

Nemendakönnun 6.-10.b. 2017-2018

Grunnskólinn á Eskifirði

Síðast uppfærð 4. júní 2018

skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

Virgni nemenda í skólanum

- 1.1. Ánægja af lestri
- 1.2. Þrautseigja í námi
- 1.3. Áhugi á stærðfræði
- 1.4. Ánægja af náttúrufræði
- 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi
- 1.6. Trú á eigin námsgetu

Líðan og heilsa

- 2.1. Sjálfsálit
- 2.2. Stjórn á eigin lífi
- 2.3. Vellíðan
- 2.4. Áhyggjur og stress - ástæður
- 2.5. Einelti
- 2.6. Tíðni eineltis
- 2.7. Staðir eineltis
- 2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar
- 2.9. Hollt mataræði

Skóla- og bekkjarandi

- 3.1. Samsömun við nemendahópinn
- 3.2. Samband nemenda við kennara
- 3.3. Agi í tímum
- 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum
- 3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu

Opin Svör

- 4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega gott við skólann.
- 4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir slæmt eða megi betur fara í skólanum þínum

Um rannsóknina

Nemendakönnunin fer fram í u.þ.b. 40 nemenda úrtökum sem dreift er samhverft yfir skólaárið þar sem fjöldi úrtaka fer eftir stærð hvers skóla fyrir sig. Skólaárið 2017-2018 tóku 117 skólar með 18.542 nemendum í 6.-10. bekk þátt í nemendakönnun Skólapulssins. Skv. Hagstofu Íslands voru alls 21.220 nemendur skráðir í 6.-10. bekk í 170 skólum árið 2016. Miðað við heildarfjölda nemenda 2016 tóku því 87% nemenda þátt í nemendakönnun Skólapulssins skólaárið 2007-2018. Val spurninga byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum, kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins.

Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalnír (e. stanines). Staðalnír eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalnúkvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Í undantekningartilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

Forprófun könnunarinnar var gerð á skólaárinu 2008-2009 og tölurnar notaðar til viðmiðunar fram til skólaársins 2014-15. Viðmiðin voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því merkir talan 5 dæmigerðan nemanda skólaársins 2014-15. Könnunin var stytta árið 2015 þar sem nýjar greiningaraðferðir gerðu það mögulegt að fjarlægja spurningar án þess að draga úr réttmæti kvarðanna. Öryggismörk í marktektarprófum eru 90%. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 60% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda eru ekki tekin með í landsmeðaltalið.

Þegar um er að ræða óáreiðanlegan svarstíl eða ósamræmi í svörum eru svör viðkomandi nemanda fjarlægð. Ef áhugi er að koma á samstarfi við skóla sem eru með sérstaklega góða útkomu á einhverjum matsþætti er mögulegt að senda tölvupóst á skolapulssinn@skolapulssinn.is og athugað verður hvort vilji er á slíku samstarfi.

