

Eldri nemendur 2016-2017

Grunnskólinn á Eskifirði

Síðast uppfærð 14. ágúst 2017

skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

Virgni nemenda í skólanum

- 1.1. Ánægja af lestri
- 1.2. Þrautseigja í námi
- 1.3. Áhugi á stærðfræði
- 1.4. Ánægja af náttúrufræði
- 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi
- 1.6. Trú á eigin námsgetu

Líðan og heilsa

- 2.1. Sjálfsálit
- 2.2. Stjórn á eigin lífi
- 2.3. Vellíðan
- 2.4. Áhyggjur og stress - ástæður
- 2.5. Einelti
- 2.6. Tíðni eineltis
- 2.7. Staðir eineltis
- 2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar
- 2.9. Hollt mataræði

Skóla- og bekkjarandi

- 3.1. Samsömun við nemendahópinn
- 3.2. Samband nemenda við kennara
- 3.3. Agi í tímum
- 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum
- 3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu

Opin Svör

- 4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega gott við skólann.
- 4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir slæmt eða megi betur fara í skólanum þínum

Um rannsóknina

Nemendakönnunin fer fram í ≈ 40 nemenda úrtökum sem dreift er samhverft yfir skólaárið þar sem fjöldi úrtaka fer eftir stærð hvers skóla fyrir sig. Þannig er hægt að skoða þróun einstakra þátta yfir langan tíma. Þátttaka margra skóla víðsvegar að af landinu gefur möguleika á að birta í hverjum skóla feril landsmeðaltals. Með þessu verða gögn hvers skóla samanburðarhæf en það er grunnur þess að hægt sé að taka upplýstar ákvarðanir um viðbrögð í einstökum tilvikum.

Val spurninga byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum, kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins.

Forprófun könnunarinnar var gerð á skólaárinu 2008-2009 og tölurnar notaðar til viðmiðunar fram til skólaársins 2014-15. Viðmiðiðin voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því mun talan fimm standa fyrir dæmigerðan nemanda skólaársins 2014-15 í ár og næstu fimm til tíu ár á eftir.

Könnunin var stytta árið 2015 þar sem nýjar greiningaraðferðir gerðu það mögulegt að fjarlægja spurningar án þess að draga úr réttmæti kvarðanna.

Könnunin inniheldur 18 matsþætti líkt og áður og voru 18 spurningar fjarlægðar úr átta þeirra:

1. Ánægja af lestri (5),
2. Ánægja af náttúrufræði (1),
3. Trú á eigin vinnubrögð í námi (2),
4. Sjálfsálit (3),
5. Stjórn á eigin lífi (1),
6. Vellíðan (4),
7. Samsömun við nemendahópinn (1),
8. Virk þátttaka nemenda í tímum (1).

Öryggismörk í marktektarprófum eru 90%. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 60% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda eru ekki tekin með í landsmeðaltalið.

Hér fyrir neðan má sjá tölulegar upplýsingar um þá nemendur sem skráðir voru til þátttöku í skólanum og fjöldann sem tók þátt. Efri taflan sýnir svarhlutfall í hverjum mánuði sem mælt er. Í þeirri neðri má sjá fjölda svara á bak við hverja spurningu. Þegar um er að ræða óáreiðanlegan svarstíl eða ósamræmi í svörum eru svör viðkomandi nemanda fjarlægð.

Ef áhugi er að koma á samstarfi við skóla sem eru með sérstaklega góða útkomu á einhverjum matsþætti er mögulegt að senda tölvupóst á skolapulsinn@skolapulsinn.is og athugað verður hvort vilji er á slíku samstarfi.

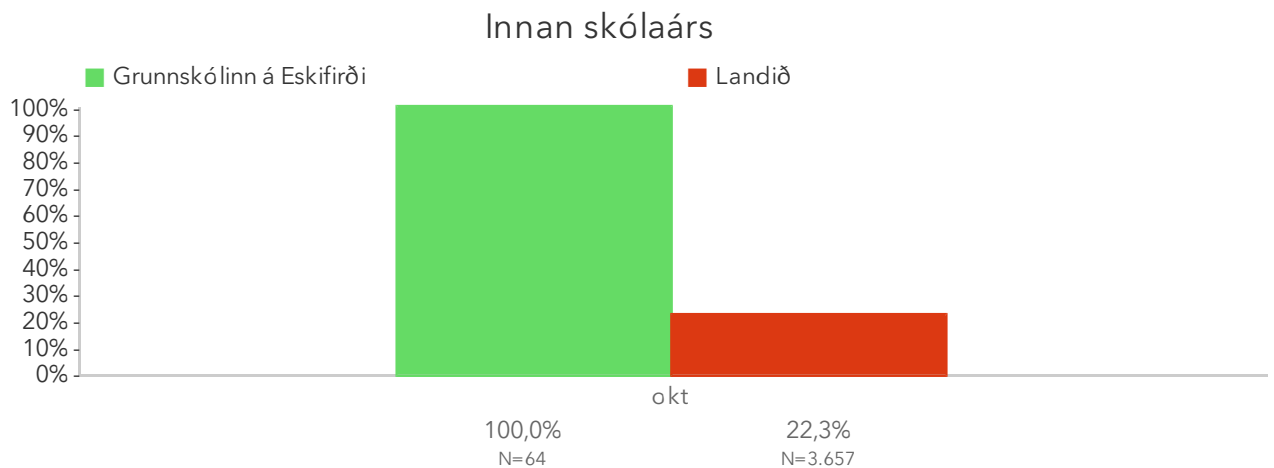
Könnun hafin: Aug 1, 2016

Könnun lýkur: Jun 1, 2017

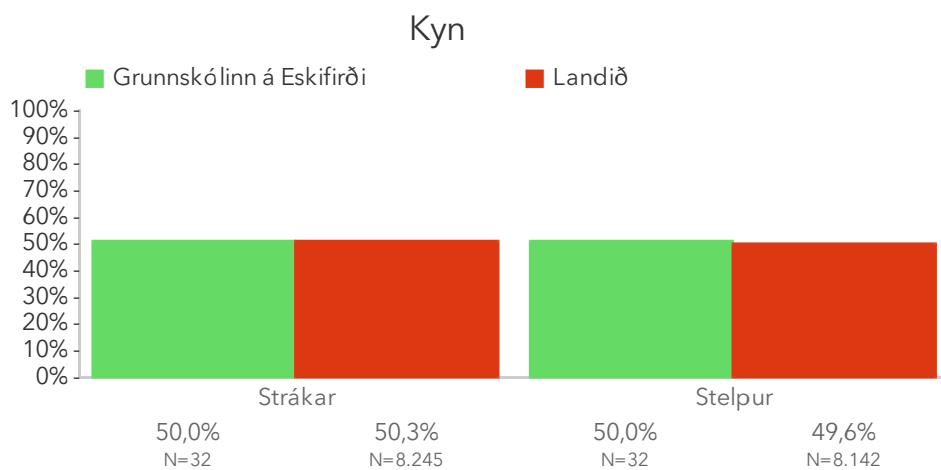
Fjöldi þátttakenda: 69

Fjöldi svarenda: 64

Svarhlutfall: 92.8%

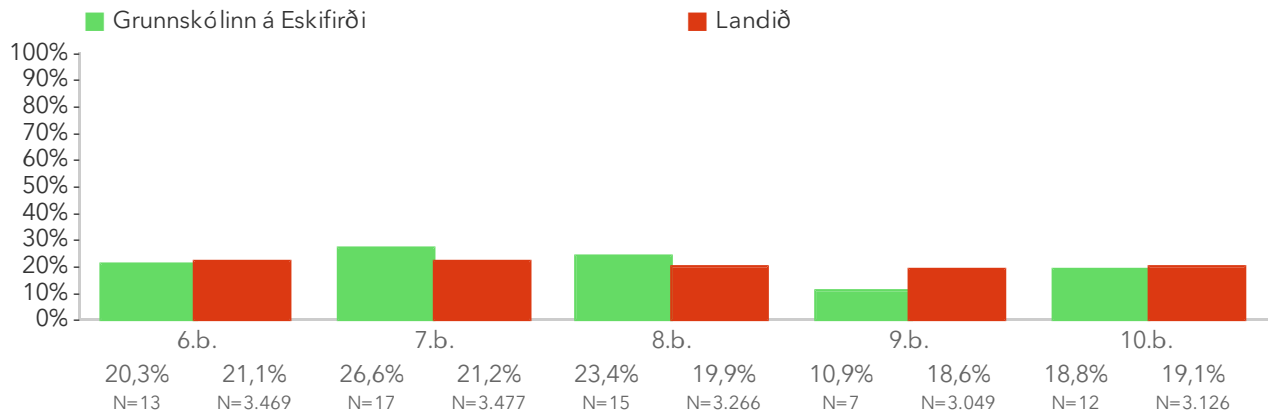


Þessi mynd sýnir fjölda nemenda sem lenda í úrtaki í skólanum í hverjum mánuði samanborið við viðmiðunarhópinn.



Þessi mynd sýnir kynjahlutfall meðal þátttakenda í skólanum samanborið við hlutfallið í viðmiðunarhópnum.

Árgangamunur



Þessi mynd sýnir fjölda þátttakenda í hverjum árgangi skólans samanborið við viðmiðunarhópinn.

Eldri nemendur 2016-2017

Á þessari síðu má sjá yfirlit yfir alla matspætti rannsóknarinnar. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 0 til 10 eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Niðurstaða skólans á hverjum matspætti er borin saman við samanlagða útkomu allra skóla sem taka þátt. Útkoma allra skóla sem taka þátt (dálkurinn Landið) er vigtuð í samræmi við stærð skóla (tölur frá Hagstofu) og endurspeglar sú tala því stöðuna á landinu í heild.

Hægt er að raða matspáttunum með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Bláar tölur merkja að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins og að líkur megi leiða að því að munurinn sem kemur fram í úrtakinu sé einnig til staðar í þýðinu.

Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matspáttar fyrir sig.

Nánar má lesa um túlkun hvers matspáttar með því að smella á viðkomandi matspátt.

1. Virkni nemenda í skólanum

| Matspættir | Niðurstaða | N | Landið | N | Mismunur |
|------------------------------------|------------|----|--------|--------|----------|
| 1.1. Ánægja af lestri | 5,3 | 64 | 4,9 | 16.182 | 0,4* |
| 1.2. Þrautseigja í námi | 4,8 | 62 | 5,1 | 15.930 | -0,3 |
| 1.3. Áhugi á stærðfræði | 5,8 | 64 | 5,2 | 16.178 | 0,6* |
| 1.4. Ánægja af náttúrufræði | 5,9 | 64 | 5,0 | 16.140 | 0,9* |
| 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi | 4,9 | 64 | 5,1 | 15.915 | -0,2 |
| 1.6. Trú á eigin námsgetu | 4,7 | 64 | 5,0 | 16.103 | -0,3 |

2. Líðan og heilsa

| Matsþættir | Niðurstaða | N | Landið | N | Mismunur |
|--|------------|-------------------|--------|------------------------|----------|
| 2.1. Sjálfsálit | 4,8 | 64 | 5,0 | 15.877 | -0,2 |
| 2.2. Stjórn á eigin lífi | 4,5 | 64 | 4,9 | 15.886 | -0,4 |
| 2.3. Velliðan | 4,7 | 64 | 4,9 | 16.105 | -0,2 |
| 2.4. Áhyggjur og stress - ástæður | - | 19 | - | - | - |
| 2.5. Einelti | 5,3 | 64 | 5,2 | 16.113 | 0,1 |
| 2.6. Tíðni eineltis | 7,8% | 5 _{/64} | 11,6% | 1839 _{/16084} | -3,8% |
| 2.7. Staðir eineltis | - | 4 | - | - | - |
| 2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar | 32,8% | 21 _{/64} | 41,7% | 6281 _{/15618} | -8,9% |
| 2.9. Hollt mataræði | 4,9 | 64 | 4,8 | 15.858 | 0,1 |

3. Skóla- og bekkjarandi

| Matsþættir | Niðurstaða | N | Landið | N | Mismunur |
|------------------------------------|------------|----|--------|--------|----------|
| 3.1. Samsömun við nemendahópinn | 4,7 | 64 | 5,1 | 15.832 | -0,4 |
| 3.2. Samband nemenda við kennara | 5,7 | 64 | 5,1 | 16.074 | 0,6* |
| 3.3. Agi í tímum | 5,7 | 63 | 5,1 | 16.079 | 0,6* |
| 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum | 5,6 | 64 | 5,2 | 16.066 | 0,4* |
| 3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu | 5,1 | 64 | 4,8 | 14.952 | 0,3 |

4. Opin Svör

| Matsþættir | Niðurstaða | N | Landið | N | Mismunur |
|--|------------|----|--------|---|----------|
| 4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>gott</u> við skólann. | - | 62 | - | - | - |
| 4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir <u>slæmt</u> eða megi betur fara í skólanum þínum | - | 56 | - | - | - |

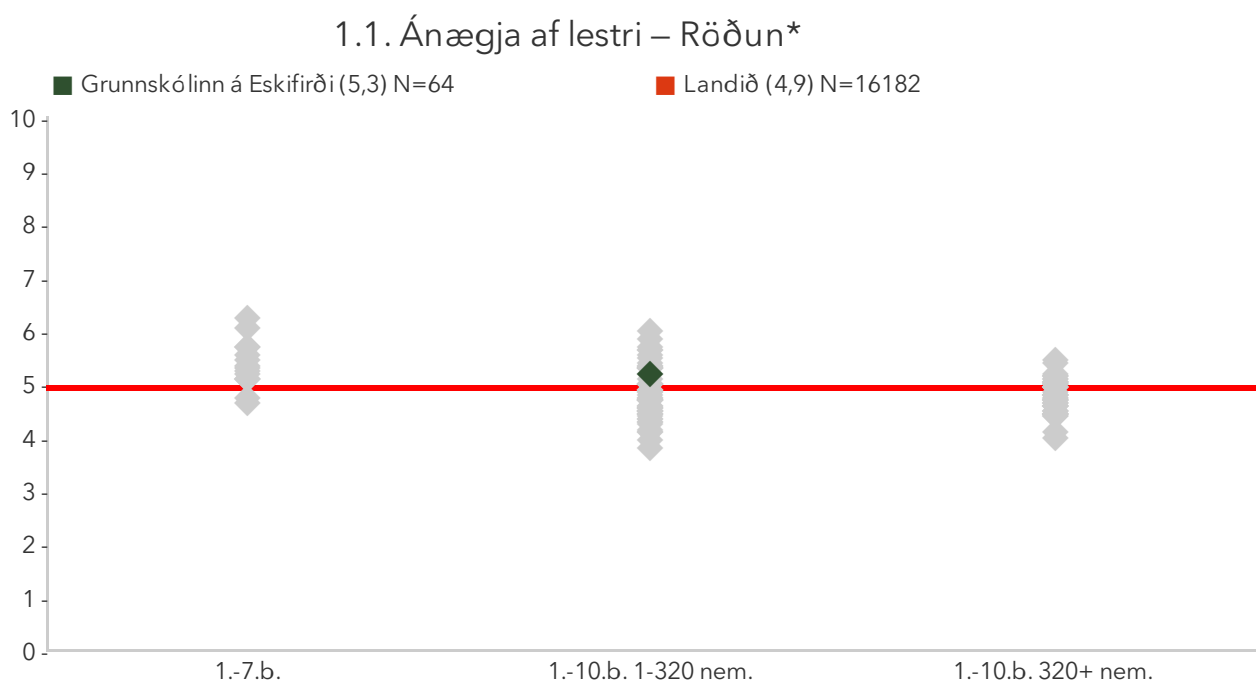
Virknir nemenda í skólanum

1.1. Ánægja af lestri

Ánægja af lestri er kvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir sýnt að nemendur sem hafa jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskilning.

Atriðum kvarðans var fækkað úr 11 í sex árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar.

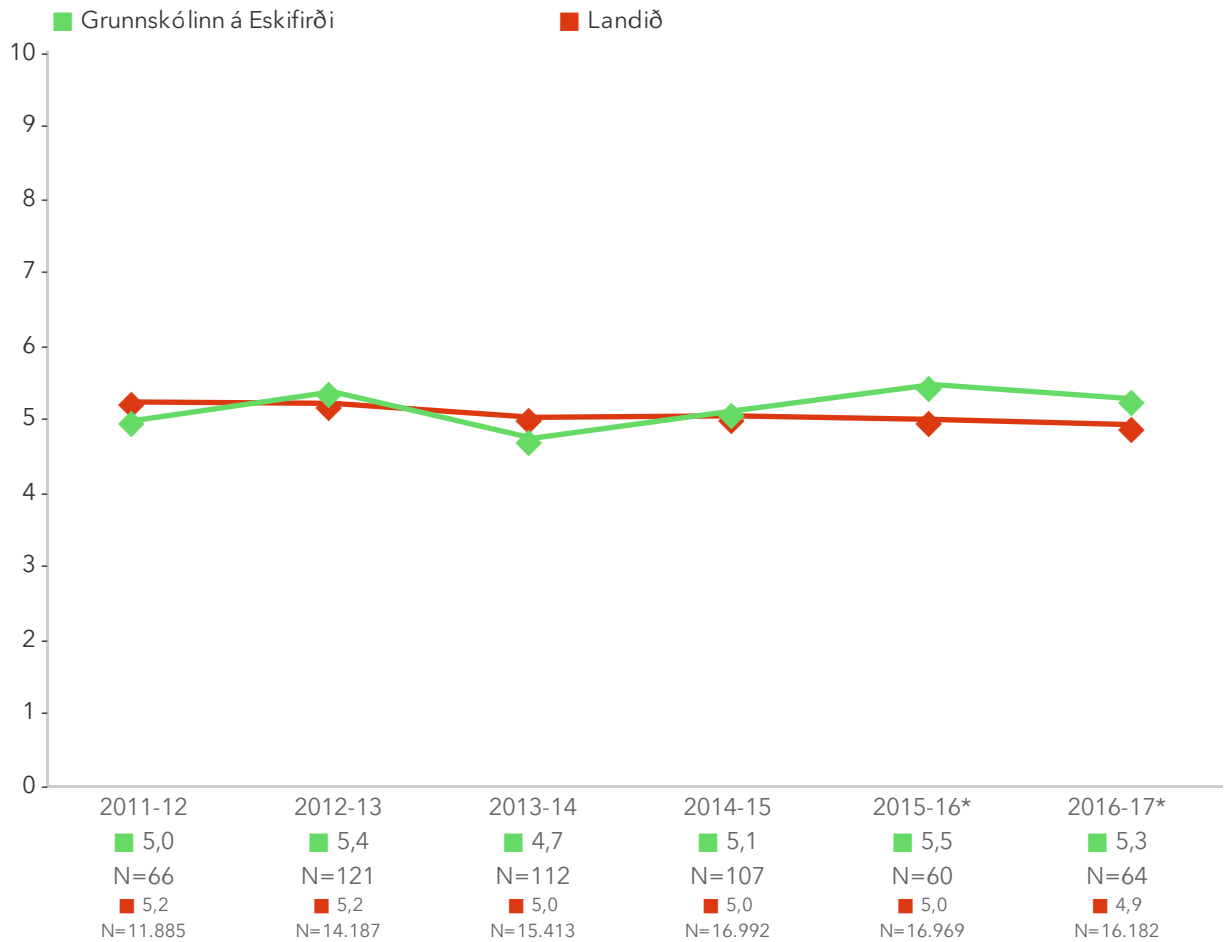
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

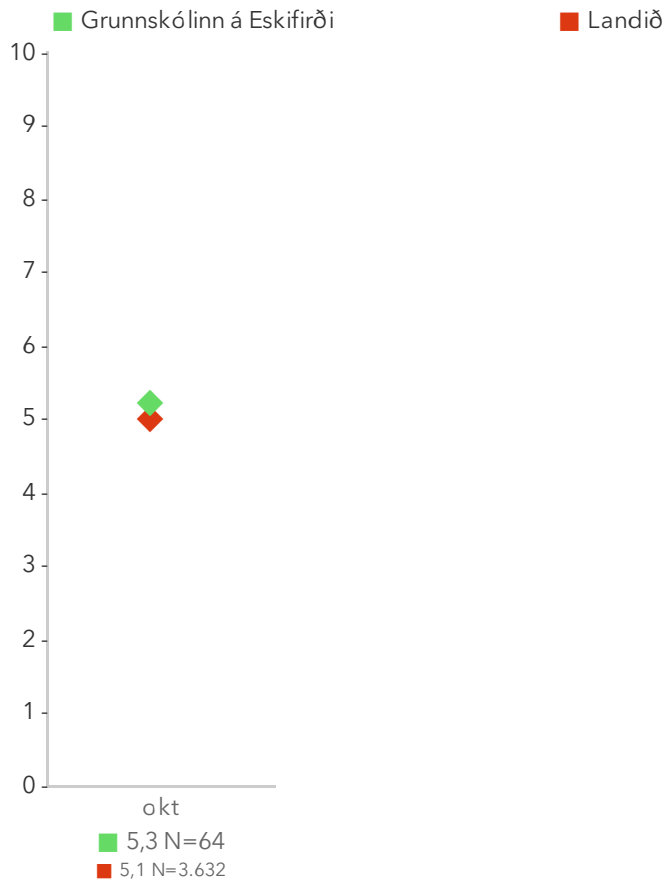
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.1. Ánægja af lestri – Ársmeðaltöl



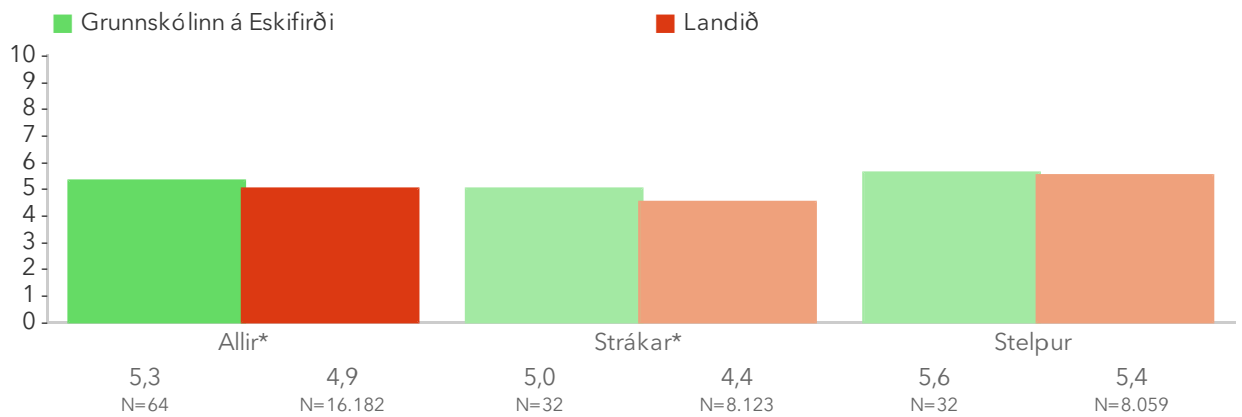
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

1.1. Ánægja af lestri – Innan skólaárs



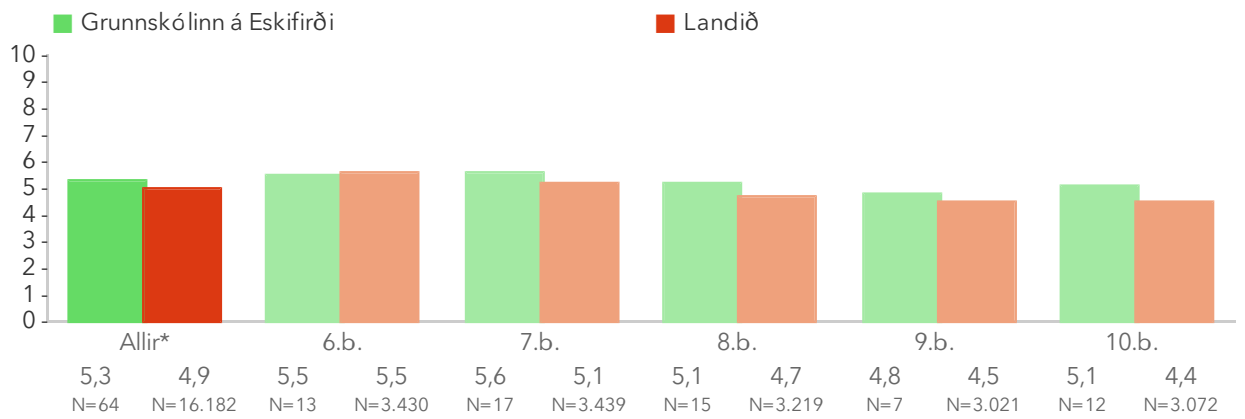
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

1.1. Ánægja af lestri – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

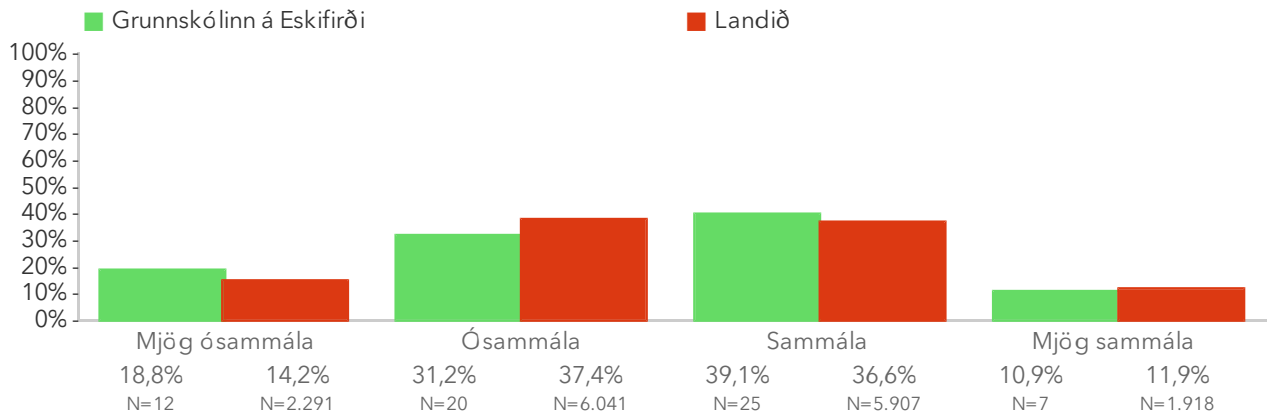
1.1. Ánægja af lestri – Árgangamunur



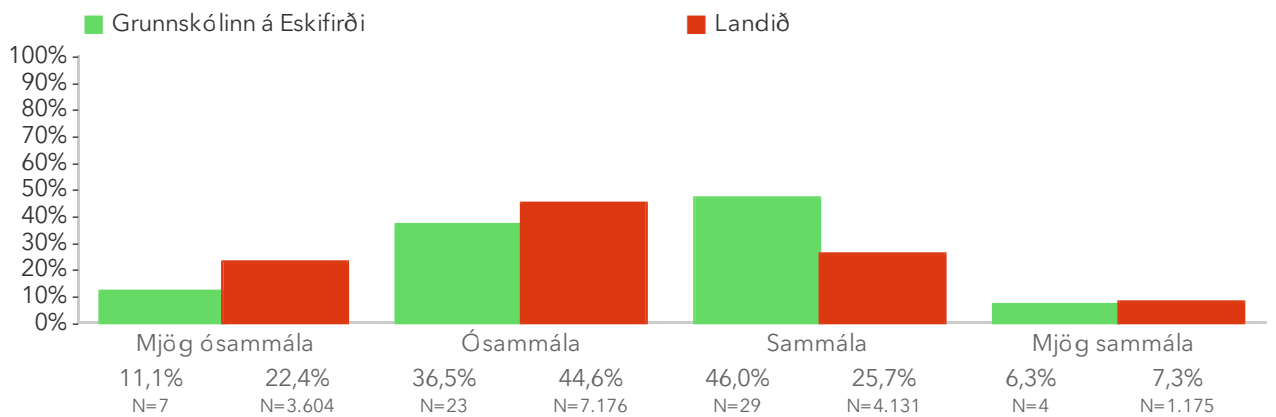
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal nemenda í skólanum samanborið við landið. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

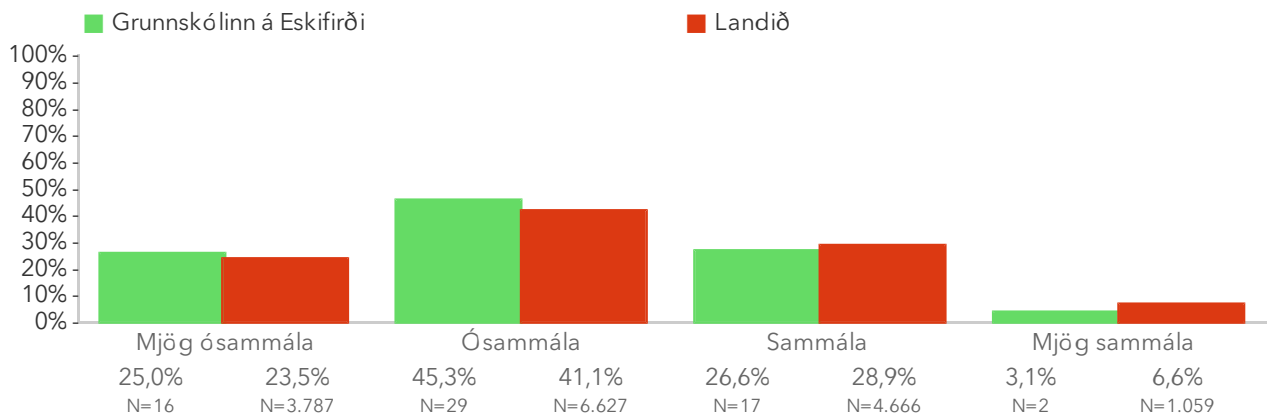
1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.



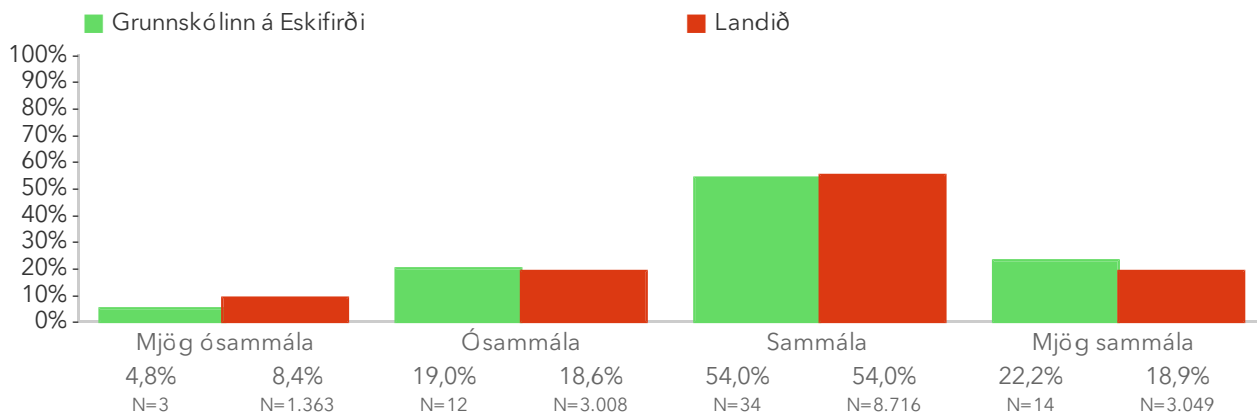
1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.*



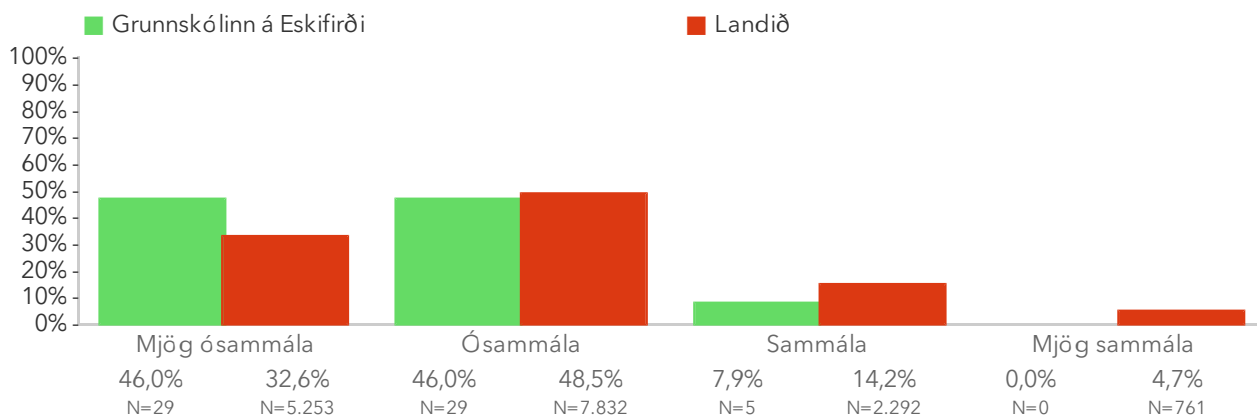
1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.



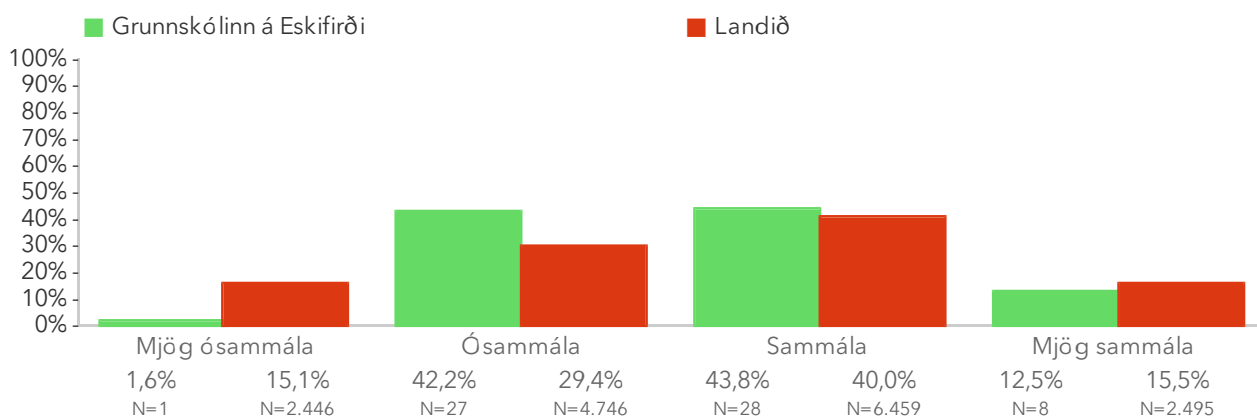
1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.



1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.*



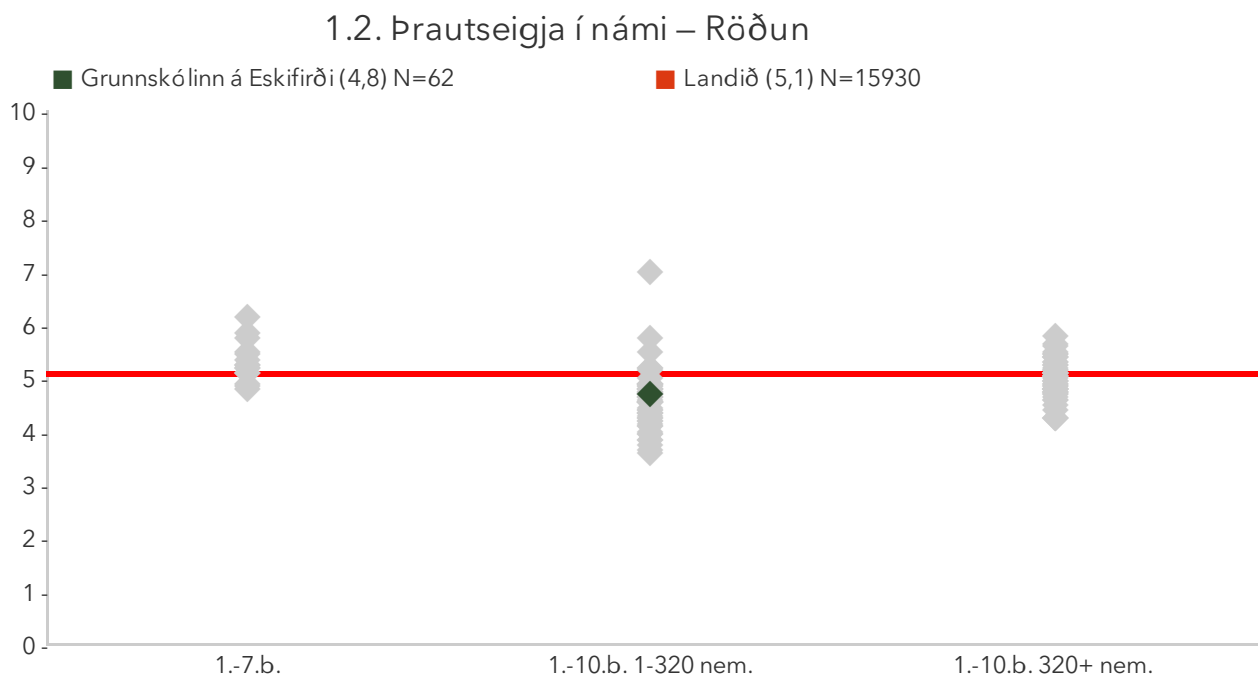
1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.*



1.2. Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram. Hugtakið hefur fengið mikla athygli í tengslum við vinnu gegn brottfalli. Skilningur á því hvað hvetur nemendur til að læra er fyrsta skrefið í að skapa auðugt námsumhverfi sem hjálpar nemendum að læra á eigin forsendum.

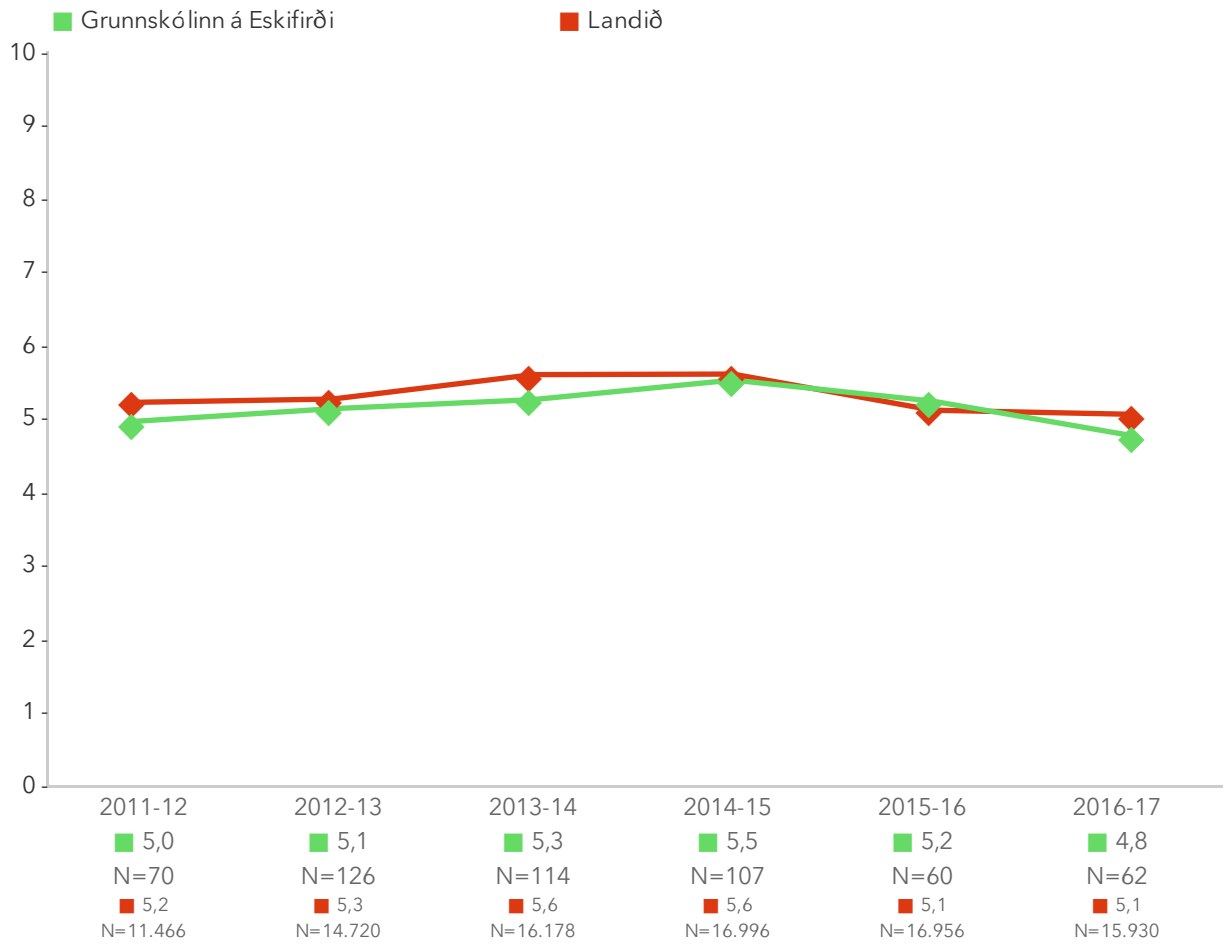
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

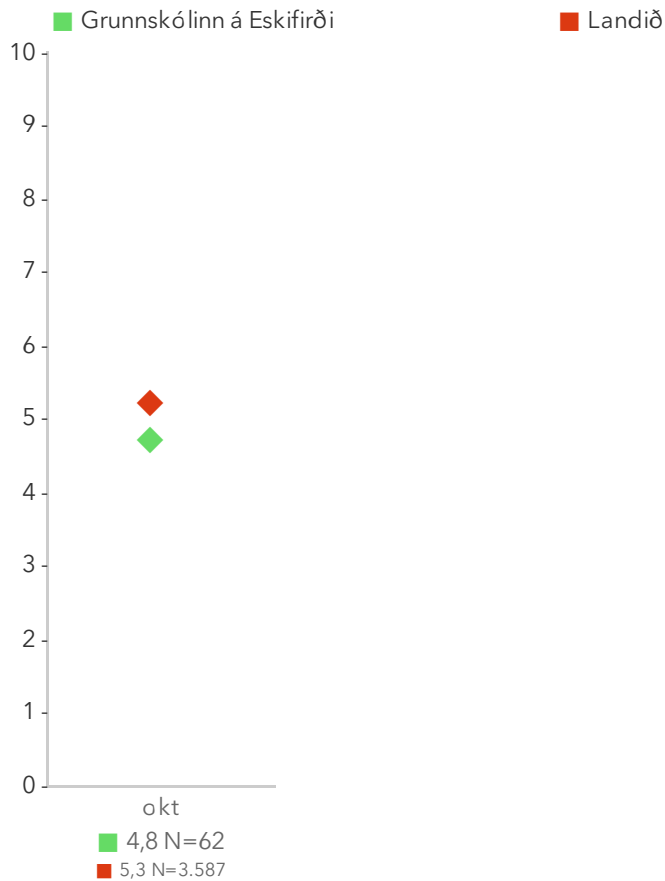
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.2. Þrautseigja í námi – Ársmeðaltöl



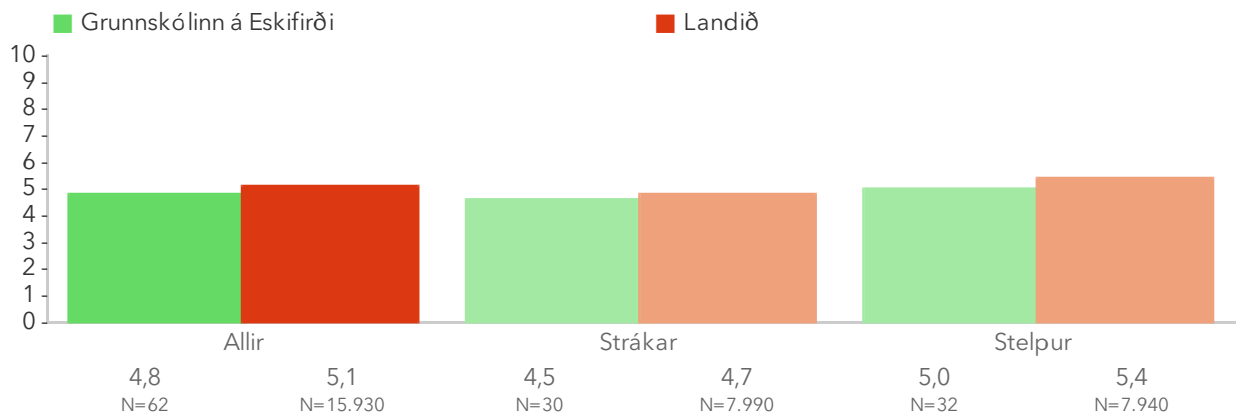
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

1.2. Þrautseigja í námi – Innan skólaárs



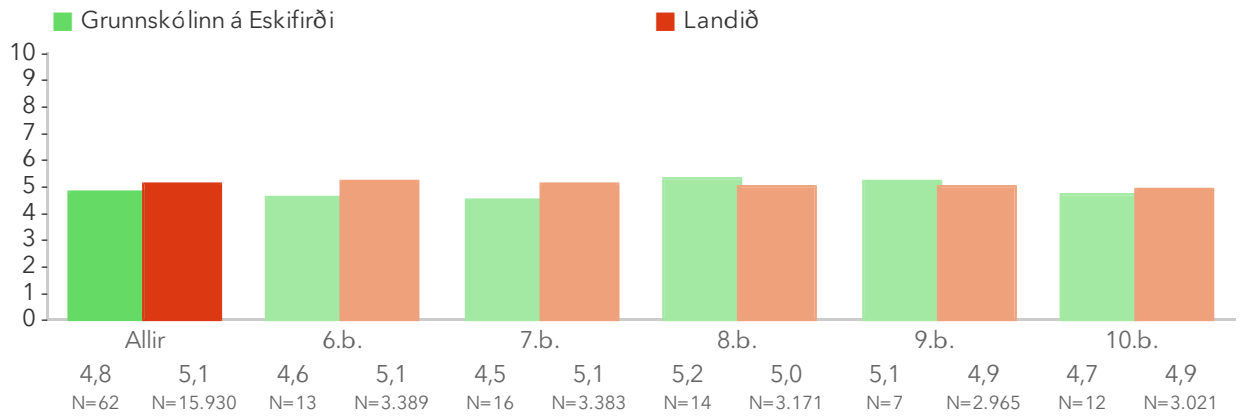
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

1.2. Þrautseigja í námi – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

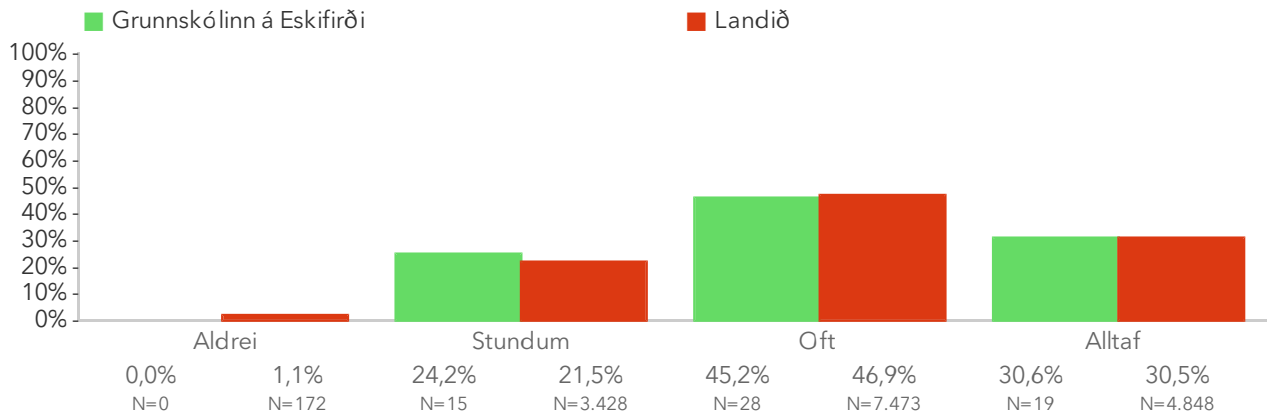
1.2. Þrautseigja í námi – Árgangamunur



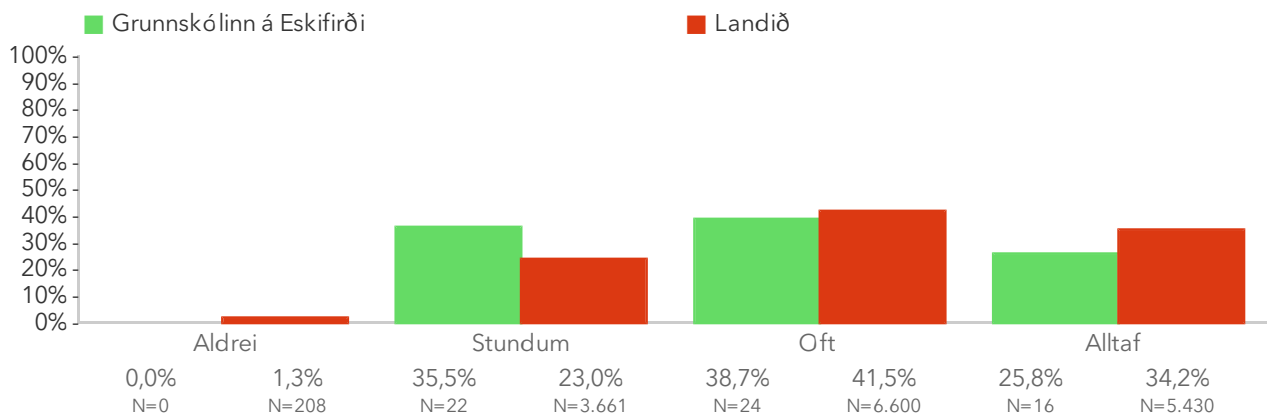
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

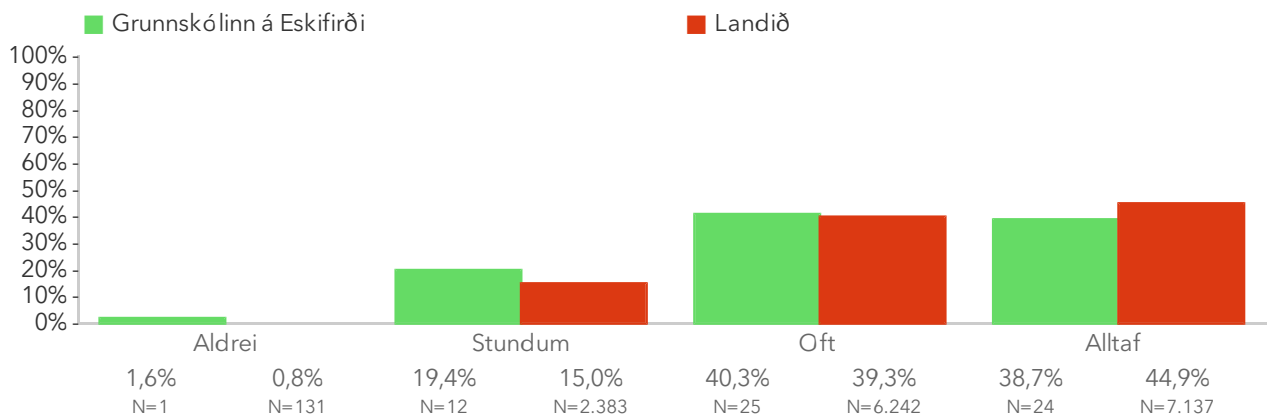
1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.