Könnun hafin: 1. ágú. 2017

Könnun lýkur: 1. jún. 2018

Fjöldi þátttakenda: 140

Fjöldi svarenda: 119

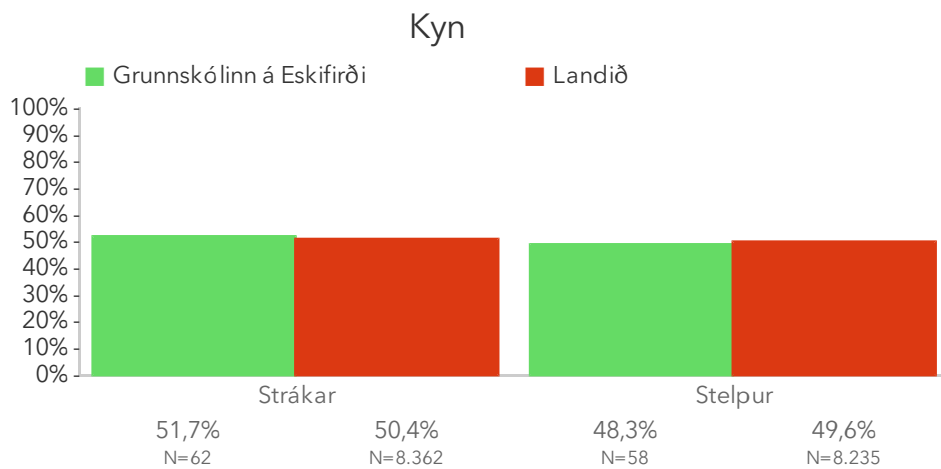
Fjarlægðir: 1

Svarhlutfall: 85%

Þátttaka eftir mánuðum

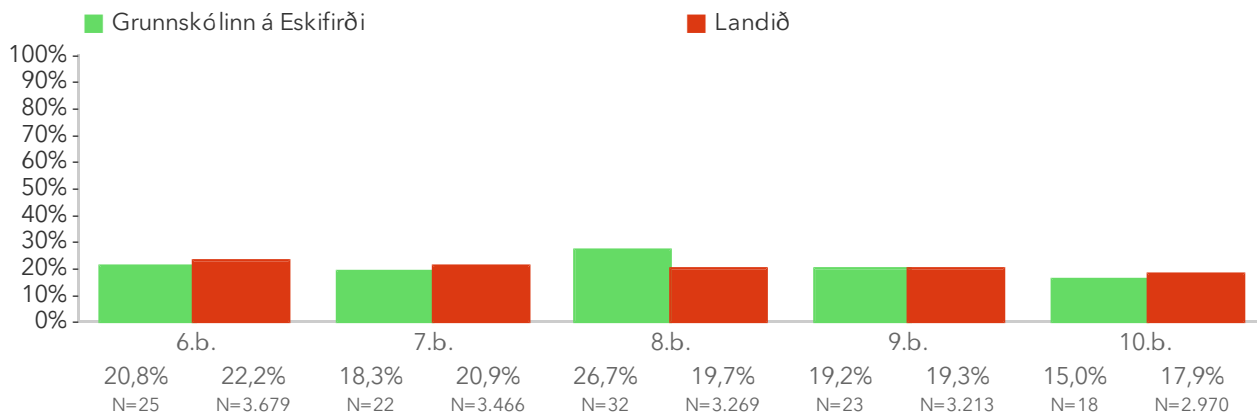
Mánuður	Fjöldi þátttakenda	Fjöldi svarenda	Svarhlutfall (%)
sept			0
okt	70	62	88,6
nóv			0
des			0
jan			0
feb			0
mar			0
apr	70	58	82,9
maí			0

Þessi tafla sýnir svarhlutfall í skólanum hvern mánuð sem skólinn tekur þátt.



Þessi mynd sýnir kynjahlutfall meðal þátttakenda í skólanum samanborið við hlutfallið í viðmiðunarhópnum.

Árgangamunur



Þessi mynd sýnir hlutfall þátttakenda í hverjum árgangi skólans samanborið við viðmiðunarhópinn.

Þátttaka eftir spurningum

Spurningar	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.	119	21	85,0%
1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.	119	21	85,0%
1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.	119	21	85,0%
1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.	119	21	85,0%
1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.	119	21	85,0%
1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.	119	21	85,0%
1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.	118	22	84,3%
1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.	118	22	84,3%
1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.	118	22	84,3%
1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.	118	22	84,3%
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.	118	22	84,3%
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.	118	22	84,3%
1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.	118	22	84,3%
1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.	118	22	84,3%
1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði	118	22	84,3%

1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði	117	23	83,6%
1.4.3 Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði	118	22	84,3%
1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði	118	22	84,3%
1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum	118	22	84,3%
1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnispunkta í kennslustundum	118	22	84,3%
1.5.3 Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni	118	22	84,3%
1.5.4 Skipulagt skólavinnu mína	118	22	84,3%
1.5.5 Fest mér í minni upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum	118	22	84,3%
1.6.1 Lært íslensku	118	22	84,3%
1.6.2 Lært stærðfræði	118	22	84,3%
1.6.3 Lært dönsku†	93	19	83,0%
1.6.4 Lært ensku	118	22	84,3%
1.6.5 Lært íþróttir - líkams- og heilsurækt	118	22	84,3%
1.6.6 Lært náttúrufræði og umhverfismennt	118	22	84,3%
1.6.7 Lært samfélagsgreinar	118	22	84,3%
1.6.8 Lært kristinfræði, siðfræði og trúarbragðafræði	118	22	84,3%
1.6.9 Lært listgreinar	118	22	84,3%
1.6.10 Lært lífsleikni	117	23	83,6%
1.6.11 Lært heimilisfræði	118	22	84,3%
1.6.12 Lært hönnun og smíði	118	22	84,3%
1.6.13 Lært upplýsinga- og tæknimennt	118	22	84,3%
2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.	118	22	84,3%
2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.	118	22	84,3%
2.1.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður.	118	22	84,3%
2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.	118	22	84,3%
2.1.5 Ég er ánægð(ur) með sjálfa(n) mig.	117	23	83,6%
2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta neinu máli fyrir aðra.	118	22	84,3%

2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.	118	22	84,3%
2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.	118	22	84,3%
2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.	118	22	84,3%
2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.	118	22	84,3%
2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.	118	22	84,3%
2.3.1 Gleði	118	22	84,3%
2.3.2 Áhyggjur	118	22	84,3%
2.3.3 Dapur/Döpur	118	22	84,3%
2.3.4 Niðurdregin(n)	118	22	84,3%
2.3.5 Reiði	118	22	84,3%
2.3.6 Stress	118	22	84,3%
2.5.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.	118	22	84,3%
2.5.2 Ég var beitt(ur) ofbeldi.	118	22	84,3%
2.5.3 Ég var skilin(n) útundan.	118	22	84,3%
2.5.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.	118	22	84,3%
2.5.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.	118	22	84,3%
2.5.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.	118	22	84,3%
2.6.1 Á síðustu <u>30 dögum</u> , hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?	118	22	84,3%
2.8.1 Hve oft tekur þú þátt í íþróttum og líkamsþjálfun í skólanum fyrir utan íþróttatíma, t.d. í frímínútum?	117	23	83,6%
2.8.2 Hve oft stundar þú íþróttir (æfir eða keppir) með íþróttafélagi?	117	23	83,6%
2.8.3 Þegar þú ert ekki í skólanum eða á æfingu með íþróttafélagi, hve oft hreyfirðu þig þannig að þú mæðist verulega og svitnir?	118	22	84,3%
2.8.4 Hve oft ert þú í íþróttatímum í skólanum?	117	23	83,6%
2.9.1 Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)	118	22	84,3%

2.9.2 Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)	118	22	84,3%
2.9.3 Vítamín eða fjölvítamín (t.d. lýsi)	118	22	84,3%
3.1.1 Líður mér eins og ég sé skilin(n) útundan.	118	22	84,3%
3.1.2 á ég auðvelt með að eignast vini.	118	22	84,3%
3.1.3 tilheyri ég hópnunum.	117	23	83,6%
3.1.4 Líður mér kjánalega og eins og ég passi ekki við hina.	117	23	83,6%
3.1.5 Líkar öðrum vel við mig.	117	23	83,6%
3.1.6 er ég einmana.	117	23	83,6%
3.1.7 er ég hamingjusöm/hamingjusamur.	117	23	83,6%
3.1.8 er allt í besta lagi.	117	23	83,6%
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.	118	22	84,3%
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.	117	23	83,6%
3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.	117	23	83,6%
3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.	117	23	83,6%
3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.	118	22	84,3%
3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.	118	22	84,3%
3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.	118	22	84,3%
3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.	118	22	84,3%
3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.	118	22	84,3%
3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.	118	22	84,3%
3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.	117	23	83,6%
3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.	117	23	83,6%
3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.	116	24	82,9%
3.5.1 Ég klára heimavinnuna mína á réttum tíma.	117	23	83,6%
3.5.2 Kennararnir fara yfir heimavinnuna mína.	117	23	83,6%
3.5.3 Ég fæ heimaverkefni sem mér finnst áhugaverð.	117	23	83,6%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu.

Nemendakönnun 6.-10.b. 2017-2018

Á þessari síðu má sjá yfirlit yfir alla matspætti rannsóknarinnar. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1 til 9 (staðalníur) eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Niðurstaða skólans á hverjum matspætti er borin saman við samanlagða útkomu allra skóla sem taka þátt. Útkoma allra skóla sem taka þátt (dálkurinn Landið) er vigtuð í samræmi við stærð skóla og endurspeglar sú tala því stöðuna á landinu í heild.

Hægt er að raða matspáttunum með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Bláar tölur merkja að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins og að líkur megi leiða að því að munurinn sem kemur fram í úrtakinu sé einnig til staðar í þýðinu.

Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur á staðalníukvarða uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matspáttar fyrir sig.

Nánar má lesa um túlkun hvers matspáttar með því að smella á viðkomandi matspátt.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matspættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,9	119	4,8	16.465	0,1
1.2. Þrautseigja í námi	4,7	118	5,0	16.219	-0,3
1.3. Áhugi á stærðfræði	5,5	118	5,1	16.445	0,4*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	5,6	118	4,9	16.440	0,7*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,8	118	5,0	16.181	-0,2
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,6	118	4,8	16.428	-0,2

2. Líðan og heilsa

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,6	118	4,9	16.176	-0,3*
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,4	118	4,9	16.156	-0,5*
2.3. Velliðan	4,4	118	4,9	16.405	-0,5*
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	39	-	-	-
2.5. Einelti	5,3	118	5,2	16.391	0,1
2.6. Tíðni eineltis	11,0%	13 _{/118}	12,3%	2008 _{/16369}	-1,3%
2.7. Staðir eineltis	-	14	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	33,0%	38 _{/115}	40,6%	6455 _{/15886}	-7,6%*
2.9. Hollt mataræði	4,7	118	4,8	16.143	-0,1

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,4	117	5,0	16.133	-0,6*
3.2. Samband nemenda við kennara	5,0	118	5,0	16.370	0,0
3.3. Agi í tímum	5,4	118	5,0	16.361	0,4*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,2	117	5,1	16.343	0,1
3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu	5,4	117	4,7	15.030	0,7*