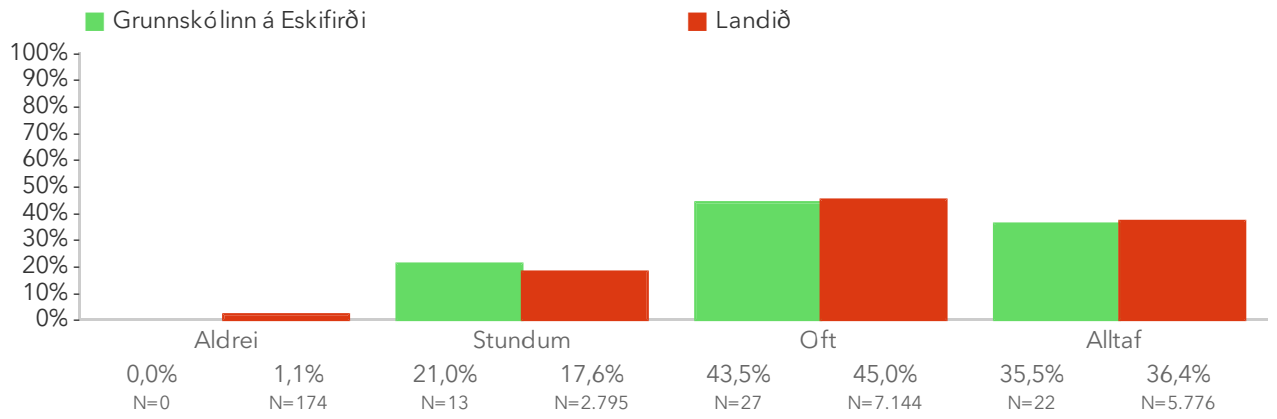
1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.



1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tökum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.



1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.



1.3. Áhugi á stærðfræði

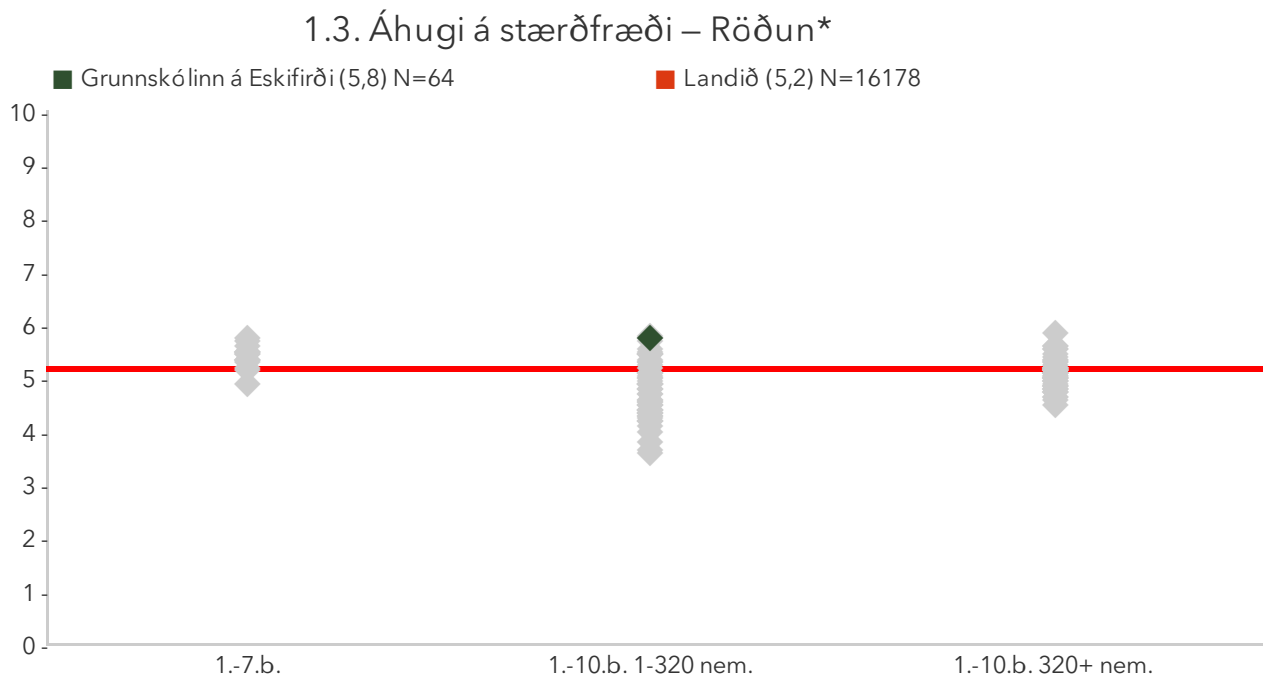
Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms (Baumert og Köller, 1998). Aukinn áhugi og ánægja af námsefninu eykur tíma sem nemandi er tilbúinn að verja í að tileinka sér efnið (e. time on task), námstækni sem hann beitir, frammistöðu og val (Lepper, 1988). Kvarðinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2003.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Baumert, J. og Köller, O. (1998). Interest Research in Secondary Level I : An Overview. Í L. Hoffmann, A. Krapp, K.A. Renninger & J. Baumert (ritstj.), Interest and Learning, Kiel: IPN.

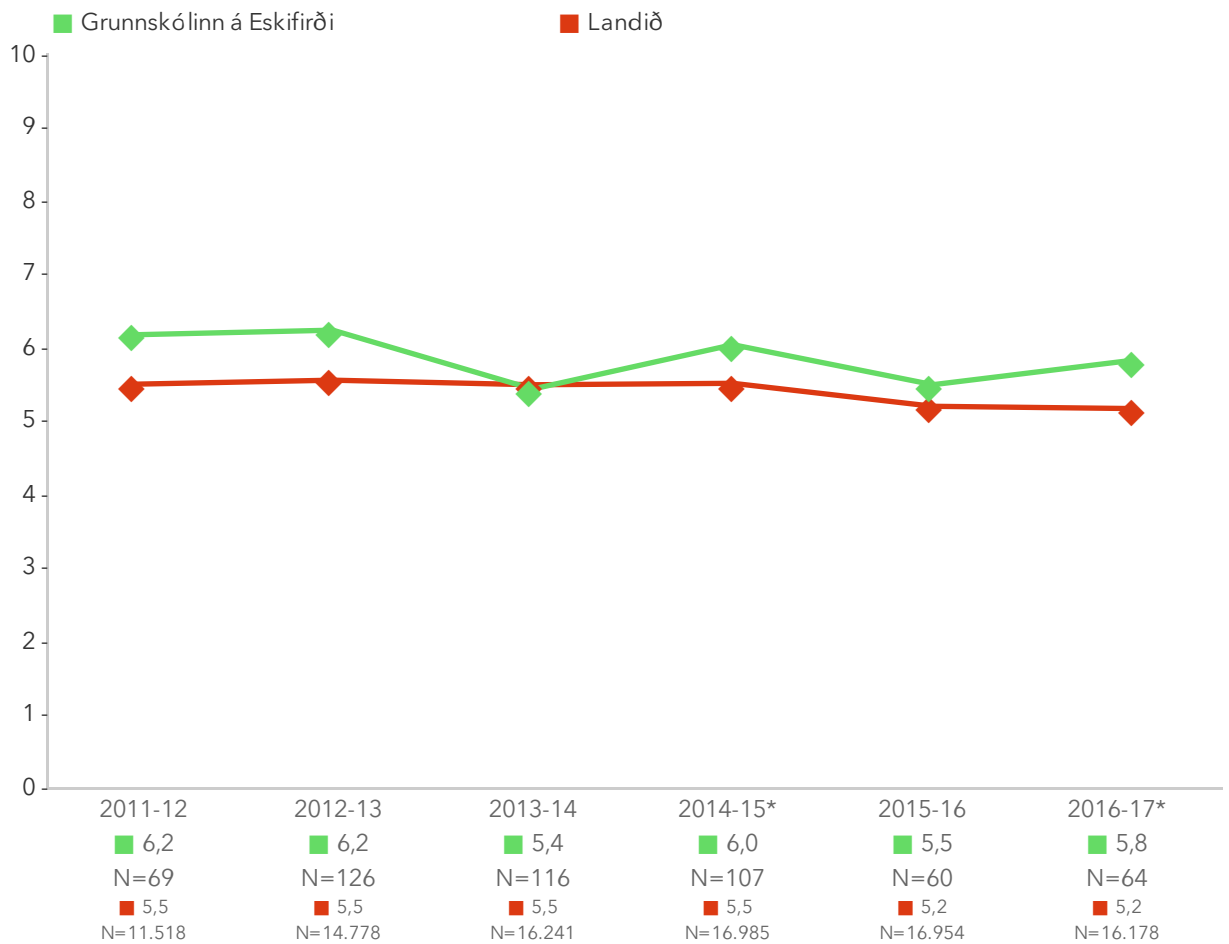
Lepper, M.R. (1988). Motivational considerations in the study of instruction. Cognition and Instruction, 5. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

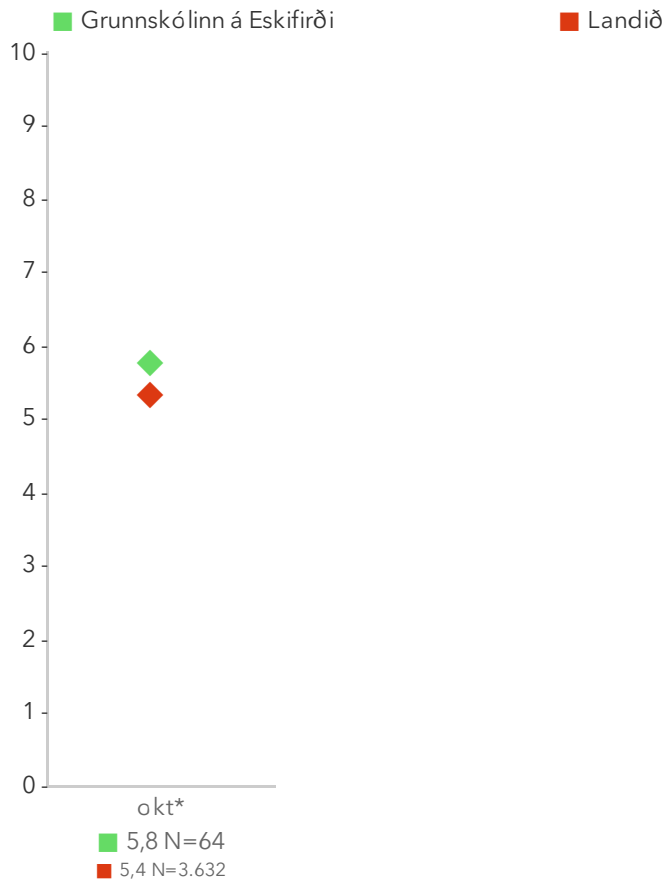
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Ársmeðaltöl



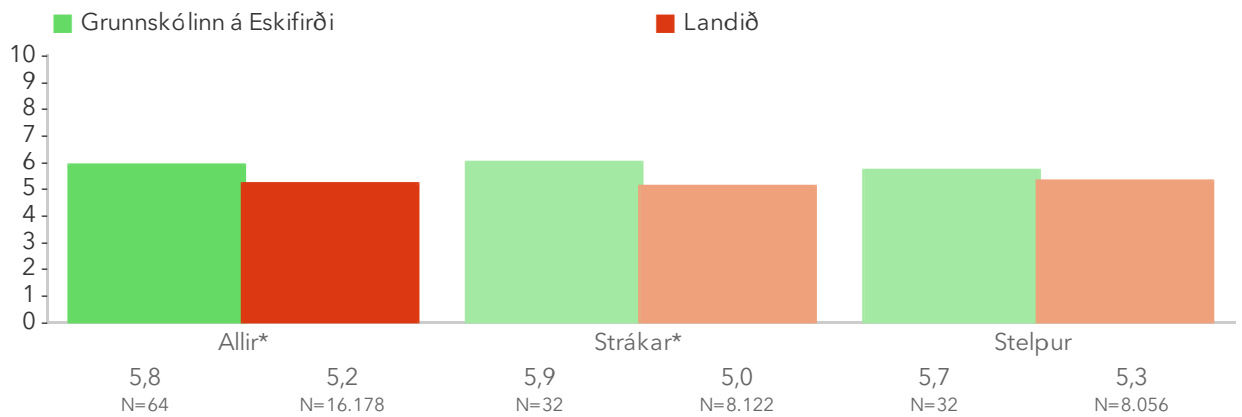
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Innan skólaárs*



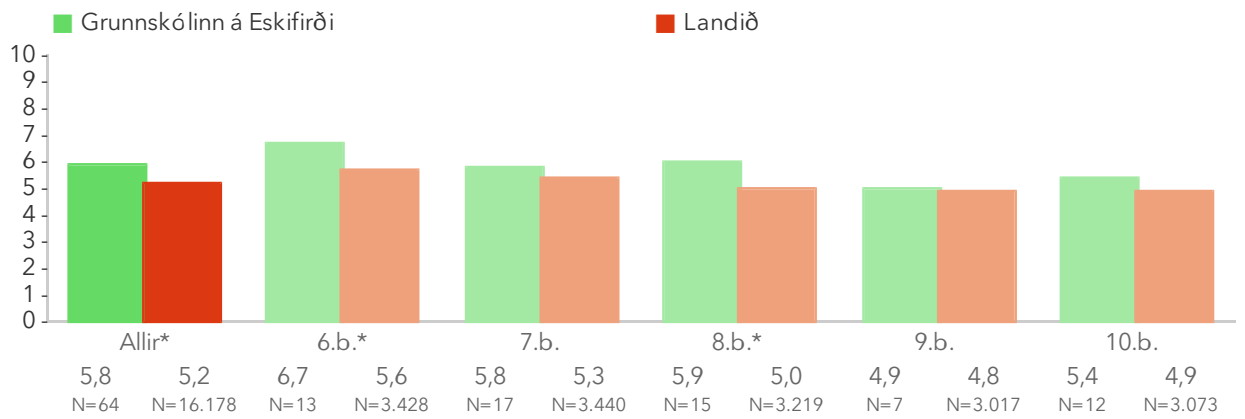
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

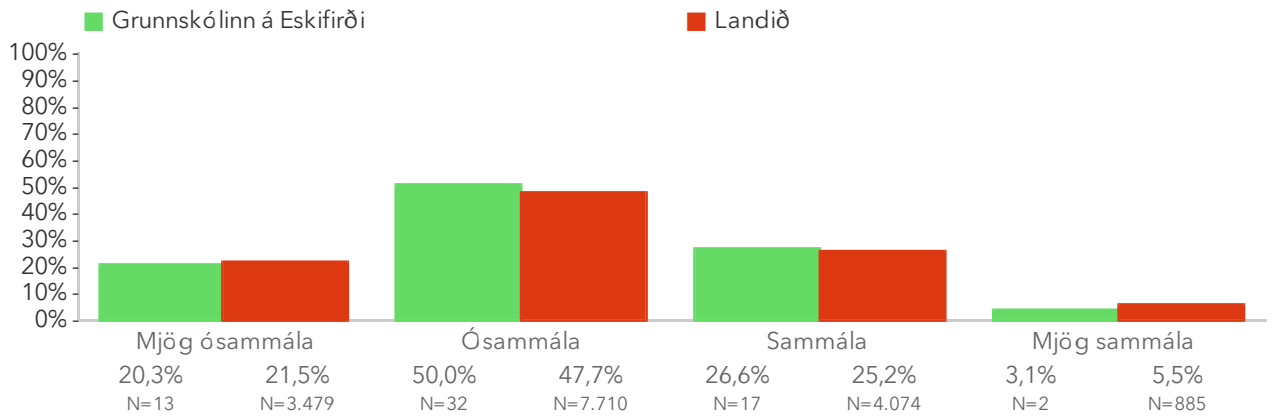
1.3. Áhugi á stærðfræði – Árgangamunur*



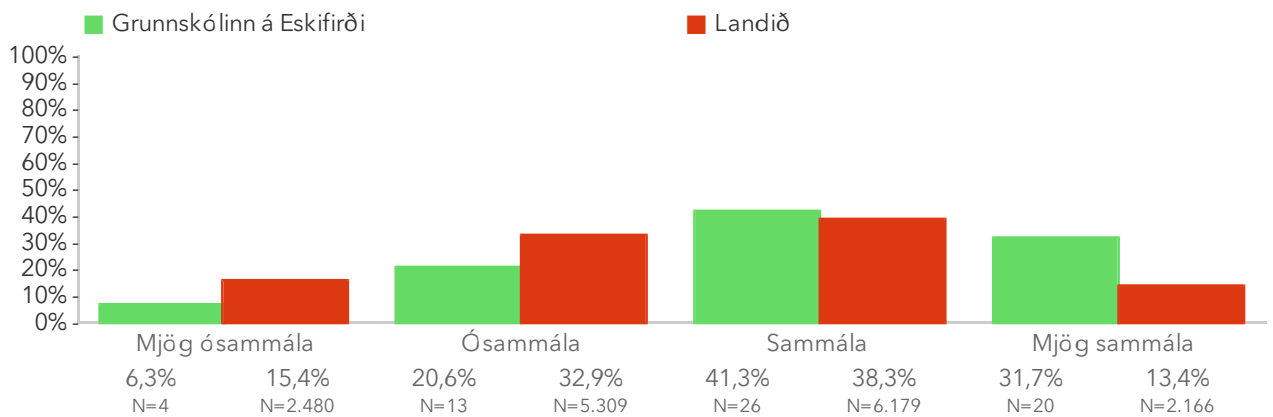
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

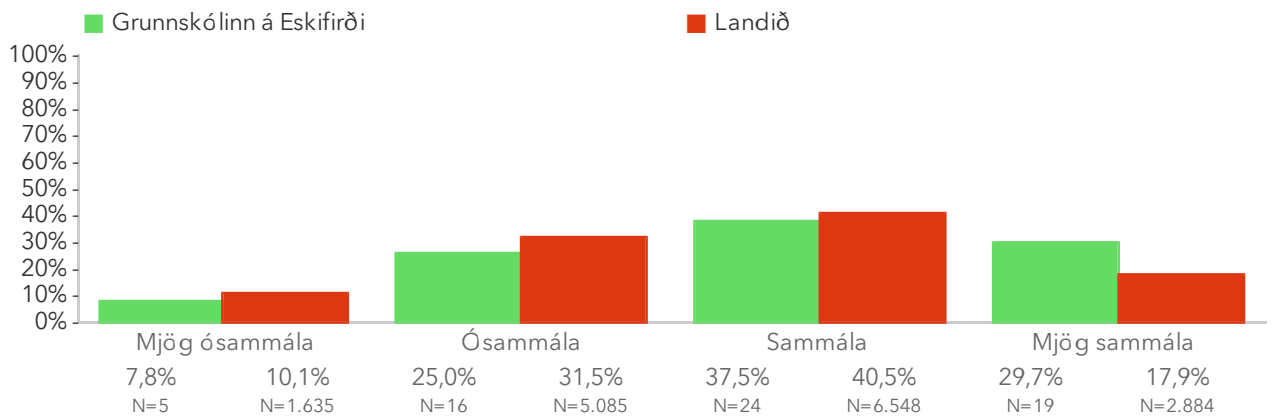
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.



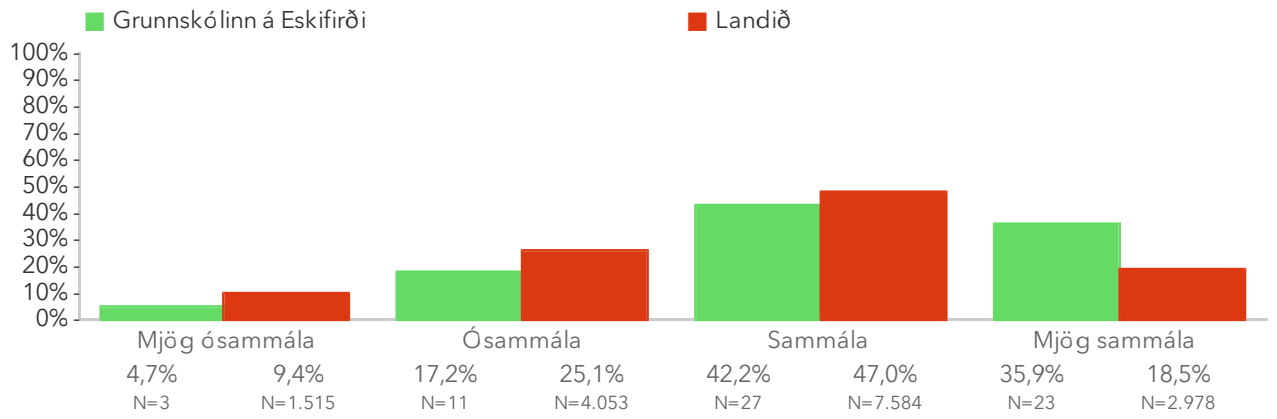
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.*



1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.*



1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.*

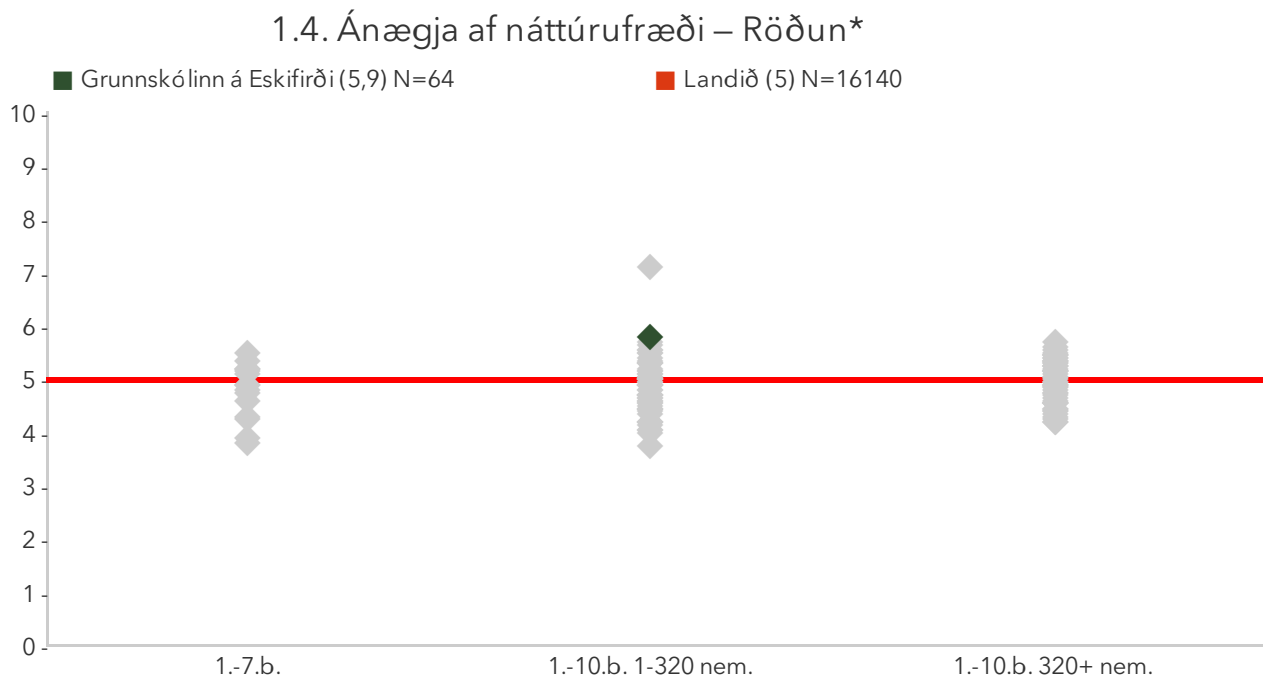


1.4. Ánægja af náttúrufræði

Kvarðinn ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúruvísinda sem hafði verið í listanum frá árinu 2008.

Atriðum kvarðans var fækkað úr fimm í fjögur árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar.

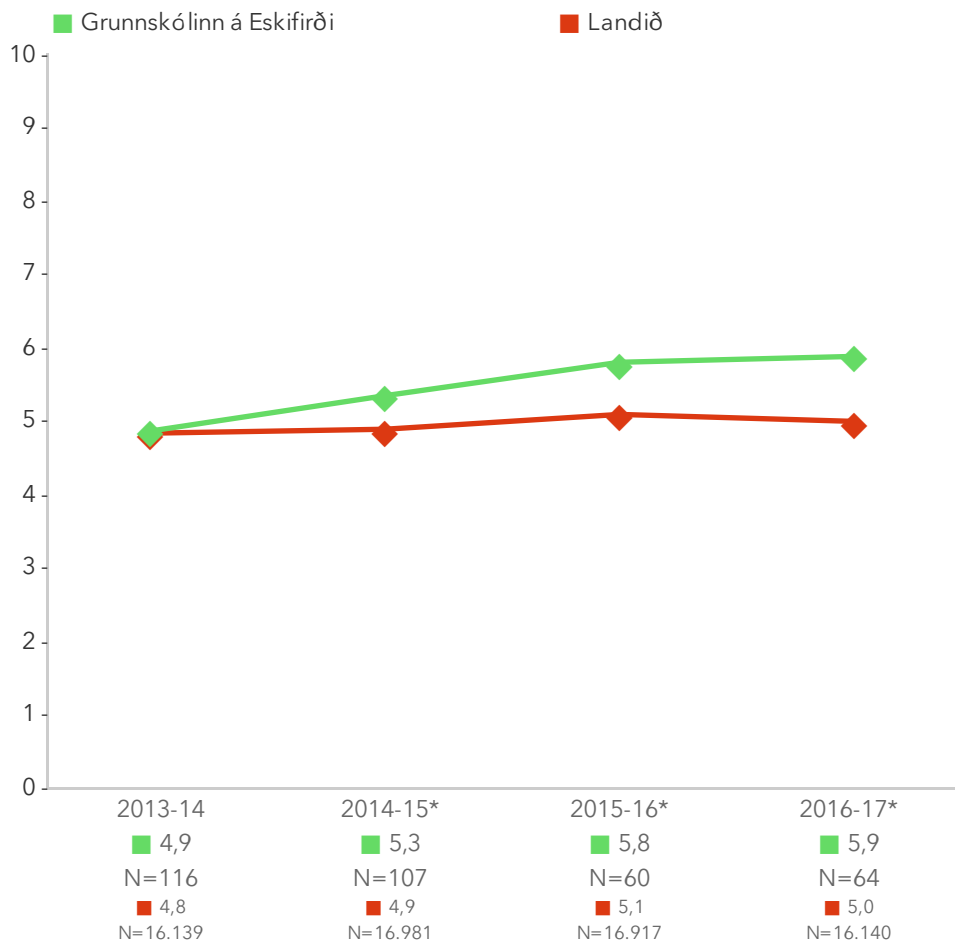
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

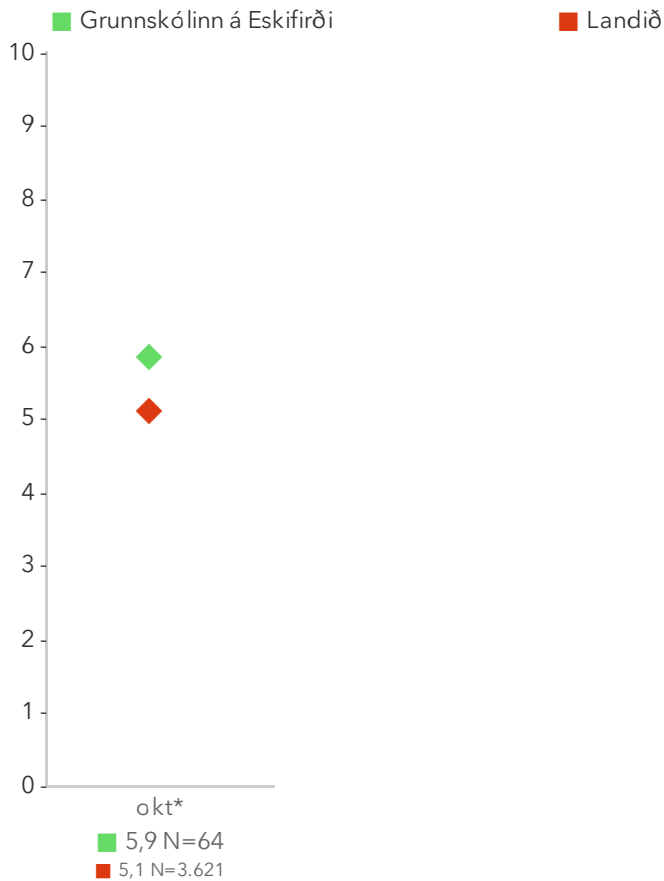
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Ársmeðaltöl



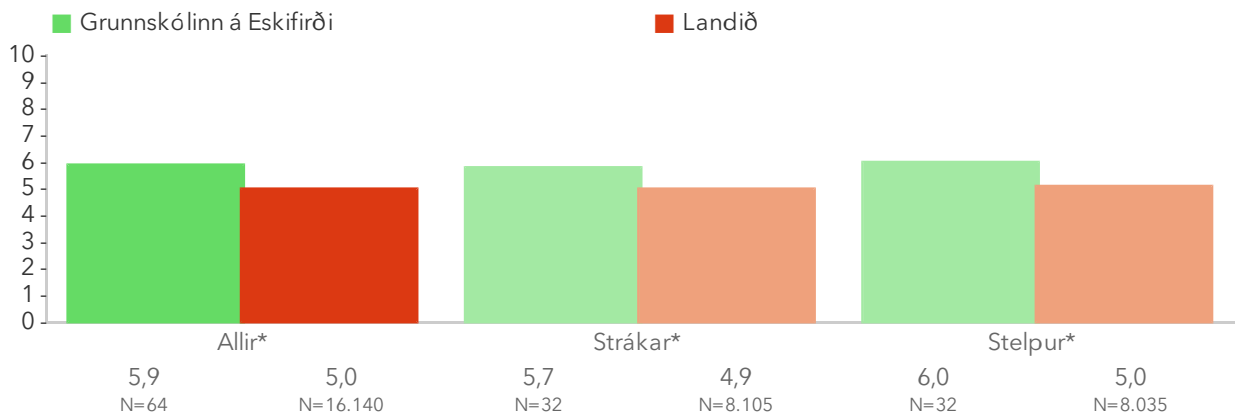
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Innan skólaárs*



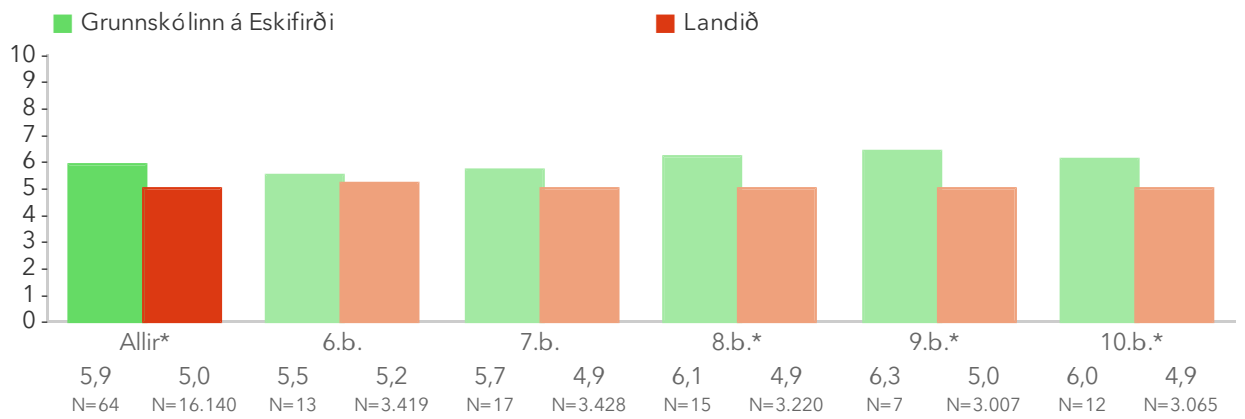
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

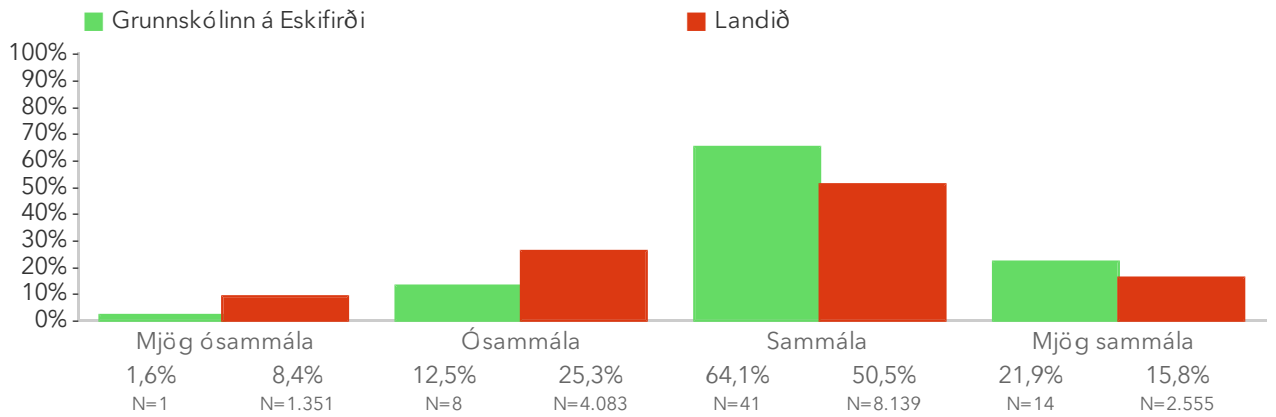
1.4. Ánægja af náttúrufræði – Árgangamunur*



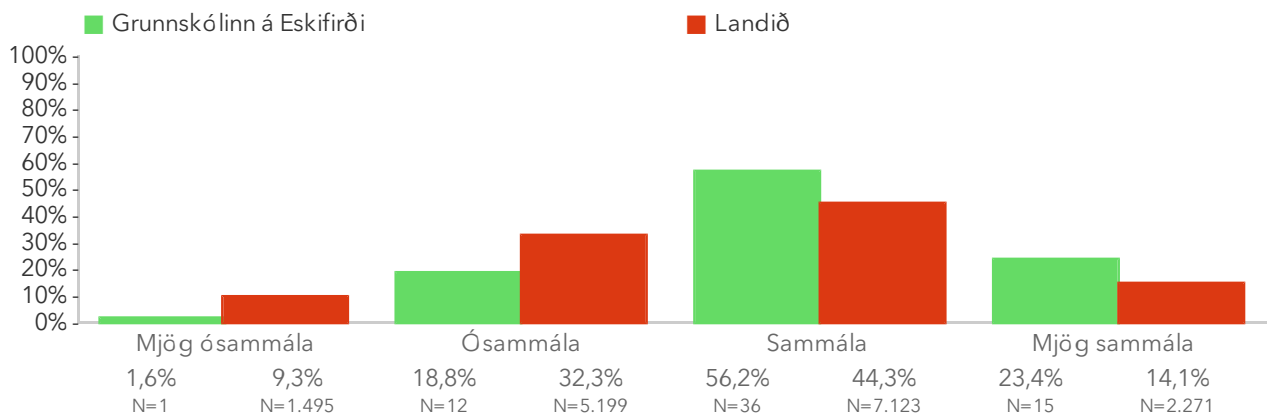
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

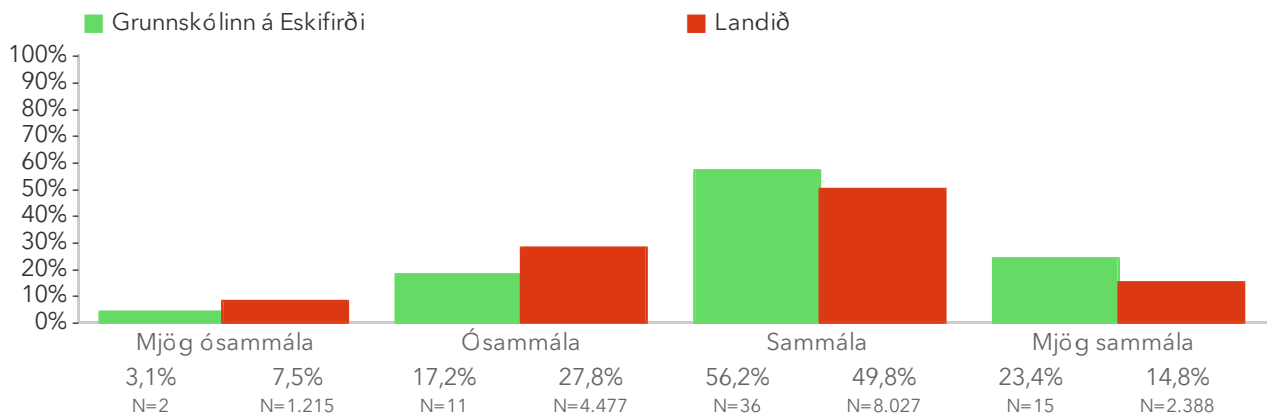
1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði*



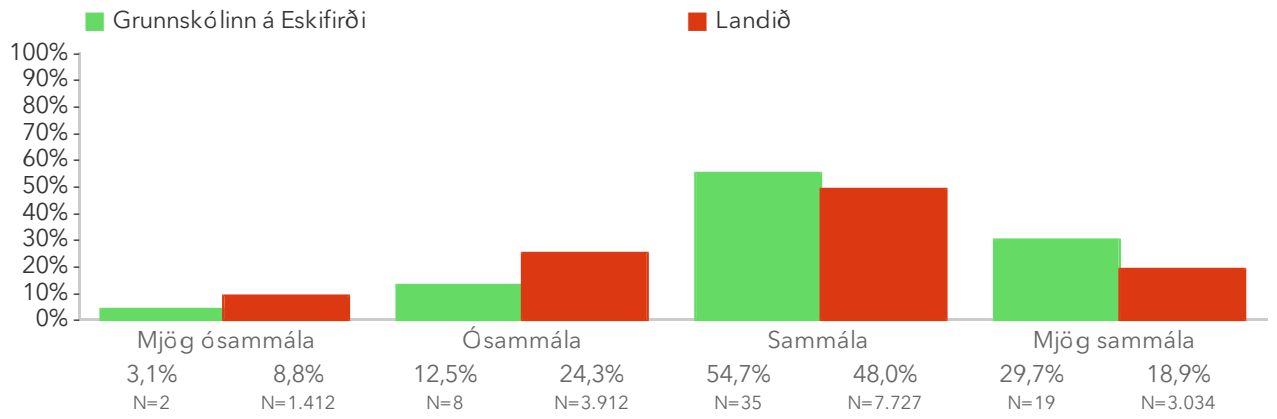
1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði*



1.4.3 Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði*



1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði*



1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

Með vinnubrögðum í námi (self-regulated learning) er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Markmið eru þannig hluti af öllum stigum námsins allt frá undirbúningi (að setja sér markmið og velja sér leið til að uppfylla það), stjórn á árangri (að beita vinnubrögðum sem beinast að ákveðnu lokamarkmiði og fylgjast með árangrinum) og sjálfsskoðun (meta hversu langt maður hefur komist í að uppfylla markmið sín og aðlaga vinnubrögðin eða markmiðin eftir því sem við á) (Zimmerman og Bonner, 1996).

Þessi mælikvarði var búinn til af Albert Bandura og veitir upplýsingar um trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi (Pajares og Urdan, 2006). Kvarðinn var þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum.

Atriðum kvarðans var fækkað úr sjö í fimm árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar.

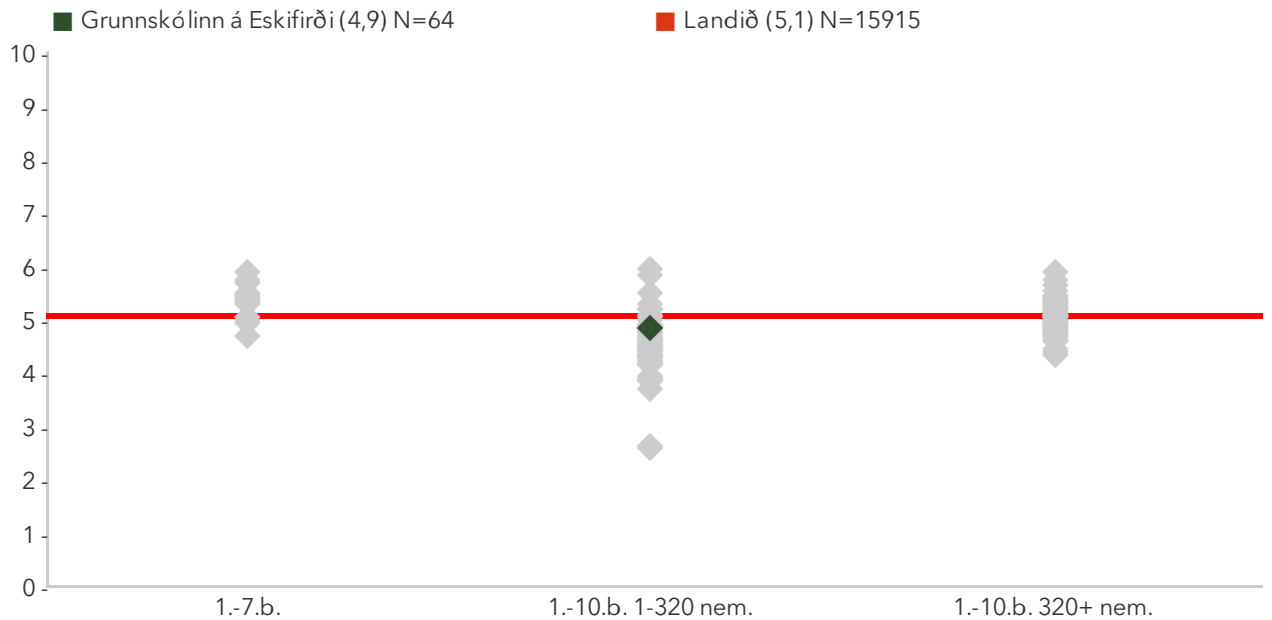
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Pajares, F. og T. C. Urdan (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc.

Zimmerman, B. J., S. Bonner, et al. (1996). Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy B2 - Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy. Washington DC, American Psychological Association.

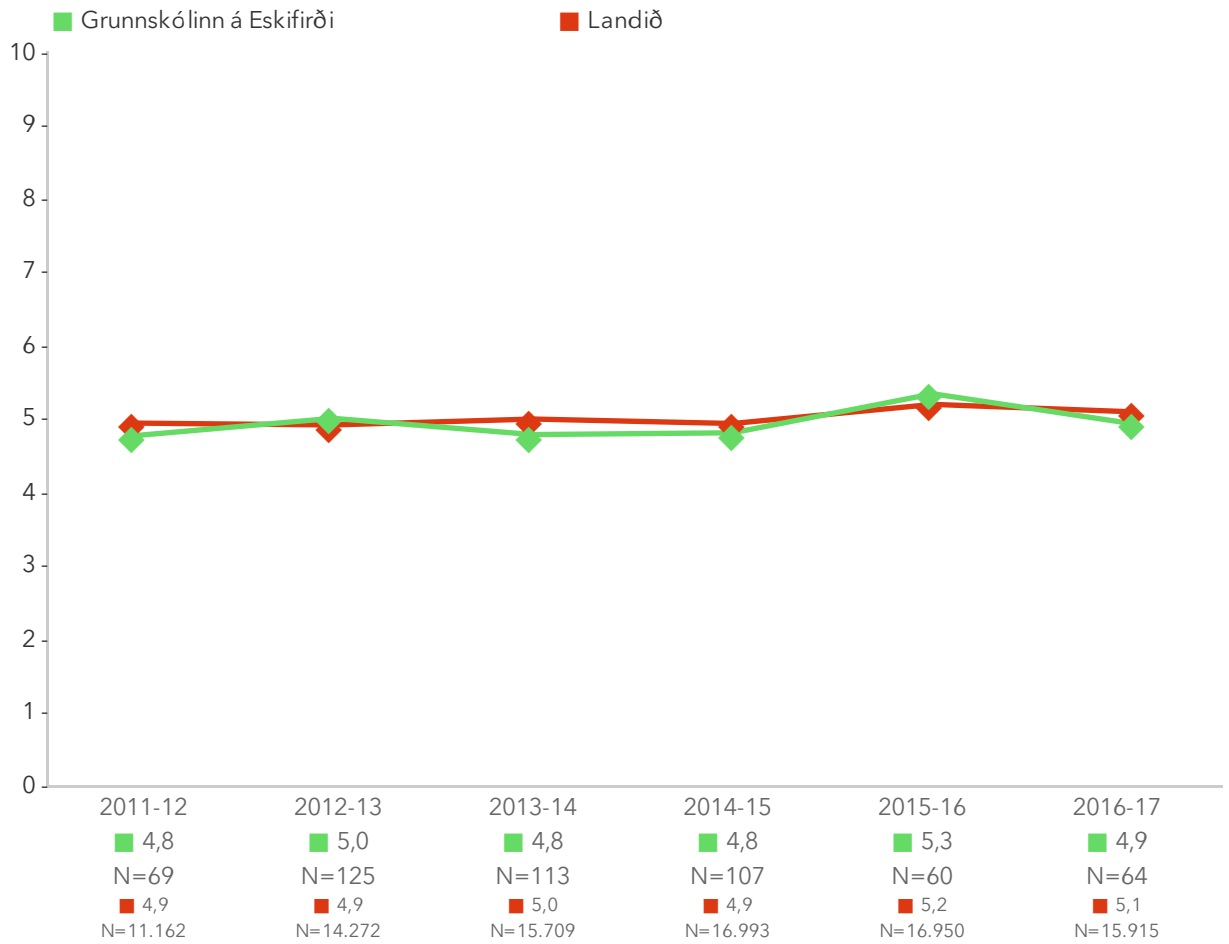
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

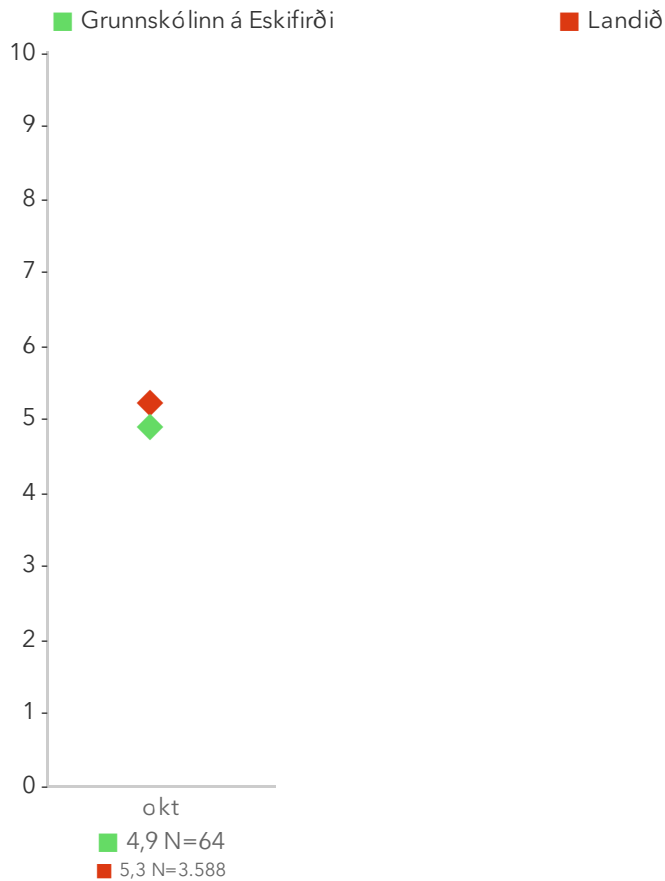
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Ársmeðaltöl



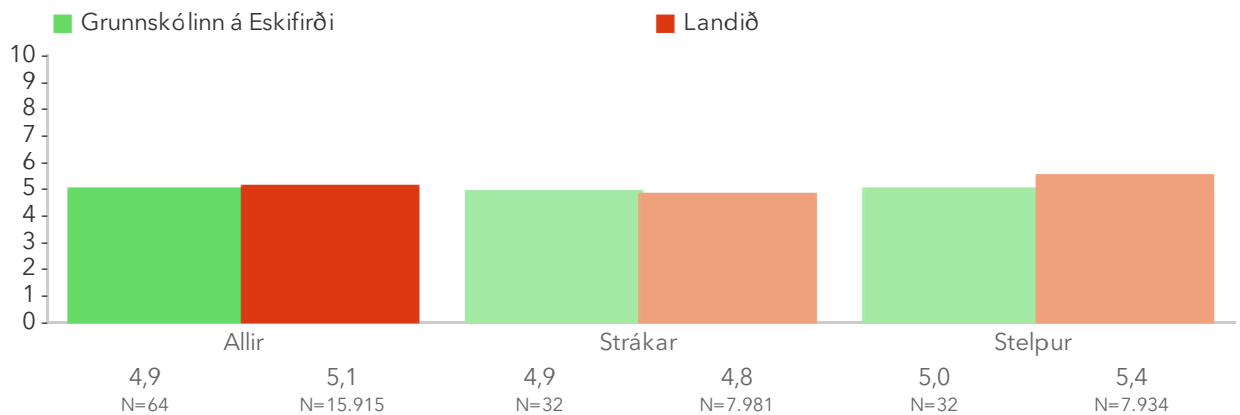
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Innan skólaárs



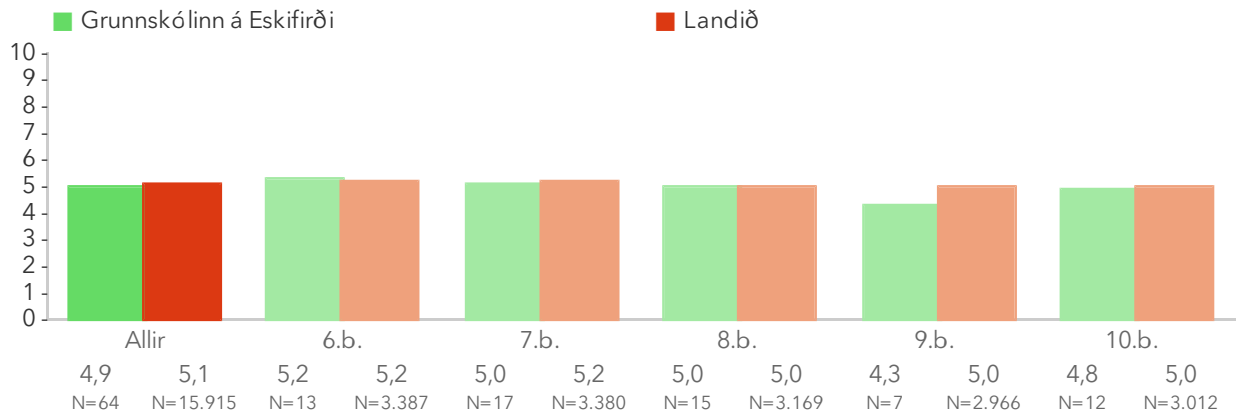
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

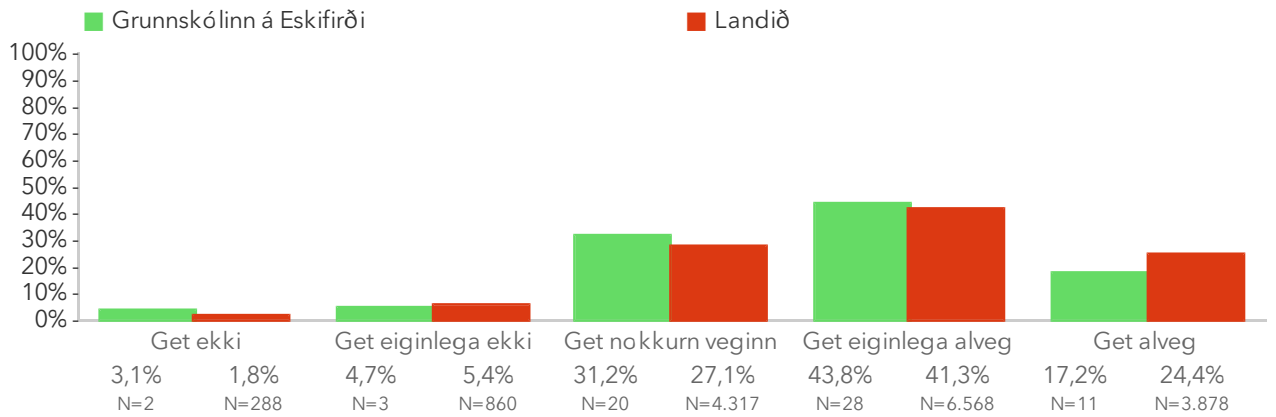
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Árgangamunur



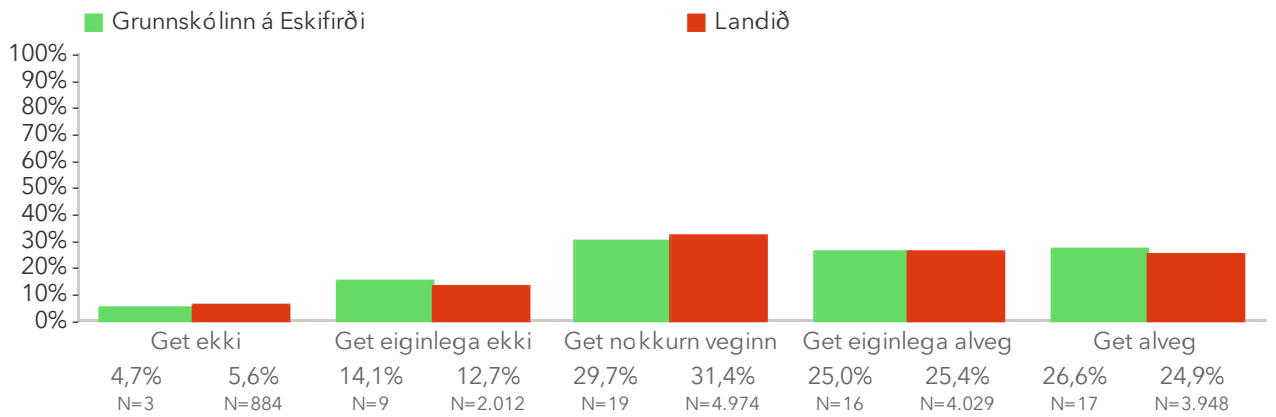
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

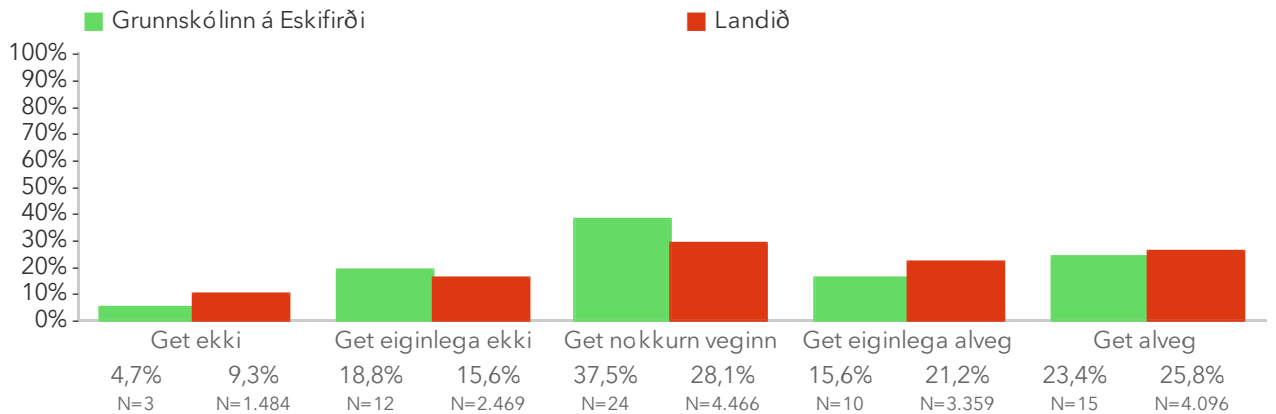
1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum



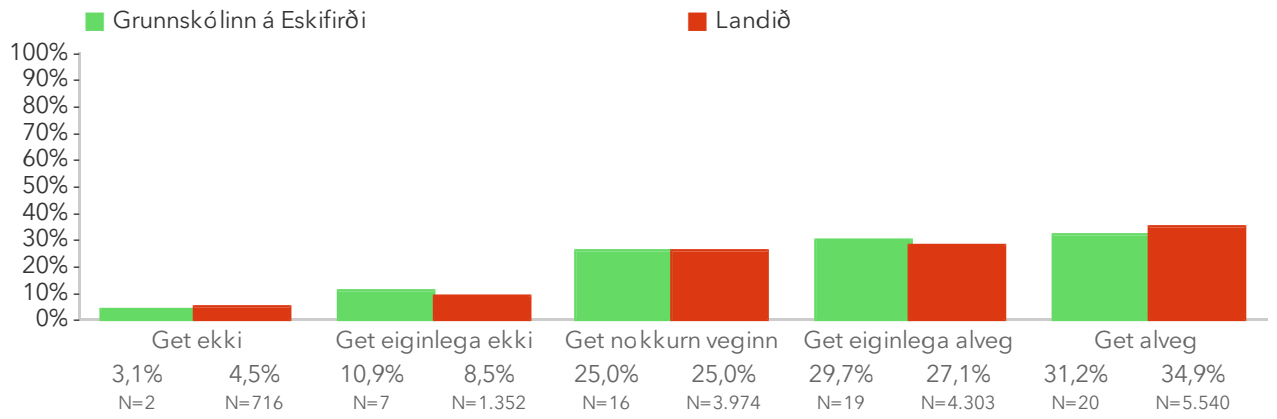
1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnisþunkta í kennslustundum



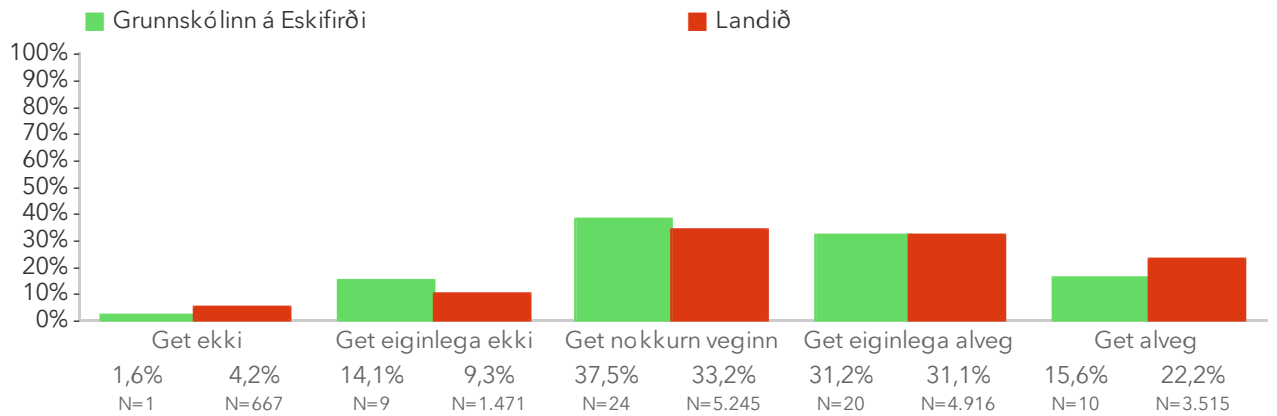
1.5.3 Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni



1.5.4 Skipulagt skólavinnu mína



1.5.5 Fest mér í minni upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum



1.6. Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin námsgetu vísa til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl á milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara.