4. Opin Svör

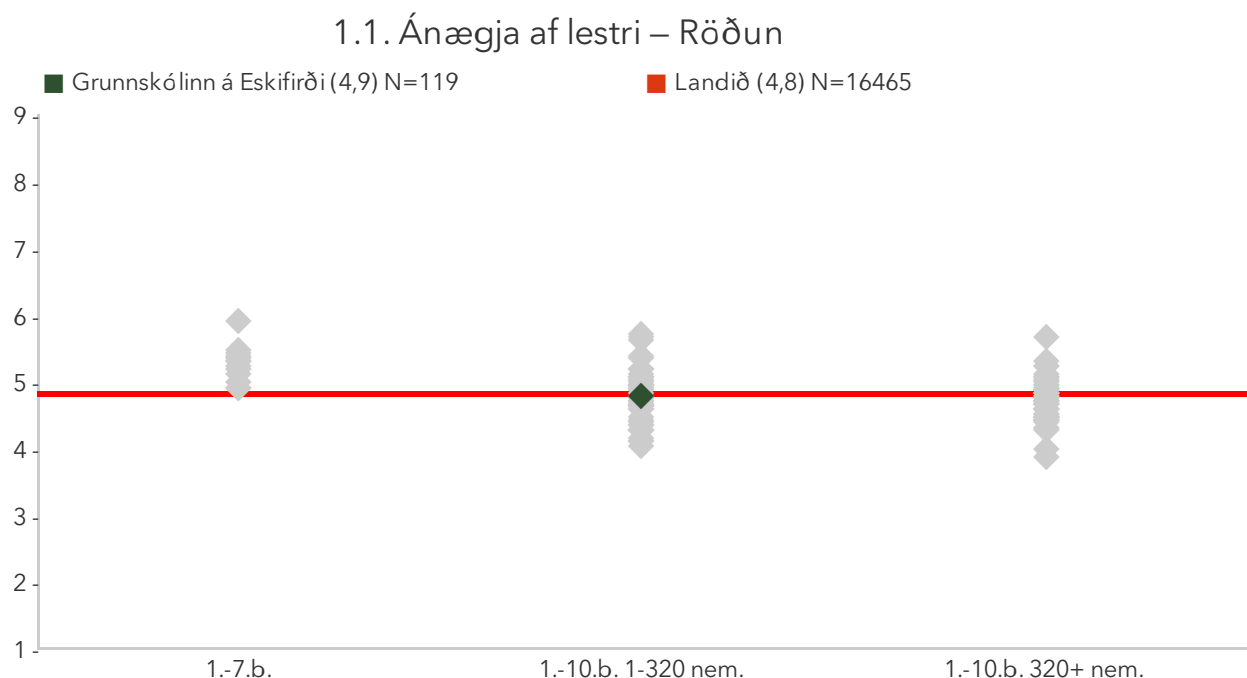
Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>gott</u> við skólann.	-	106	-	-	-
4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir <u>slæmt</u> eða megi betur fara í skólanum þínum	-	102	-	-	-

Virknir nemenda í skólanum

1.1. Ánægja af lestri

Ánægja af lestri er kvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir sýnt að nemendur sem hafa jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskilning.

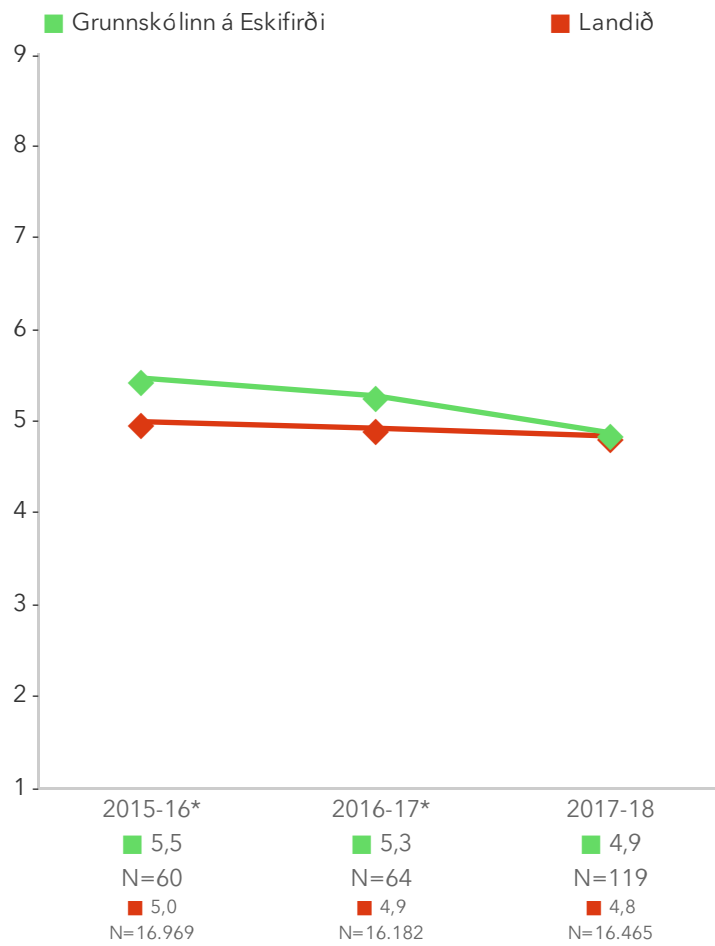
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