Ýmsar aðferðir hafa verið þróaðar til að efla trú nemenda á eigin námsgetu. Ein þeirra miðar að því að vinna skipulega með vinnubrögð í námi (einnig mælt í Skólapúlsinum) og fá nemendur þannig til að finnast þeir ráða við verkefni þrátt fyrir að þau séu álitin krefjandi til að byrja með (Bandura, 1997).

Þessi mælikvarði er þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum úr kvarða sem upprunalega var búinn var til af Albert Bandura (Pajares og Urdan, 2006). Kvarðinn metur trú nemenda á eigin námsgetu með því að spyrja hve vel þeir treysta sér til að læra þau 13 fög sem tilgreind eru í Aðalnámskrá grunnskóla.

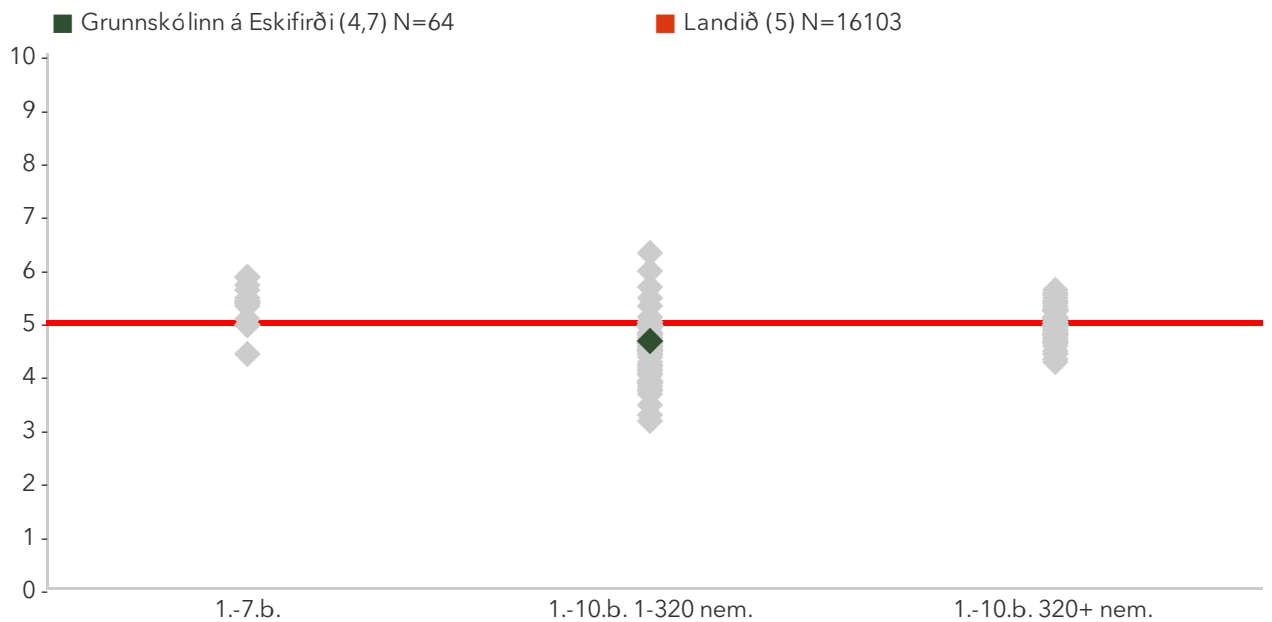
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir

Bandura, Albert (1997), *Self-efficacy: The exercise of control*, New York: Freeman.

Pajares, F. og T. C. Urdan (2006). *Self-efficacy beliefs of adolescents*. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc..

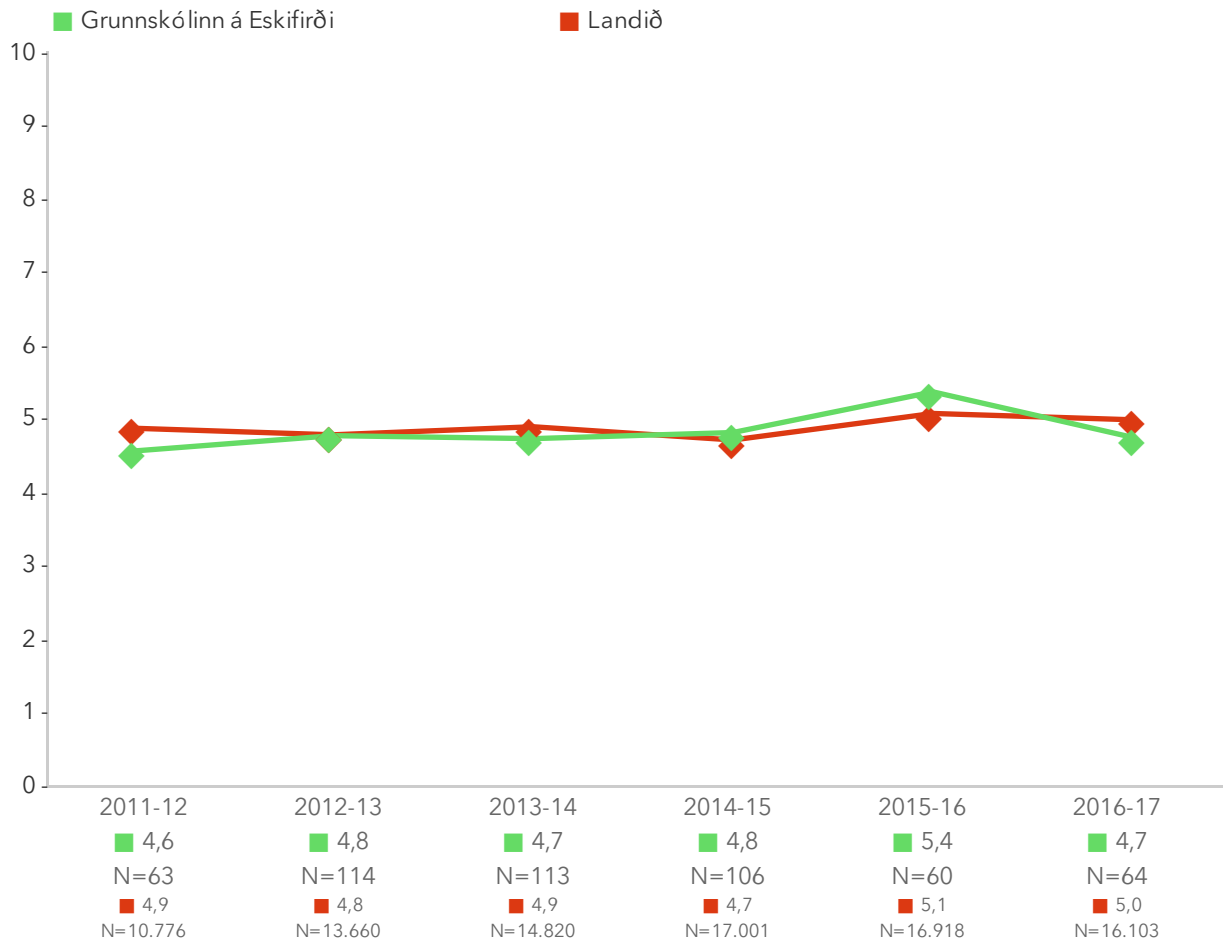
1.6. Trú á eigin námsgetu – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst tölverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

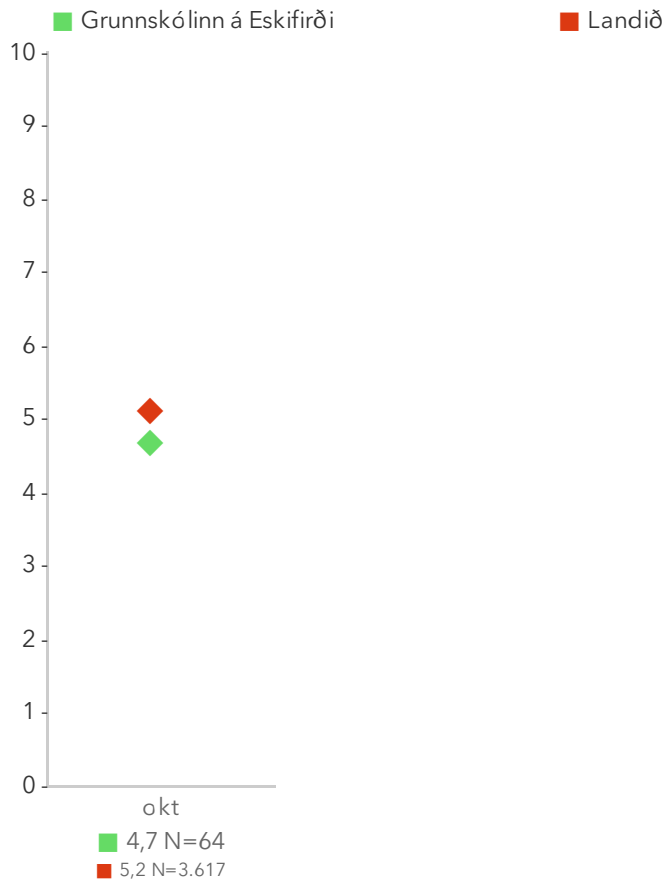
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Ársmeðaltöl



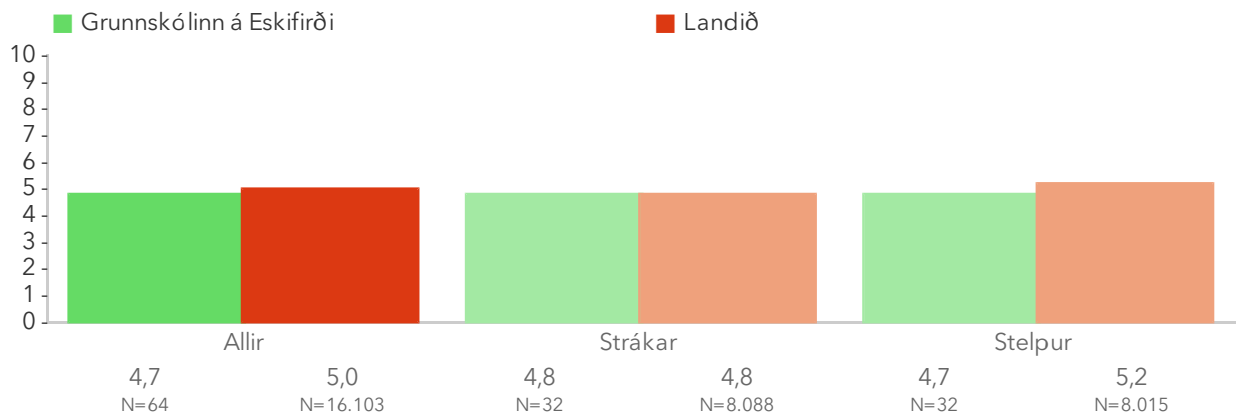
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Innan skólaárs



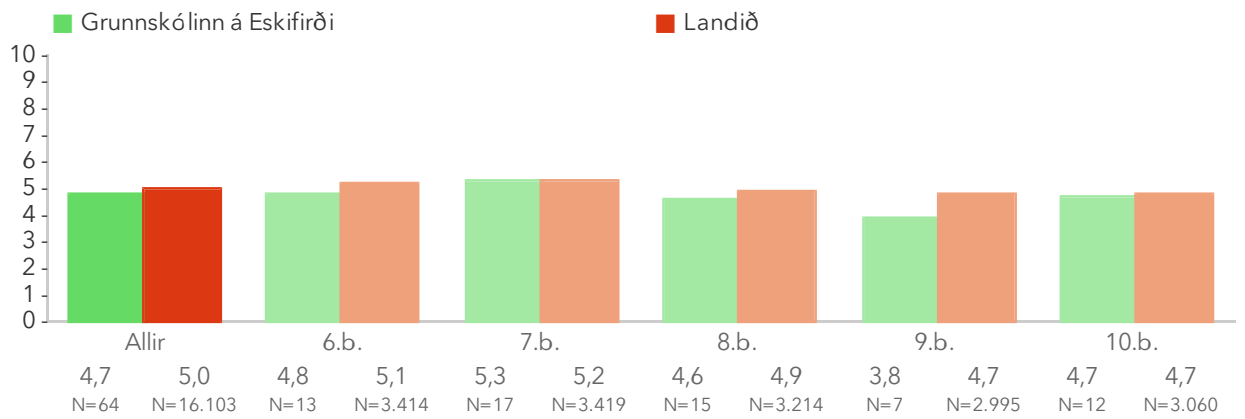
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

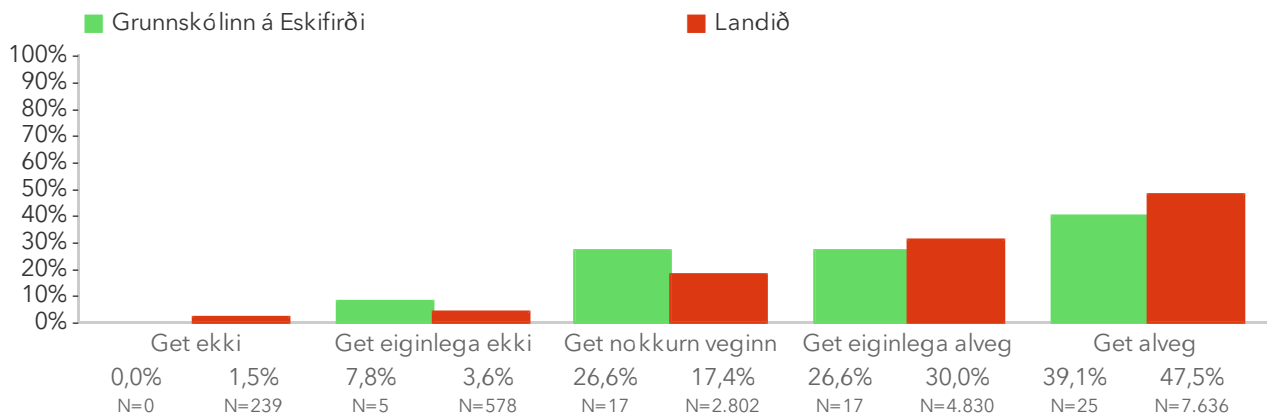
1.6. Trú á eigin námsgetu – Árgangamunur



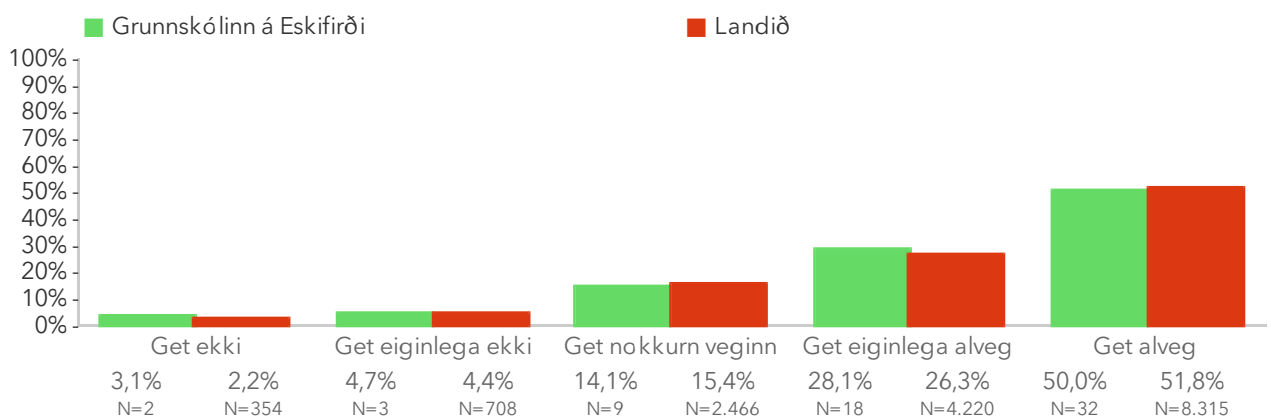
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

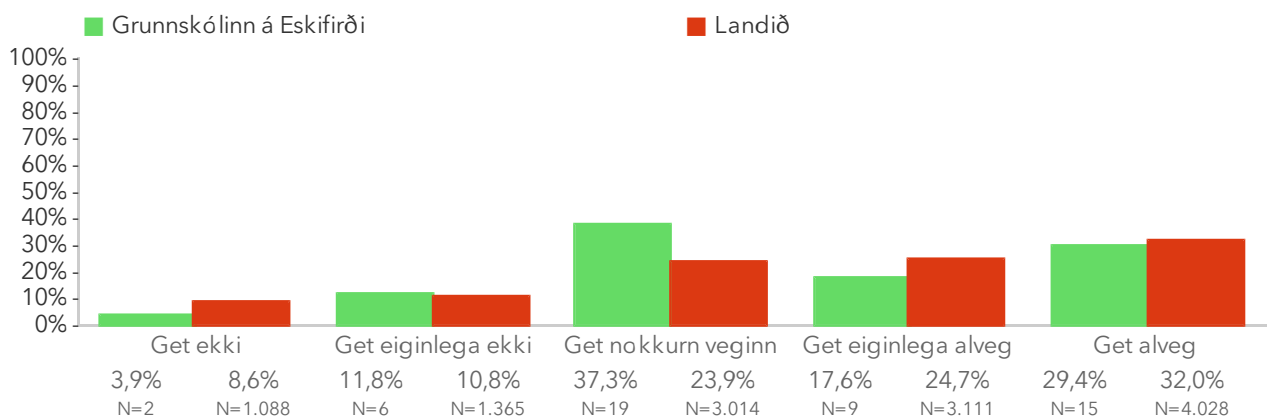
1.6.1 Lært íslensku



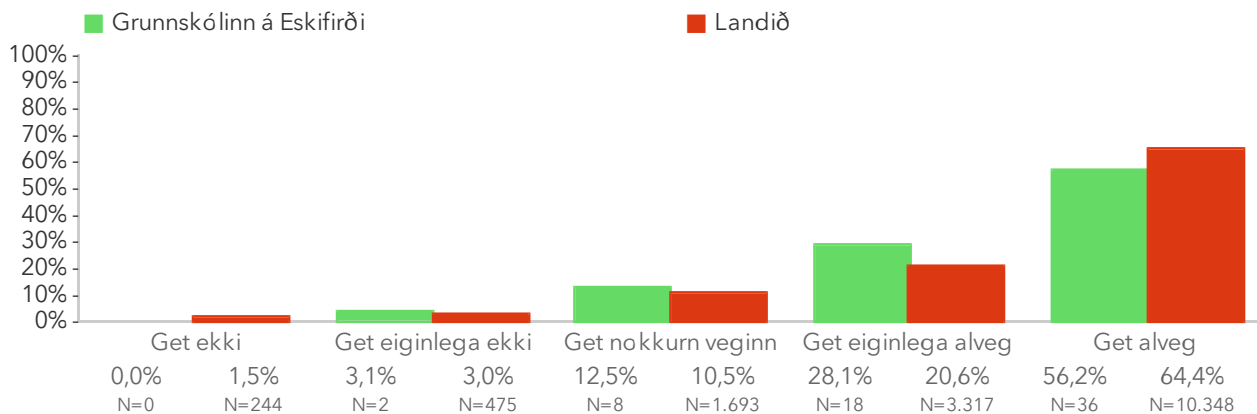
1.6.2 Lært stærðfræði



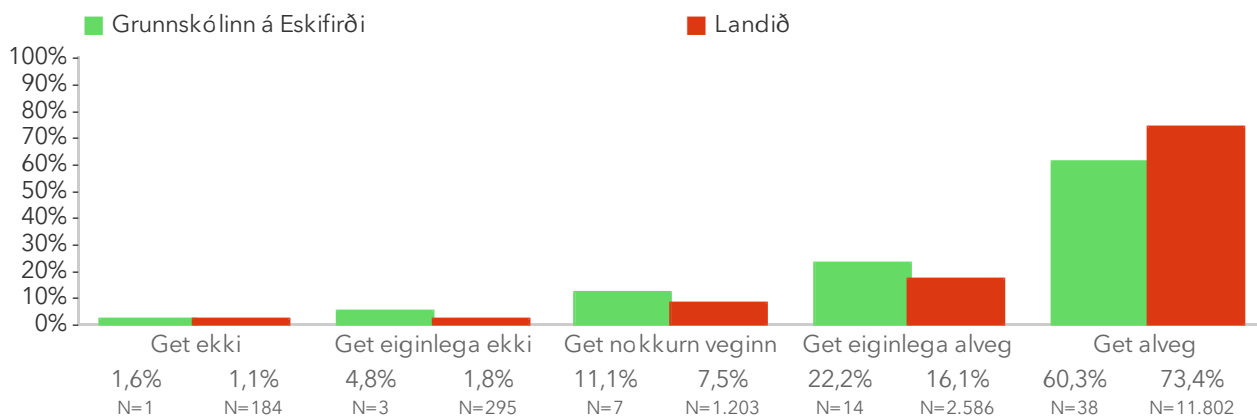
1.6.3 Lært dönsku



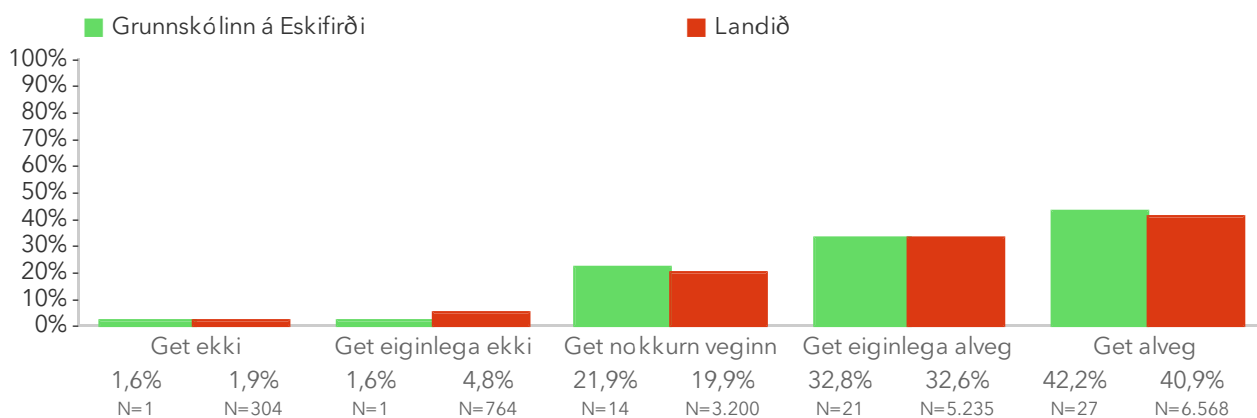
1.6.4 Lært ensku



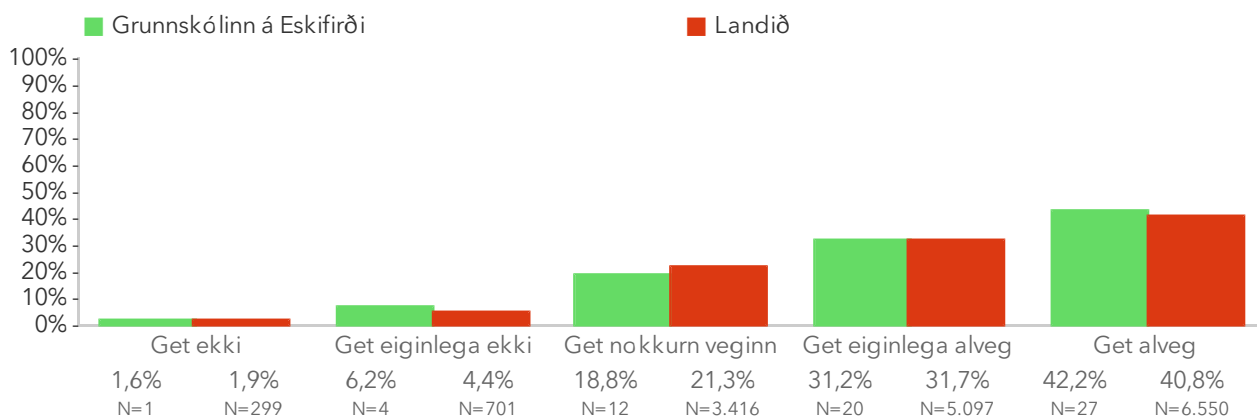
1.6.5 Lært íþróttir - líkams- og heilsurækt



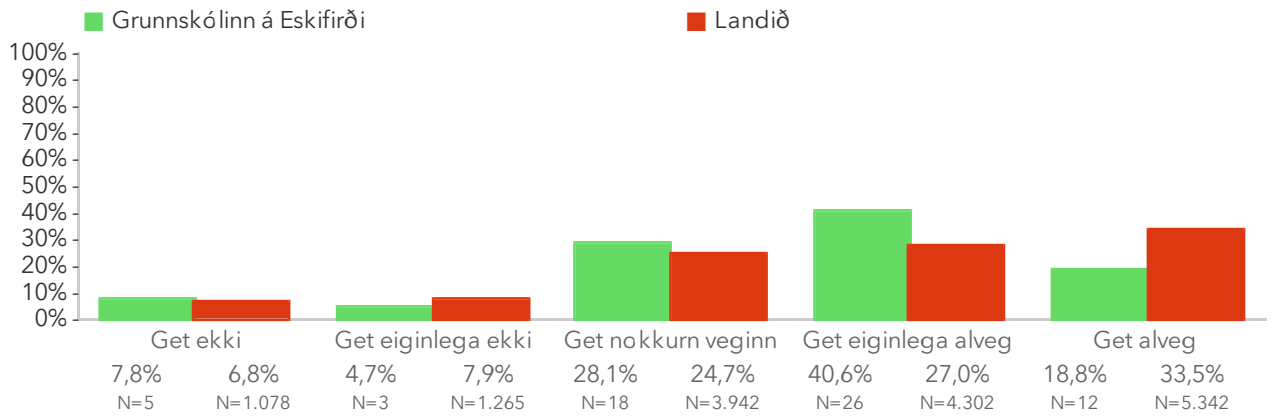
1.6.6 Lært náttúrufræði og umhverfismennt



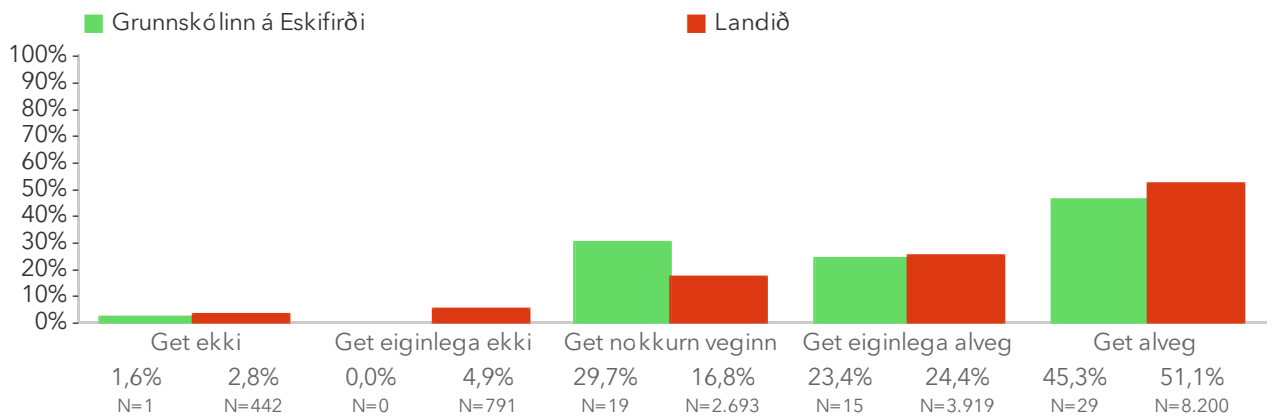
1.6.7 Lært samfélagsgreinar



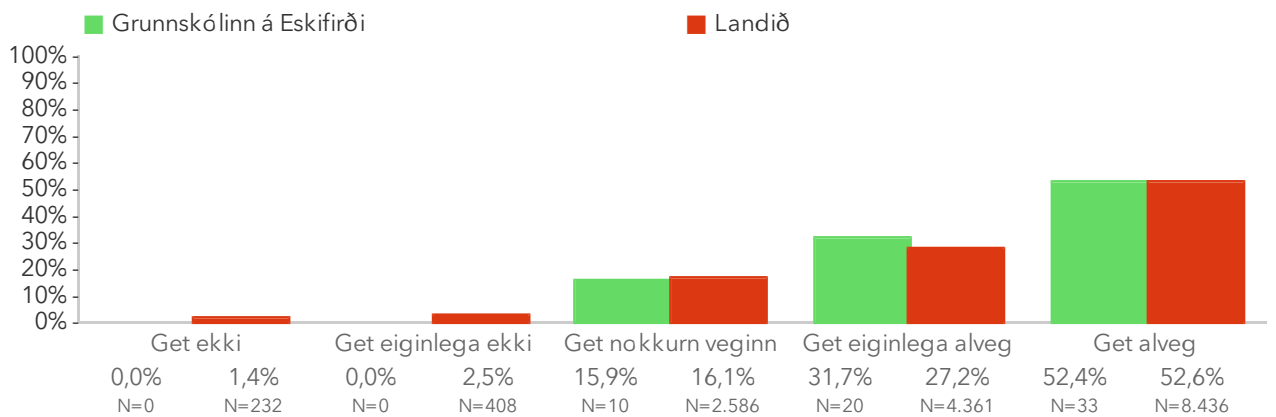
1.6.8 Lært kristinfræði, siðfræði og trúarbragðsfræði*



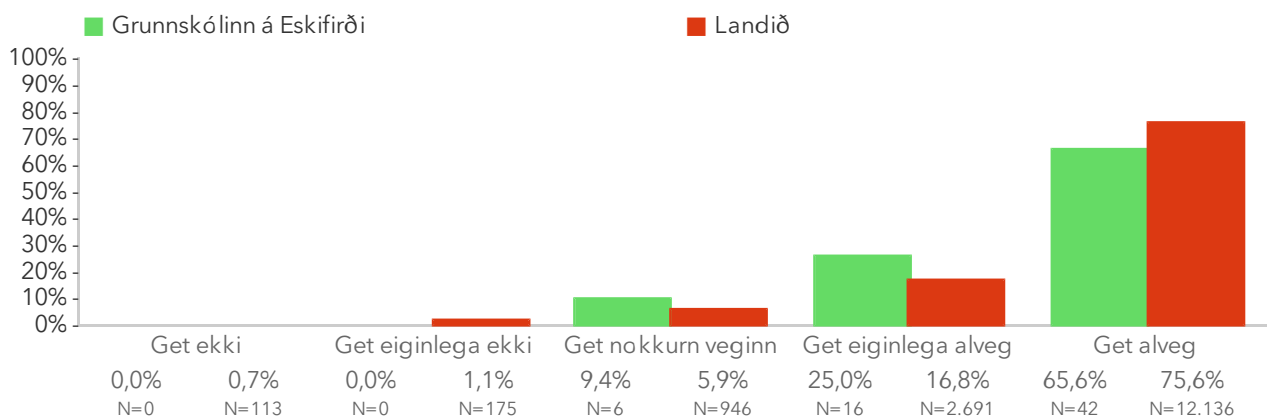
1.6.9 Lært listgreinar*



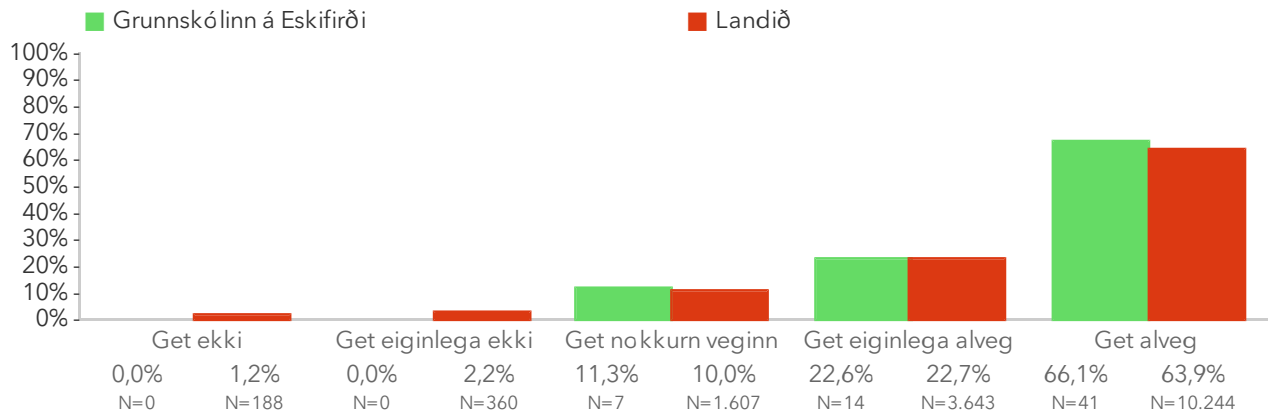
1.6.10 Lært lífsleikni



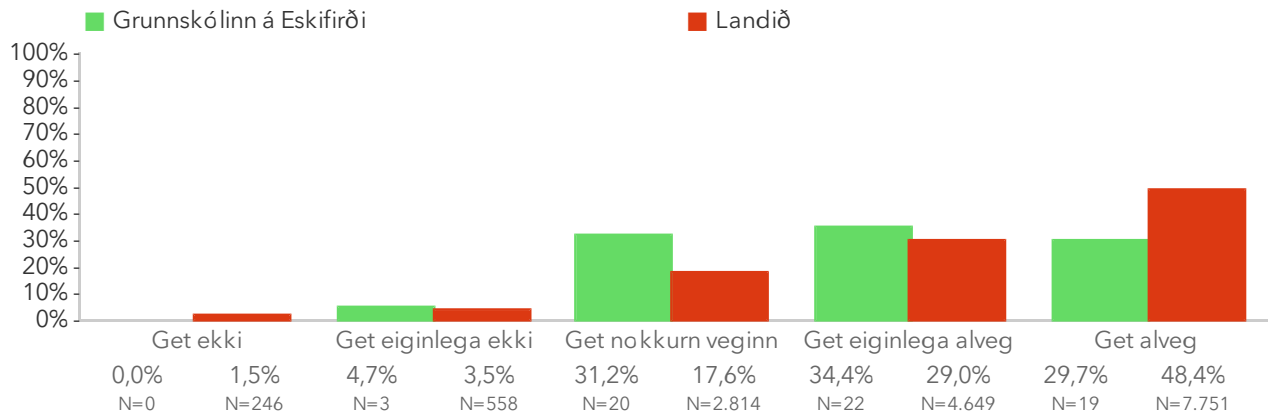
1.6.11 Lært heimilisfræði



1.6.12 Lært hönnun og smíði



1.6.13 Lært upplýsinga- og tæknimennt*



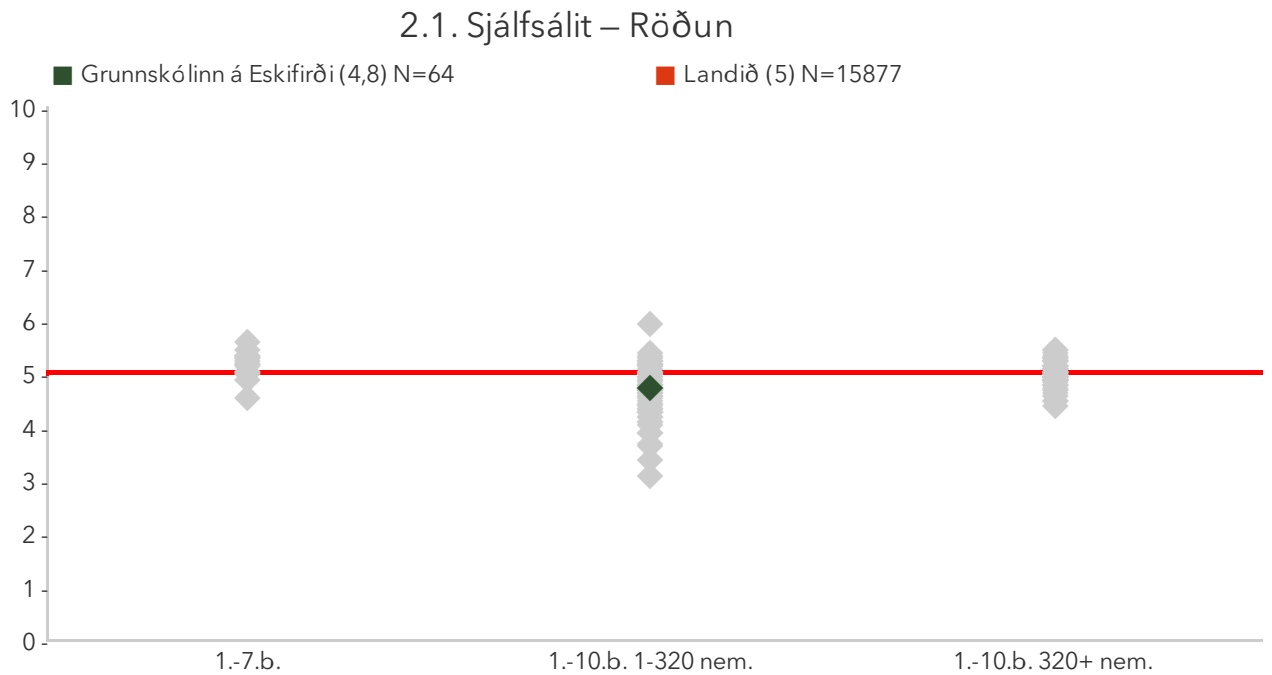
Líðan og heilsa

2.1. Sjálfsálit

Sjálfsálit er mælt með hinum svokallaða Rosenberg kvarða. Íslenska þýðingin er fengin hjá Námsmatsstofnun. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hve mikils virði nemandanum finnst hann vera. Kvarðinn hefur mikið verið notaður í rannsóknum sem snúa að einelti, fíkniefnaneyslu, þátttöku í íþróttum og árangri í skóla.

Atriðum kvarðans var fækkað úr níu í sex árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttgreiningar.

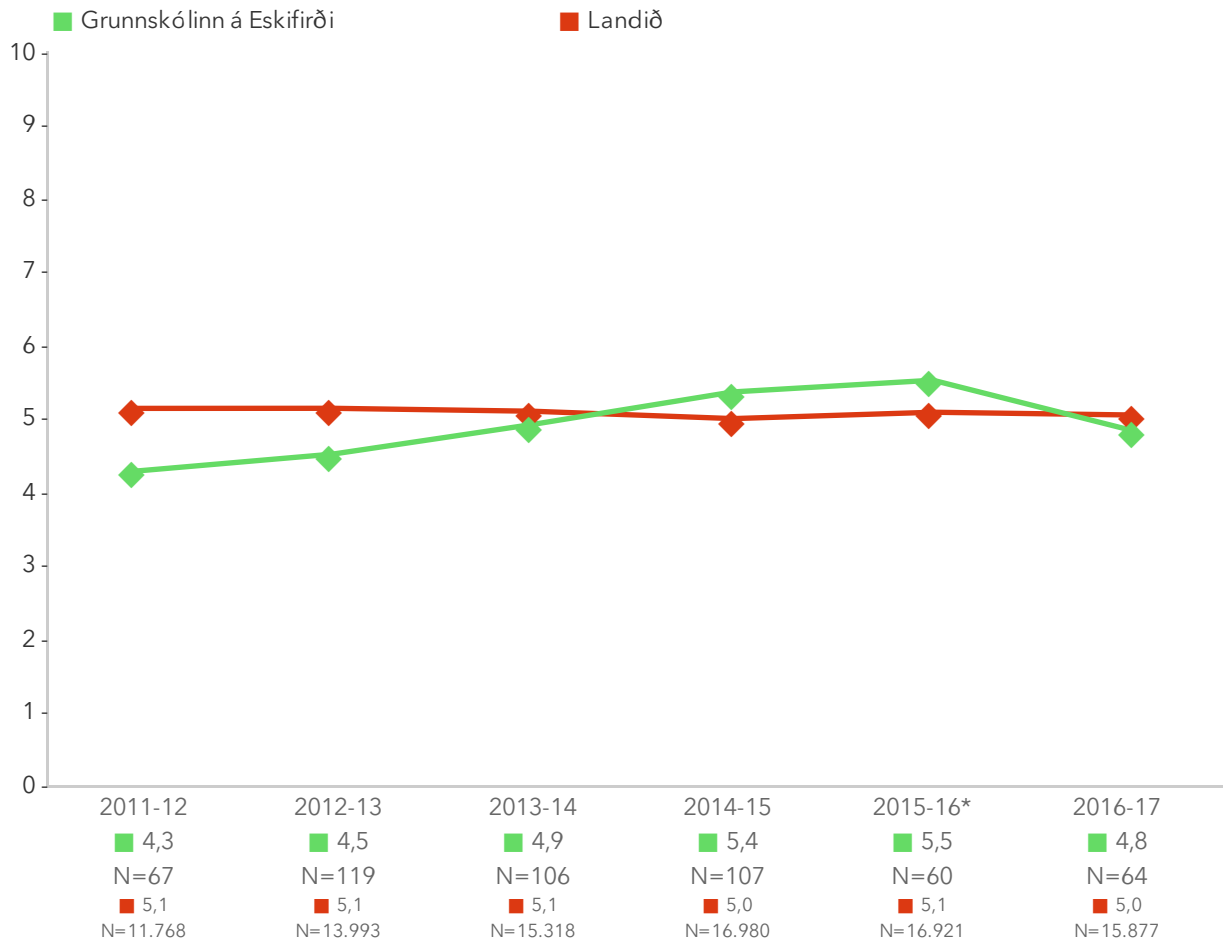
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

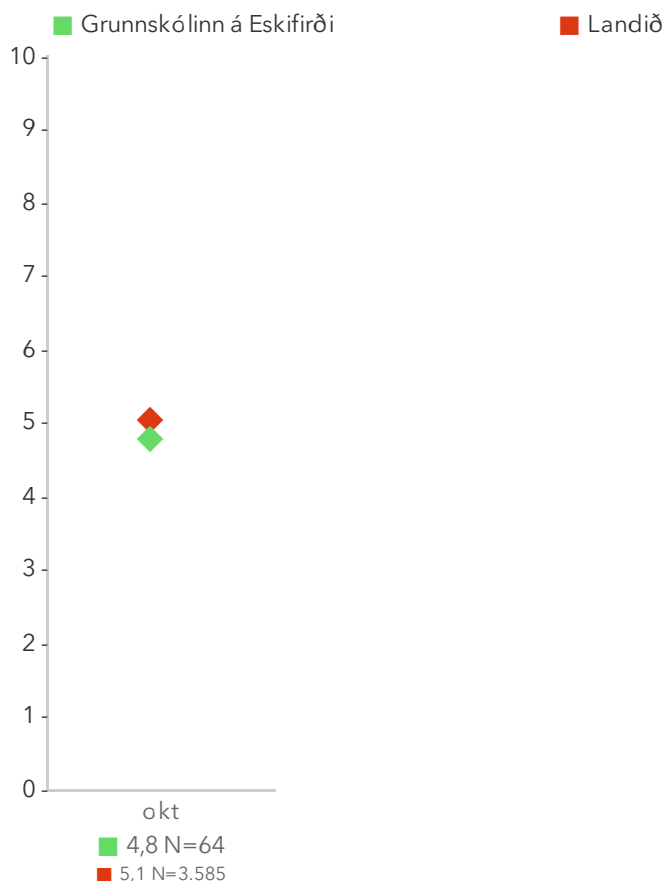
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.1. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl



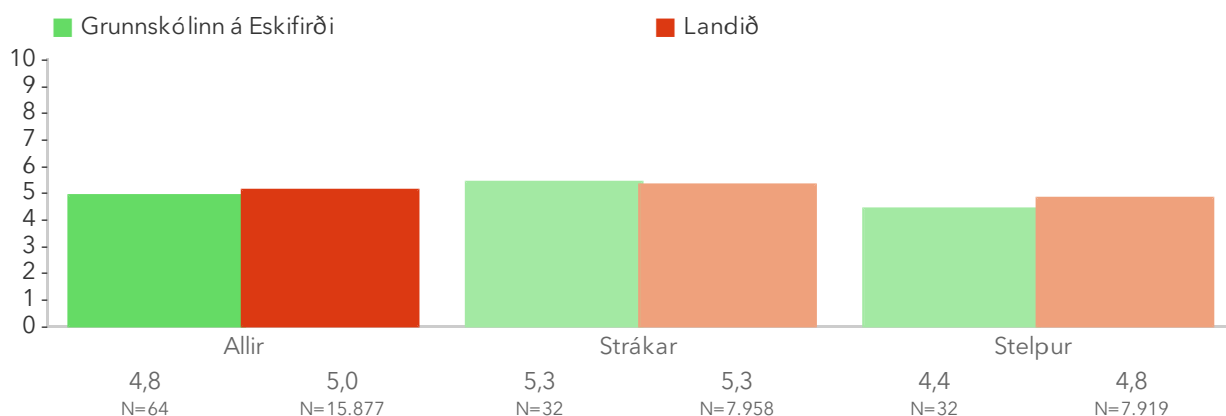
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

2.1. Sjálfsálit – Innan skólaárs



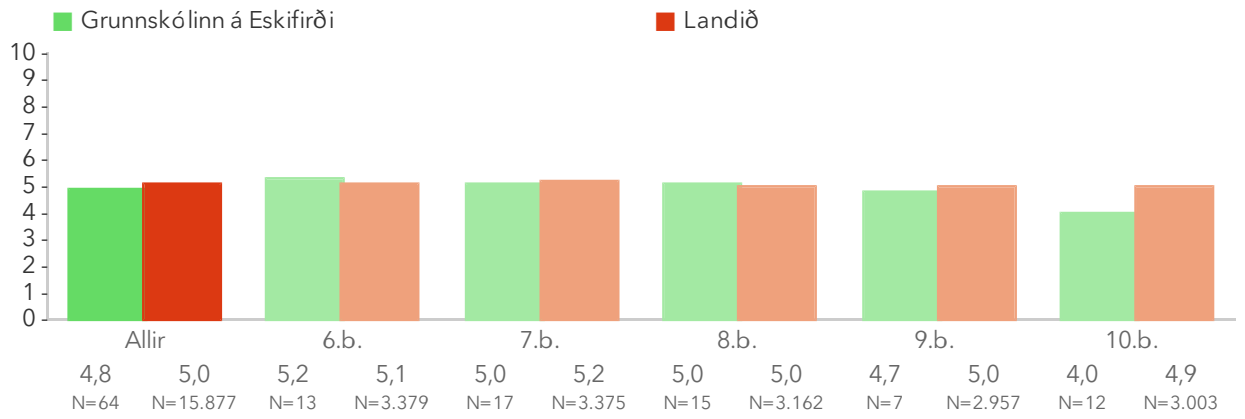
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

2.1. Sjálfsálit – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

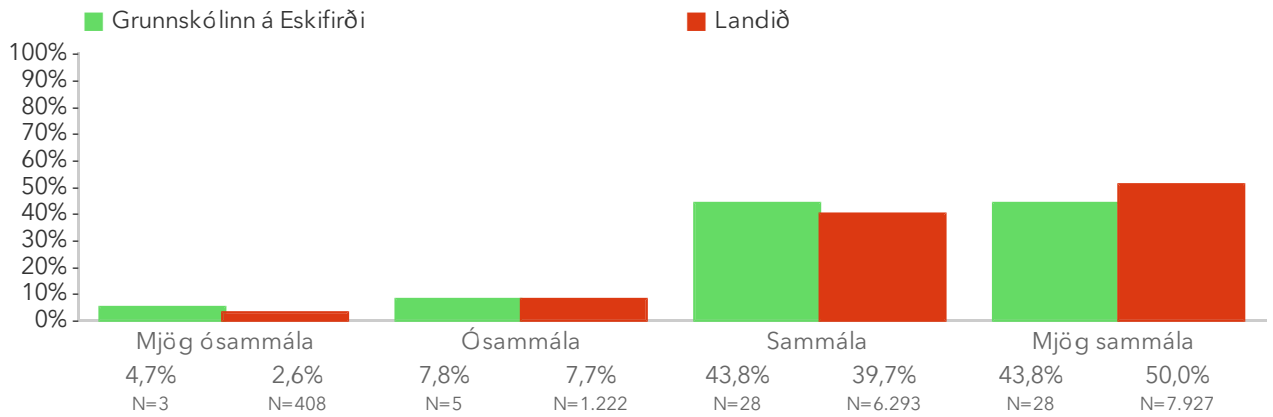
2.1. Sjálfsálit – Árgangamunur



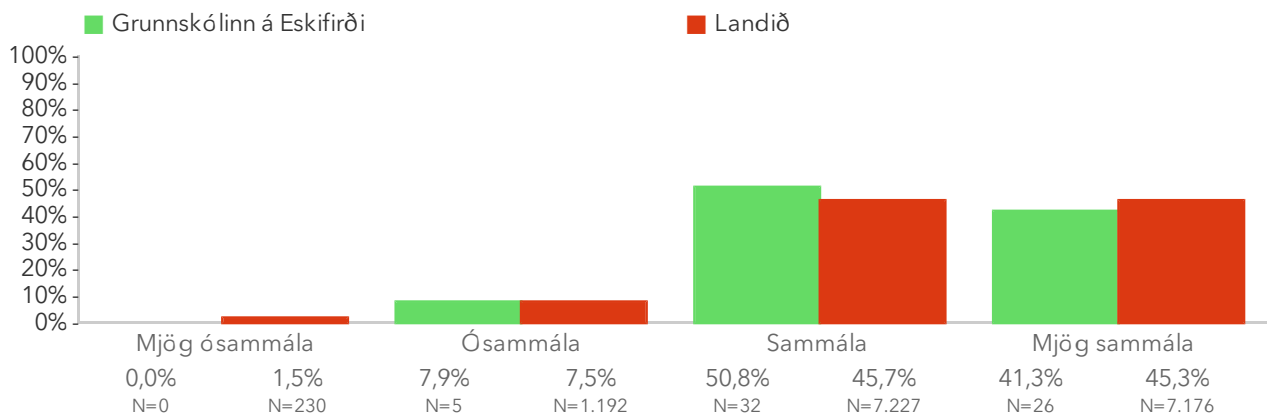
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

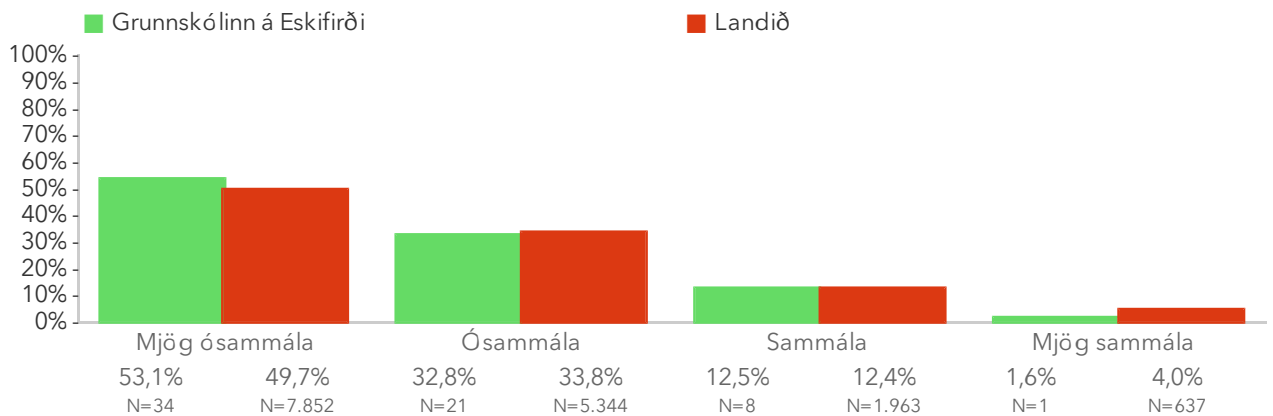
2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.



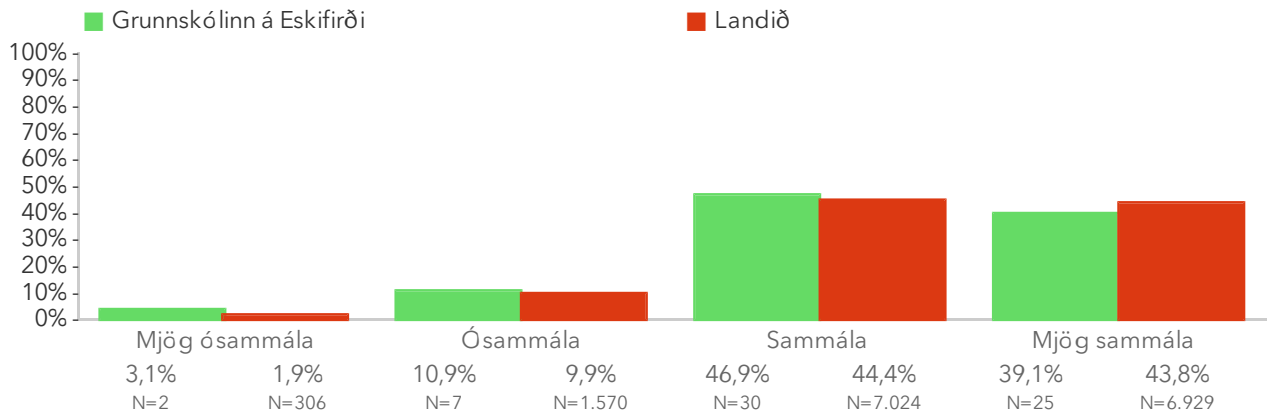
2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.



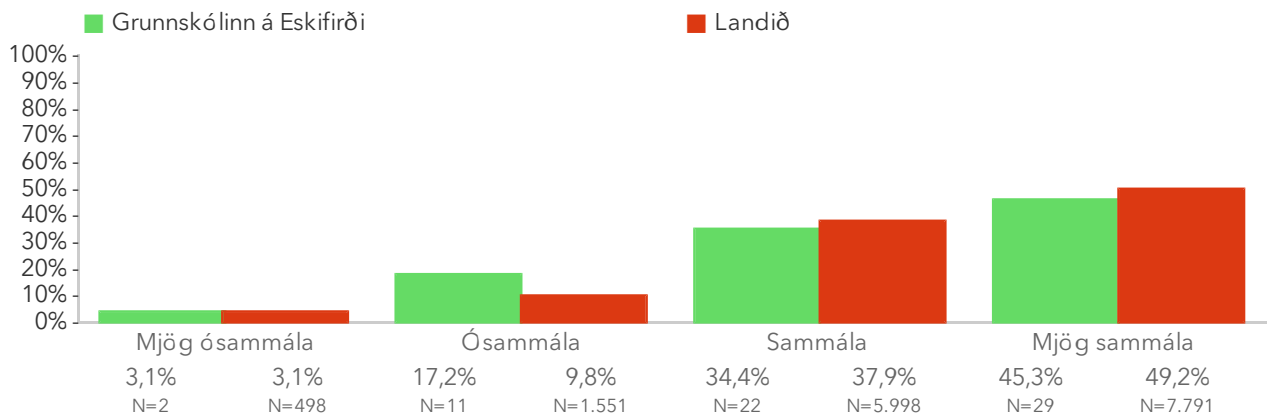
2.1.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður.



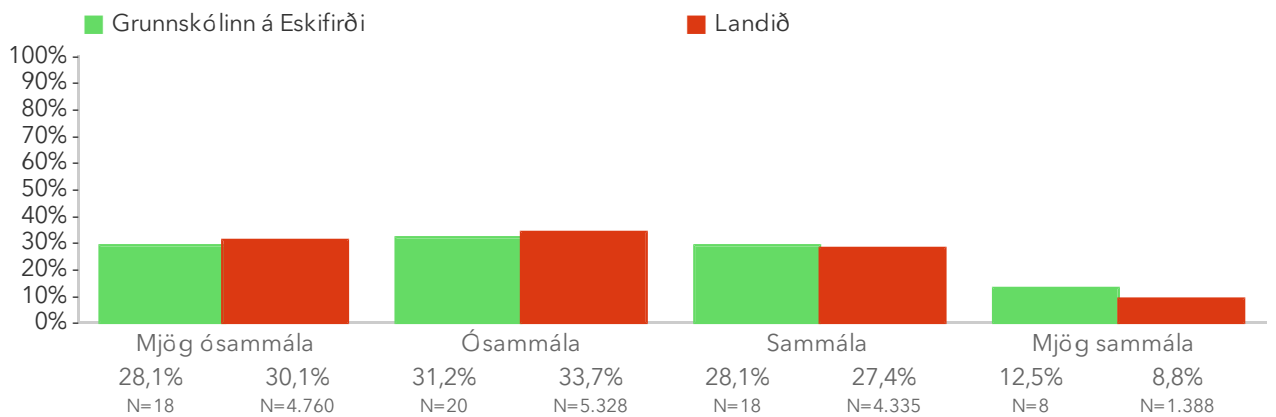
2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.



2.1.5 Ég er ánægð(ur) með sjálfa(n) mig.



2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta neinu máli fyrir aðra.



2.2. Stjórn á eigin lífi

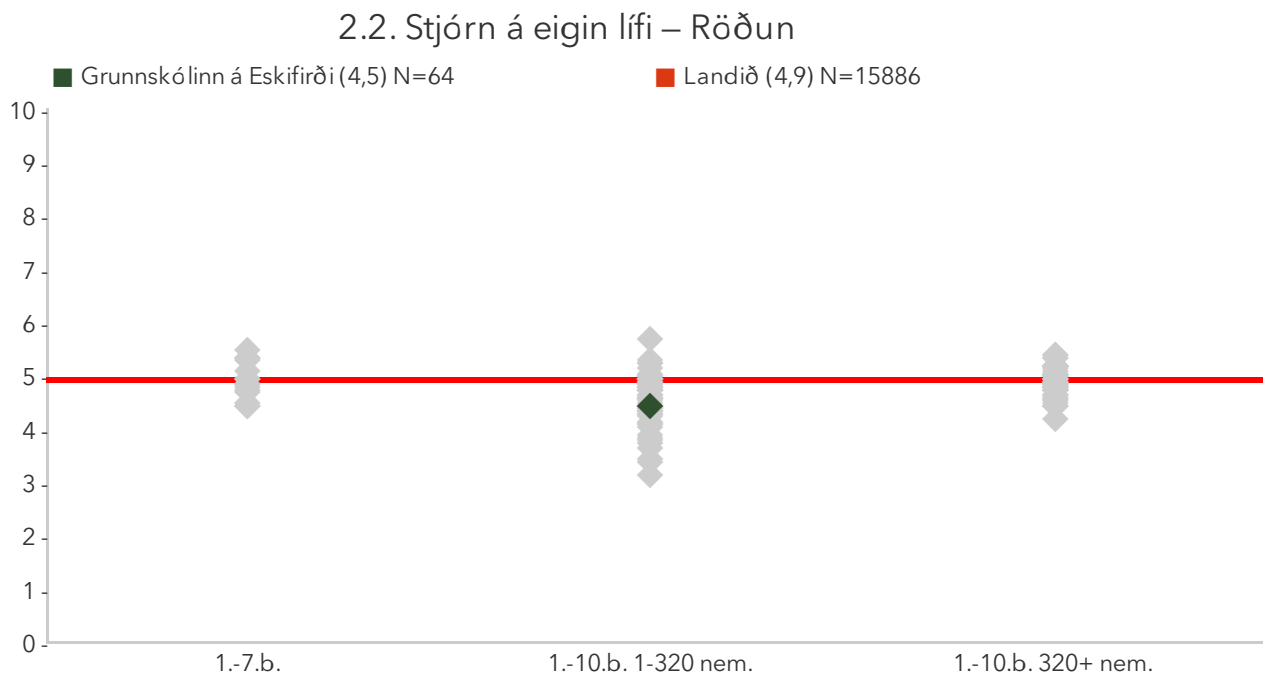
Mælingar á stjórn á eigin lífi (locus of control) voru þróaðar árið 1954 af Julian B. Rotter. Sú þýðing sem notuð er hér er frá árinu 2003 og fengin frá Námsmatsstofnun. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum (internal) eða annarra (external) t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að: leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari í að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtíamarkmið (Weiner, 1980).

Atriðum kvarðans var fækkað úr sjö í sex árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

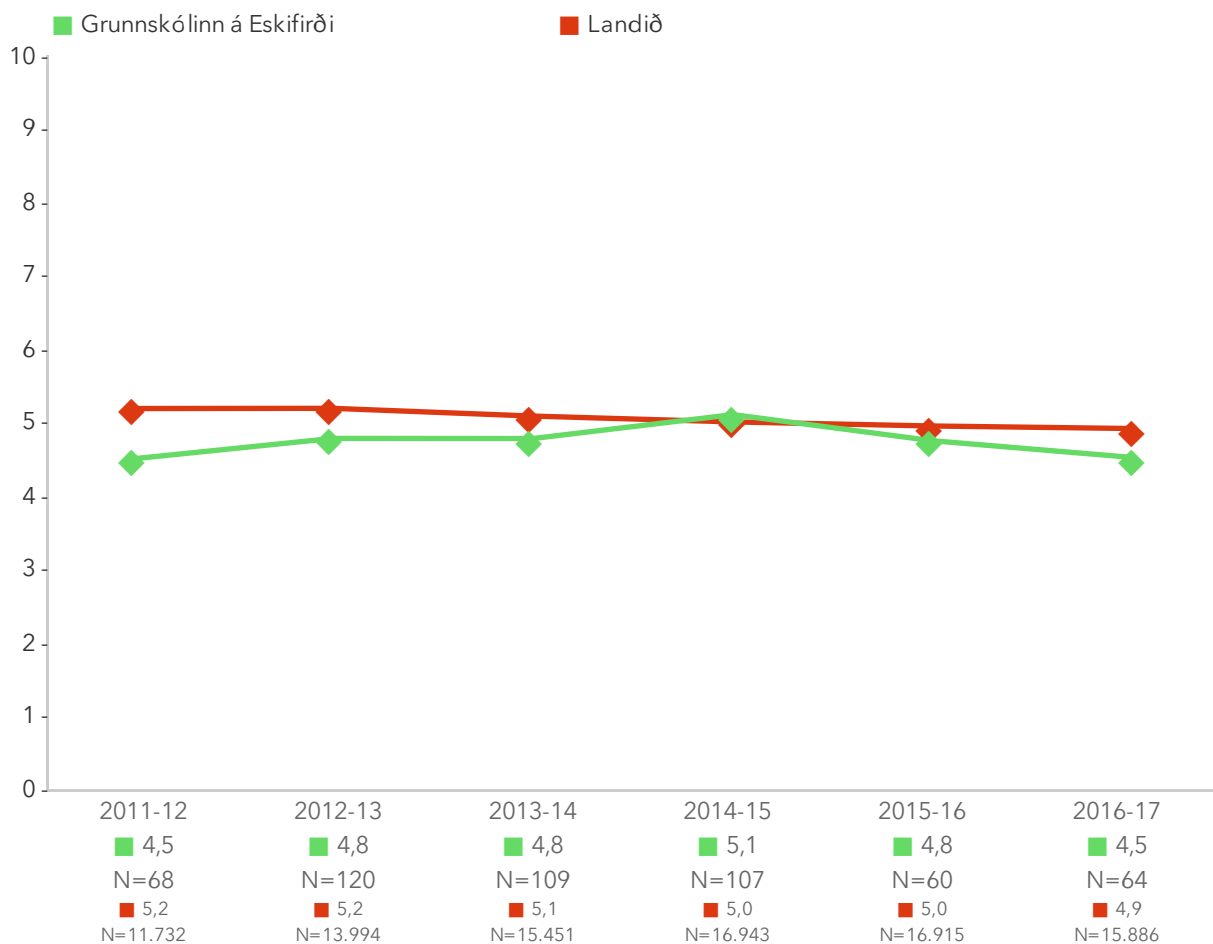
Weiner, B. (1980). Human motivation. New York: Holt, Rinehart and Winston.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

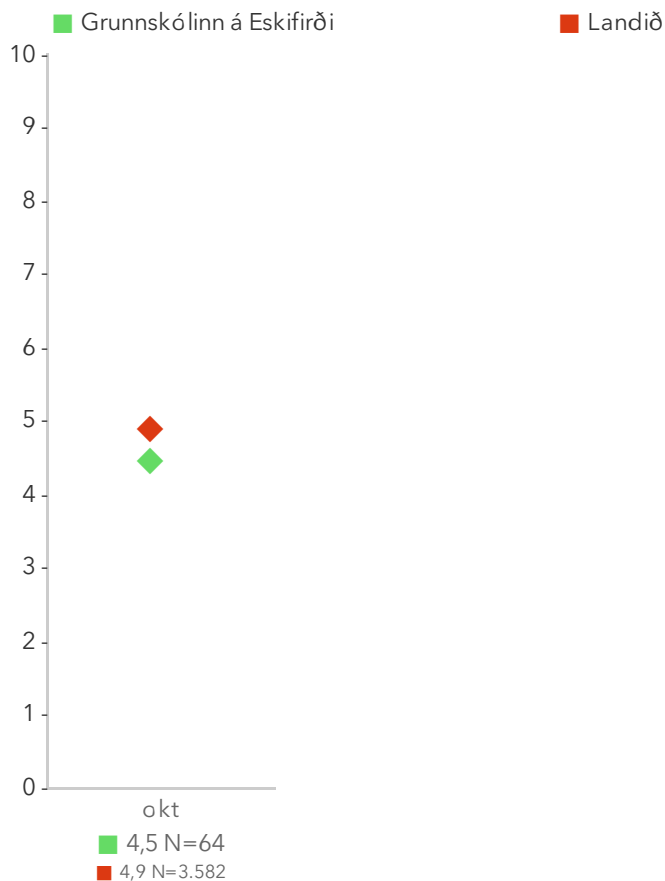
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl



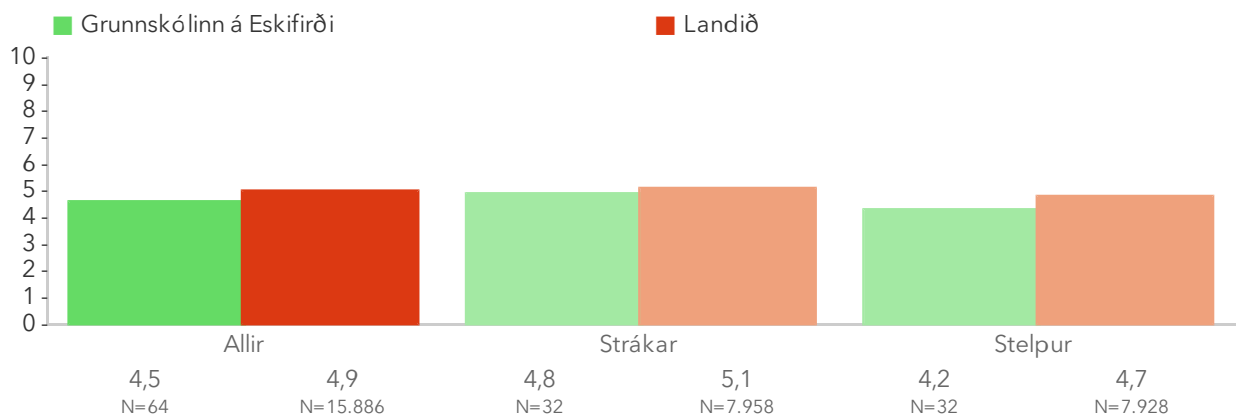
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Innan skólaárs



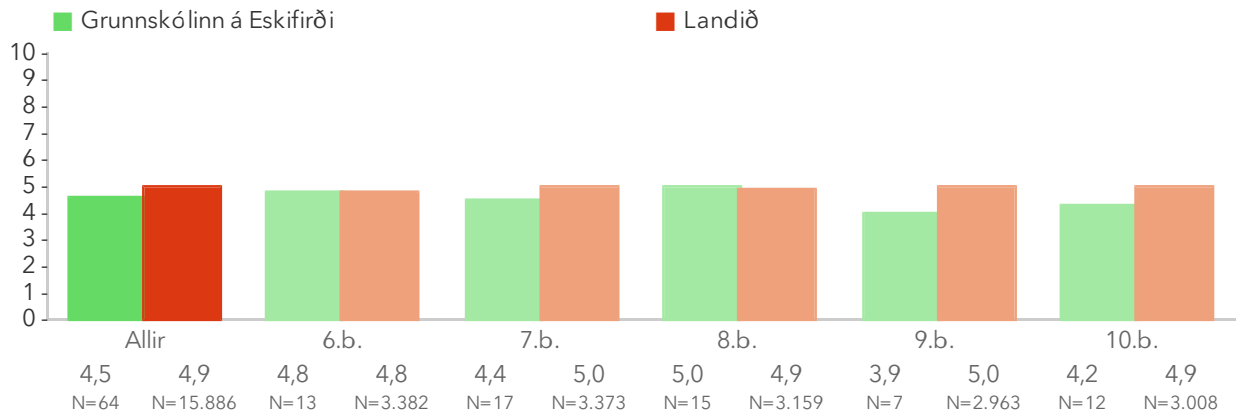
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

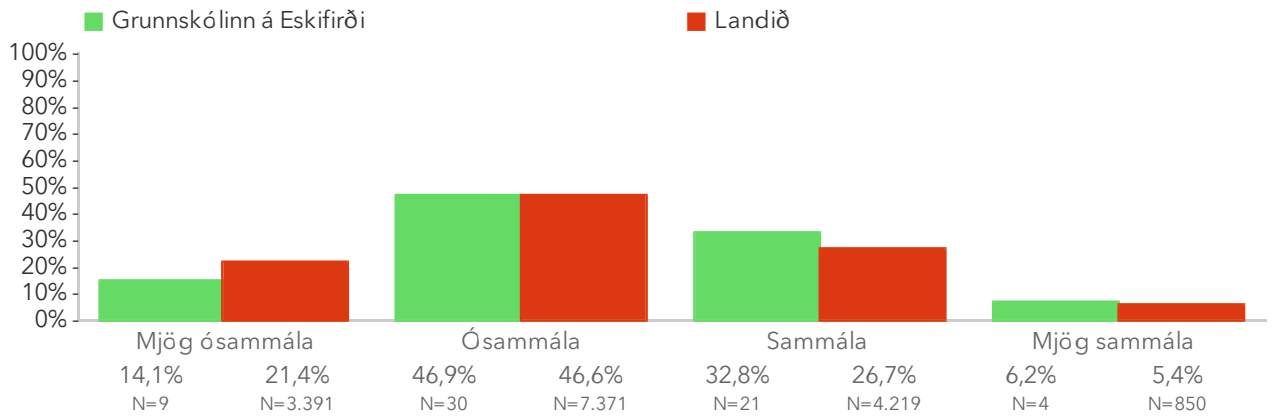
2.2. Stjórn á eigin lífi – Árgangamunur



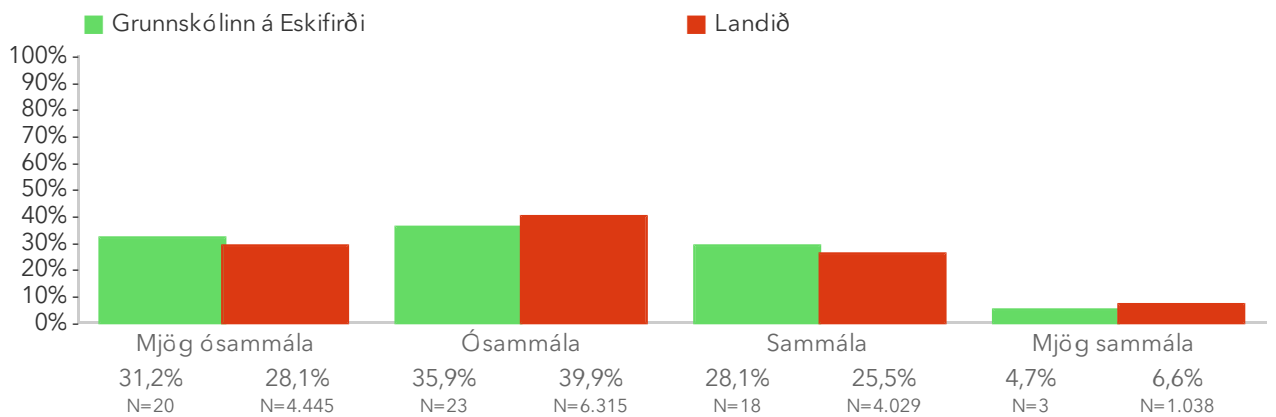
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

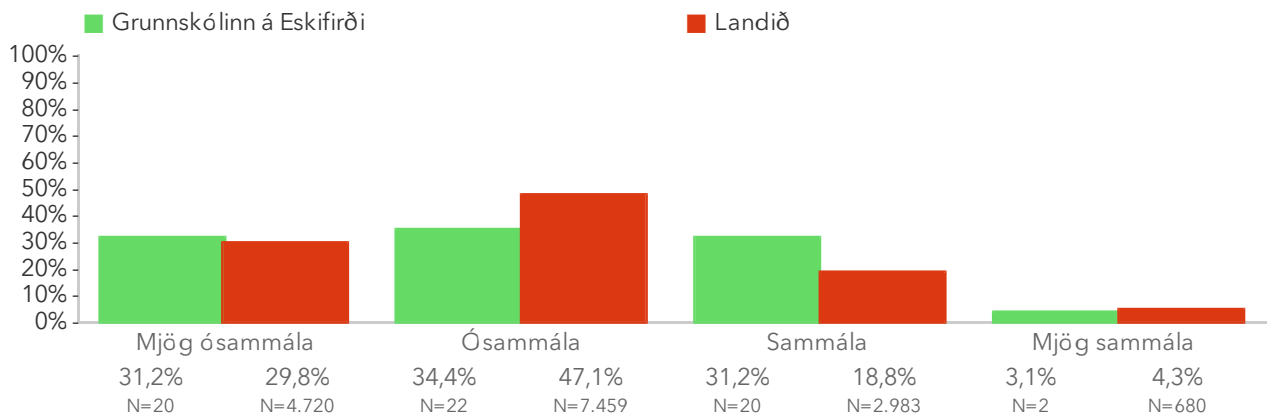
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.



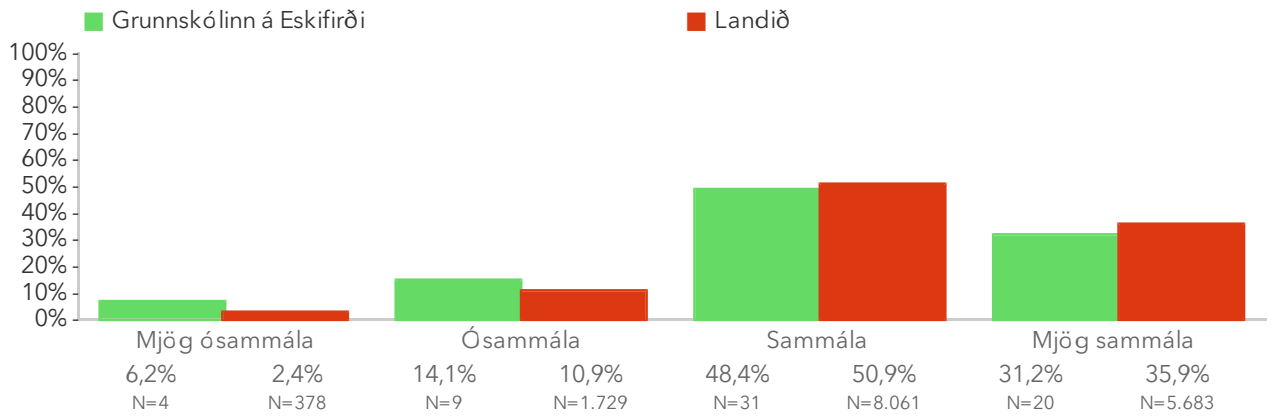
2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.



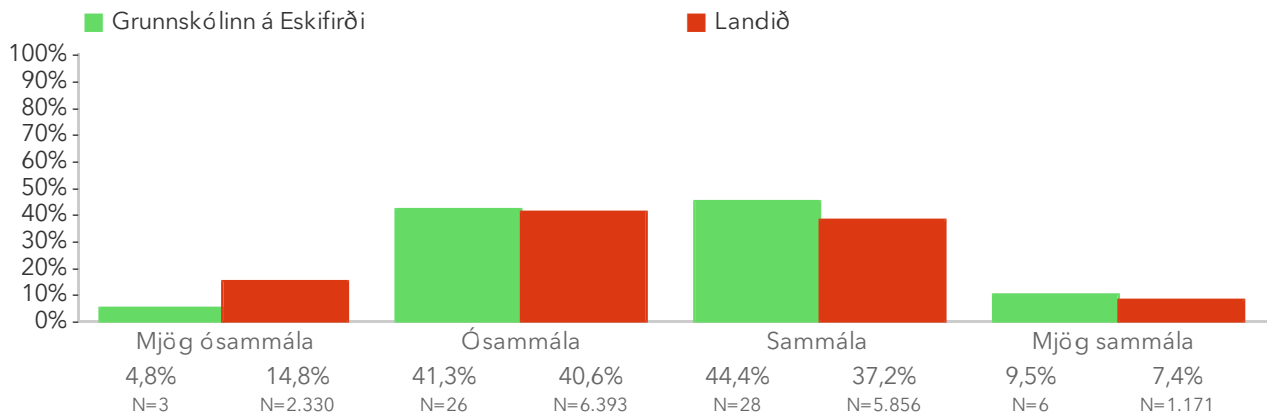
2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.*



2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.



2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.

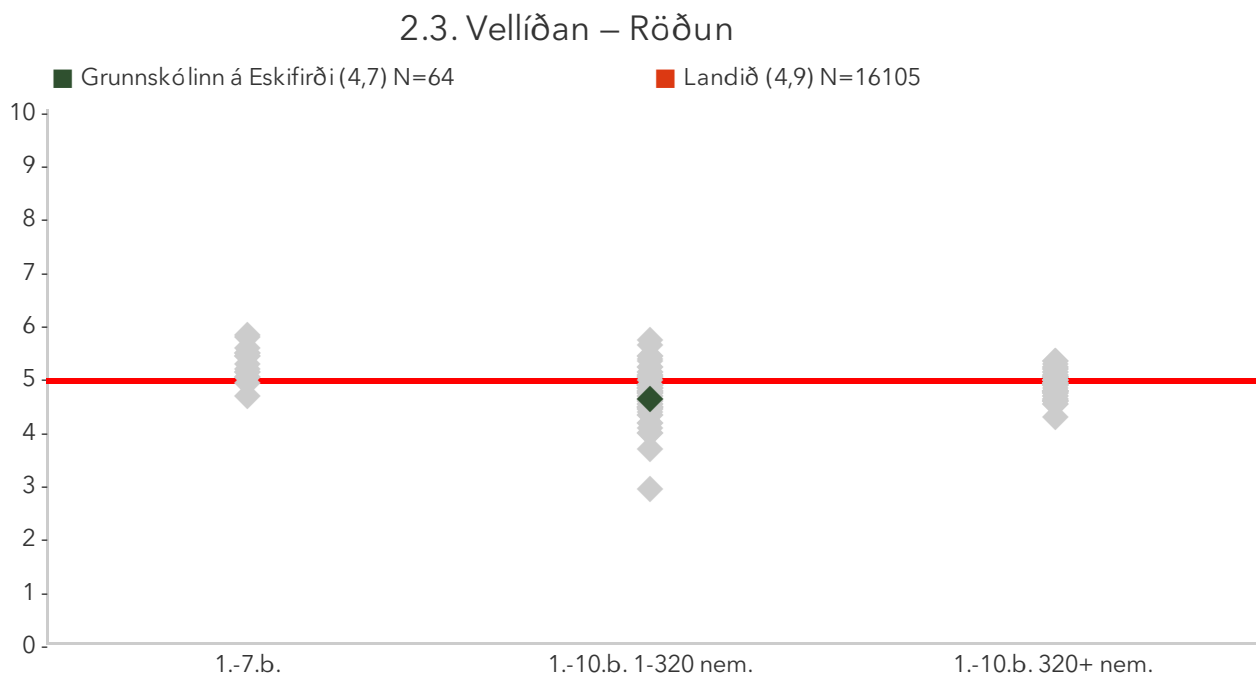


2.3. Velliðan

Kvarðanum Velliðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn hjá fræðimönnum við Háskólann í München og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

Atriðum kvarðans var fækkað úr tíu í sex árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar.

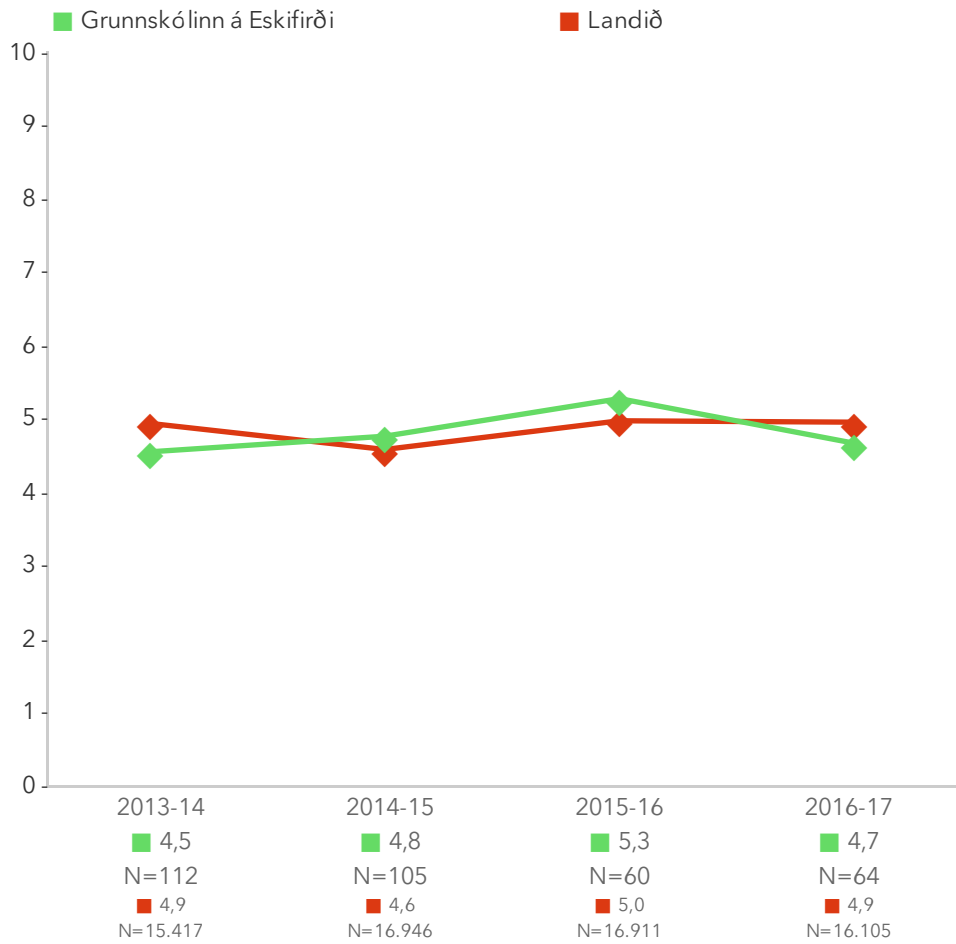
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

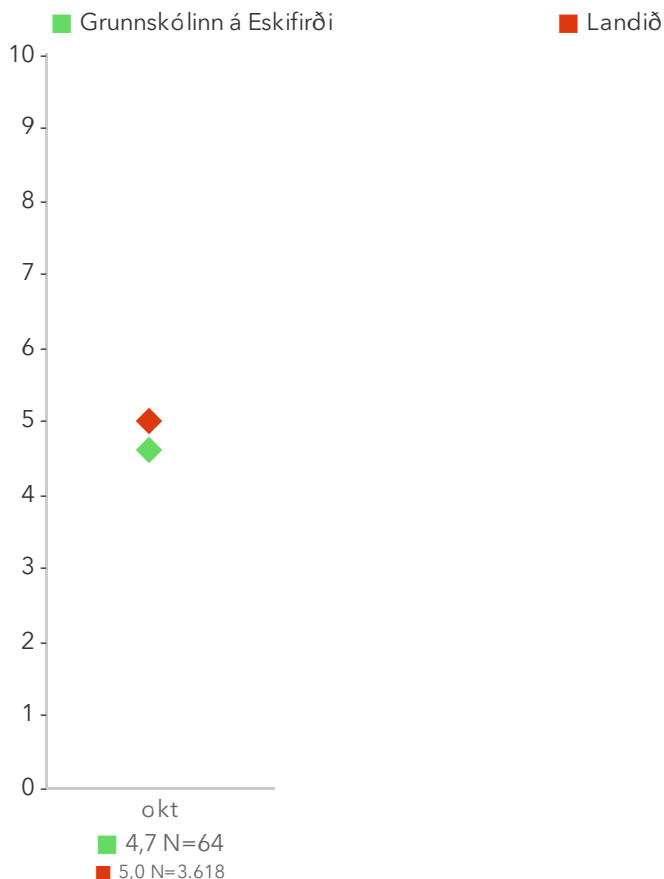
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.3. Velliðan – Ársmeðaltöl



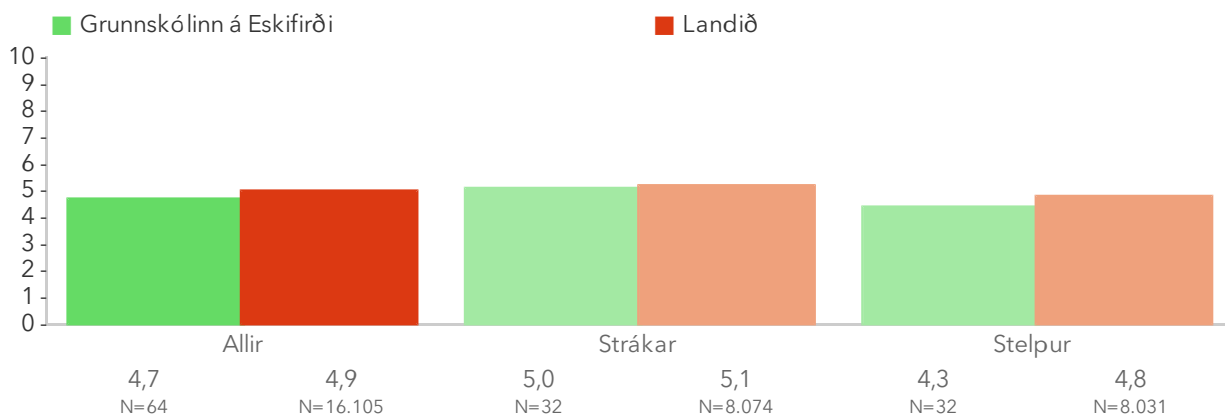
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

2.3. Vellíðan – Innan skólaárs



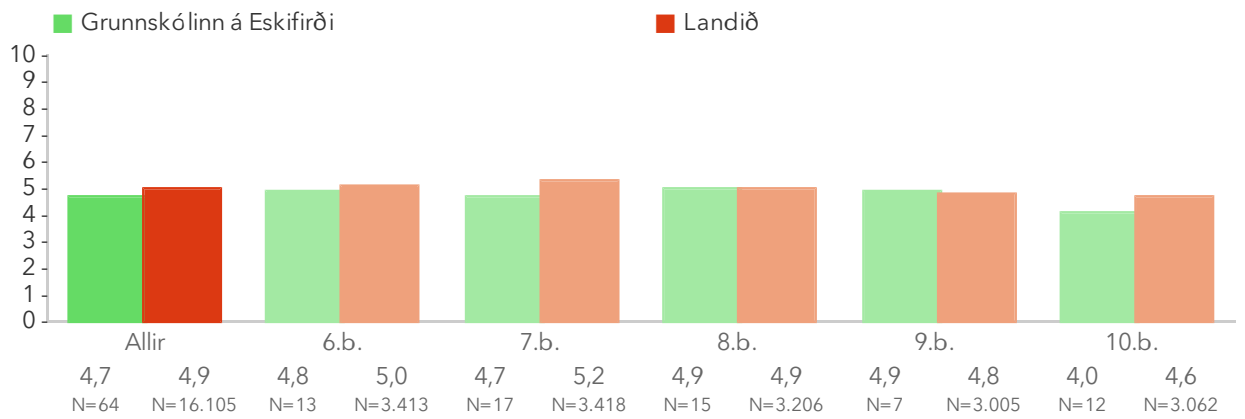
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

2.3. Vellíðan – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

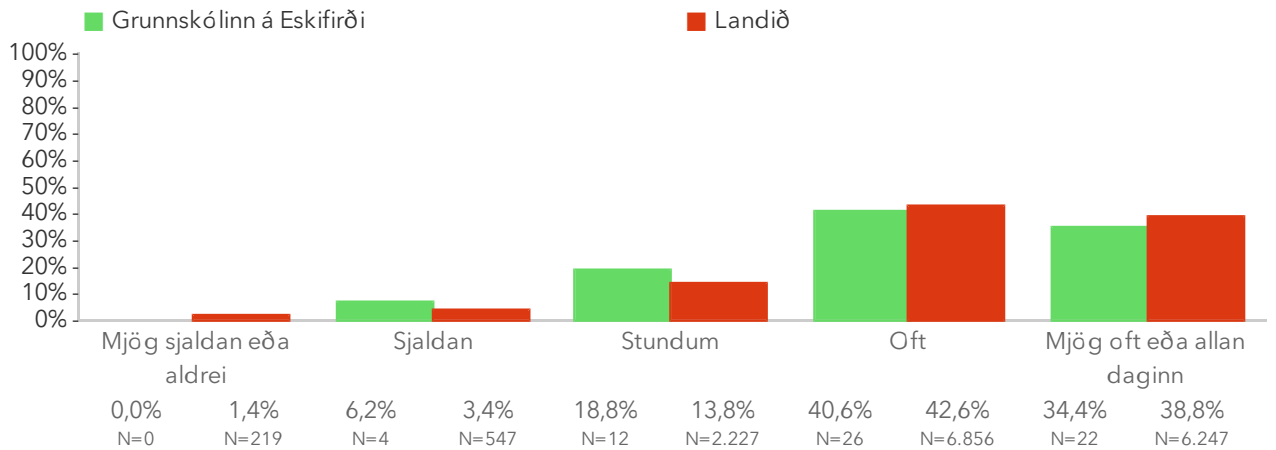
2.3. Velliðan – Árgangamunur



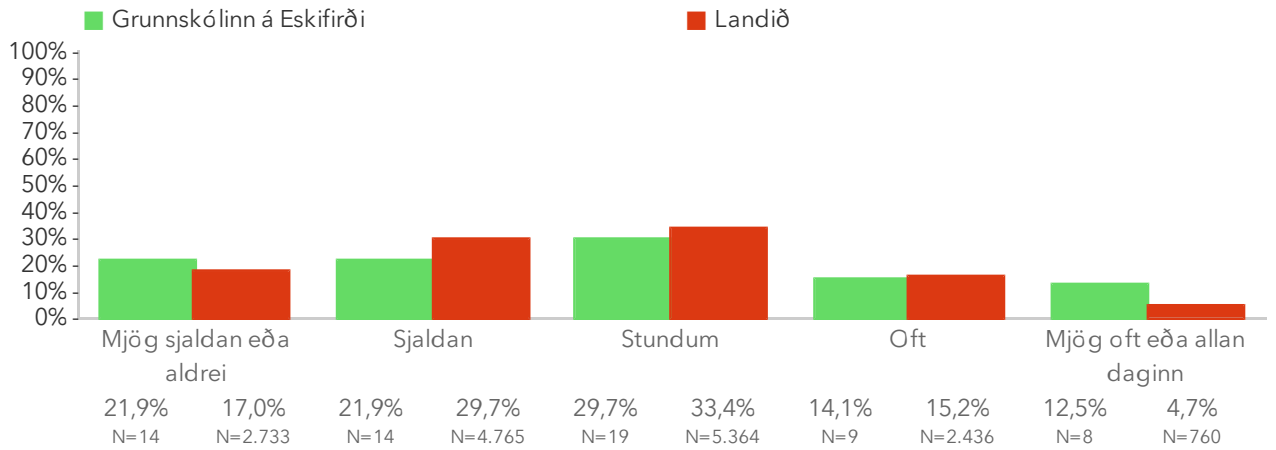
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

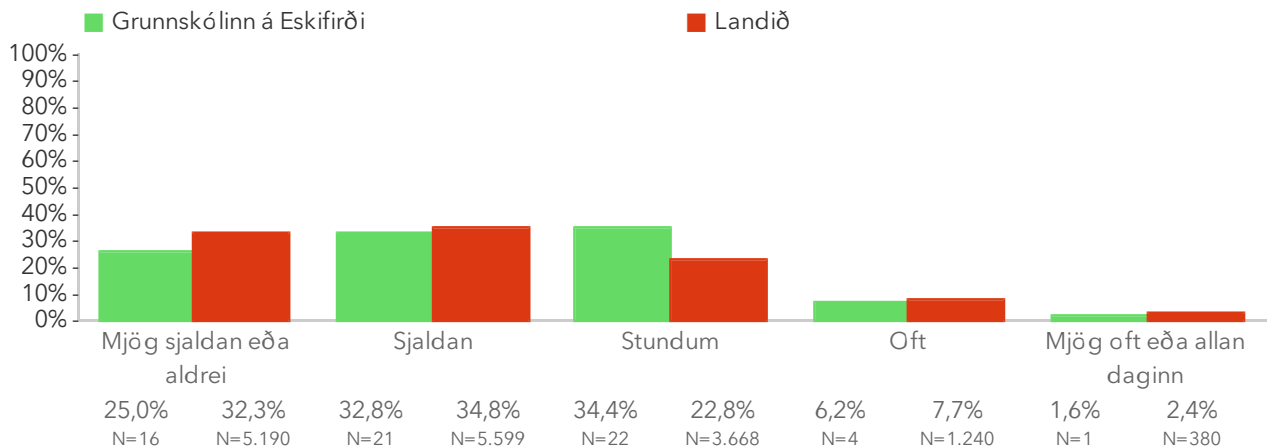
2.3.1 Gleði



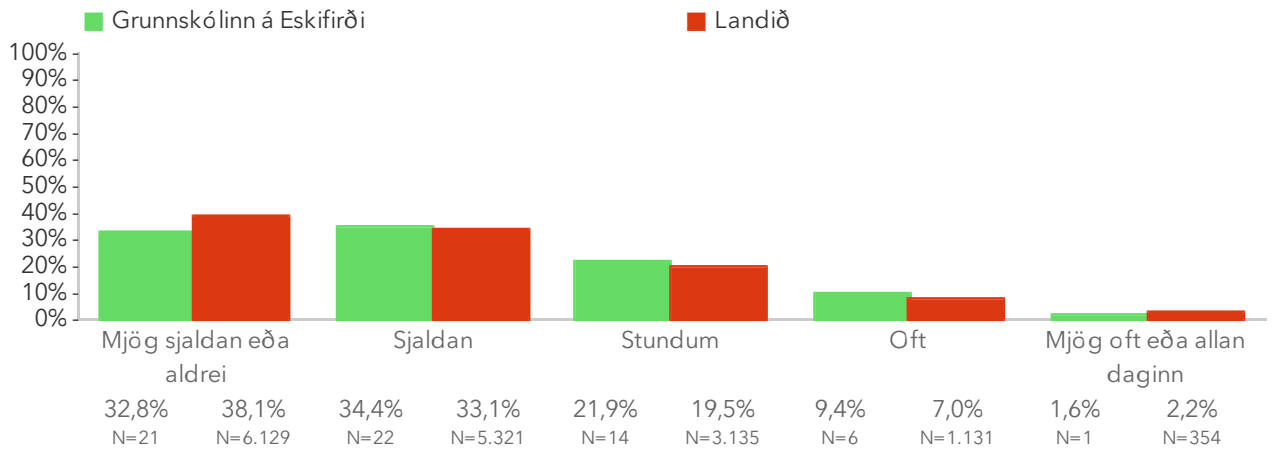
2.3.2 Áhyggjur*



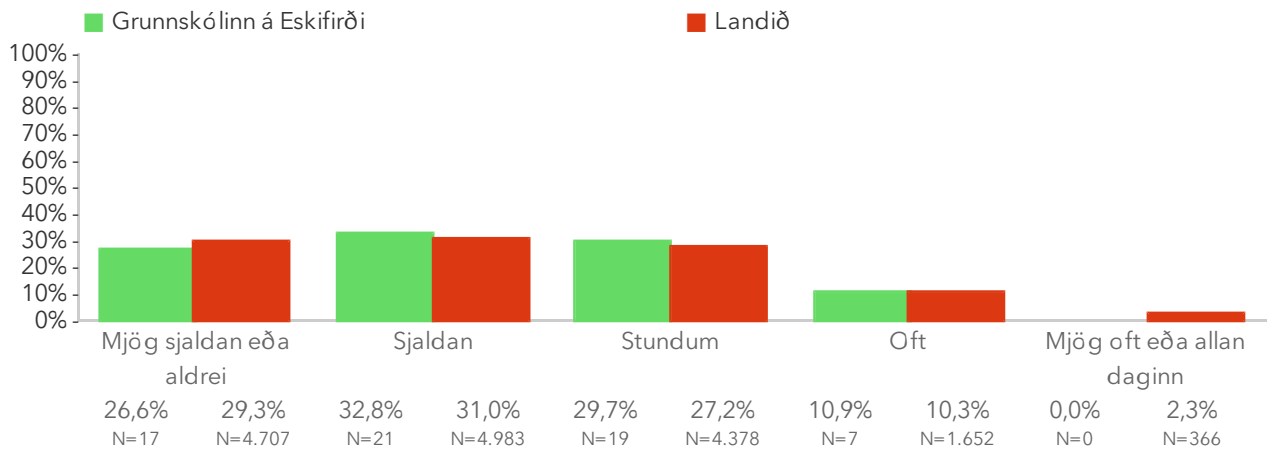
2.3.3 Dapur/Döpur



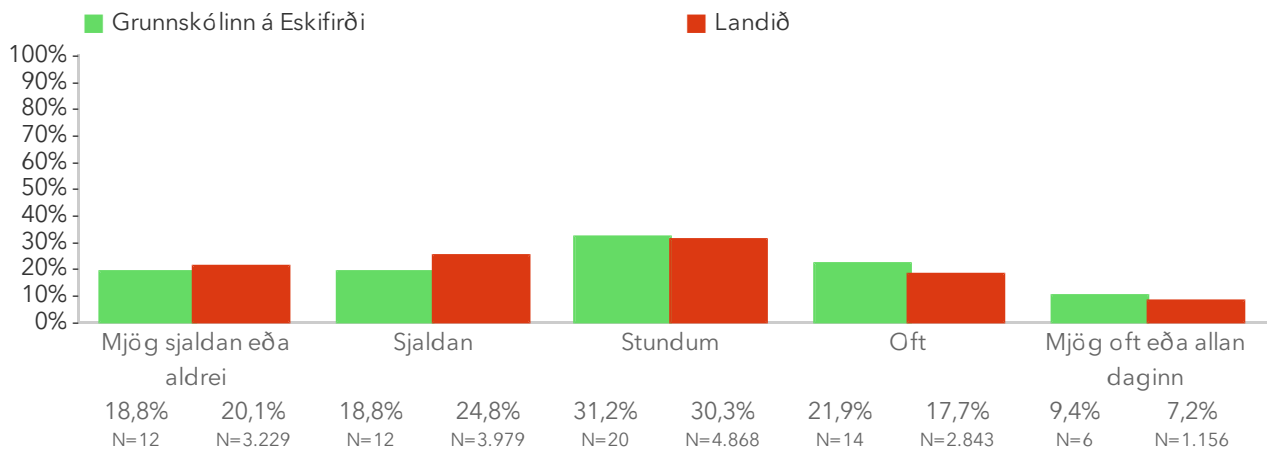
2.3.4 Niðurdregin(n)



2.3.5 Reiði



2.3.6 Stress



2.4. Áhyggjur og stress - ástæður

Á síðunni á undan merktirðu við valmöguleikann oft eða mjög oft/allan daginn þegar spurt var um áhyggjur og/eða stress. Geturðu nefnt ástæður fyrir því að þú fannst fyrir þessum tilfinningum í gær?