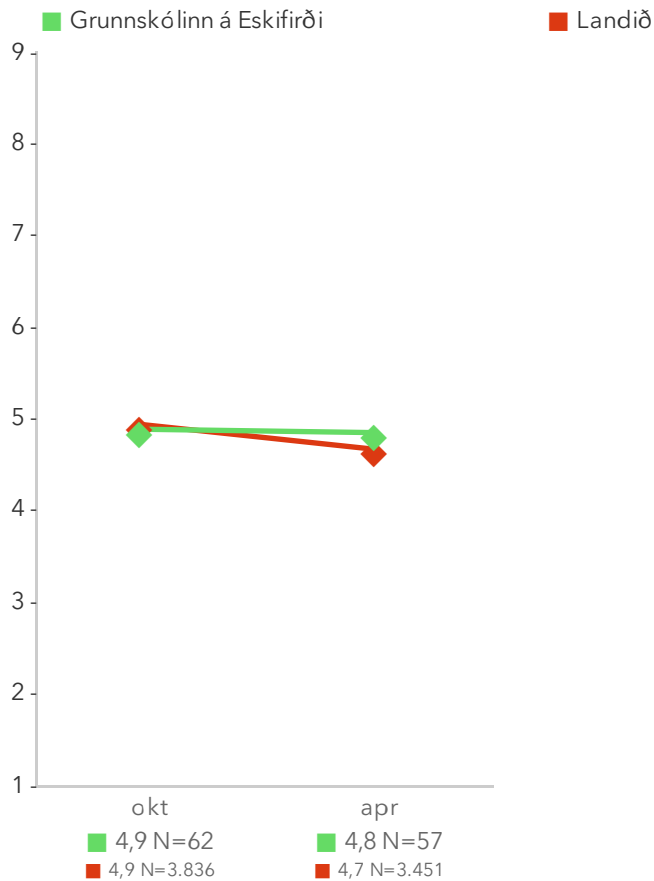
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.1. Ánægja af lestri – Ársmeðaltöl



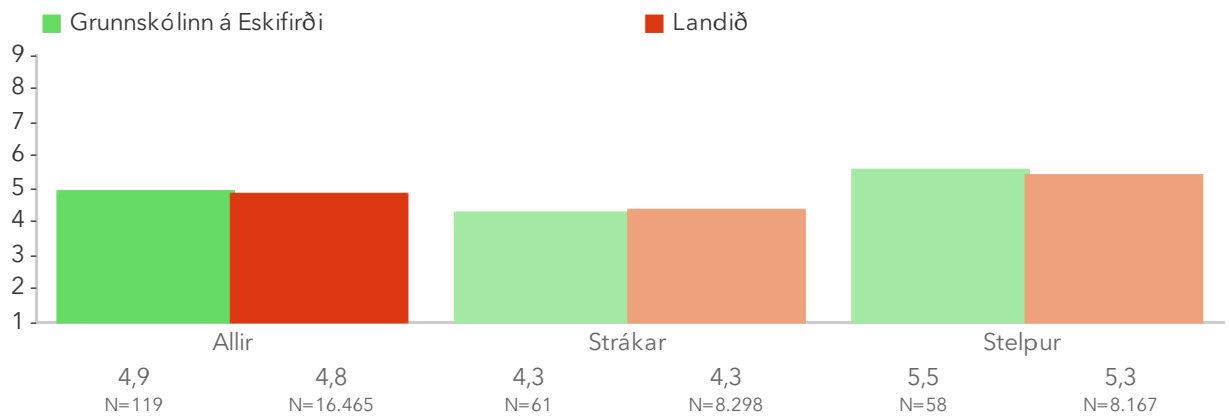
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.1. Ánægja af lestri – Innan skólaárs



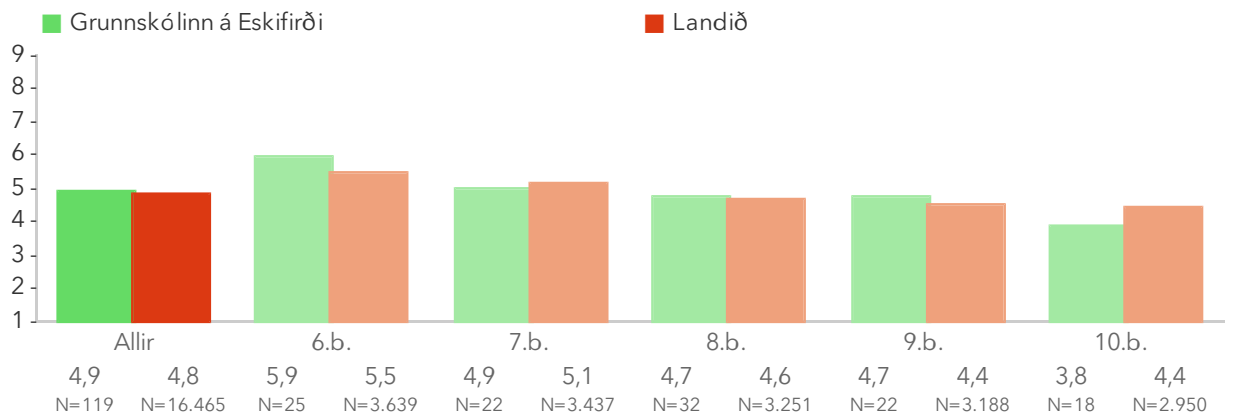
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