Vinsamlegast skrifaðu svarið þitt í reitinn.

Depression, anxiety and mostly the fact that I don't feel too safe or appreciated by the people around me, Magdalena Krawczyk.

ég er mjög stressuð því ég er alltaf að hugsa um eihvað slæmt og þegar ég reini að vera jákvæð verð ég leið eg er hja sálfræðingi en er samt bara að eg er með fleiri vanda mal er með goða fjölskildu og vini en er samt ekki glöð því mer líður eins og eg geri ekki neit gott og er bara að gera vandamál fyrir að ra

fjölskylduvandamál

já ég gleimdi að læra heima í gær

nei

skólinn gerir mig oft stressaða ég veit ekki afhverju mér finnst ég bara alltaf vera stressuð

stress er bara i daglega lífinu mínu eða hvað eh er hrædd hveð aðrir hugsa um mig

stressaður út af skóla

ég einhvern veginn stessa mig alltaf útaf öllu og vegna þess að ég næ aldrei að einbeita mér eða muna hluti

Ég fann ekkert.

ég hef sterk hvíða einkenni og fékk nokkur hvíðaköst

ég var bara með stressið og það heima.

ég var stressuð útaf prófi

ég varð stressaður því að ég var ekki búin með heima námið og það bara dettur í hugann minn að fara til tannlæknis og margt fleira

ég veit ekki

Ég veit ekki afhverju.

út af því það var góður dagur. ég kláraði heimavinnuna og lék við vini mína

þegar maður þarf að skrifa mjög mikið

Því að það er margt í gangi í fjölskylduni minni sem mér lyður mjög ílla yfir og ég veit ekki hvað ég á a

Þ gera svo gerði e'g bara ein mjök stór mistök sem ég sé frekar mikið eftir

2.5. Einelti

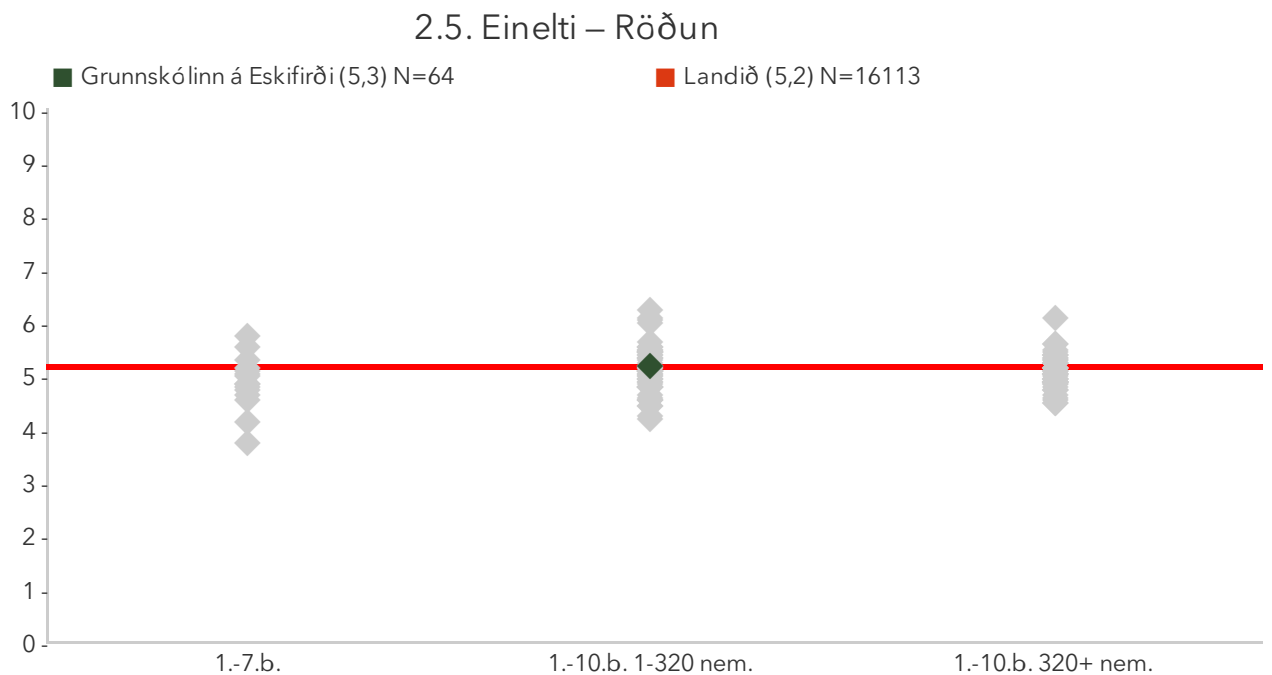
Samkvæmt skilgreiningu norska fræðimannsins Dan Olweus er um einelti að ræða þegar einstaklingur verður ítrekað fyrir neikvæðu og óþægilegu áreiti eins eða fleiri og á erfitt með að verja sig (Olweus, 1995). Sá kvarði sem notaður er til að mæla einelti hér er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Þolendur eineltis glíma oft við langtíma tilfinningaleg og hegðunarleg vandamál. Einelti getur orsakað einmanakennd, þunglyndi og kvíða og leitt til lélegrar sjálfsmyndar (Williams, Forgas, & von Hippel, 2005).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Olweus, D. (1995). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*.

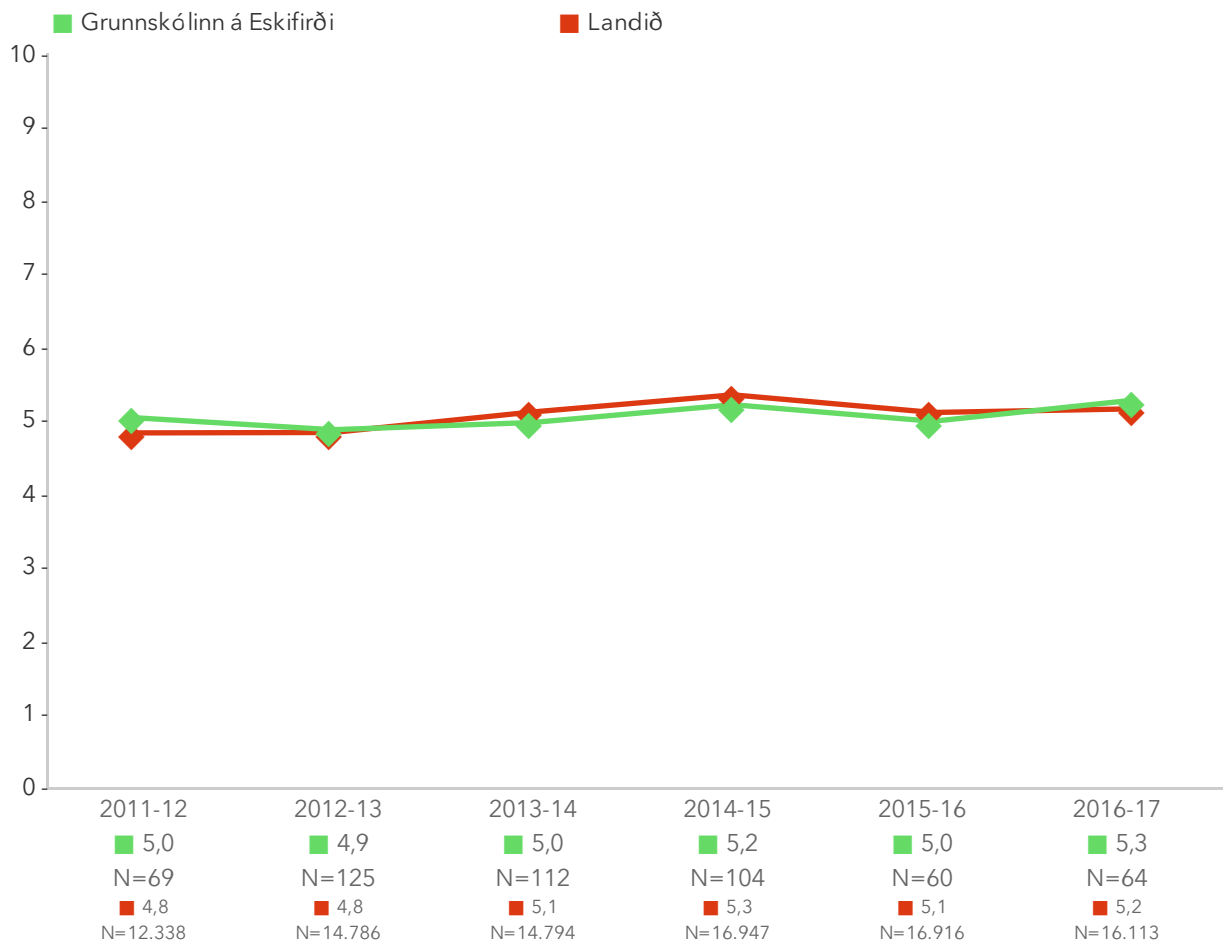
Williams, K. D., Forgas, J. P., & von Hippel, W. (2005). *The Social Outcast: Ostracism, Social Exclusion, Rejection, and Bullying*: Psychology Press.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

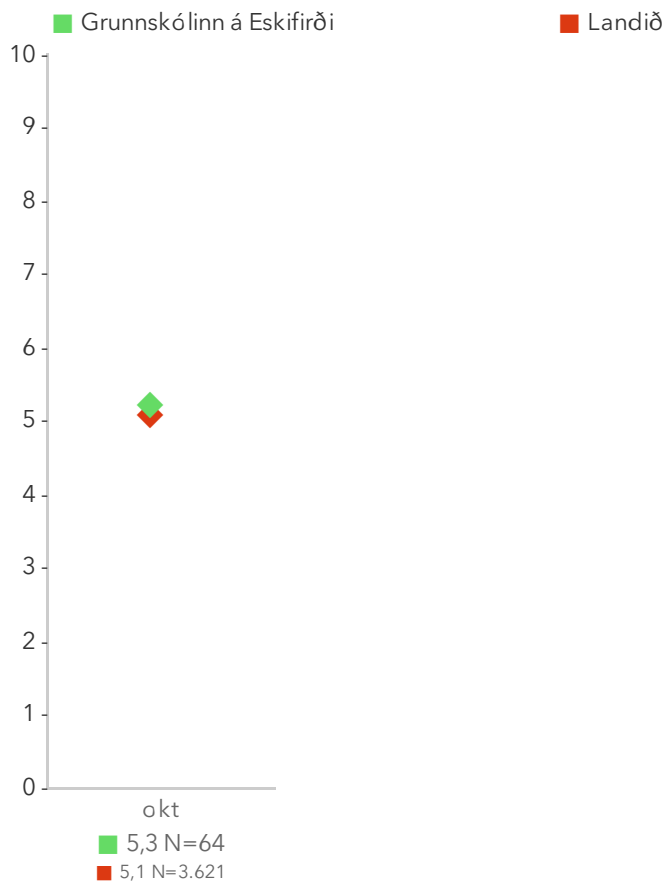
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.5. Einelti – Ársmeðaltöl



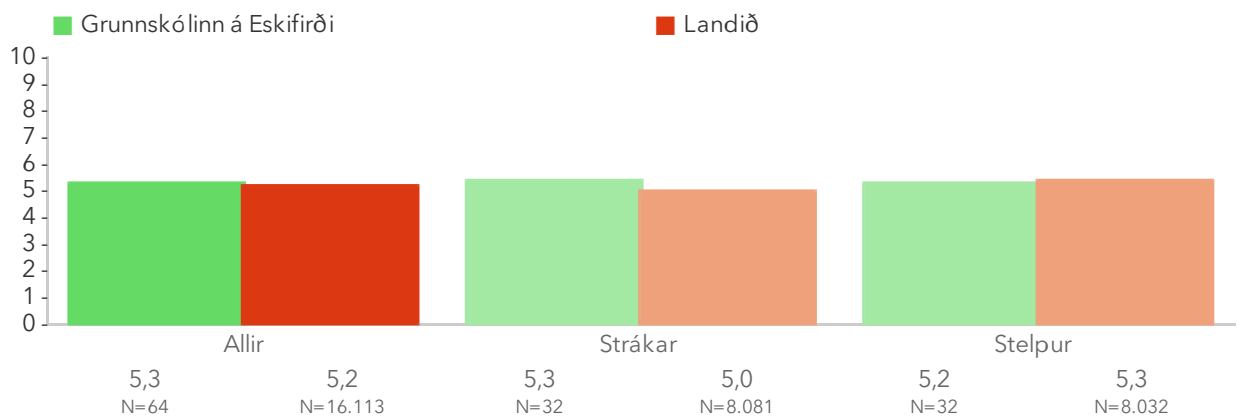
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

2.5. Einelti – Innan skólaárs



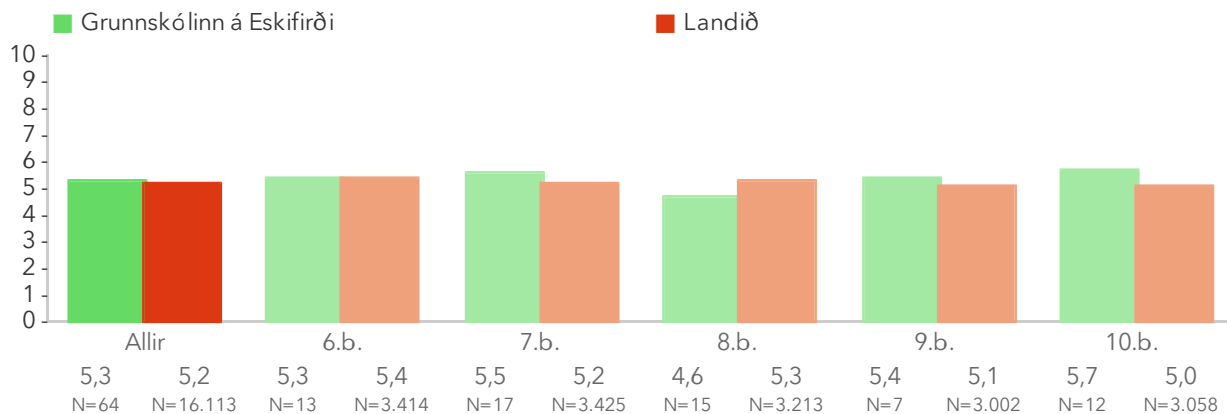
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

2.5. Einelti – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

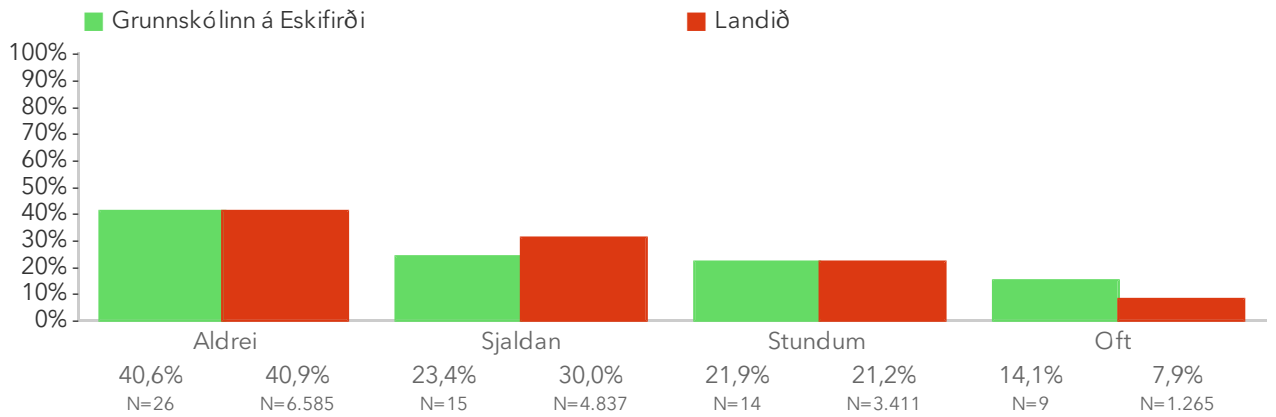
2.5. Einelti – Árgangamunur



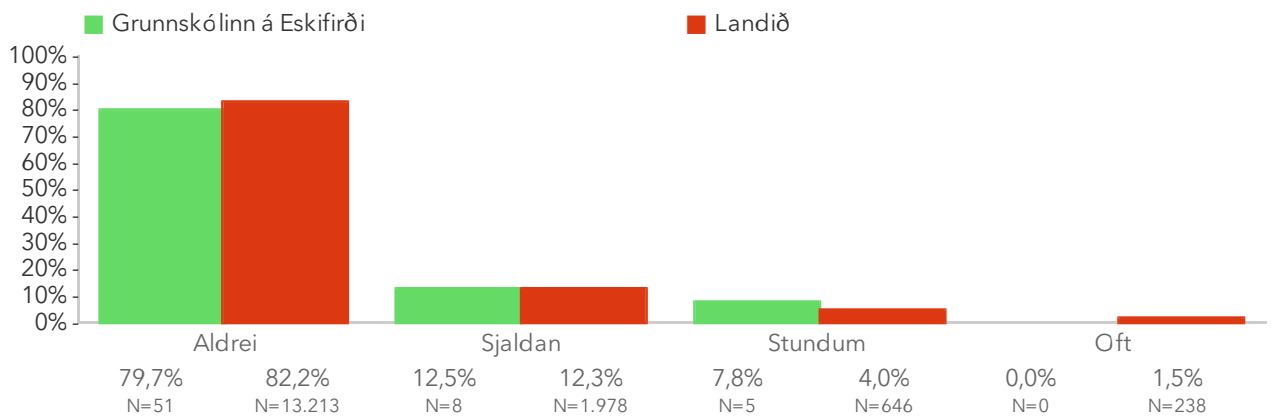
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

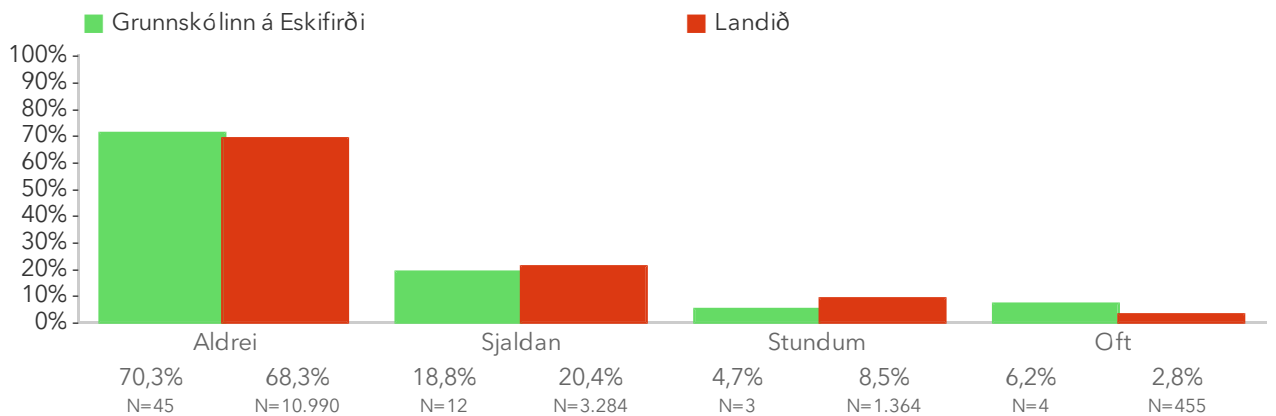
2.5.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.



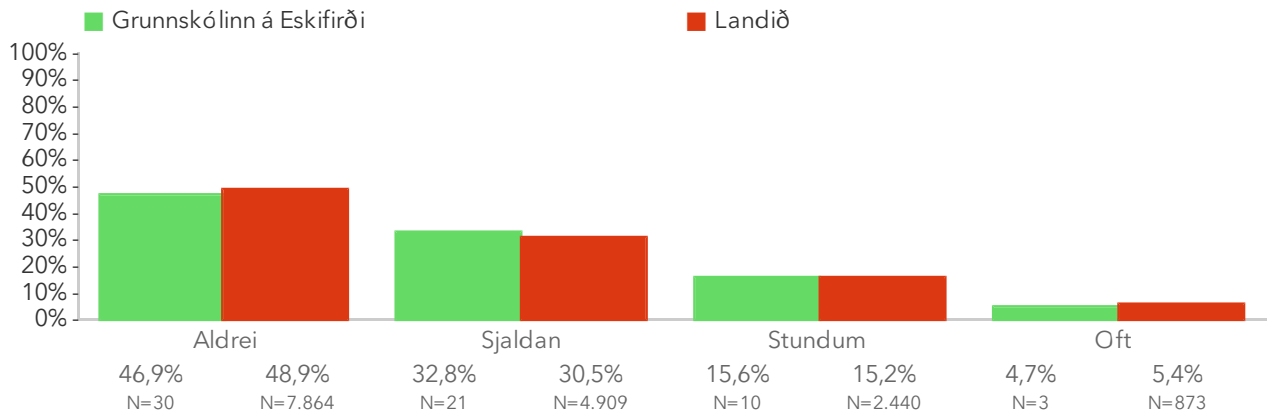
2.5.2 Ég var beitt(ur) ofbeldi.



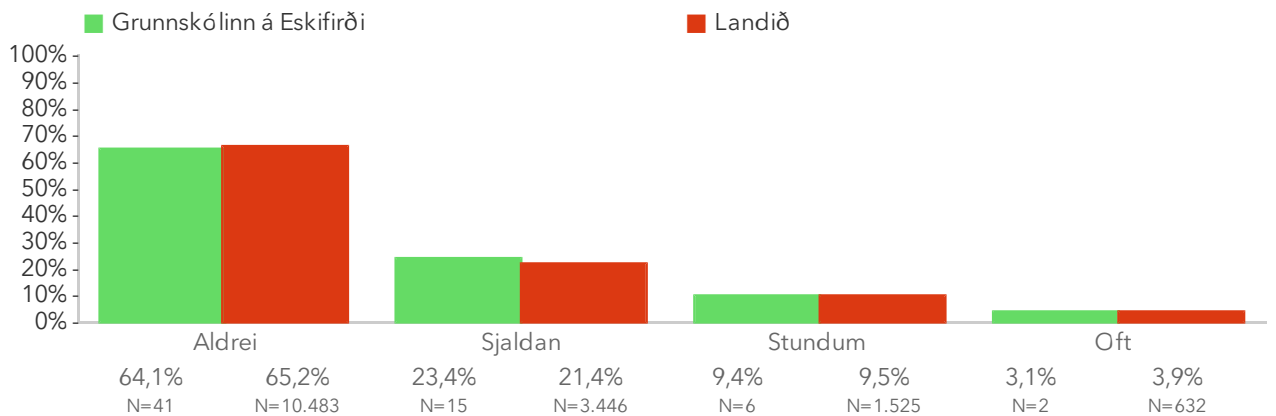
2.5.3 Ég var skilin(n) útundan.



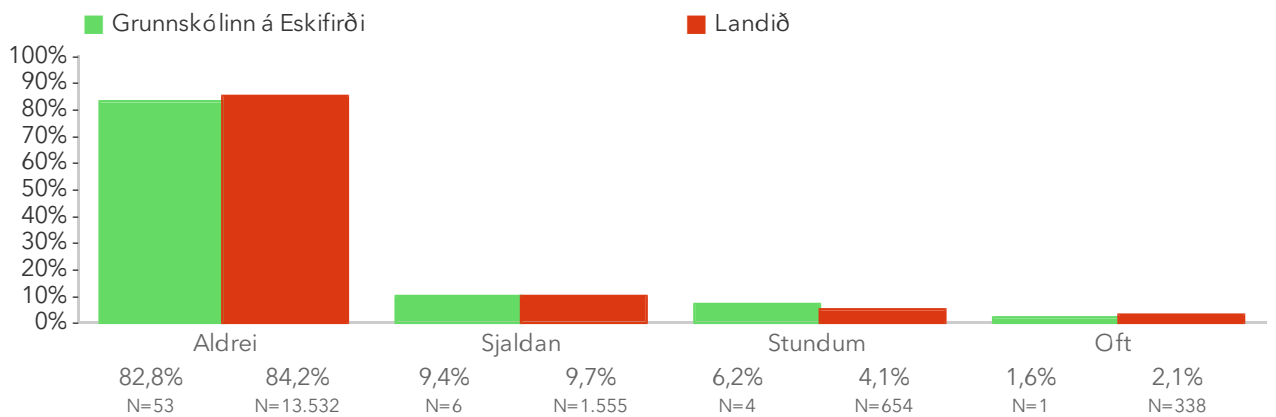
2.5.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.



2.5.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.



2.5.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.

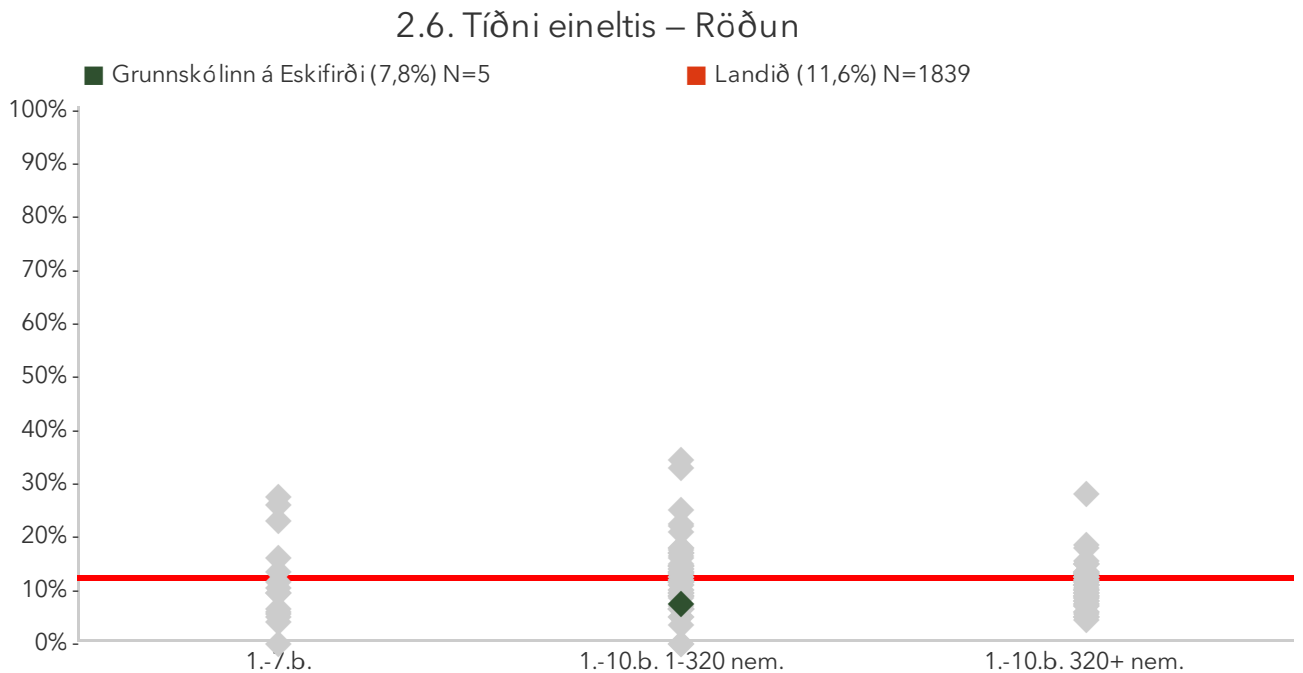


2.6. Tíðni eineltis

Hlutfall nemenda sem segjast hafa orðið fyrir einelti á undanförunum 30 dögum.

Þessum kvarða var bætt við árið 2013. Kvarðinn á uppruna sinn í rannsókninni Massachusetts Youth Health Survey sem unnin var við Háskólann í Massachusetts í samstarfi við Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC). Tíðni eineltis er mæld með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hve oft á síðustu 30 dögum þeir hafa verið lagðir í einelti og einelti skilgreint á eftirfarandi hátt: Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan.

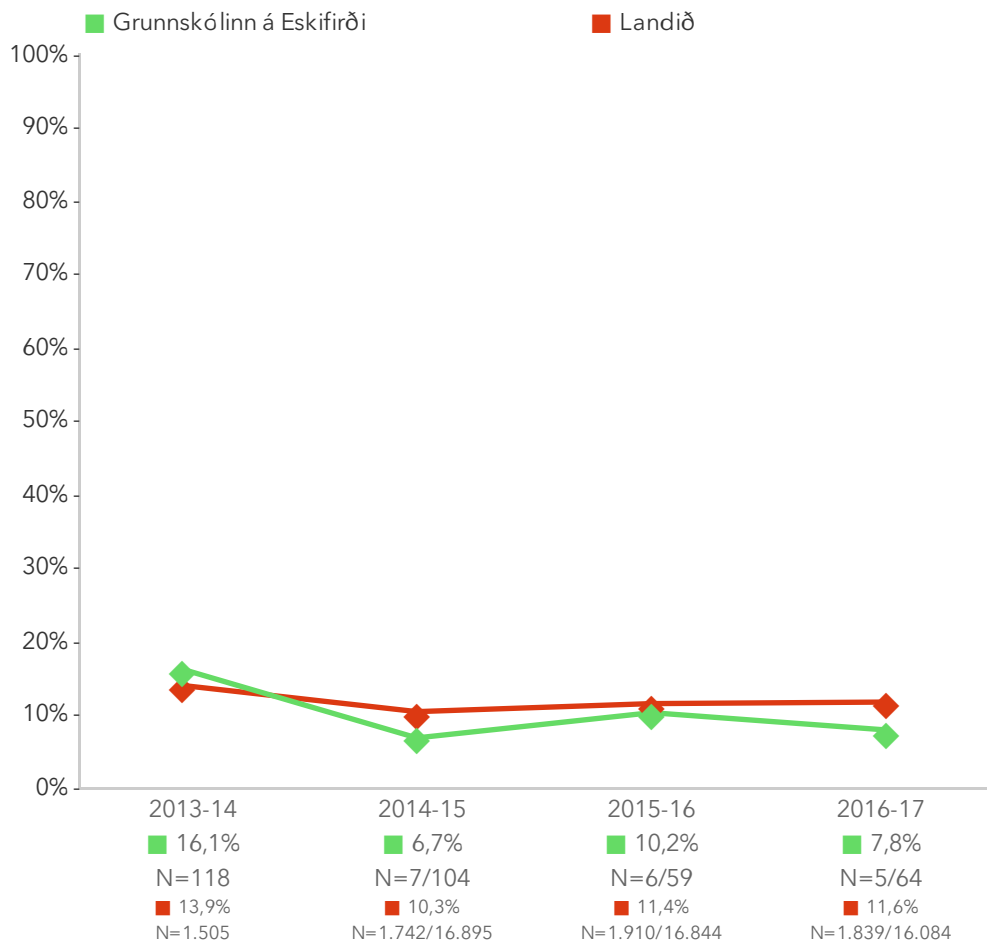
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig útkomur þátttökuskóla dreifast. Útkoma skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða útkomu viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð.

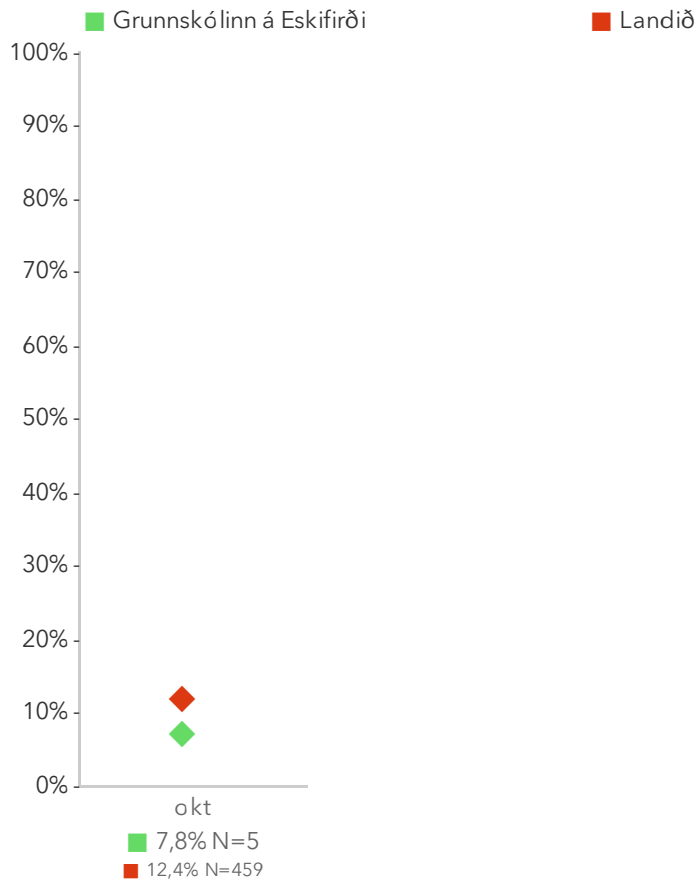
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.6. Tíðni eineltis – Ársmeðaltöl



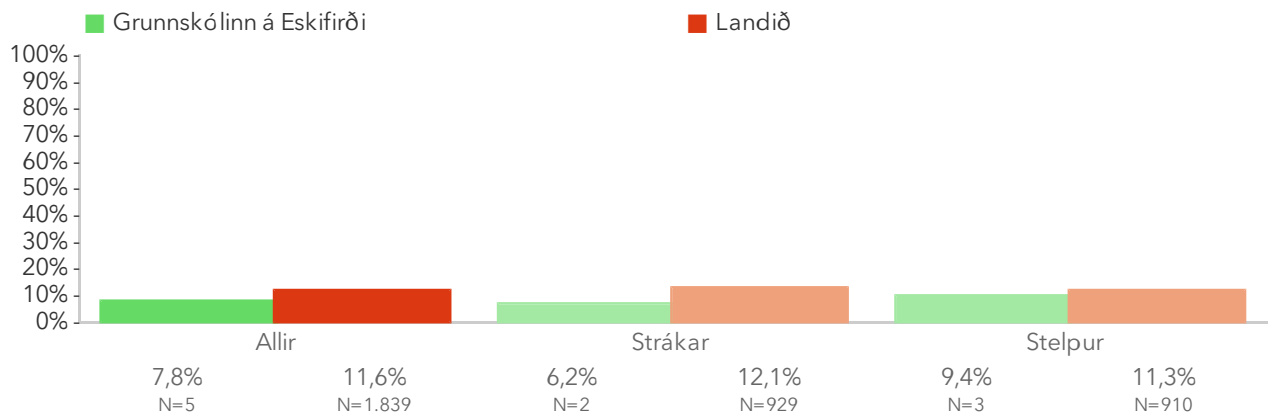
Myndin sýnir breytingar á útkomu skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

2.6. Tíðni eineltis – Innan skólaárs



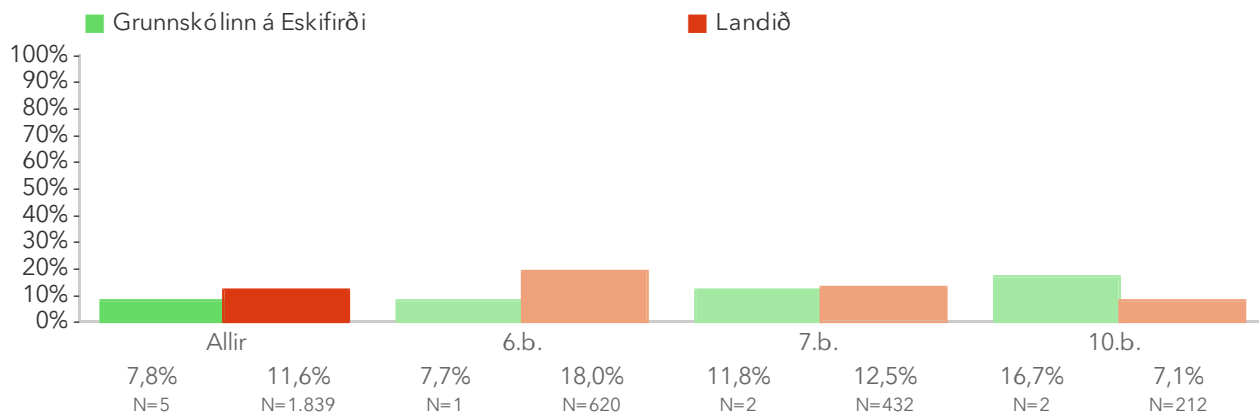
Rauða línan sýnir útkomu landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöðu skólans á kvarðanum.

2.6. Tíðni eineltis – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

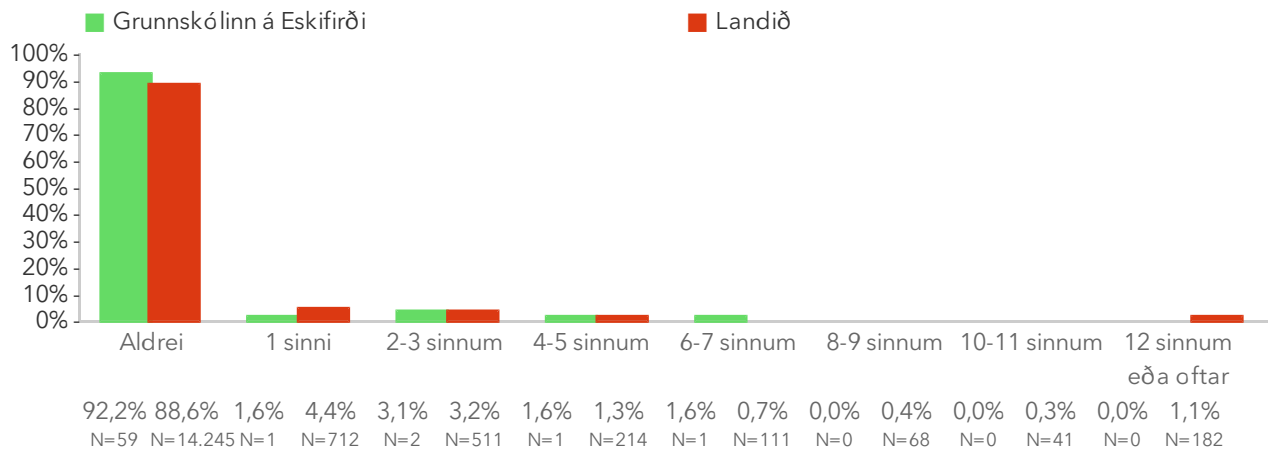
2.6. Tíðni eineltis – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

2.6.1 Á síðustu 30 dögum, hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?

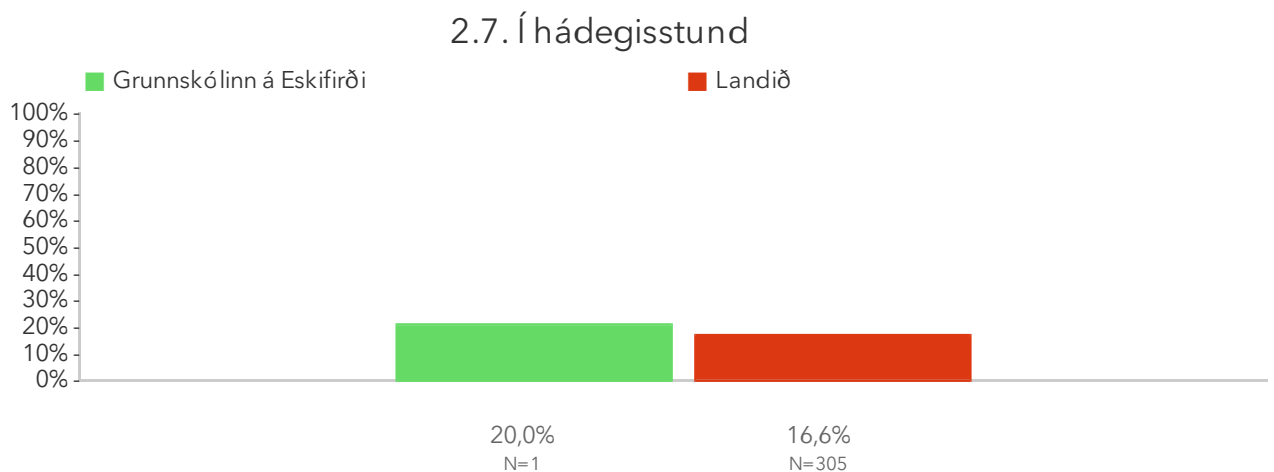
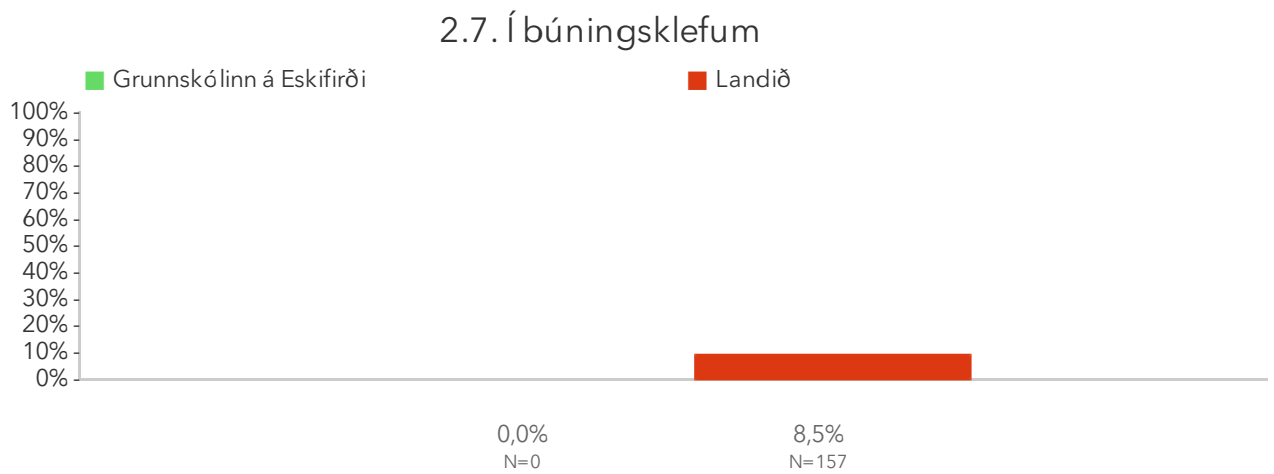
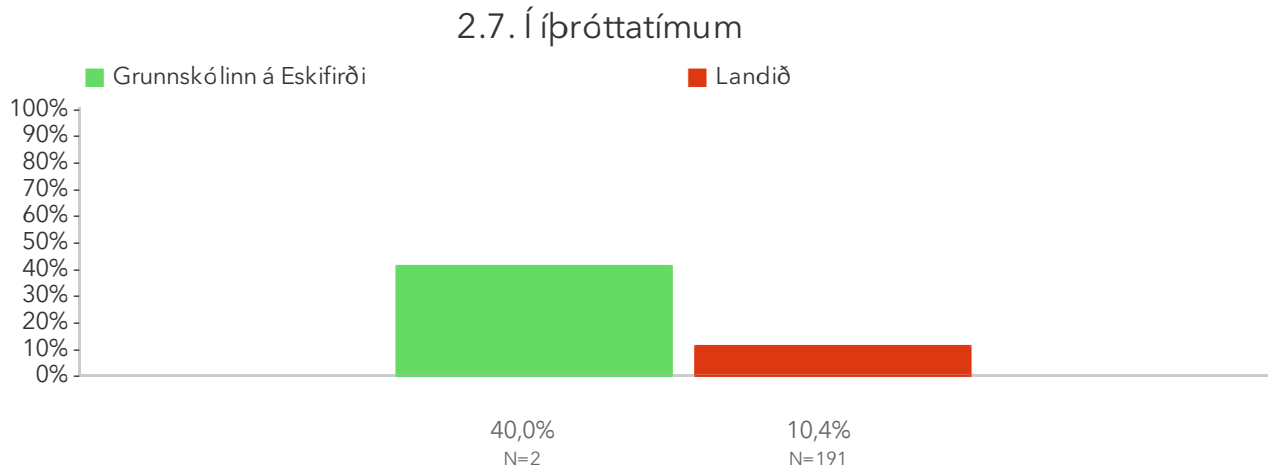


2.7. Staðir eineltis

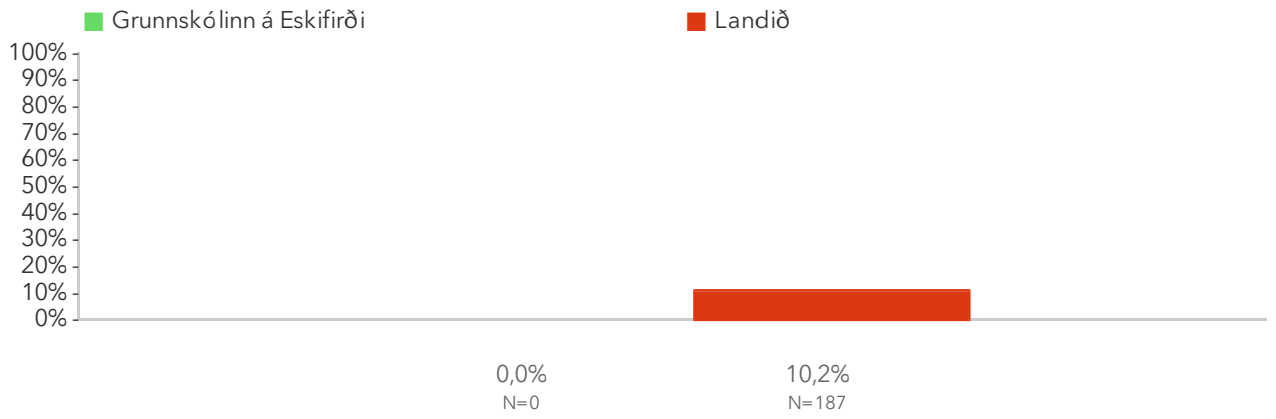
Ef nemandi segist hafa orðið fyrir einelti á síðustu 30 dögum er hann í kjölfarið beðinn um að merkja við hvar eineltið átti sér stað.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

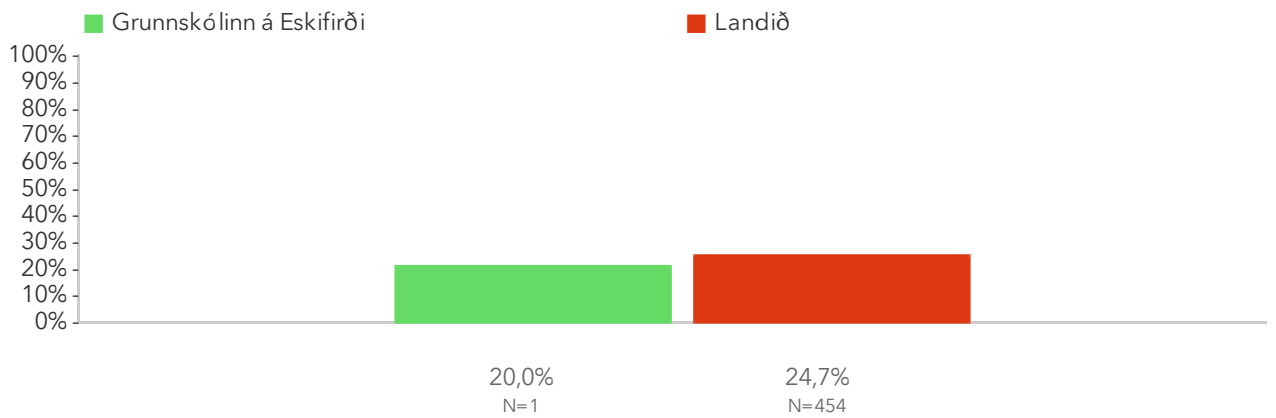
Hvar átti eineltið sér stað? Vinsamlegast merktu við allt sem við á



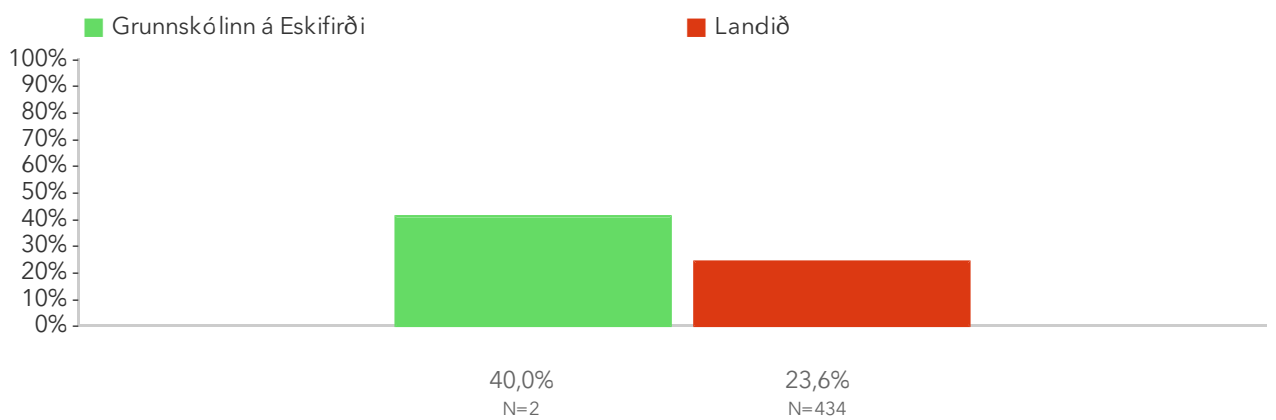
2.7. Á leiðinni til og frá skóla



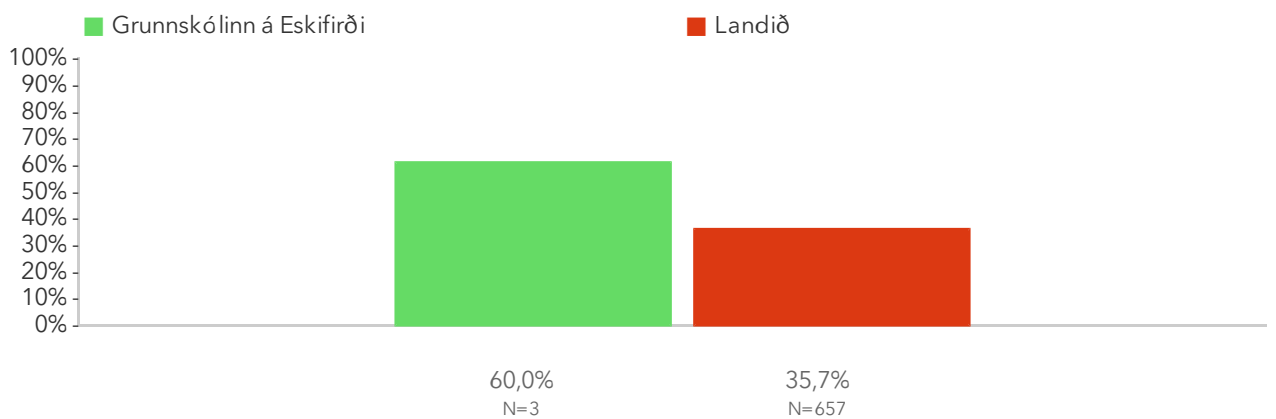
2.7. Í frímínútum innandyrá



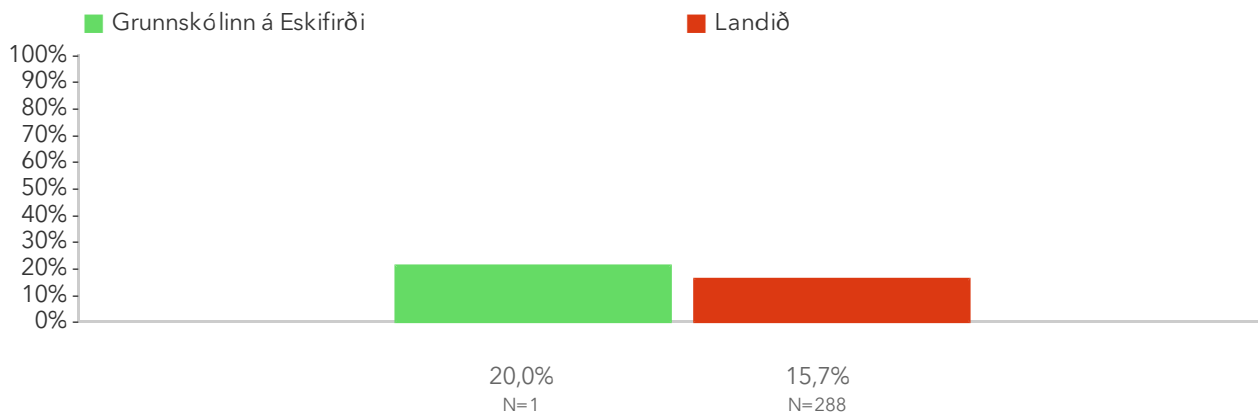
2.7. Í kennslustundum



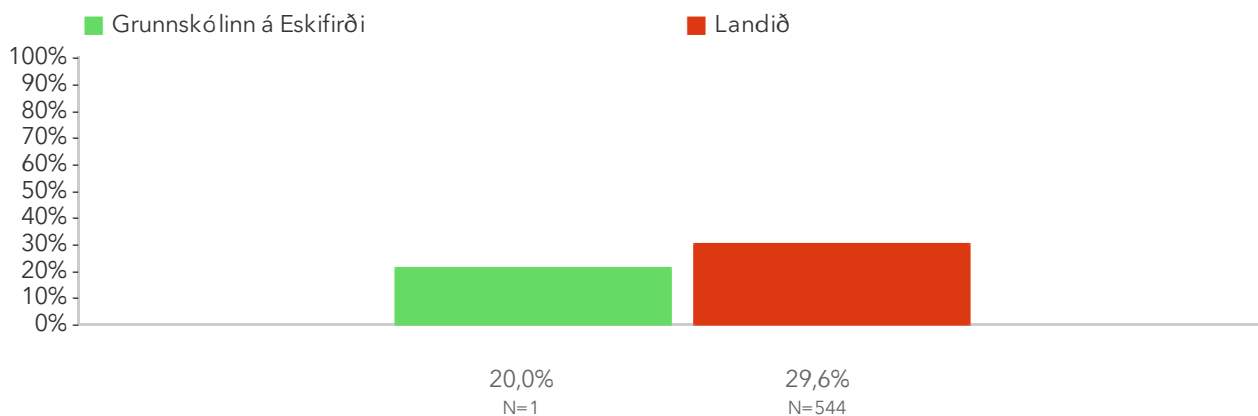
2.7. Í frímínútum á skólalóð



2.7. Á netinu eða GSM



2.7. Annars staðar - Hvar?



2.7. Annars staðar - Hvar? – Opin Svör

Félagsmiðstöðini og heima

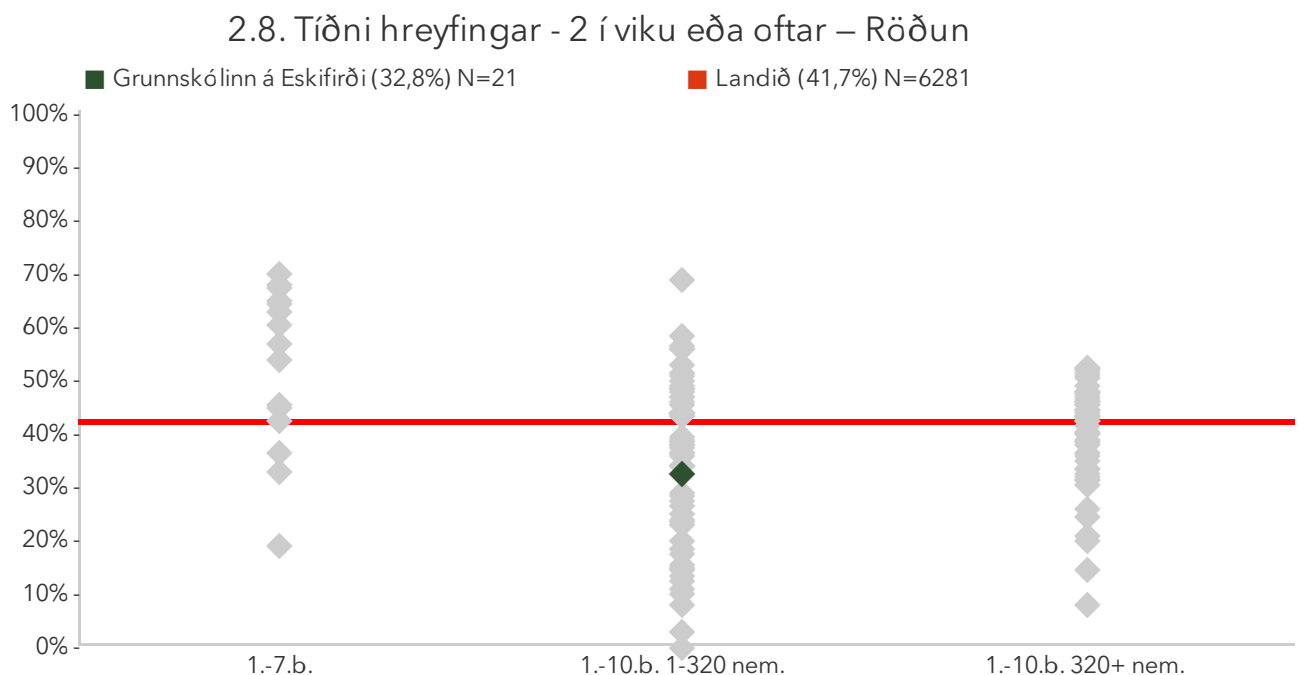
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar

Undanfarin ár hefur verið spurt um viðhorf til hreyfingar en nú er spurt um tíðni hreyfingar innan og utan skólans.