1.1. Ánægja af lestri – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.1. Ánægja af lestri – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal nemenda í skólanum samanborið við landið. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

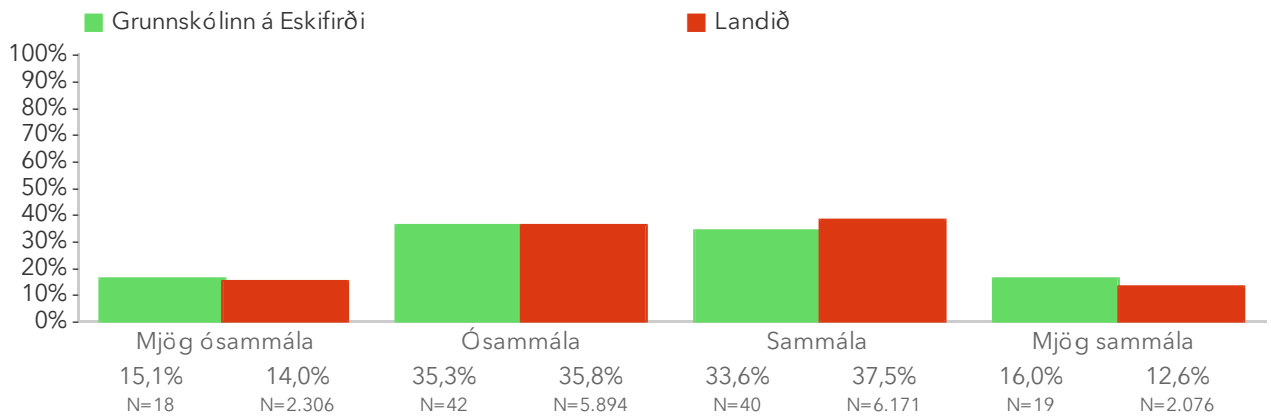
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liðir 1.1.1 og 1.1.5 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

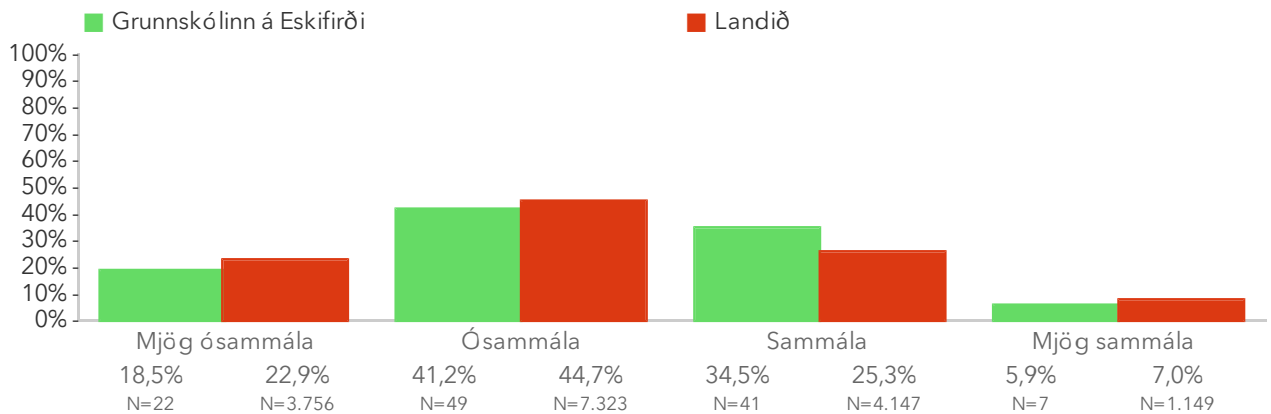
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