Reiknað er hlutfall nemenda sem segjast gera allt eftirtalið tvisvar í viku eða oftar:

- Eru í leikfimitímum í skólanum
- Taka þátt í líkamsþjálfun í skólanum utan leikfimitíma
- Stunda íþróttir með íþróttafélagi
- Hreyfa sig þannig að þeir mæðist og svitni utan íþróttæfinga og skóla

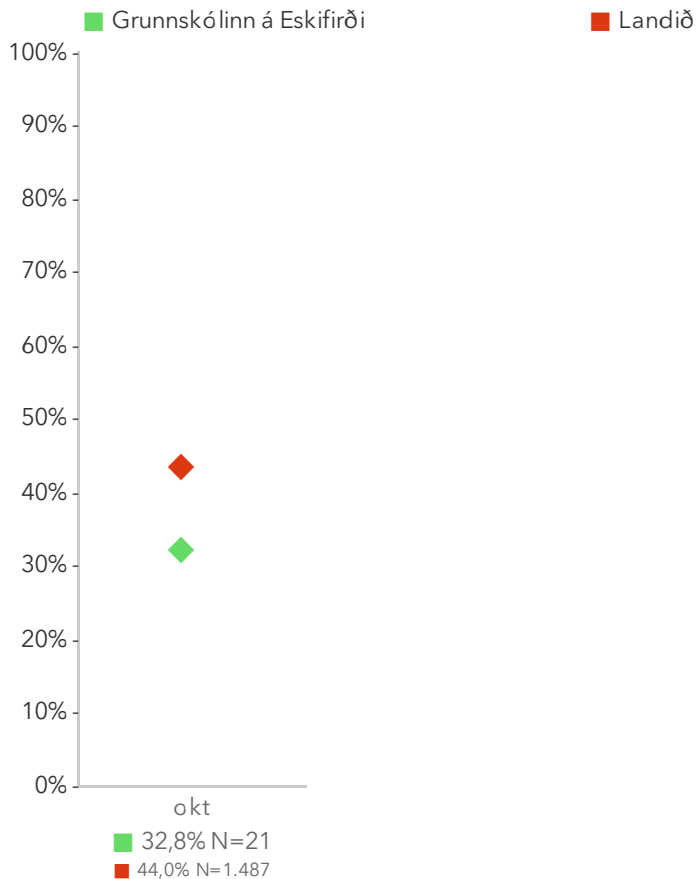
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig útkomur þátttökuskóla dreifast. Útkoma skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða útkomu viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð.

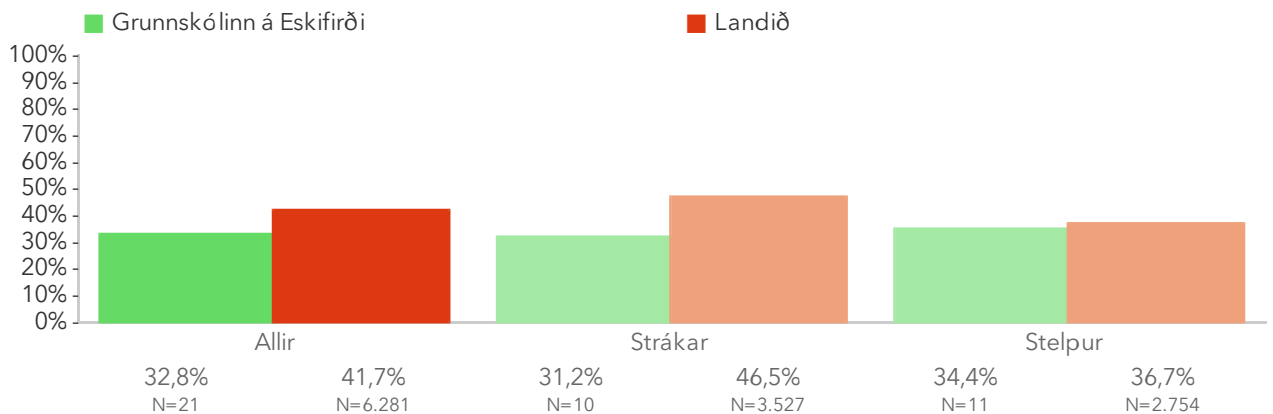
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Innan skólaárs



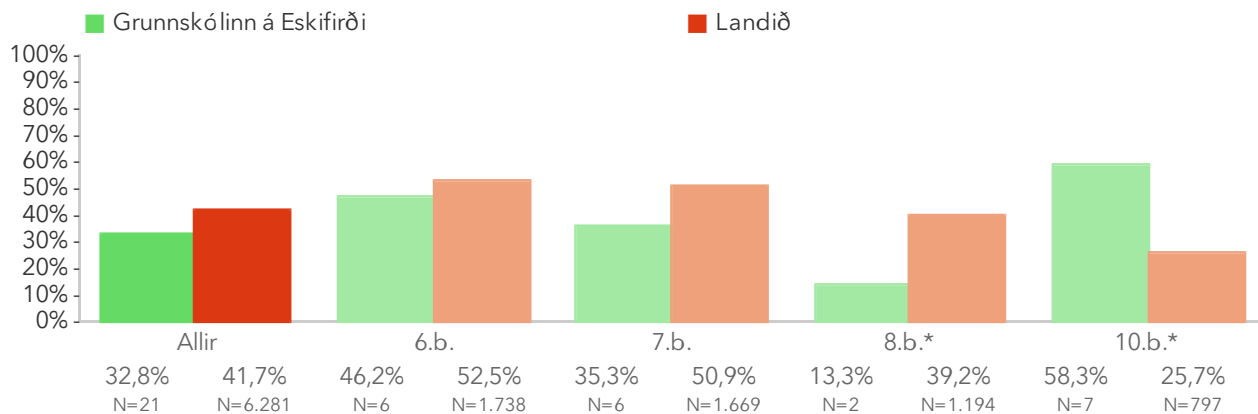
Rauða línan sýnir útkomu landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöðu skólans á kvarðanum.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

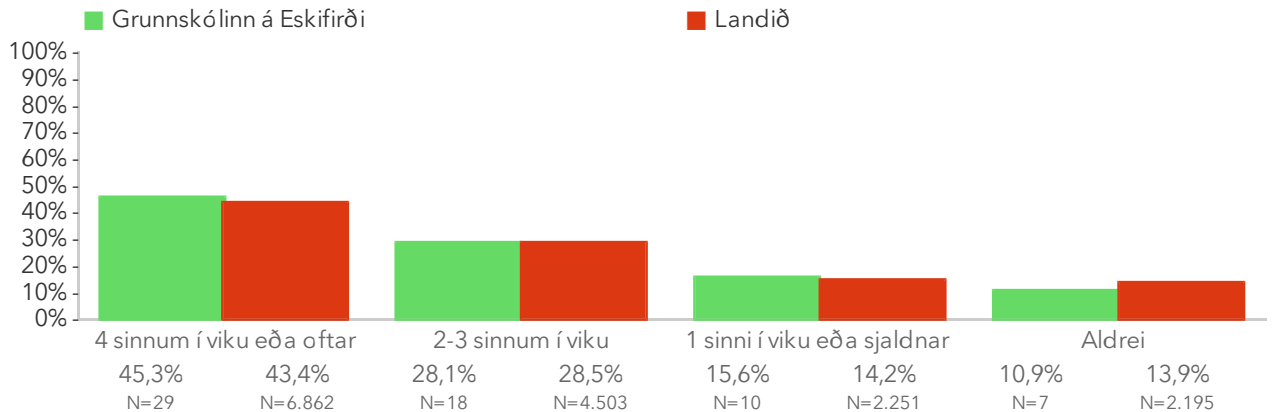
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Árgangamunur*



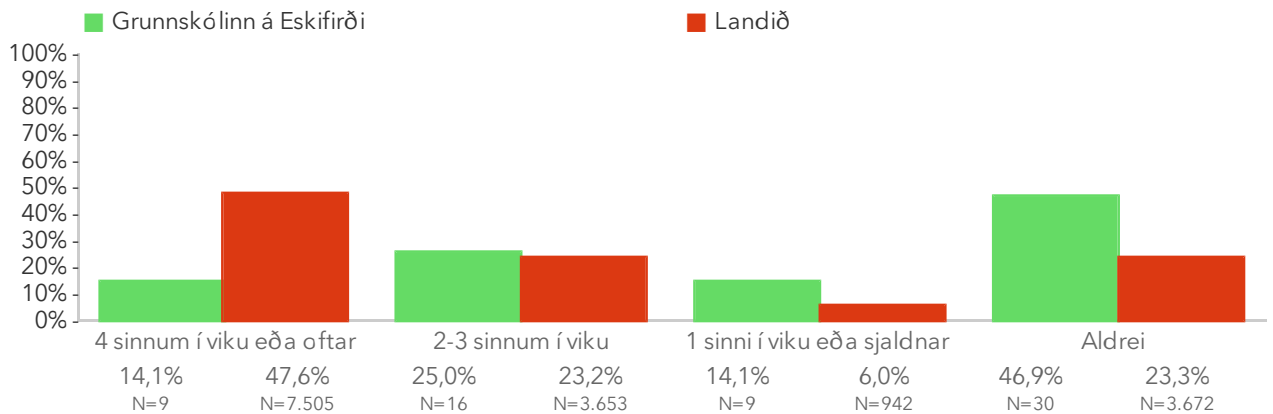
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

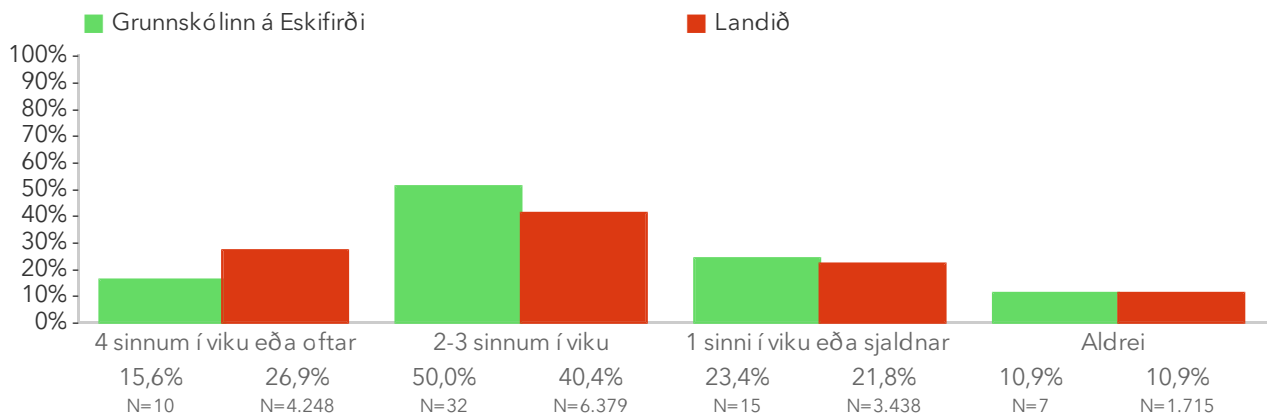
2.8.1 Hve oft tekur þú þátt í íþróttum og líkamsþjálfun í skólanum fyrir utan leikfimitíma, t.d. í frímínútum?



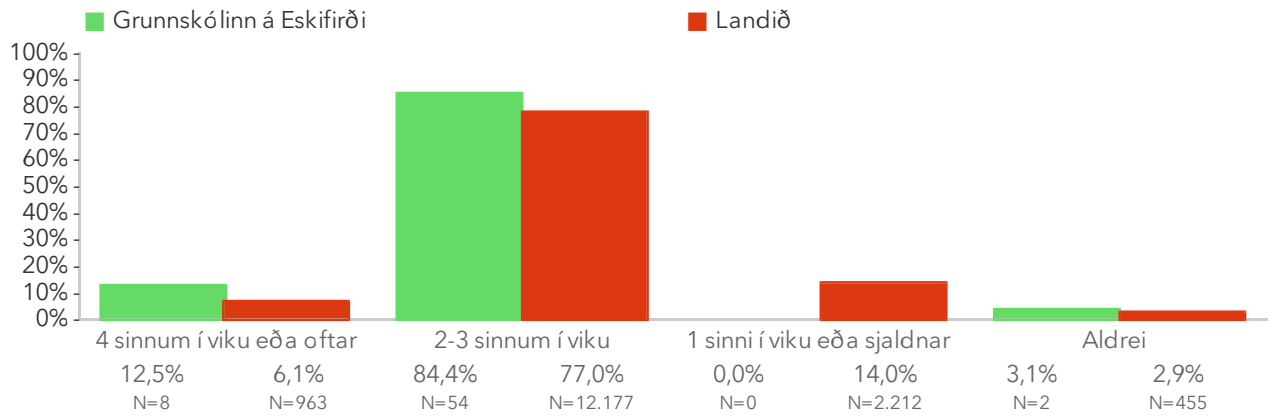
2.8.2 Hve oft stundar þú íþróttir (æfir eða keppir) með íþróttafélagi?*



2.8.3 Þegar þú ert ekki í skólanum eða á æfingu með íþróttafélagi, hve oft hreyfirðu þig þannig að þú mæðist verulega og svitnir?



2.8.4 Hve oft ert þú í leikfimitímum í skólanum?*

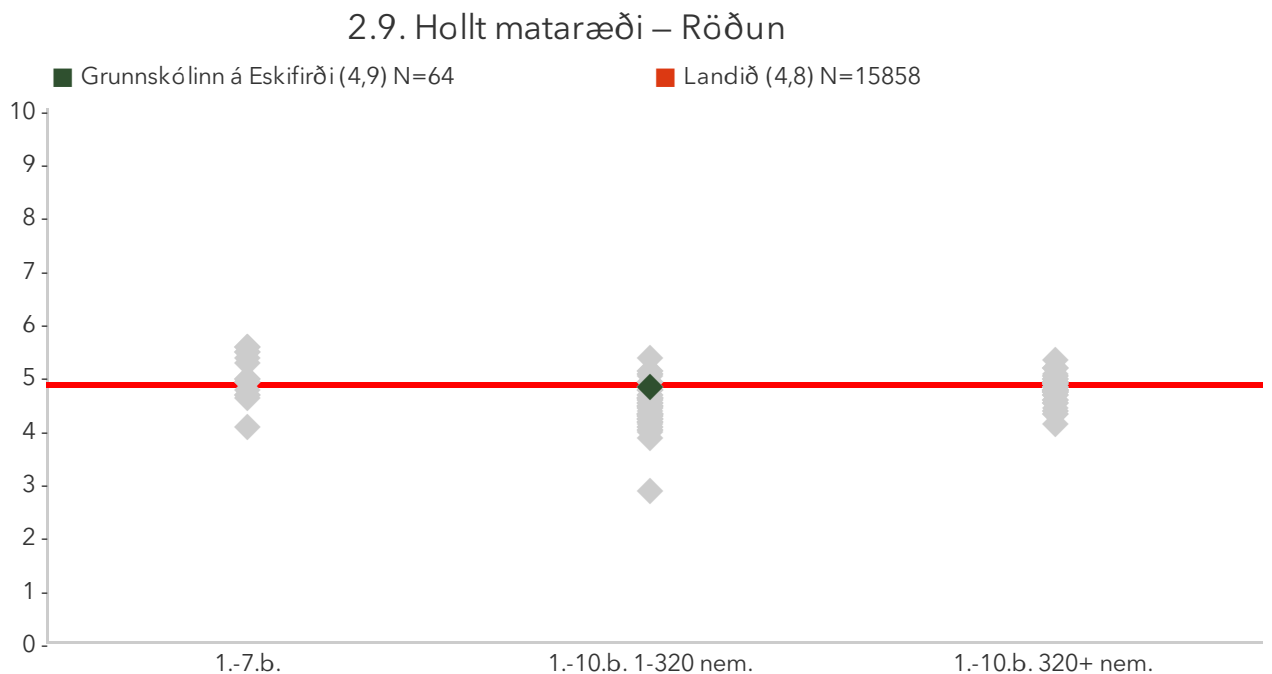


2.9. Holt mataræði

Matsþættinum Mataræði var bætt við Skólapulssinn haustið 2013. Fyrirmynd kvarðans kemur úr rannsókninni National Youth Physical Activity and Nutrition Study (NYPANS) sem Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC) stóð fyrir 2010. Atriðum og orðalagi hefur verið breytt lítillega.

Útkoma á mælikvarðanum lýsti áður meiri neyslu ávaxta, grænmetis og vítamíns og/eða minni neyslu skyndibita og gosdrykkja. Árið 2015 var gerð staðfestandi þáttgreining á fyrirbyggjandi gögnum. Sú greining sýndi fram á að magn hollustu sem innbyrt er gefur betri mynd af mataræði nemenda eitt og sér án þess að óhollustan sé tekinn með í reikninginn. Þ.e.a.s. þó óhollustu sé neytt í einhverjum mæli þá þarf það ekki að þýða að mataræði sé slæmt heldur er það magn hollustunnar sem vegur þar þyngra. Því er einkunn á þessum kvarða reiknuð með einungis þeim atriðum sem spyrja um hollar matarvenjur.

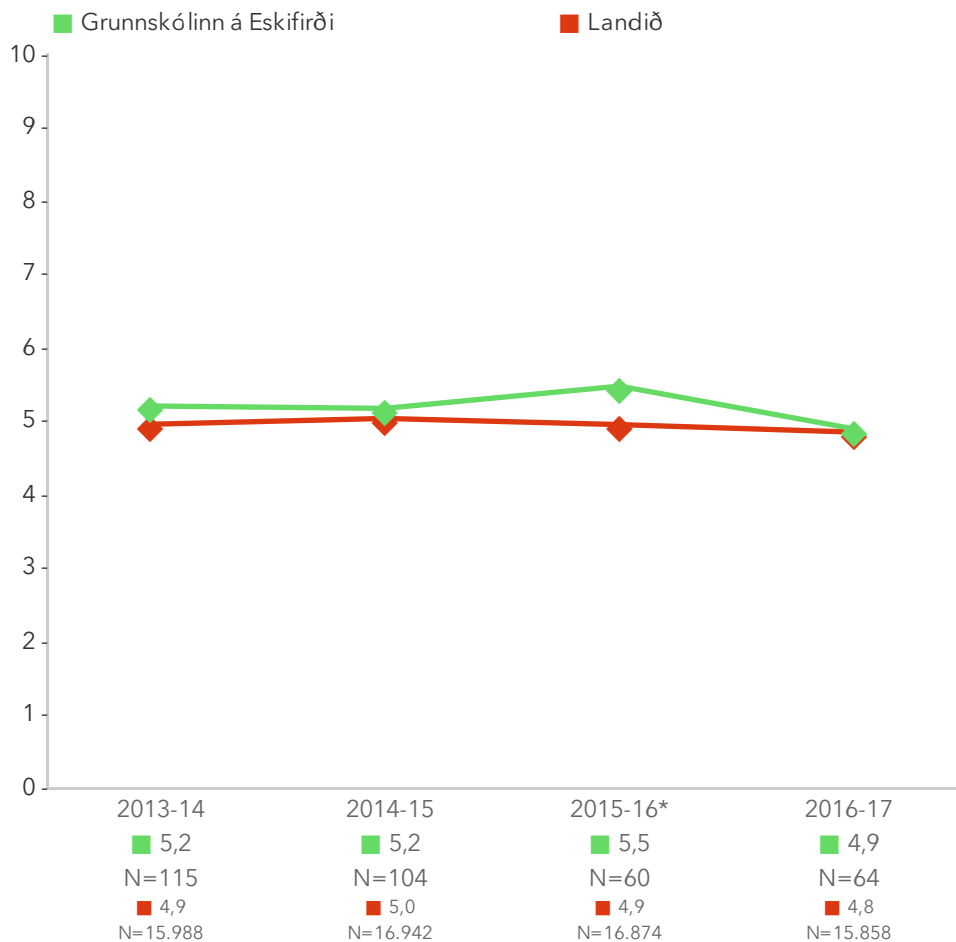
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

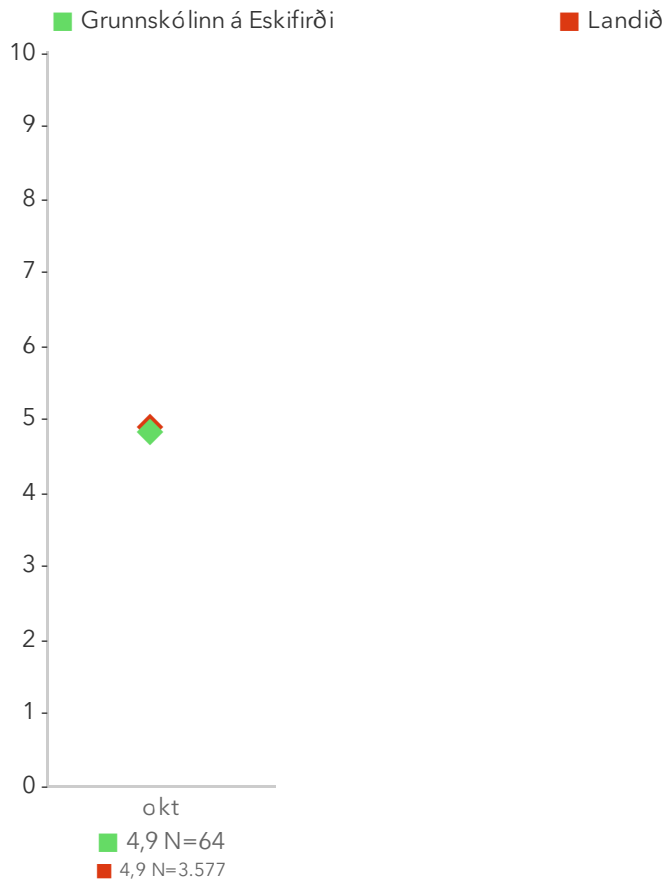
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.9. Holt mataræði – Ársmeðaltöl



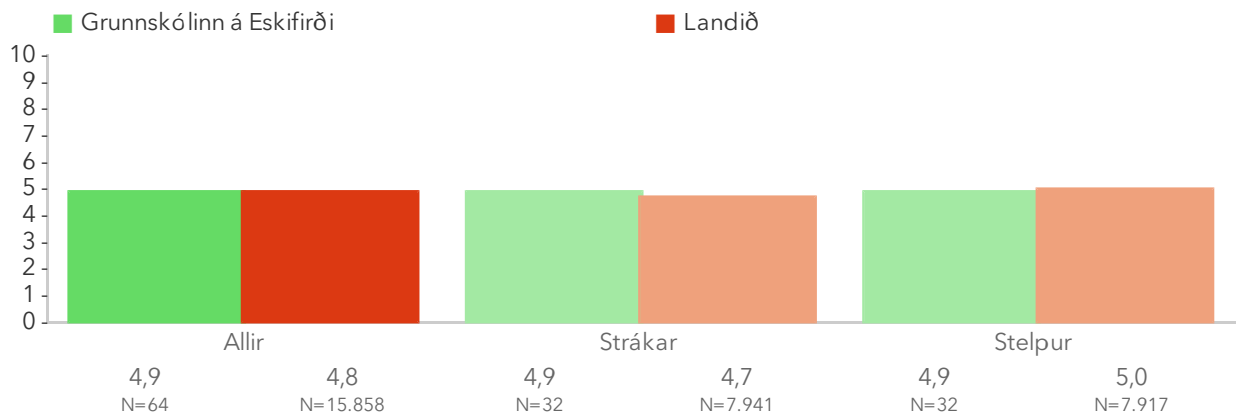
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

2.9. Holt mataræði – Innan skólaárs



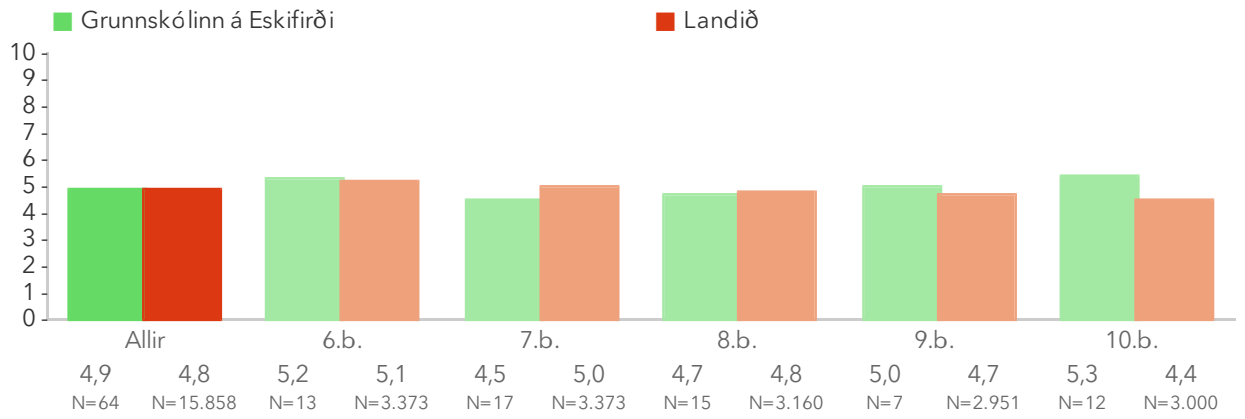
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

2.9. Holt mataræði – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

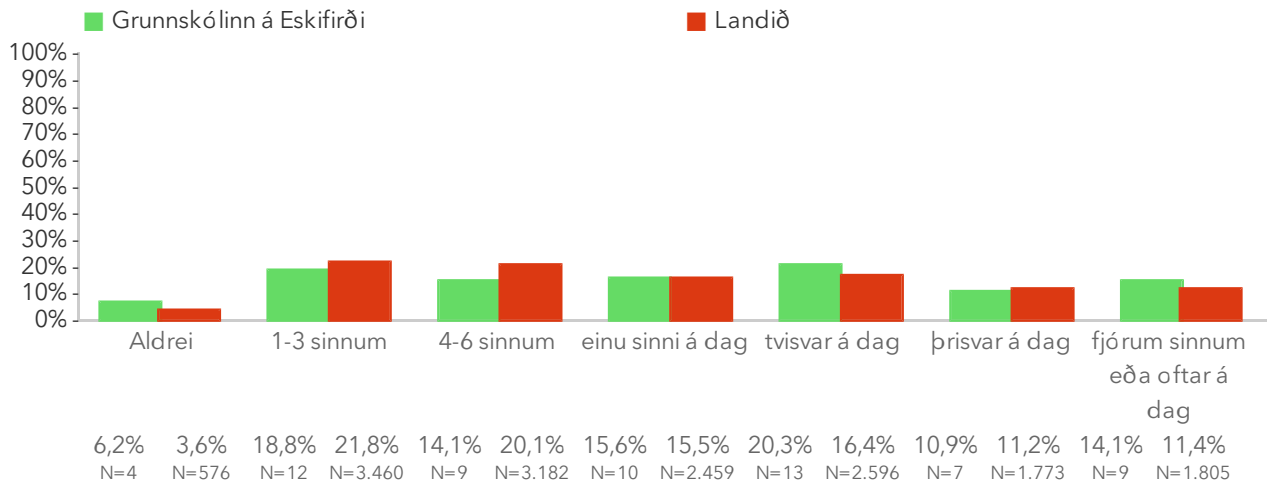
2.9. Holt mataræði – Árgangamunur



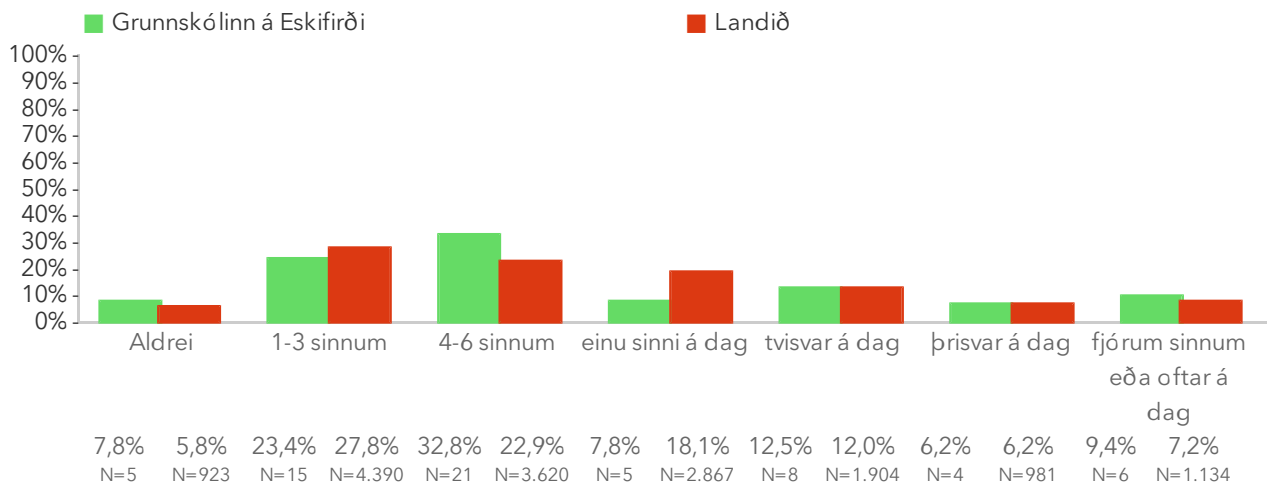
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

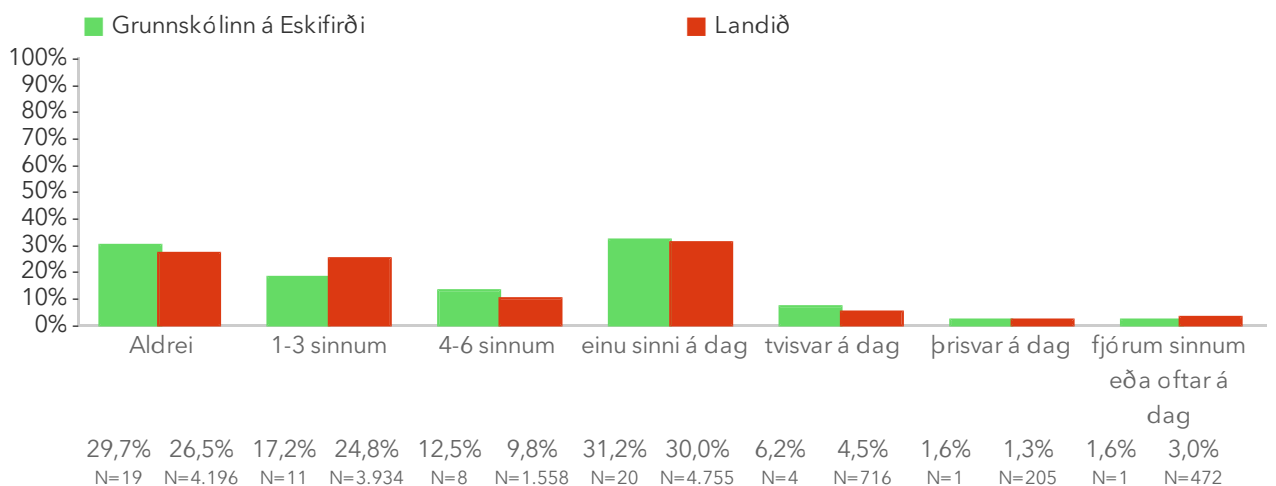
2.9.1 Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)



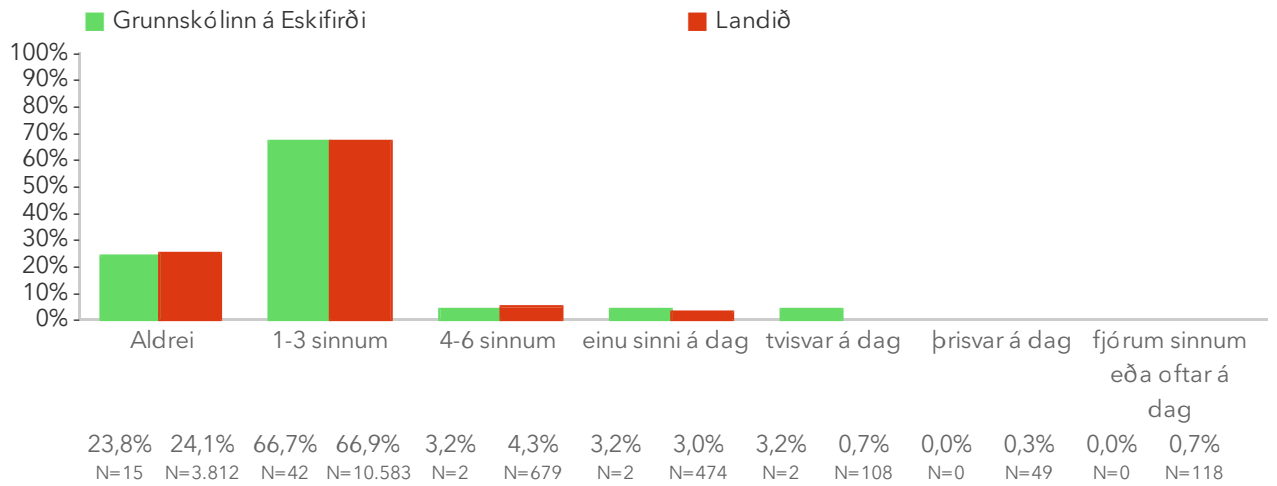
2.9.2 Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)



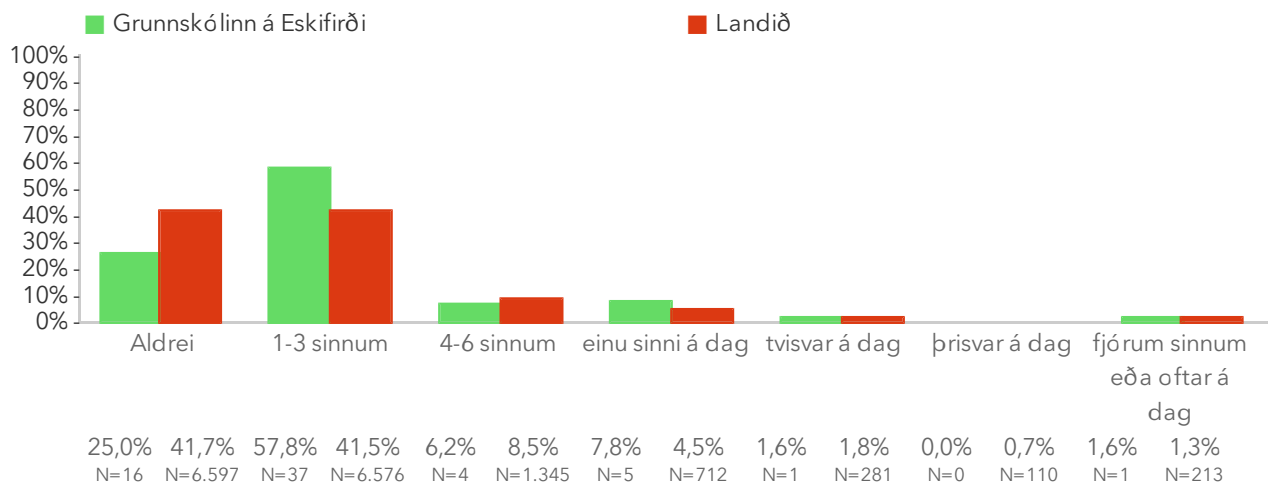
2.9.3 Vítamín eða fjölvítamín (t.d. lýsi)



2.9.4 Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)



2.9.5 Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)



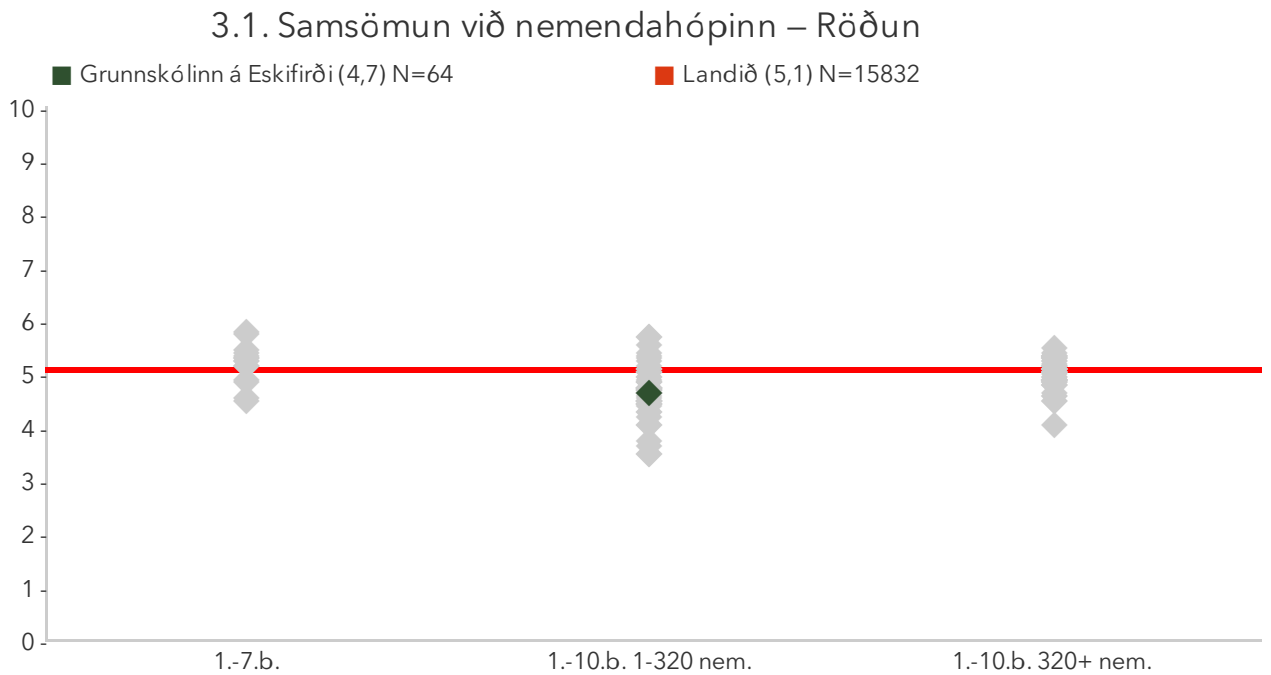
Skóla- og bekkjarandi

3.1. Samsömun við nemendahópinn

Kvarðinn sem notaður er í Skólapúlsinum til að meta samsömun við nemendahópinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2000 og var einnig notaður í PISA 2003. Þessum kvarða er ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólanum, að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel.

Atriðum kvarðans var fækkað úr níu í átta árið 2015 í kjölfar staðfestandi þáttgreiningar.

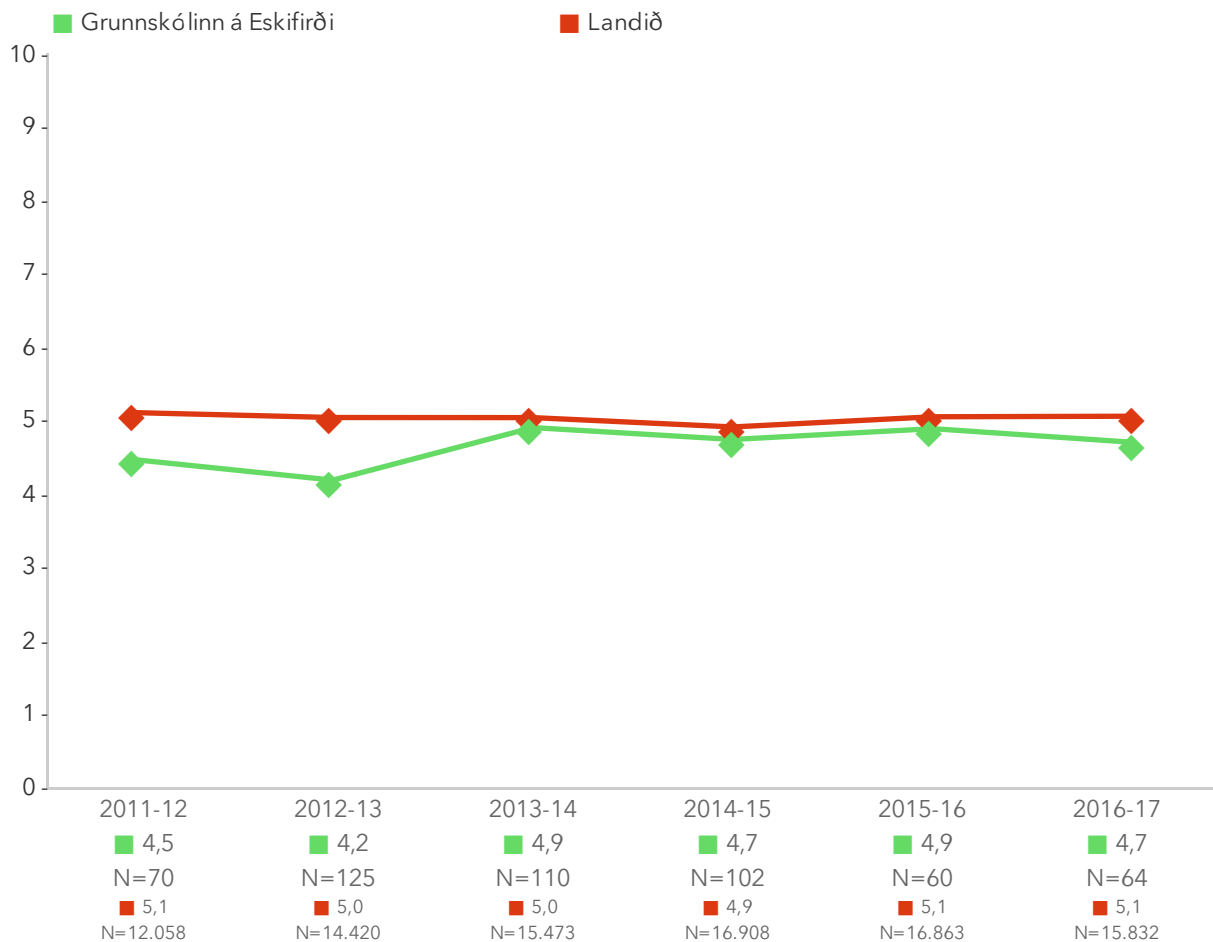
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

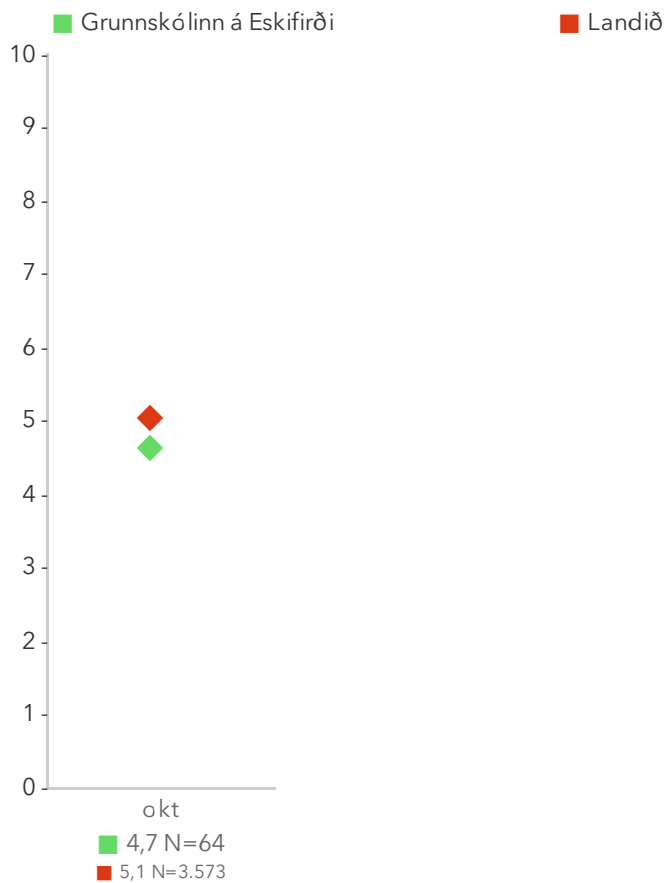
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl



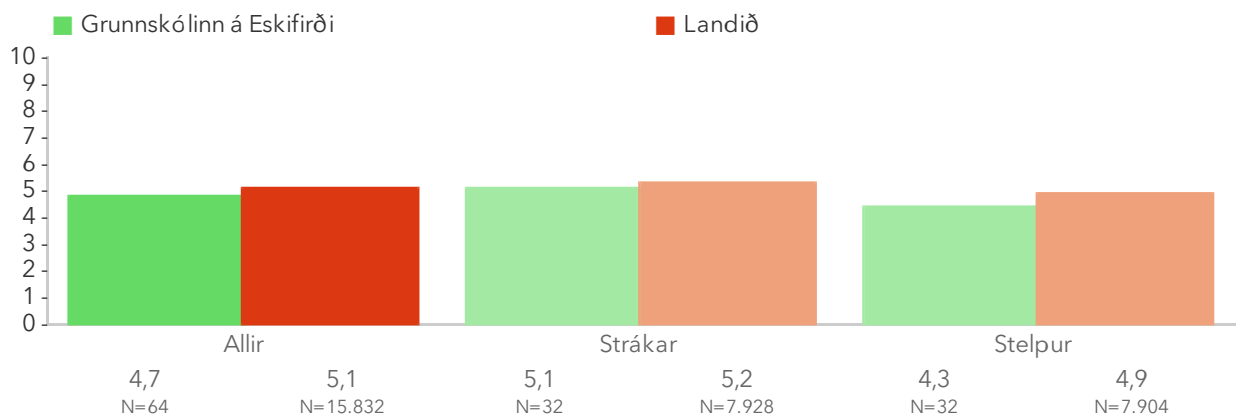
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Innan skólaárs



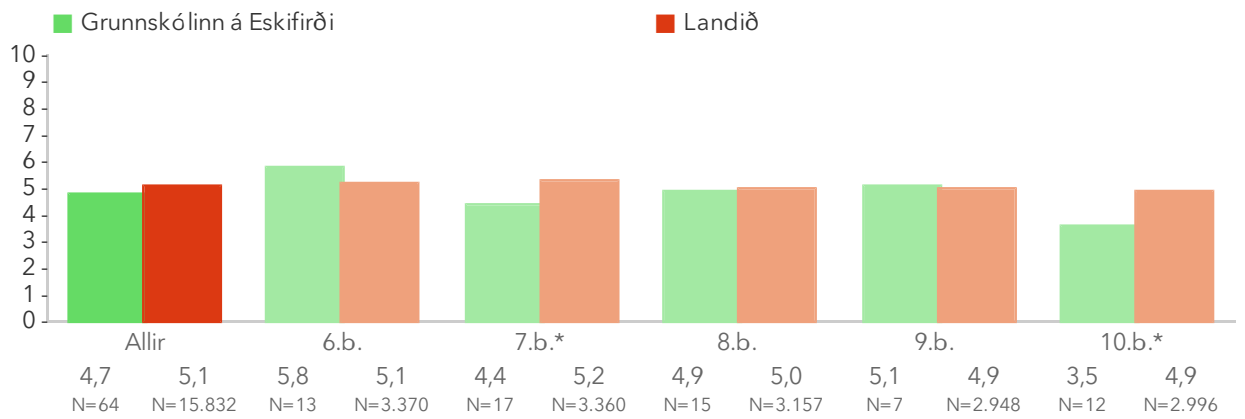
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

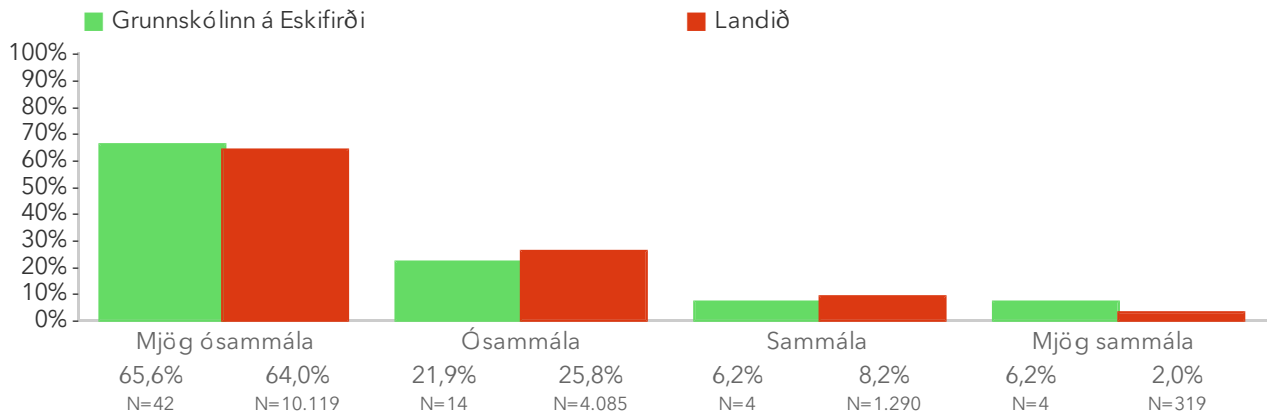
3.1. Samsömun við nemendahópinn – Árgangamunur*



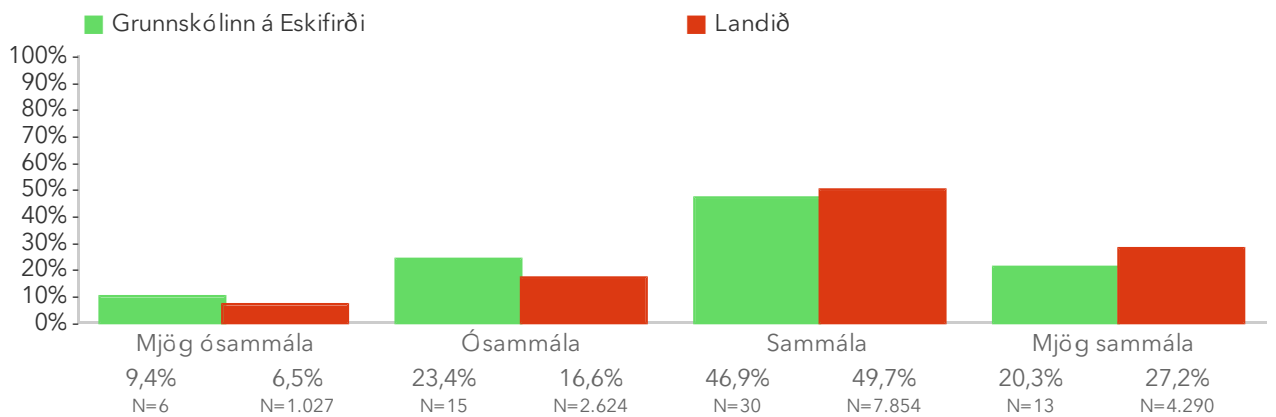
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarahópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

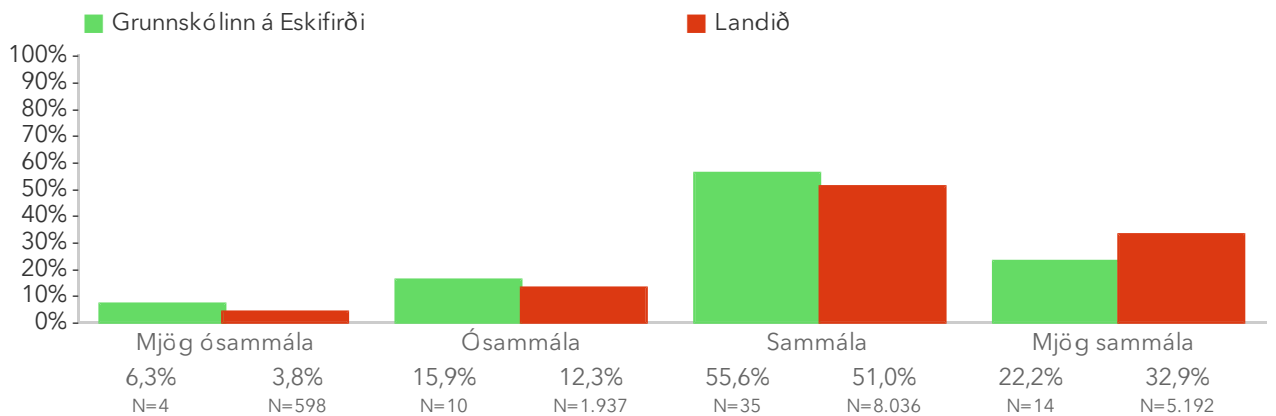
3.1.1 líður mér eins og ég sé skilin(n) útundan.



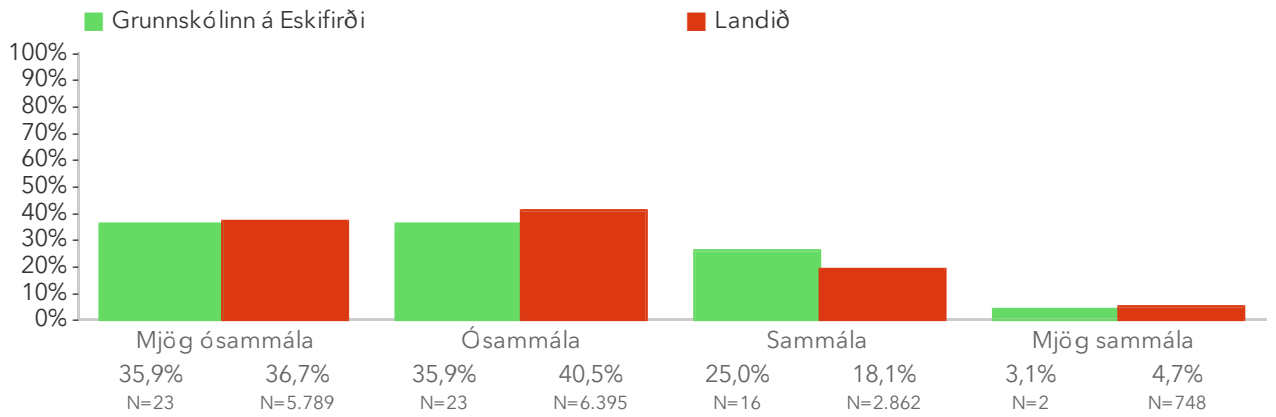
3.1.2 á ég auðvelt með að eignast vini.



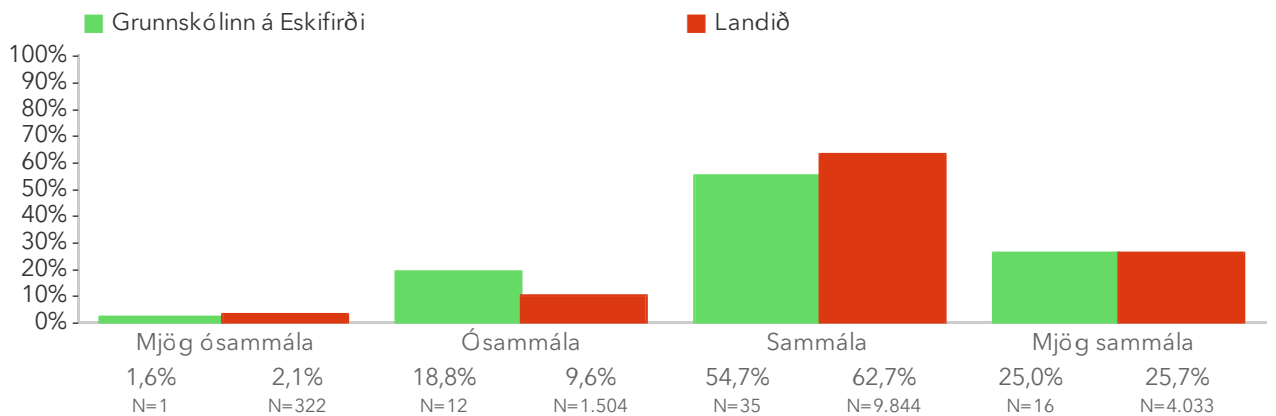
3.1.3 tilheyrir ég hópnum.



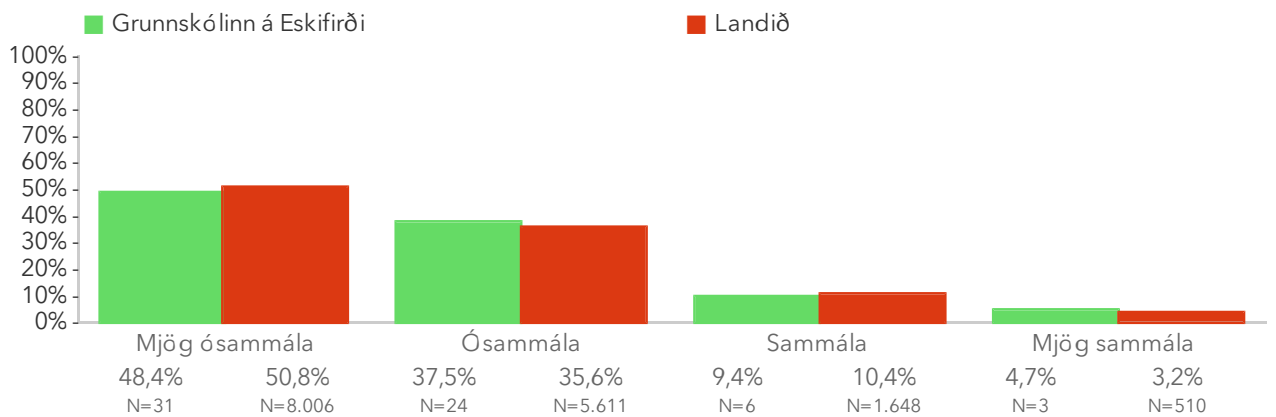
3.1.4 líður mér kjánalega og eins og ég passi ekki við hina.



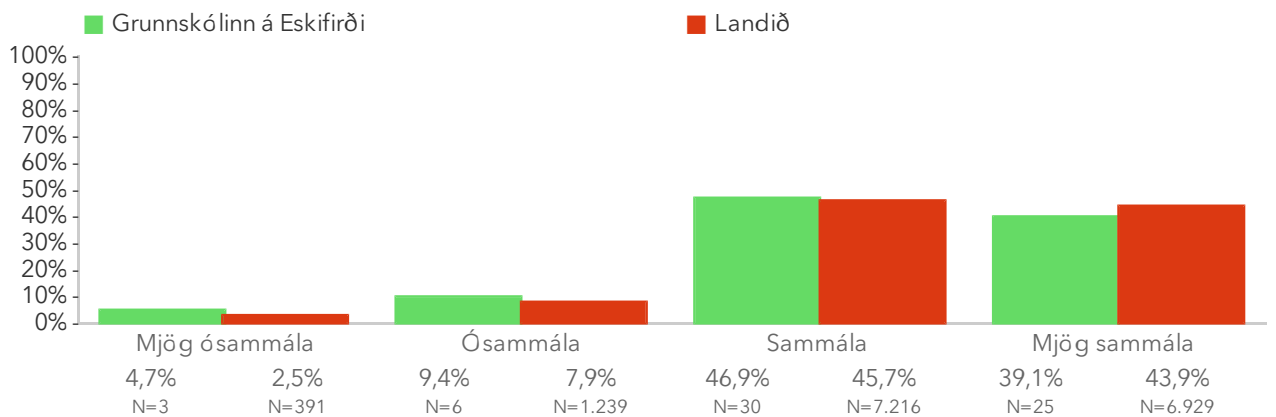
3.1.5 líkar öðrum vel við mig.



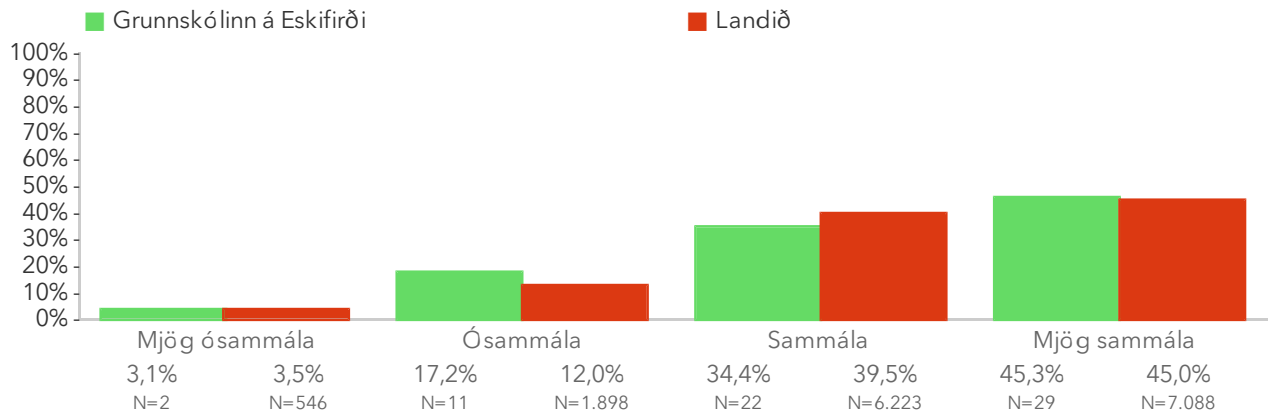
3.1.6 er ég einmana.



3.1.7 er ég hamingjusöm/hamingjusamur.



3.1.8 er allt í besta lagi.



3.2. Samband nemenda við kennara

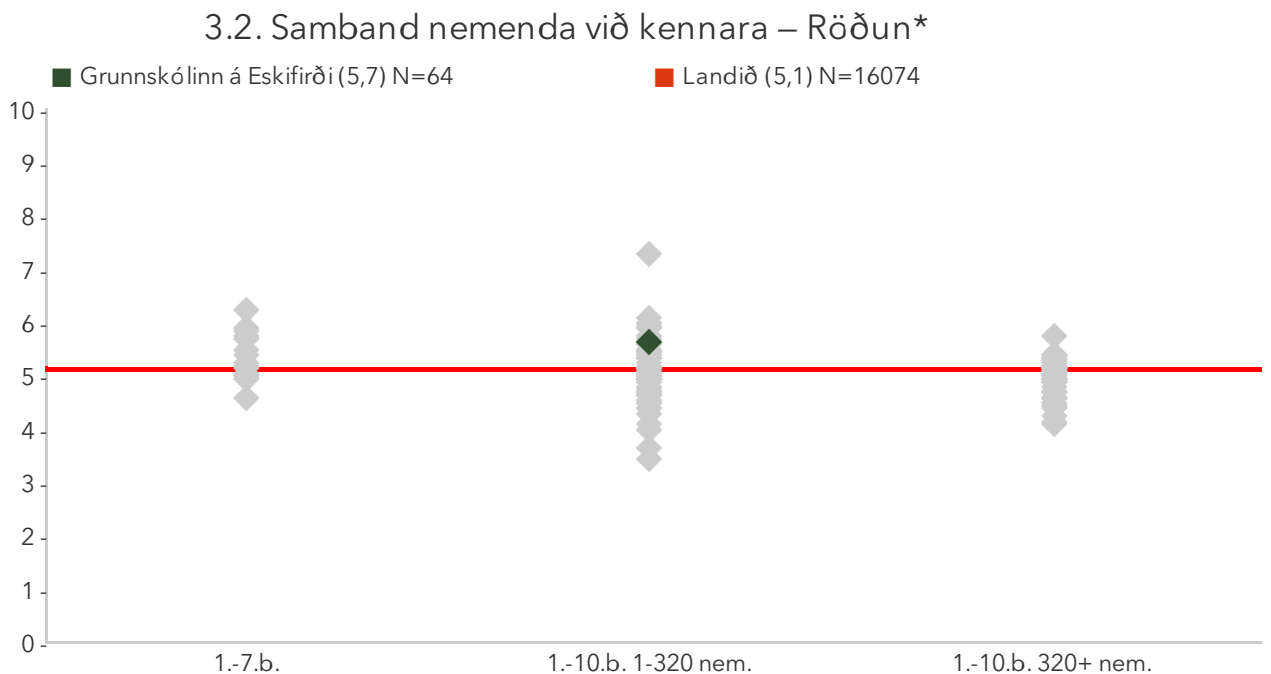
Jákvætt samband nemenda við kennara er eitt af mikilvægum þáttum í uppbyggingu á góðum skóla- og bekkjaranda. Í PISA rannsókninni hefur jákvæður skóla- og bekkjarandi verið skilgreindur m.a. út frá þeim stuðningi sem nemendur fá frá kennurum, þeim aga og vinnufriði sem ríkir í tímum og sambandi nemenda við kennara. Niðurstöður PISA 2000 benda til þess að lesskilningur nemenda sé meiri í skólum þar sem jákvæður skóla- og bekkjarandi ríkir (OECD, 2001).

Kvarðinn sem notaður er til að meta hve jákvætt sambandið er milli nemenda og kennara í skólanum var þróaður í PISA 2000 og einnig notaður árið 2003.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

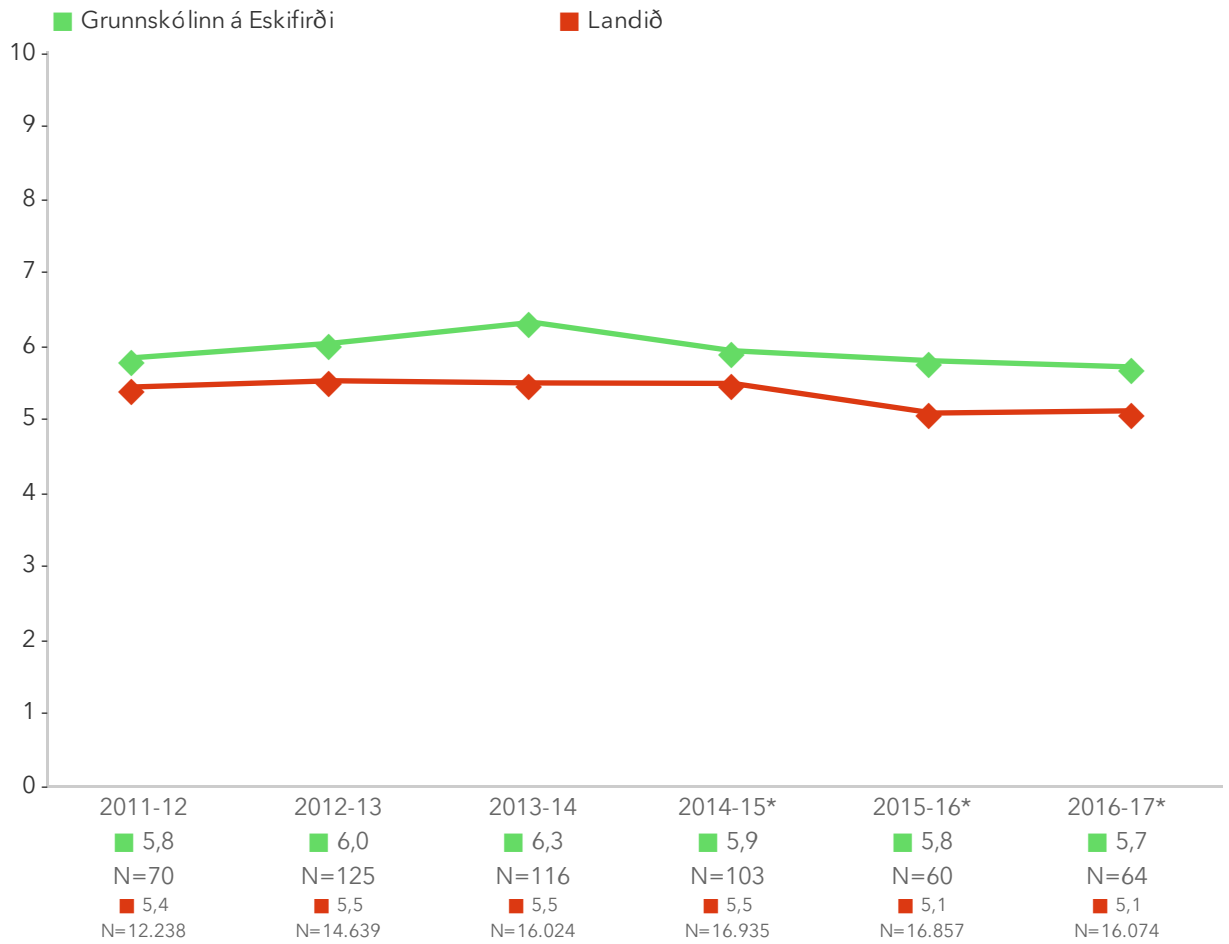
OECD (2001). Knowledge and Skills for Life: First results from the OECD PISA 2000. París: OECD.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

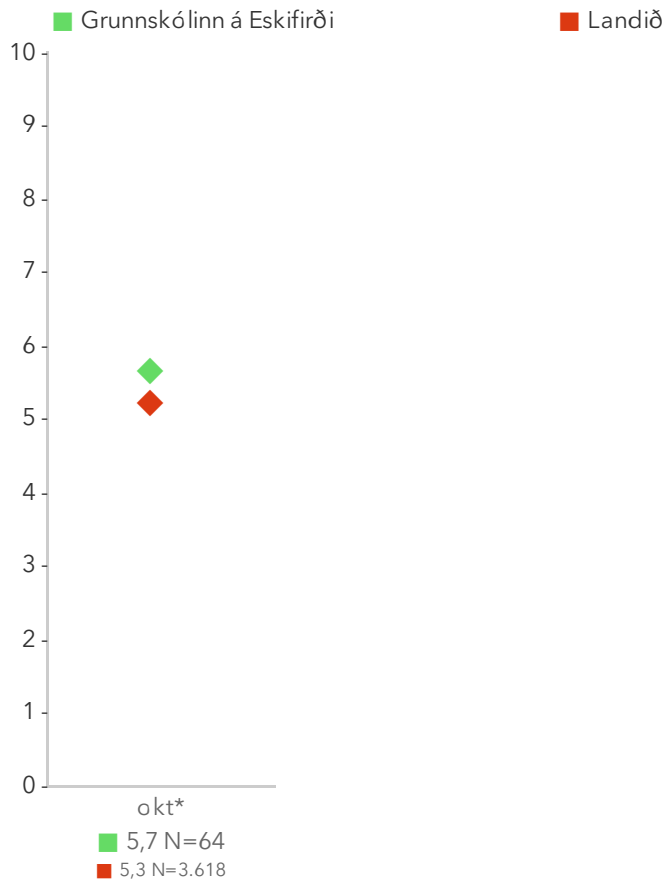
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.2. Samband nemenda við kennara – Ársmeðaltöl



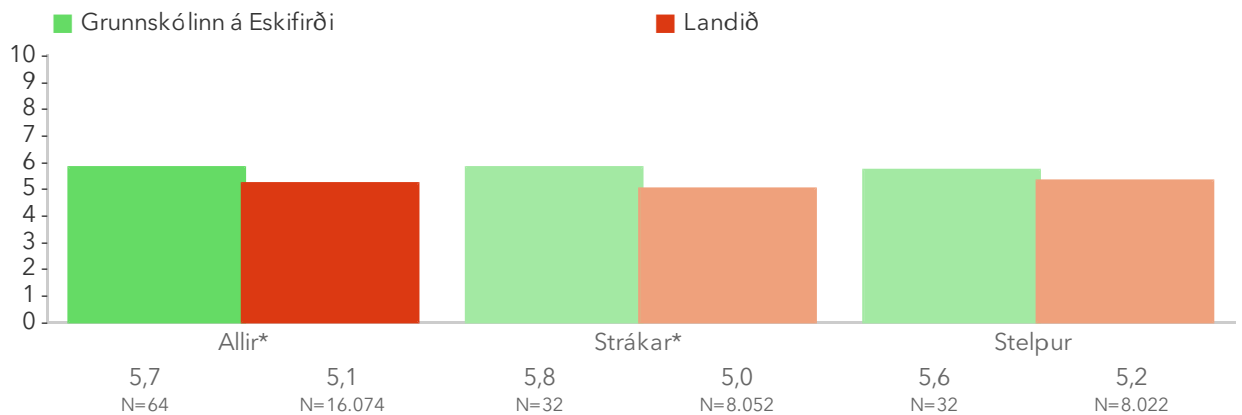
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

3.2. Samband nemenda við kennara – Innan skólaárs*



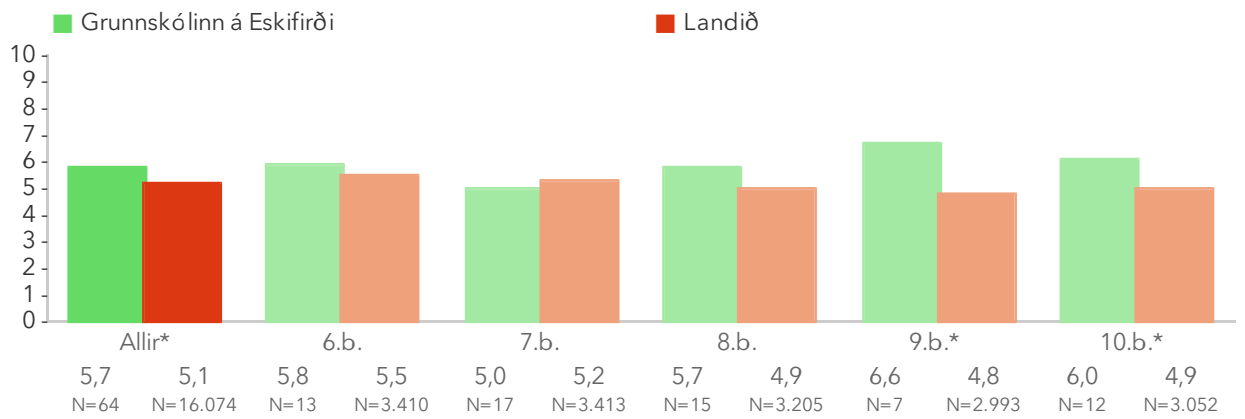
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

3.2. Samband nemenda við kennara – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

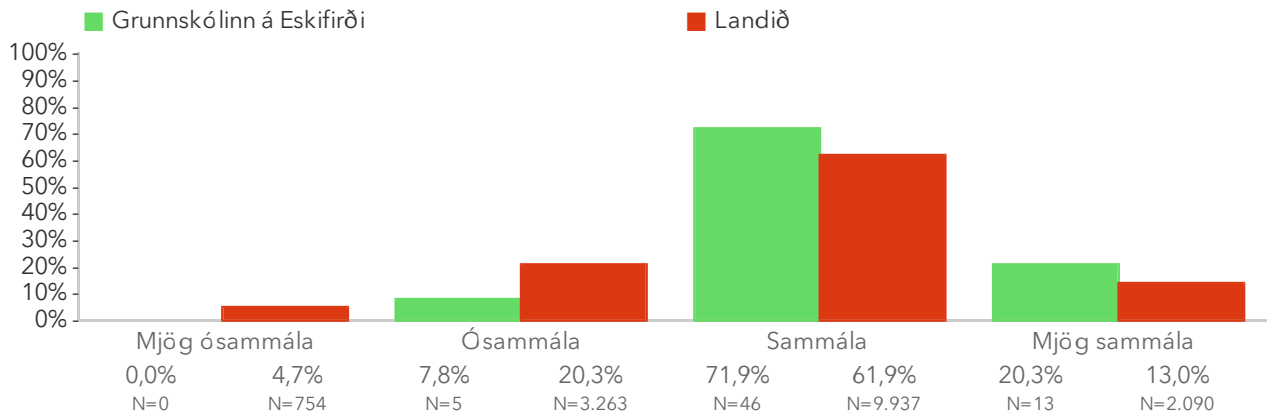
3.2. Samband nemenda við kennara – Árgangamunur*



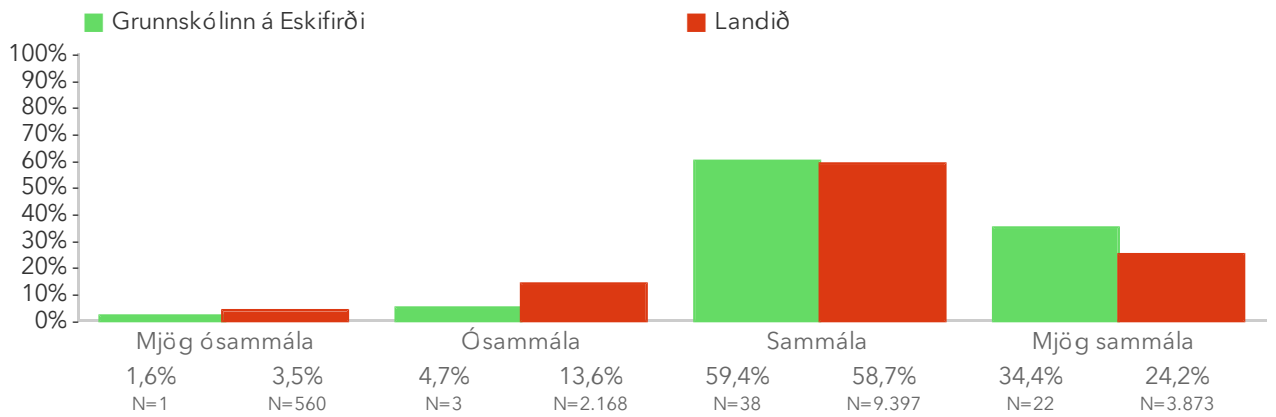
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

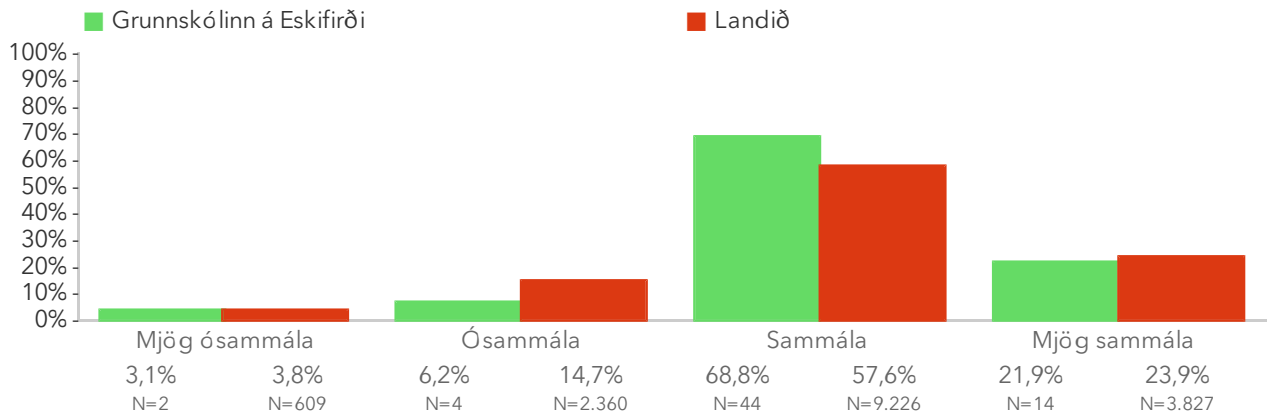
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.*



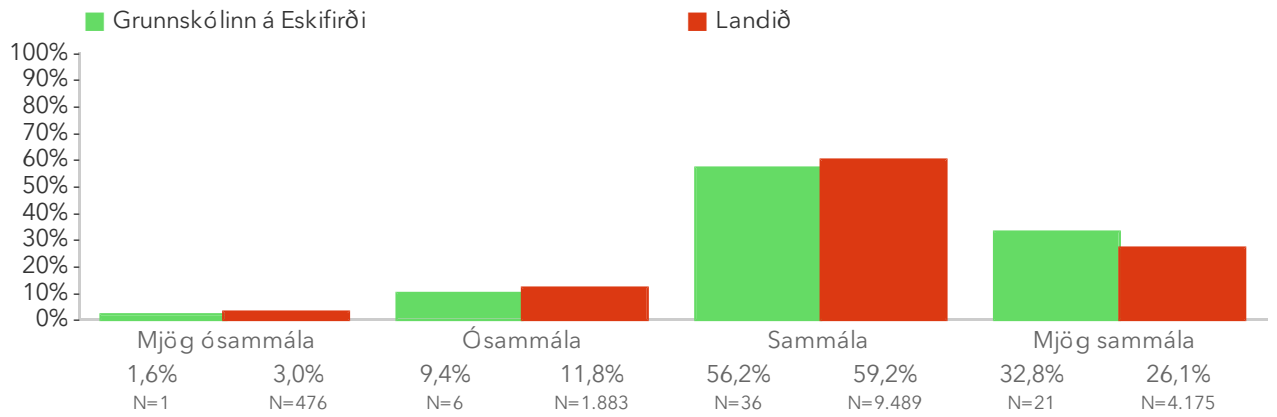
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.



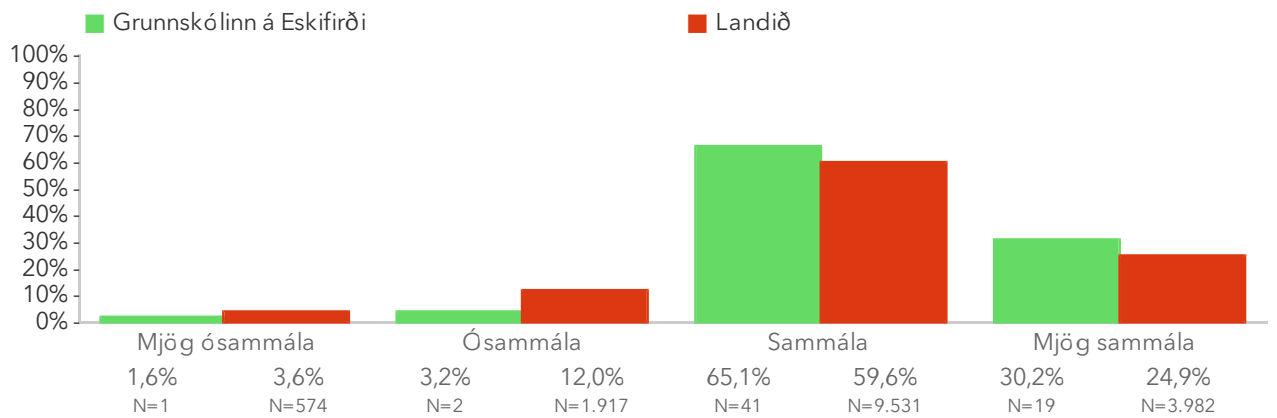
3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.



3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.



3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.



3.3. Agi í tímum

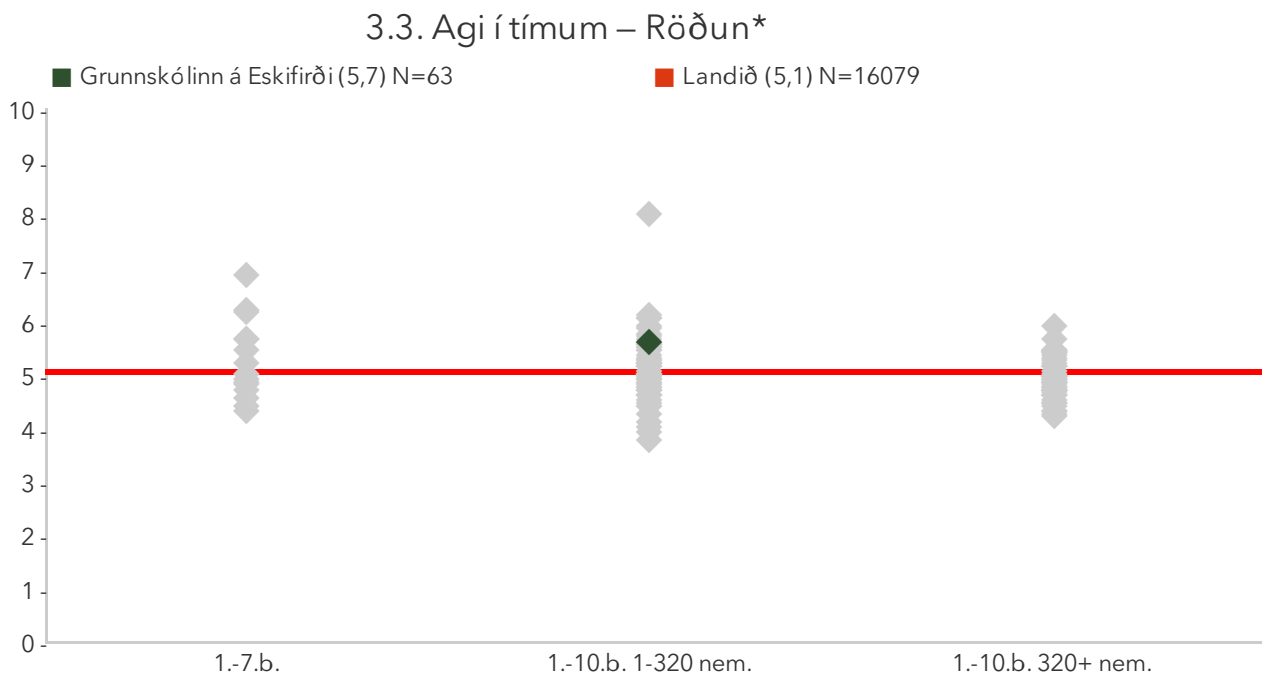
Agi í tímum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Agi er mikilvæg forsenda fyrir virkni og árangursríkri tímastjórnun og nýtingu á kennslutímanum. Í PISA 2000 og 2003 voru nemendur spurðir nokkurra spurninga til að meta hvernig þeir upplifðu aga í sínum kennslutímum í íslensku og í stærðfræði. Þar komu í ljós jákvæð tengsl milli aga í tímum og námsárangurs nemenda (OECD, 2003). Niðurstöðurnar sýna að agi í tímum í íslenskum skólum er á heildina lítið lítið eitt minni en gengur og gerist að meðaltali í OECD ríkjunum (OECD, 2003).

Kvarðinn úr PISA 2000 og 2003 er aðlagður fyrir Skólapúlsinn þannig að staðhæfingarnar eiga við um kennslutíma almennt.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

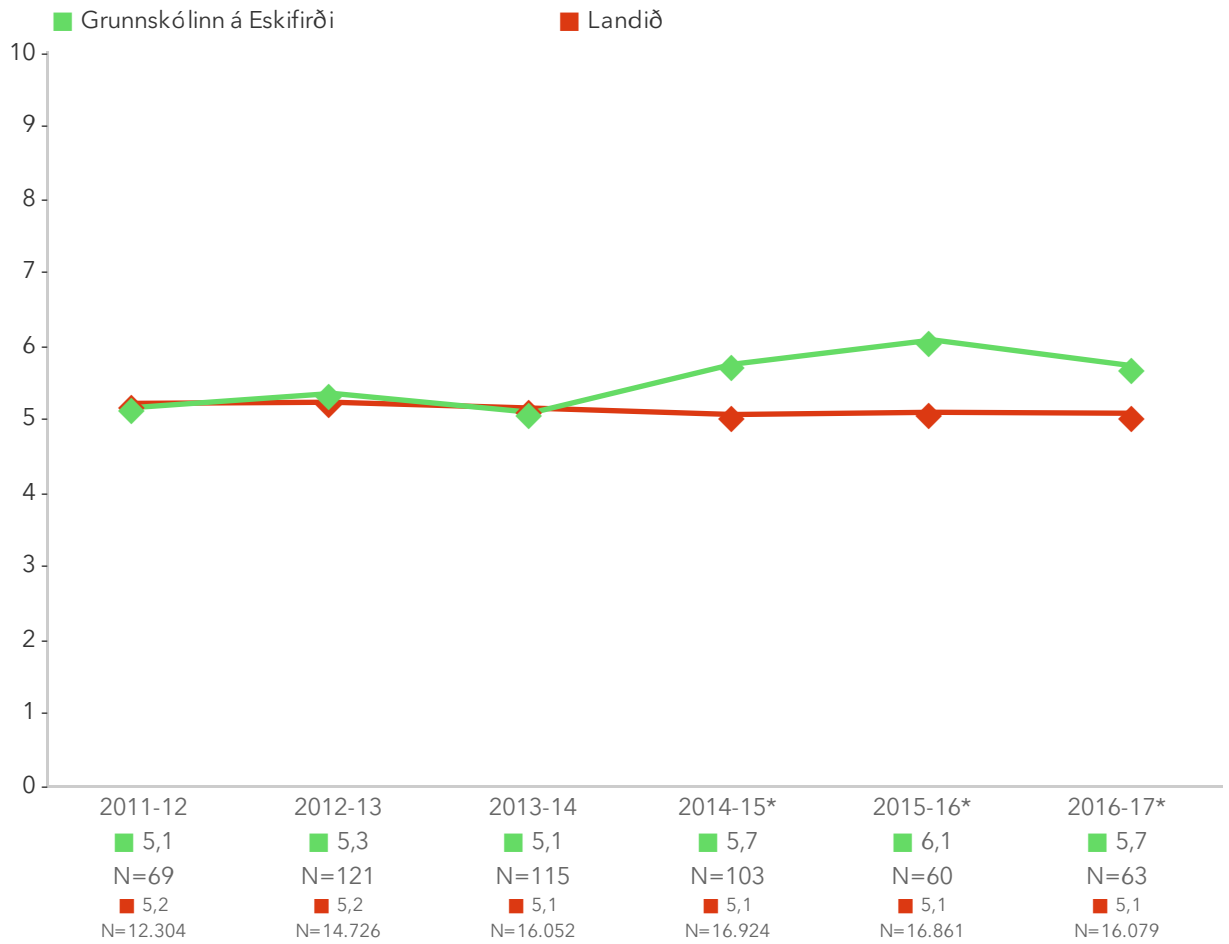
OECD (2003). Literacy Skills for the World of Tomorrow - Further results from PISA 2000. París: OECD.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

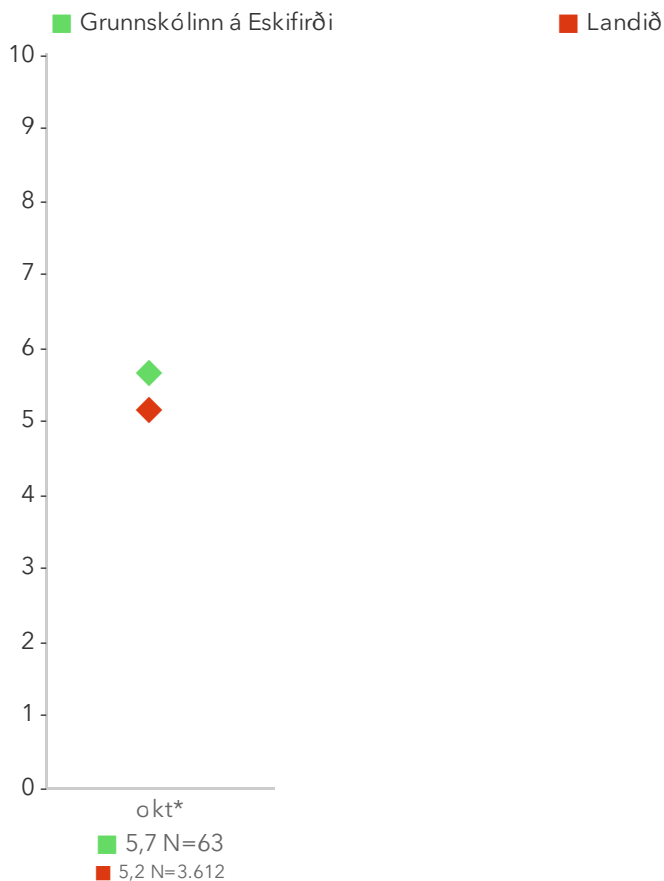
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.3. Agi í tímum – Ársmeðaltöl



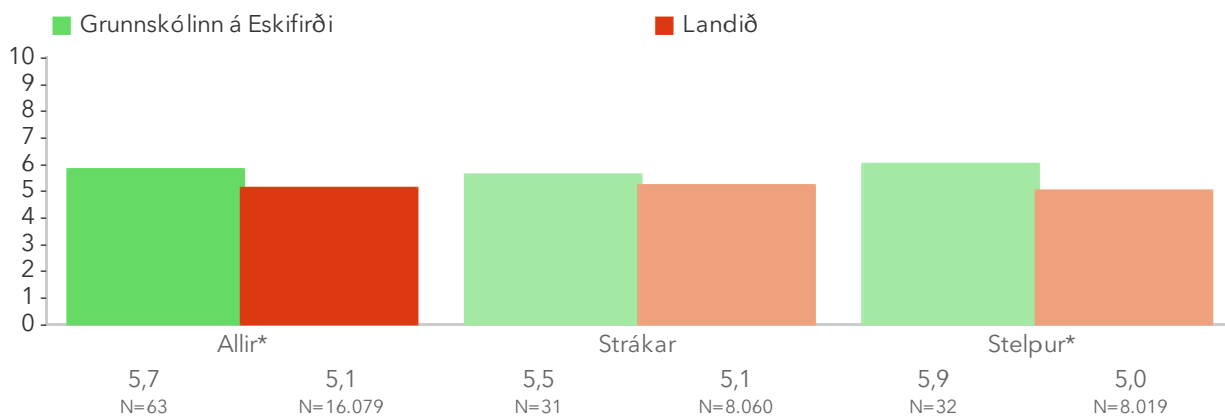
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

3.3. Agi í tímum – Innan skólaárs*



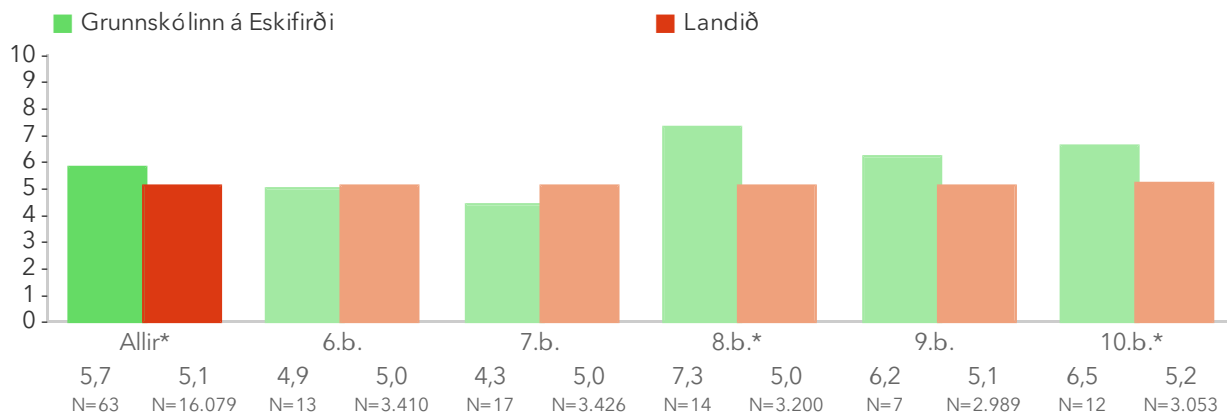
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

3.3. Agi í tímum – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

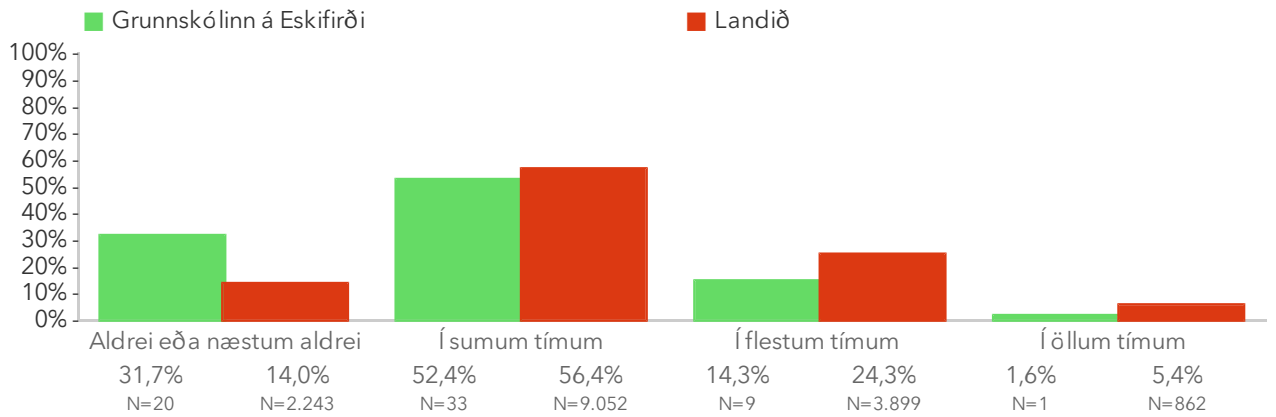
3.3. Agi í tímum – Árgangamunur*



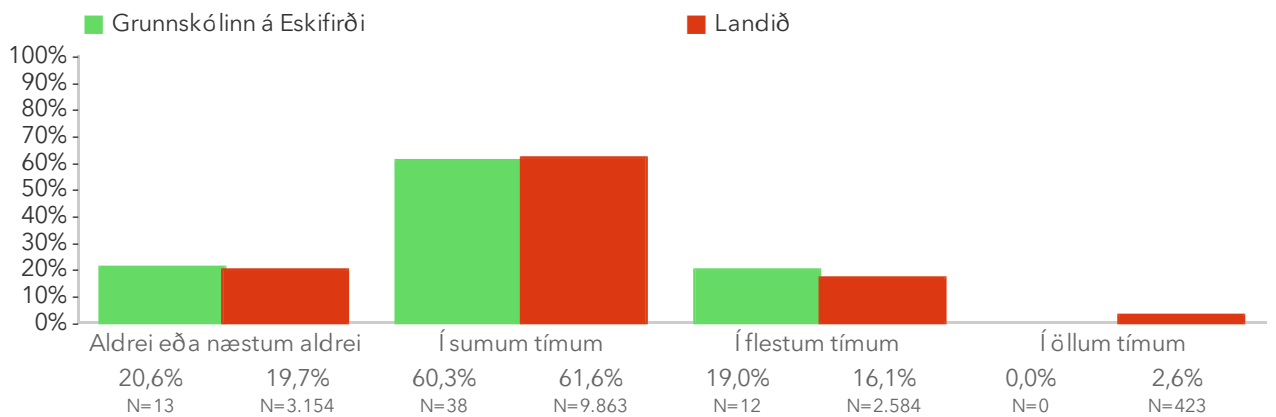
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

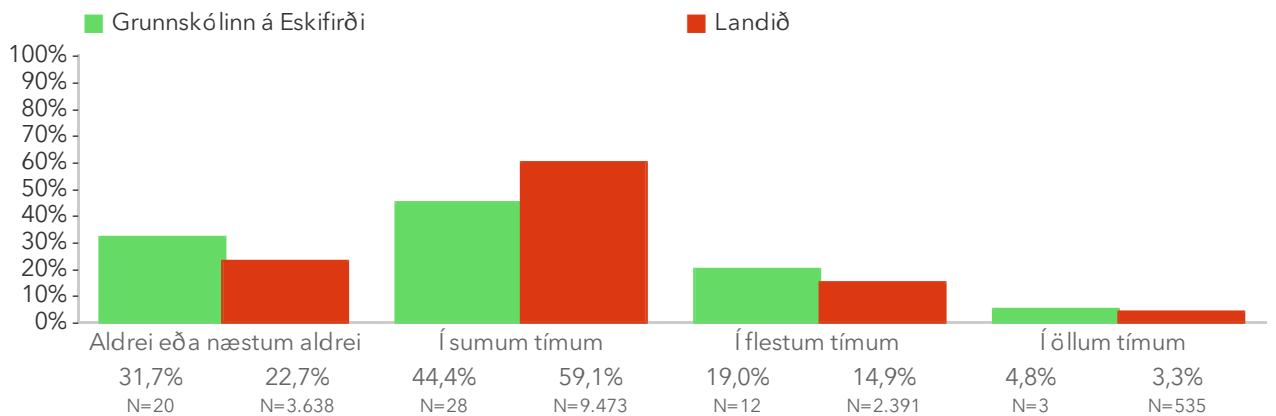
3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.*



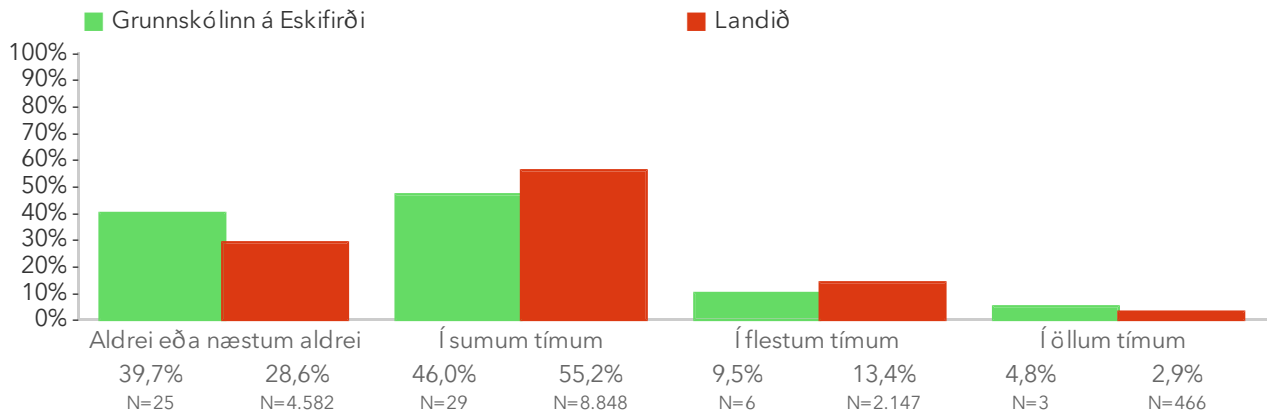
3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.