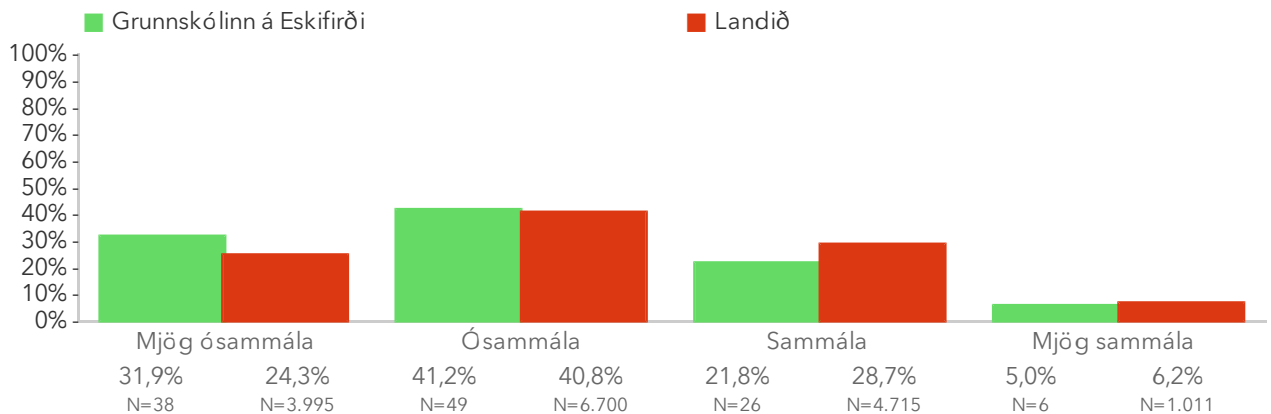
1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.



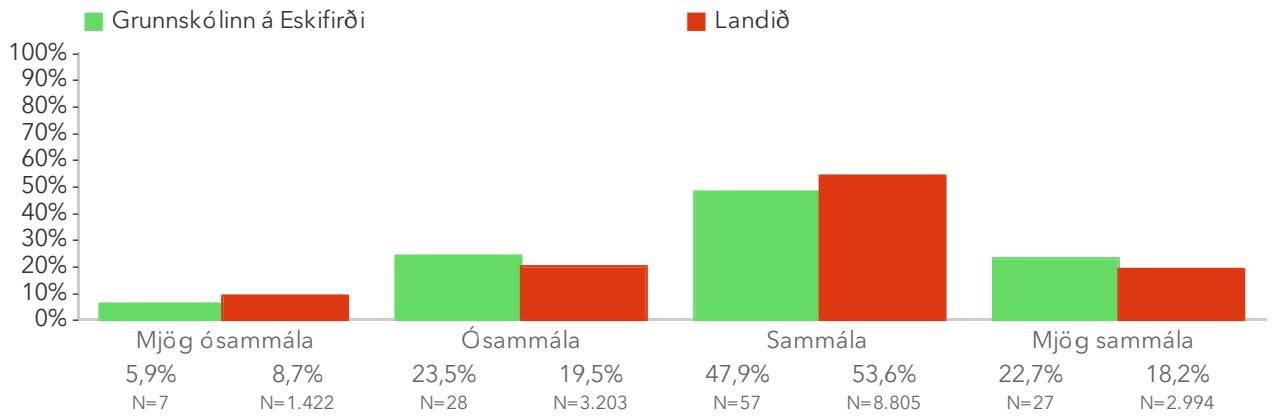
1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsá hugamálum mínum.



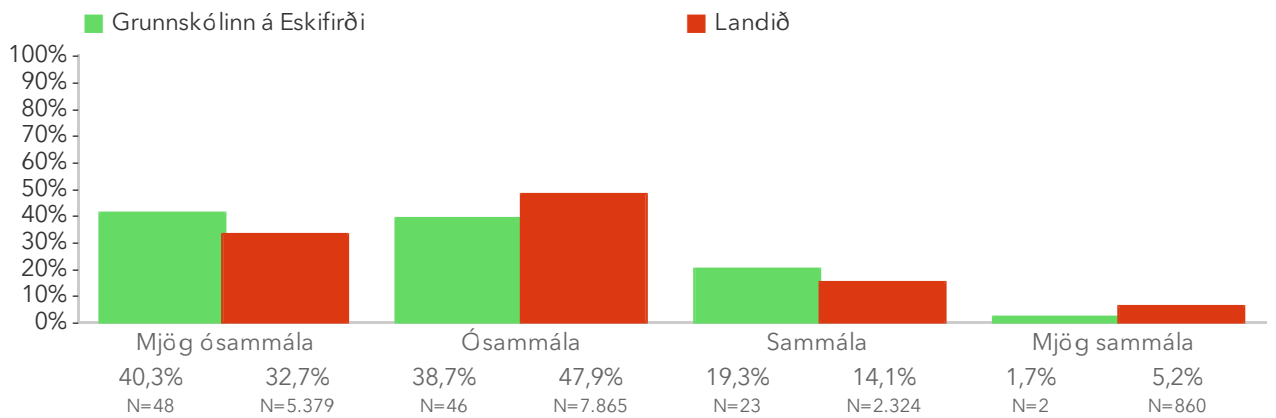
1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.