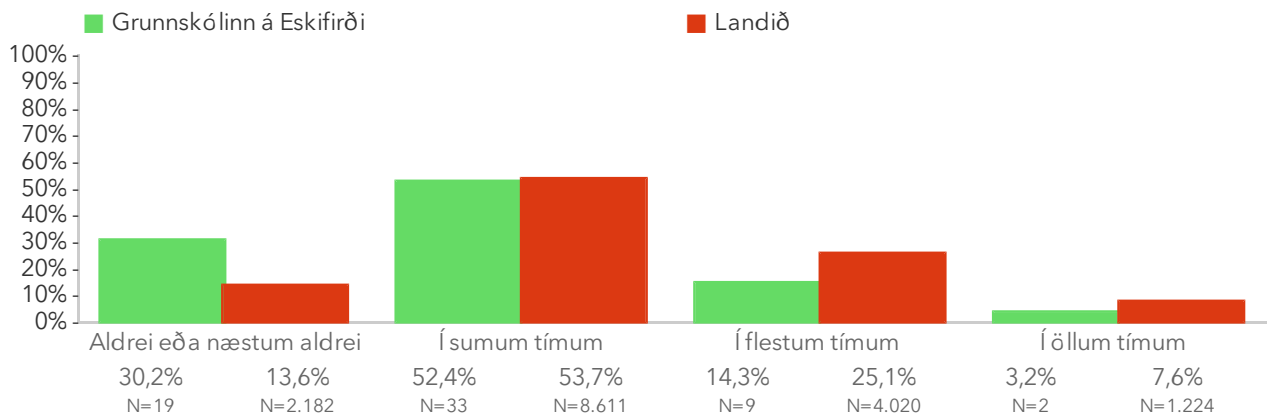
3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.



3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.



3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.*



3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

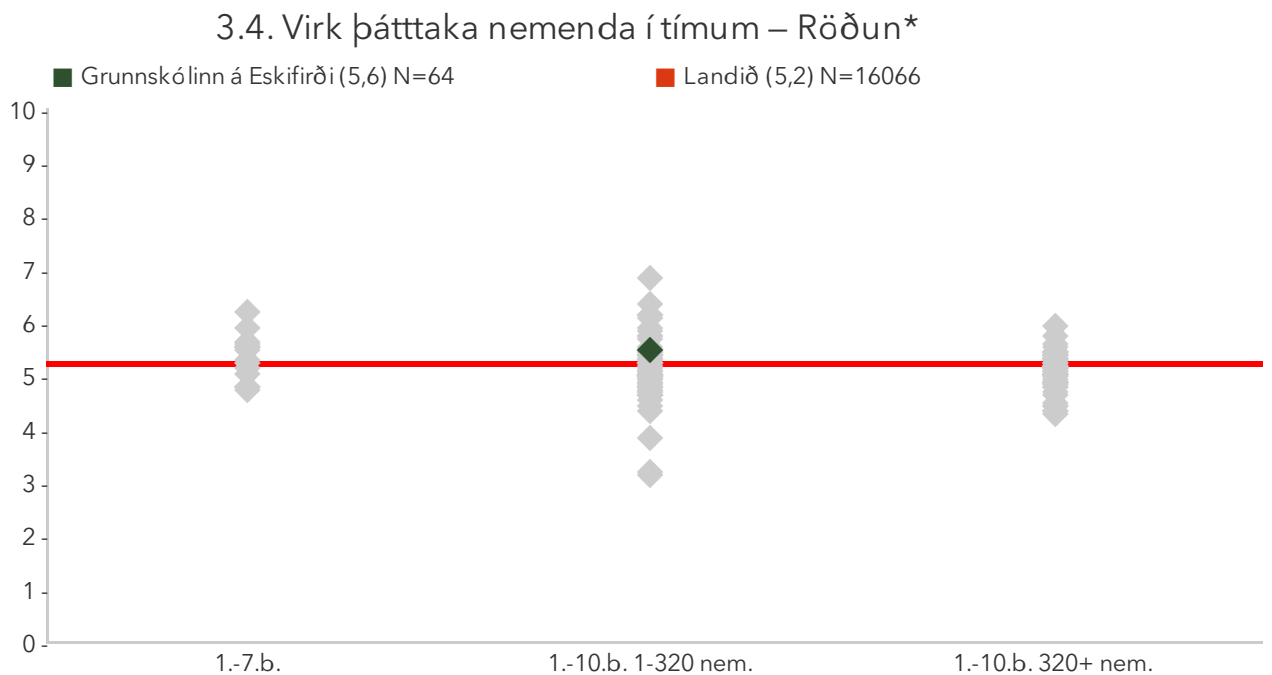
Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Rannsóknir hafa sýnt að þátttaka í hópumræðum og æfingar í að færa rök fyrir máli sínu geta hjálpað nemendum að festa í sessi þá þekkingu, færni og viðhorf sem að þau hafa tileinkað sér með náminu (Nussbaum, 2008).

Matsaðferðin var þróuð í PISA verkefninu árið 2006 og árið 2015 var atriðum kvarðans fækkað úr fjórum í þrjú í kjölfar staðfestandi þáttgreiningar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

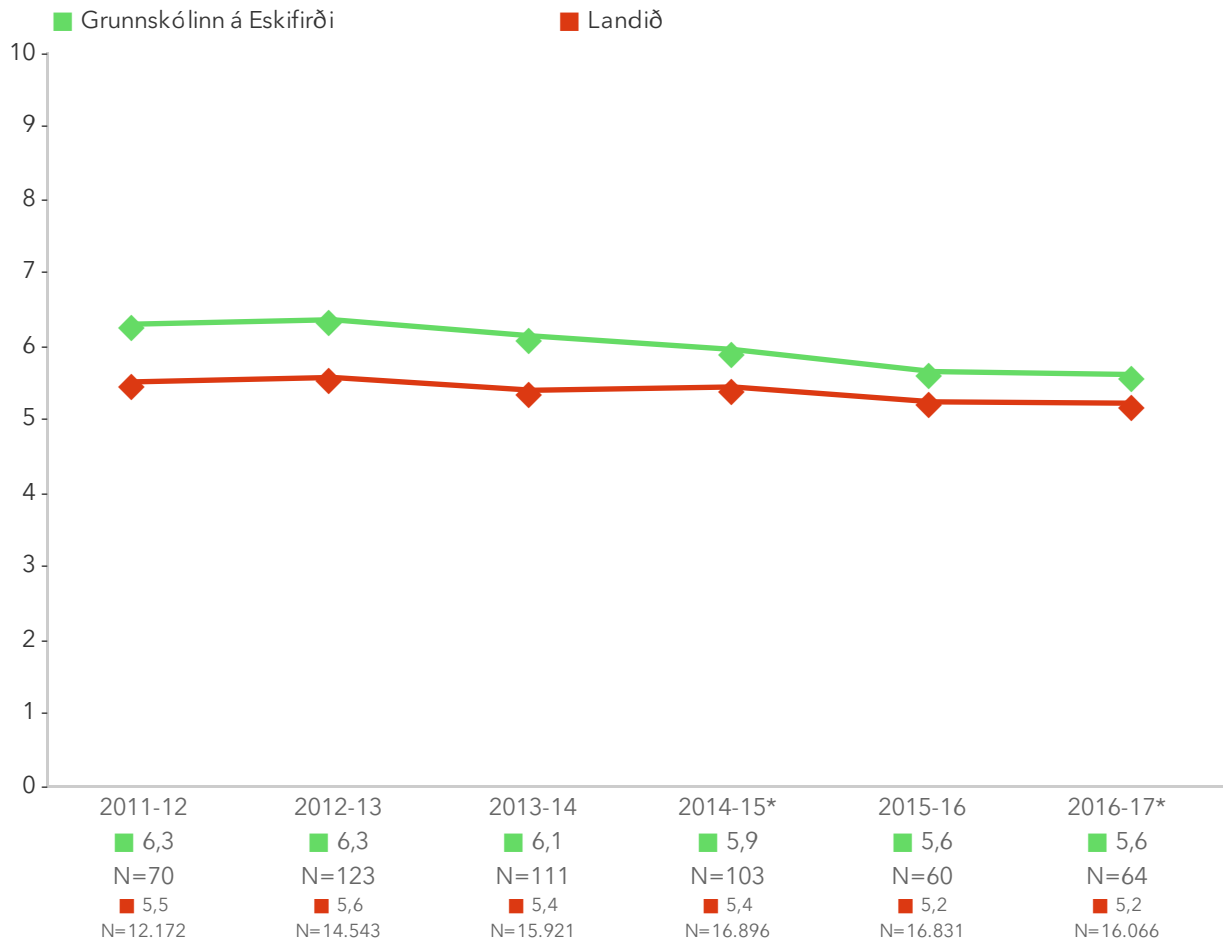
Nussbaum, E. M. (2008). Collaborative discourse, argumentation, and learning: Preface and literature review. [Review]. *Contemporary Educational Psychology*, 33(3), 345-359.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

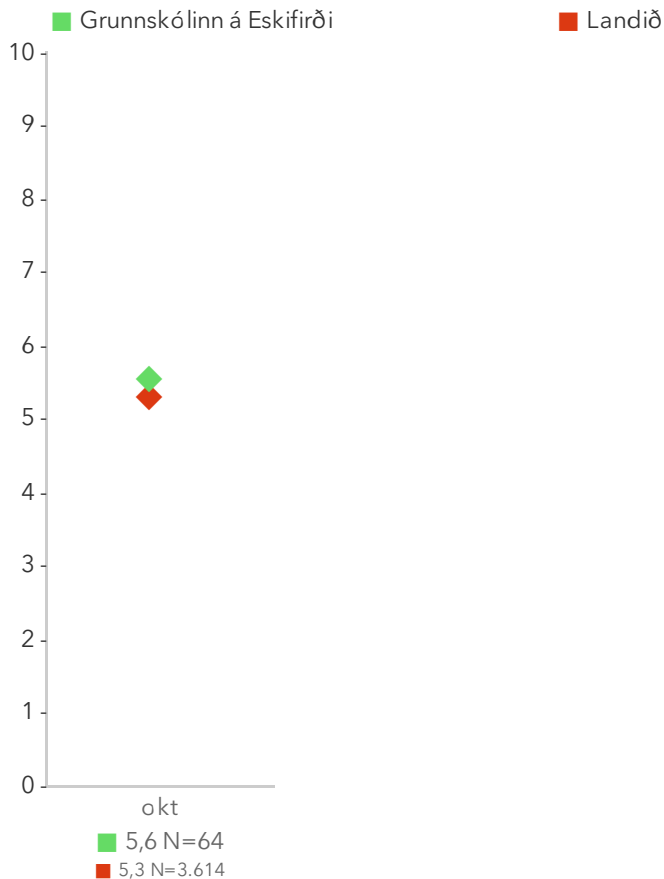
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl



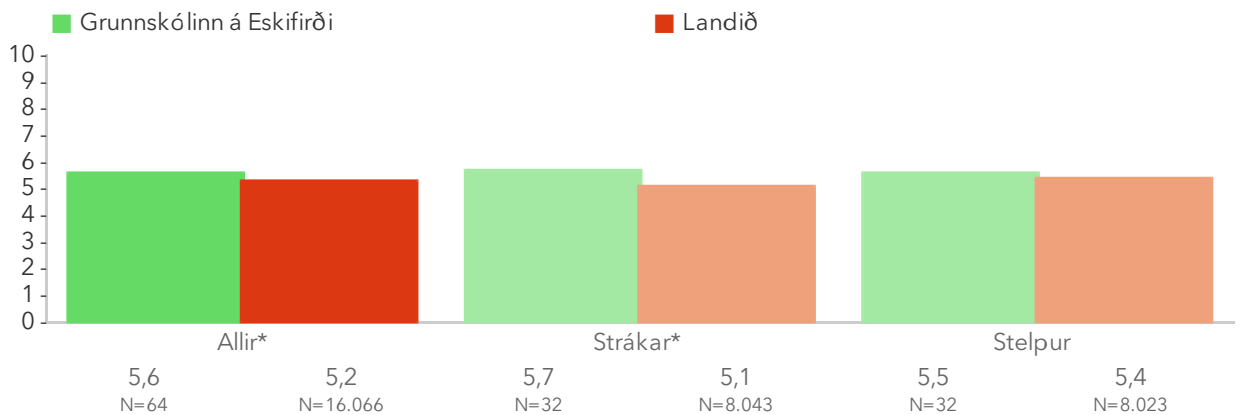
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Innan skólaárs



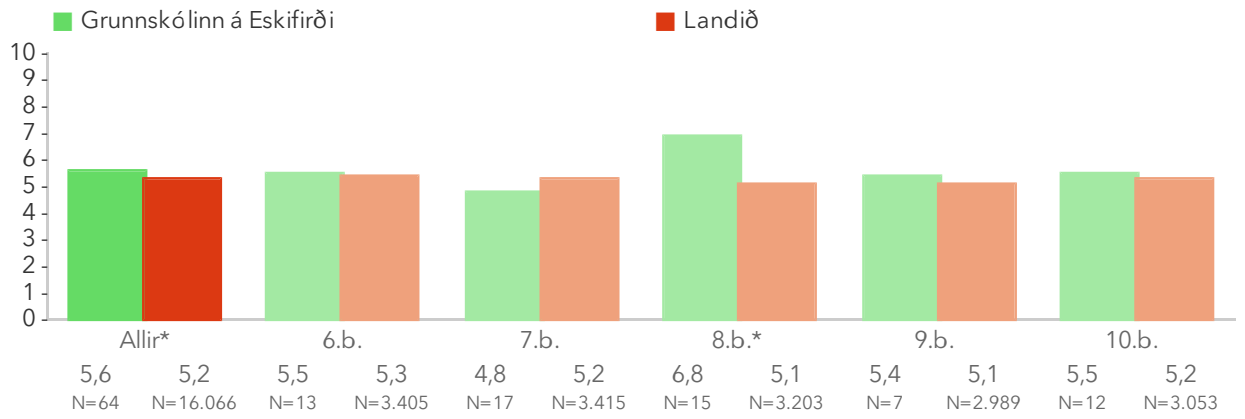
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

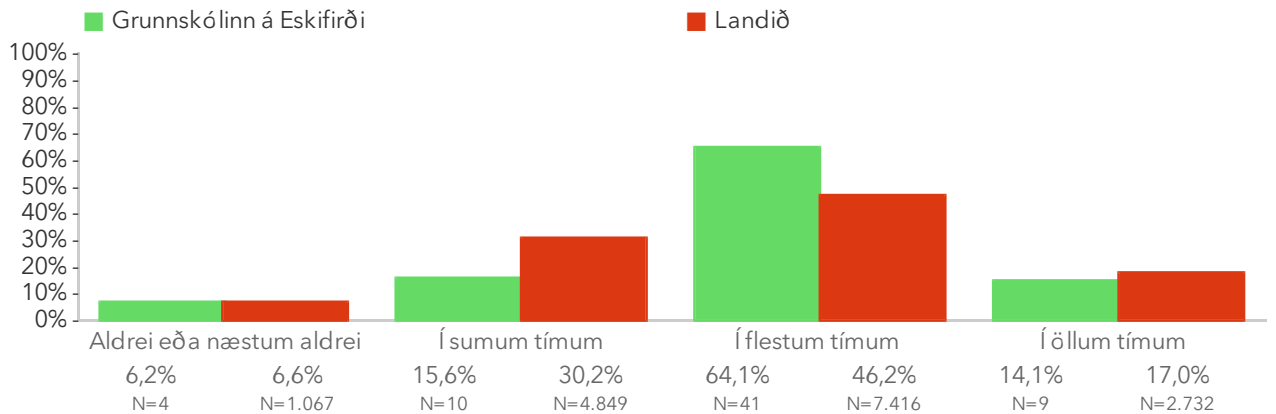
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Árgangamunur*



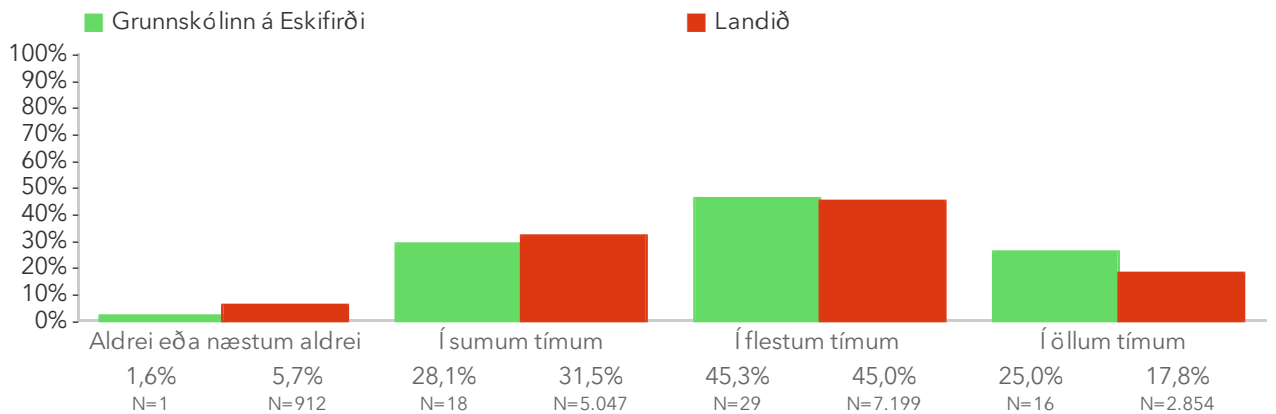
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

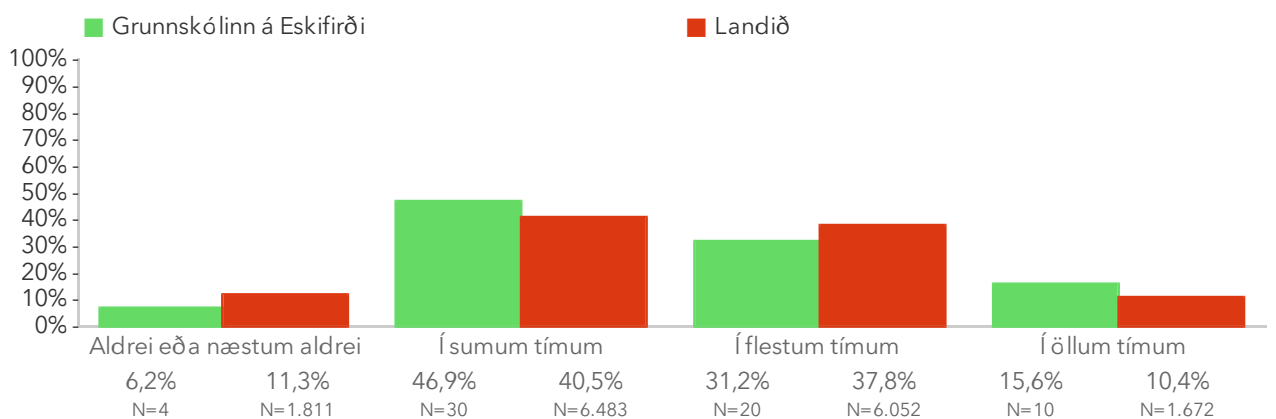
3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.*



3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.



3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.



3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu

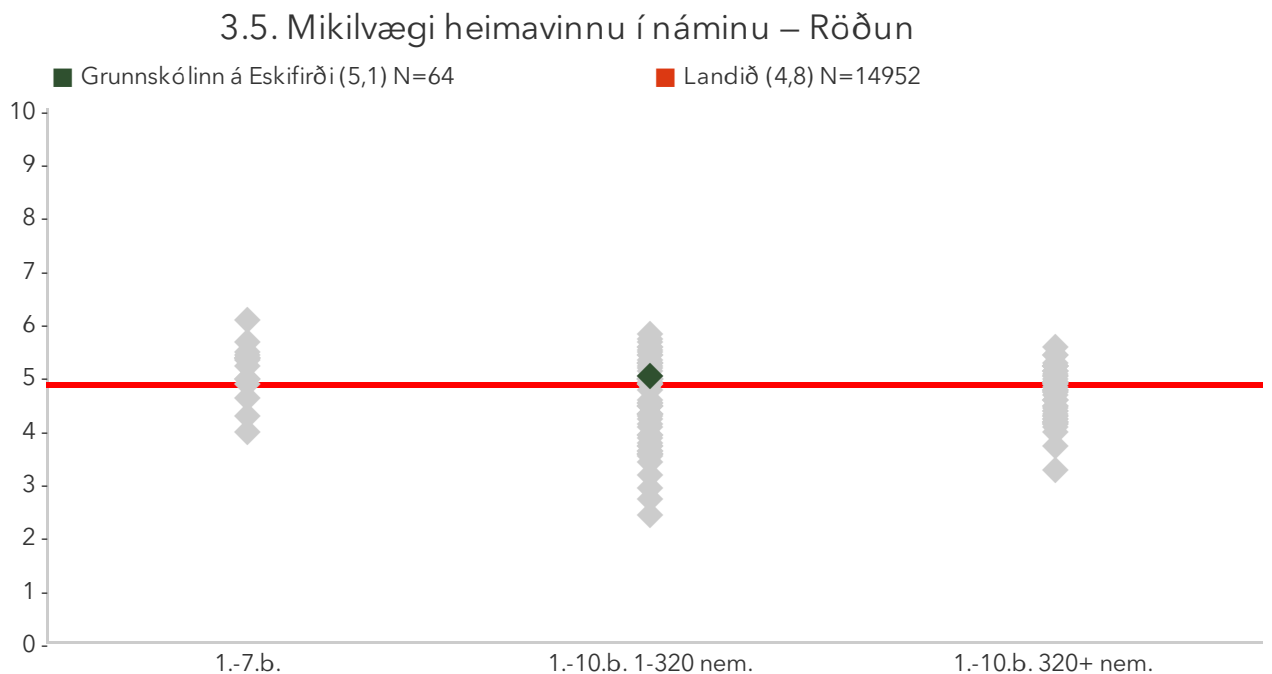
Mælikvarðinn samanstendur af fjórum spurningum sem í sameiningu gefa til kynna hversu mikilvæg heimavinnan er í náminu bæði hjá kennurum og nemendum. Rannsóknir hafa gefið misvísandi niðurstöður um gagnsemi heimavinnu og bent hefur verið á að meta þurfi kennsluaðferðir og aðstæður nemenda í hverju tilfalli þegar gagnsemi heimavinnu er skoðuð (Trautwein & Koller, 2003).

Aðferðin við að meta mikilvægi heimavinnu í náminu var þróuð í PISA verkefninu árið 2000.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

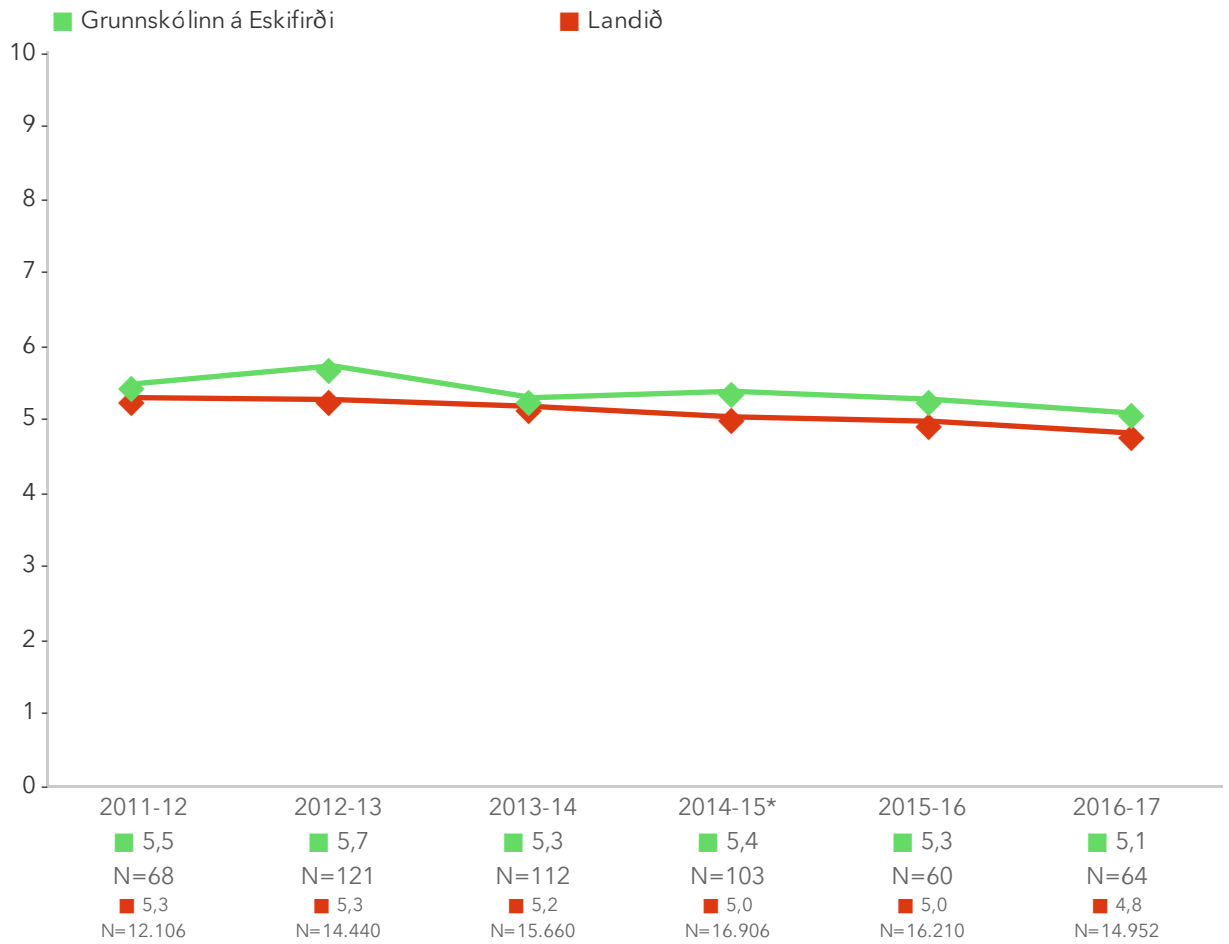
Trautwein, U., & Koller, O. (2003). The relationship between homework and achievement - Still much of a mystery. [Article]. Educational Psychology Review, 15(2), 115-145.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

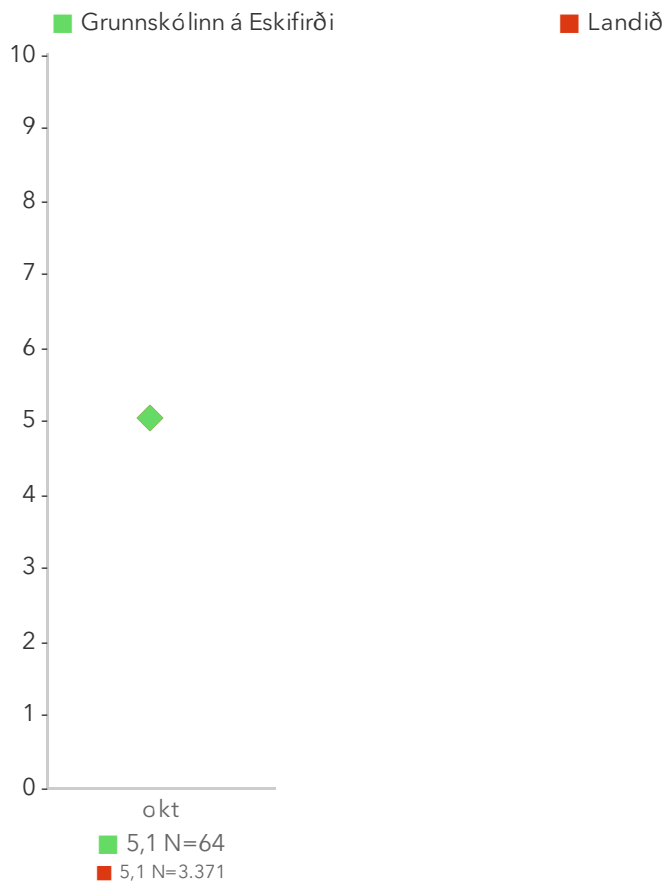
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Ársmeðaltöl



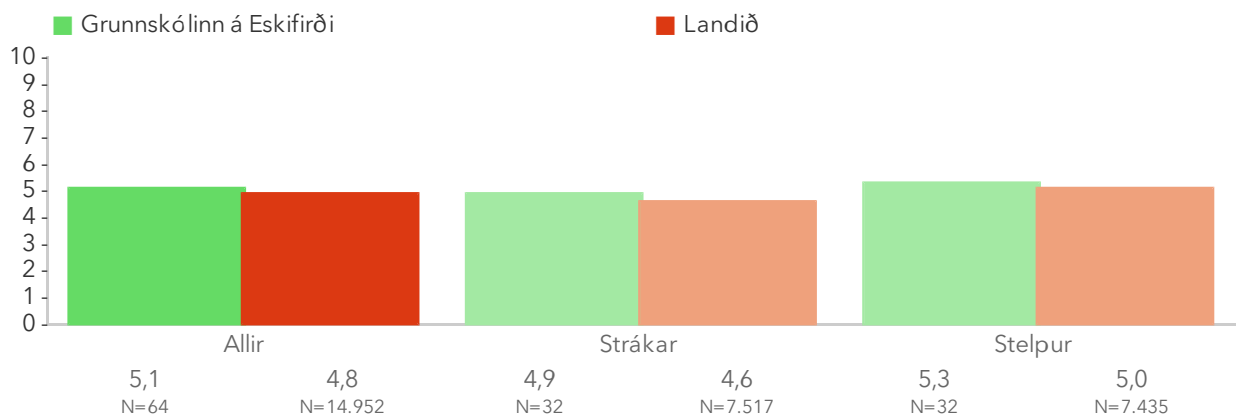
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Innan skólaárs



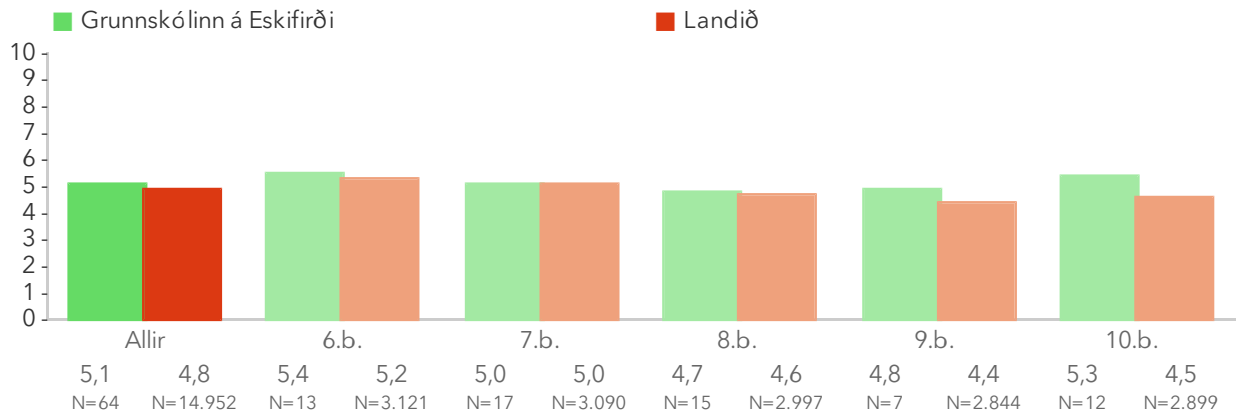
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

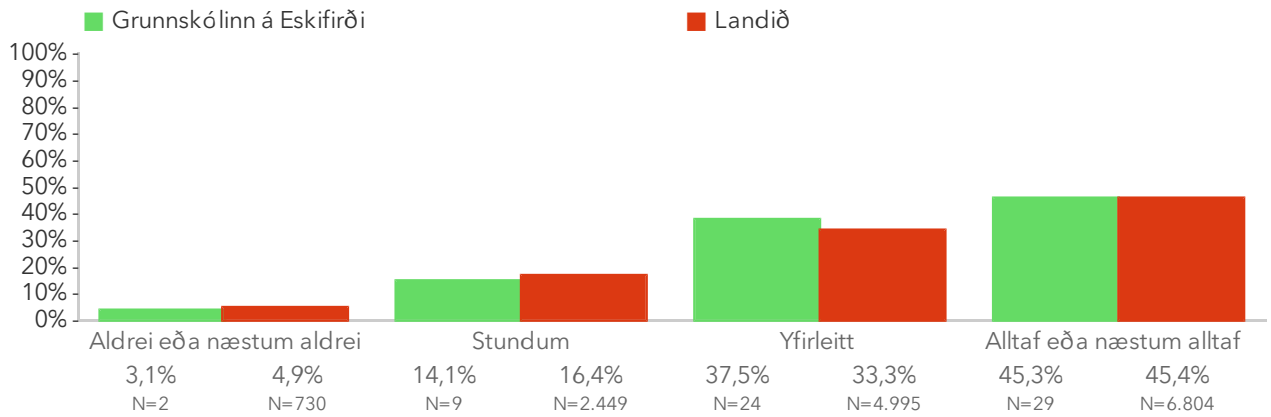
3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Árgangamunur



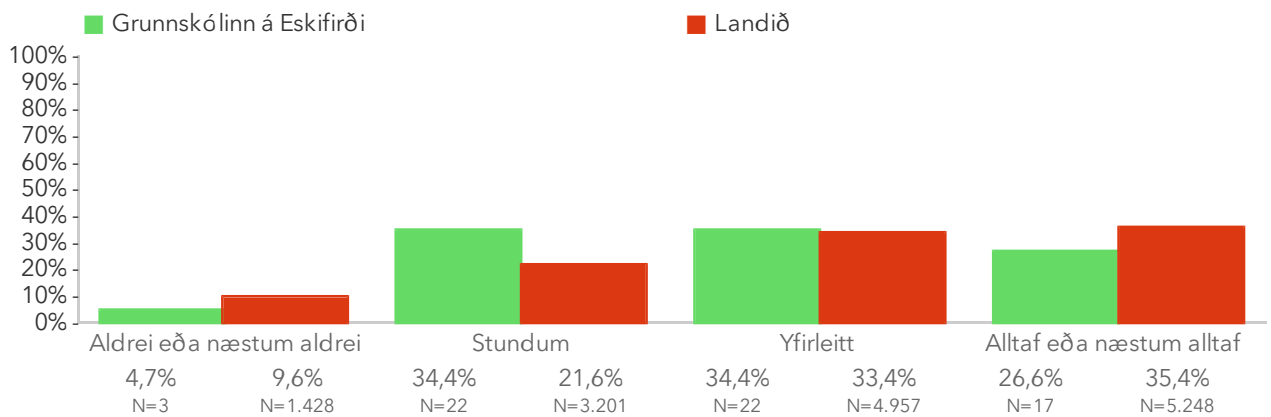
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

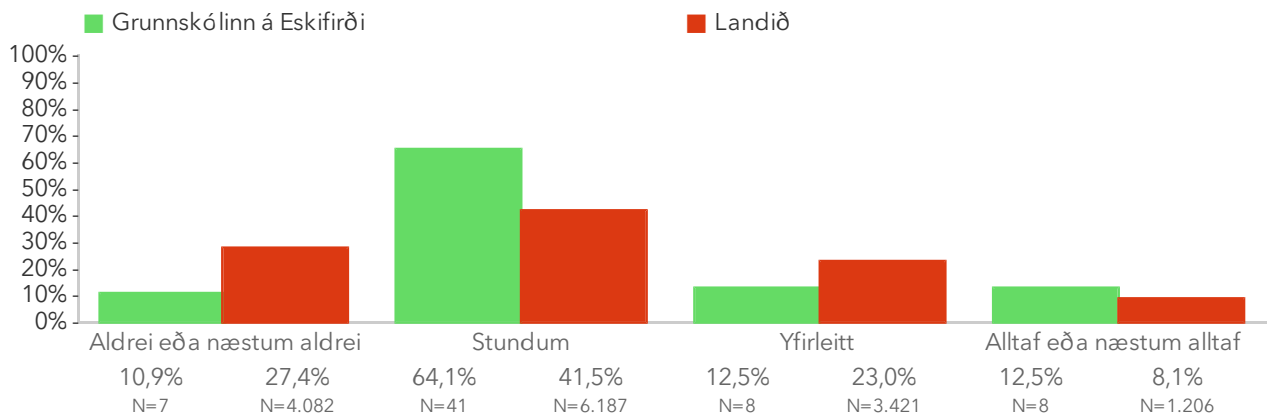
3.5.1 Ég klára heimavinnuna mína á réttum tíma.



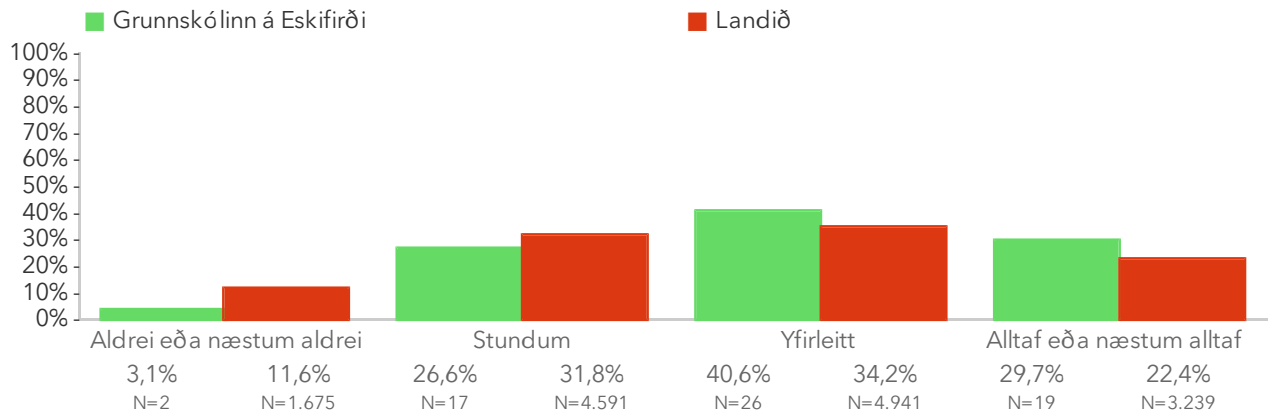
3.5.2 Kennararnir fara yfir heimavinnuna mína.*



3.5.3 Ég fæ heimaverkefni sem mér finnst áhugaverð.*



3.5.4 Heimavinnan mín er hluti af lokaeinkunn.



Opin Svör

4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega gott við skólann.

Á þessari síðu má sjá opin svör nemenda við ofangreindri spurningu. Svörin eru birt í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Word eða Excel til frekari vinnslu.

Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst gott við skólann þinn ok

allir kennarnarnir, námsefnið og bara allt eigilega.

Allir nánir, nemendur og kennarar.

allir skemmtilegir

Allt

að vera buinn snemma. að hafa textil og smiðar.

Að við lærum fyrir framtíðina.

að ég fær hjálp í námi siem eg er með erfitt.

að þu getur verið þu yfir leit

bara allt

flest allt

flest allt

flestir kennarar eru góðir og flestir krakkar eru góðir.

flestir kennarar eru skemtilegir og flestir skemtilegir krakkar

Fínt

fótboltin

Fótboltinn í frímínútum, félagslífð og kennararnir.

góðir kenarar góðir krakkar á heima nálægt skólanum

góðir vinir mjög fínn skóli góðir kennarar

góðir vinir.góðir kennarar.stundum góður matur

góðir vinnir góðir kennarar allt það besta

Hann er skemmtilegur og þú getur leikið með vini þína og þú lærir um margt.

I think the teachers have a great bond with the students.

kenararnir eru kurteysir og skemmtleg.Get ekki sagt það sama við skólaliðana.

kennararnir og vinir

kennarar,fríminútur,kennsla,

kennararnir taka til lit til nemanda og hjálpa ef svo þarf er á. Þetta er föoony skóli og ákvaf skemtilegu
r .tums up

kennararnir

kennararnir eru kurteisir

kennararnir og krakkarnir

Kennararnir, frímínúturnar

Kennararnir, Val tímarnir, og fleira.

kenslustofurnar,skólaliðarnir,kenarar,nemendur,

Krakkarnir og Starfsfólkið

maður lærir vel skemmtilegt góðir kennarar og skemmtilegir krakkar og skemmtilegt

mer finnst gaman i skolanum vegna friminuta

mjög markt...Eiginlega allt

myndment,heimilisfræði og textil/smíði og að læra í skólatímum.

mé finnst góður umsjónakennari og góður auka og alvöru skólastjóri og finnst þetta mjög góður skóli :
)

mér finnst gaman í skólanum og á marga vini

Mér finnst gott þegar ég er í skólanum. Góðir kennarar og krakkarnir fínir.

mér líður vel

Skemmtilegir kennarar, skemmtilegir krakkar, ekki of mikill hávaði, skemmtilegir gangaverðir, ekki allt of erfitt heimanám

skemtilegt og besti skólin

Skólinn leyfir manni að vera inni í seinni frímínúturnar eða það held ég ;-). Í kennslustundum megum við fara bara einu sinni út ur tíma til að fara á klósettið eða að fá okkur að drekka :-). takk fyrir mig ;-).

Szkola jest spokojniejsza od szkoly polskiej. Nie ma takiej duzej ilosci testow. Trudnego materialu.

umsjóna kennarar

umsjónar kennarinn minn

veit ekki

ég

Ég er mjög vinsæl i skolanum minum en það er reyndar ekki það sem eg er ánægð með það er gaman í skolanum minum.

ég á góða vini og mér finst kenaranir skemtilegir

ég á vinnir

Það er ekkert einelti í skólanum og í bekknum mínum eru allir góðir vinir og við í bekknum gerum oft eitthvað saman.

Það er ekki sund allt árið.

Það er gaman í flestum tímum og krakkarnir eru skemtiegir.

Það er gaman í textíl og stærðfræði

Það er hægt að gera námsefnið að gríni um leið og það er talað um það í tímum. Margir kennarar gera það. Hvað flestir nemendur í bekknum mínum séu góðir þegar kemur að því að vinna í hópum.

Það er margt skipulagt í skólanum mínum. Búinn á góðum tímum það er þrifið vel og ágætur matur....

Það eru flestir vinir

Það eru góðir vinir

Það eru næstum allir vinir og allir þekkja alla. Það er ekki heimanám á mánudögum þá fær maður smá tíma sem maður er ekki að læra

Það sem er gott í skólanum er að vera í heimilisfræði

4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir slæmt eða megi betur fara í skólanum þínum

Á þessari síðu má sjá opin svör nemenda við ofangreindri spurningu. Svörin eru birt í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Word eða Excel til frekari vinnslu.

Lýstu því sem þér þykir slæmt eða megi betur fara í skólanum þínum okt

-The kids here create those "teams" and a new person who doesn't fit in that easily has it VERY hard to find friends, feel important, etc.

allt fínt

að vakna snema

að ég er ekki lögð í einelti

Betri mat.

Drama

eiginlega ekkert eða juu ekki dæma hvort annað eftir utliti dæmi feitur litil mjör stor fatlaður skritinn fat ækur kemur fra öðru landi eða eitthvad annat

eiginlega ekkert nema heimavinna.

ekkert

ekkert

ekkert bara eitt þegar ég sé fólk að stríða aðra.

ekkert sérstakt hann er bara mjög fullkomin

Ekkert.

ekki hlaupa á ganginum

ekki hlaupa á ganginum

hegðun suma nemenda.

heimanám

Hitastigið

hvernig krakkarnir i ingri bekkunum eru við okkur og þeir reina að legja okkur eldri krakkana

kennarar meiga hlusta smá bettur á nemuendur það má vera fleiri heimanámstímar

kennararnir hæti að oskra og EKKI SONA MIKIÐ HEIMANAM

Krakkarnir geta verið smá háværir

lætin í skólanum

maturinn

maturinn er það eina held ég.

MATURINN!!! það er oft hár í matnum og bein í fiskinum og þegar það kemur brauð þá er EKKERT SM JÖR!!!:(og bekkjarbróðir minn fann stein í matnum annars fyrir utan það er hann nokkuð góður :-). og ég hefði viljað að hafa fleiri smíðar og textíl tíma :-). takk fyrir mig ;-)

Maturinn.

Megi vera betri Matur í skolanum og passa að hafa ekki HÁR og fjöður í matnum. Og starfsfolknið sem eru að þrifa hætta að öskra,og að það er ekki skólaföt eins og í útlöndum.

minni heimavinna

minnka læti og símanotkun

mykil heimavinna

mér finnst að það ætu að vera skápar og betri tölvur.Betri sófar og það er leiðin legt að 6.bekkur sé á okkar svæði þegar þaug eiga ekki að vera þar. Vondur matur.

Nei

ostur.vilhálmur

sklaboð fara stundum ekki alla leið og sumir starsmen skamma ekki nemendur ef það þarf.

Skólaliðarnir eru ókurteysir við suma sumir kennaran velja ser uppáhalda nemendur og kemur vel fram við þá en aðra nemendur. Það er svo mikið skypt í flokka það eru alltof mikklar kennarasleikjur í þessum skóla að það er ekki eðlilegt og Kennarar hjálpa þanig krökkum meir aog gefa þeim miklu meiri athyggli og hjálpa þeimk meira . Það er svo mikið sem eru gallar við þennan skóla sem er frekar leyðin legt En það sem mig langar að ver'i mest lagað er hvernog kennarnar haga sér og koma fram og sama með skólaliðana þúst vegna skolaliðan lyður mer stumndum ógeðslega ílla og langar ekkertt að vera her vegna þess hvernig þauir eru eins og einn skolaliði er að reka alla út þegar við megum veras inni la bbar upp að manni er með flautu og flautar inn í eirað á manni og öskrar síðan á mann hvð á það að þýða !Stæfræði þarf að kárna því að maður lærir ekkert það er farið fljot yfir allt og svo er bara sagt föru m yfir þetta á næsta ári Hvað ef það verður ekki næsta foking ár !. Það þarf bara að laga allt þetta og Maturinn í skolanum OJJJ hvað er malið með það borga 500 kr fyrir mat sem ekki er hægt að borða því hann er svo ogeðslegur. Það eru nemendur í þessum skóla sme þurfa meiri hjál með námi en fá ekki sá hjálp. Það eru nemendur sem lyða frekar ílla í þessum skóla og ekkert er gert í því. kennaerar þurfa að vera meiri vakandi yfir þessu þetta er ekki grin. Það eru nemendur hér sem vilja ekki vera her í skóal uta f kenslu , kennurum, Nemednu, Einelti og fleyra er eitthvað gert í því ? Nei ekki neitt. AÞð er bara sagt þetta lyður hja en nei það gerir .það ekki.

stundum er skilt mig utundan

sumir kennerar setja of mikla heimavinnu.....guðma

sumir krakkar eru leiðileigir við aðra krakka

Sumir nemendur halda að þau séu eitthvað betri en annar og getur talað niður til þanns aðila en samt er eins og honum gangi betur í félagslífinu en sá aðili sem er ekkert að þæla neitt hvernig aðrir eru og svo na. Stundum finnst mér eins og það sé ekkert gert í því en auðvitað eru kennarar að reyna að stoppa allt baktal og svoleiðis.

vantar frít net

Veit eiginlega ekkert.

veit ekki

veit ekki

vera góð

W islandzkich szkolach bylo by lepiej gdy by tak jak w polskich szkolach byla przerwa 5-10 minutowa p o kazdej lekcji. I na tych przerwach mozna byloby np. zjesc kanapke. Nie tylko ze mozna zjesc na tym ta k zwanym „matur”

óvinir og marinó

það er bara allt í fina lagi

það er eiginlega ekkert slæmt í skólanum

það er ekkert slæmt

Það er ekkert slæmt við skólann

það er mjög hópaskipt innan bekkjarins

Það er mjög lítið pláss í skólastofuni.

það er oft ekki ró í tímum og þá getur maður ekki einbeint sér að vinnuni svo er einn kennari sem er ekki að sinna sínu starfi og það er verra því þetta er kjarna fag fyrir menta skóla maturinn er vondur mér fy nnst að það á líka að vera meiri auka kensla í skólanum eða farið betur í efnið mér fynnst líka að það á að vera val í sundi frá 8 til 10 bekk .

það er svo sem ekkert

það væri gott að fá að sofa smá út á eihverjum dögum