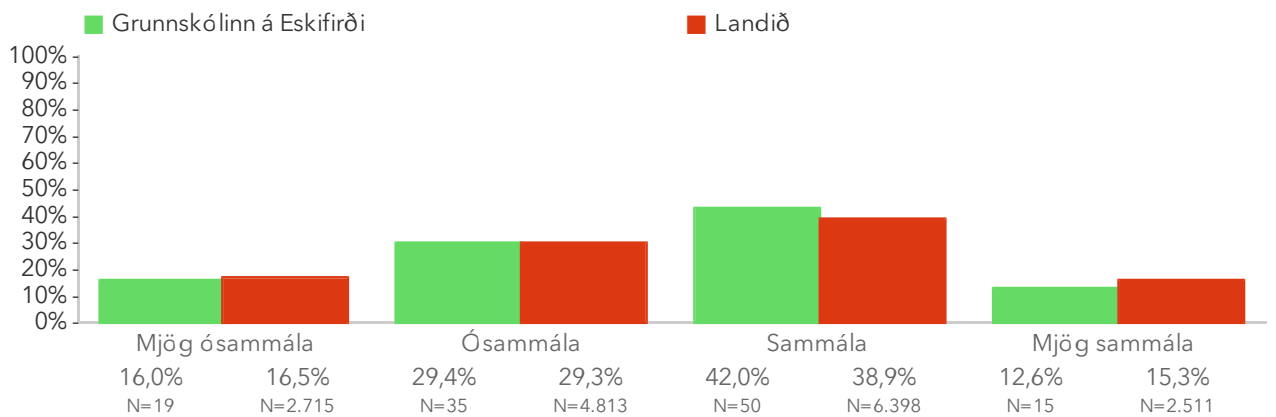
1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.



1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.*



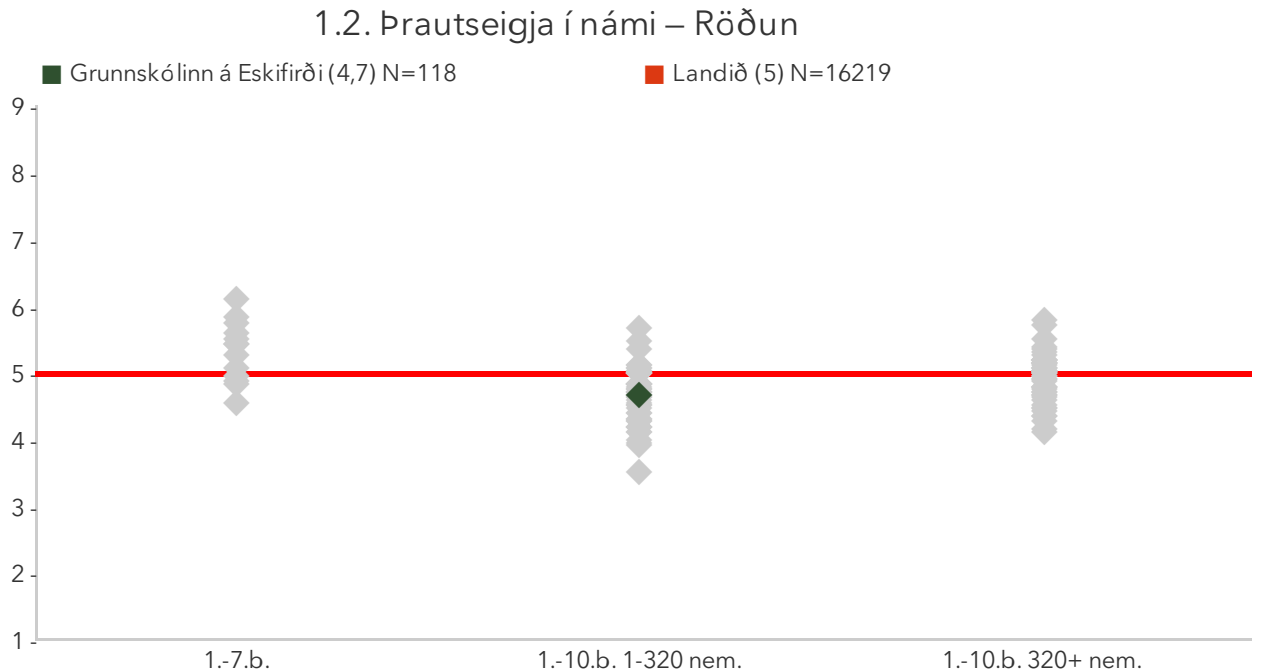
1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.



1.2. Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram. Hugtakið hefur fengið mikla athygli í tengslum við vinnu gegn brottfalli. Skilningur á því hvað hvetur nemendur til að læra er fyrsta skrefið í að skapa auðugt námsumhverfi sem hjálpar nemendum að læra á eigin forsendum.

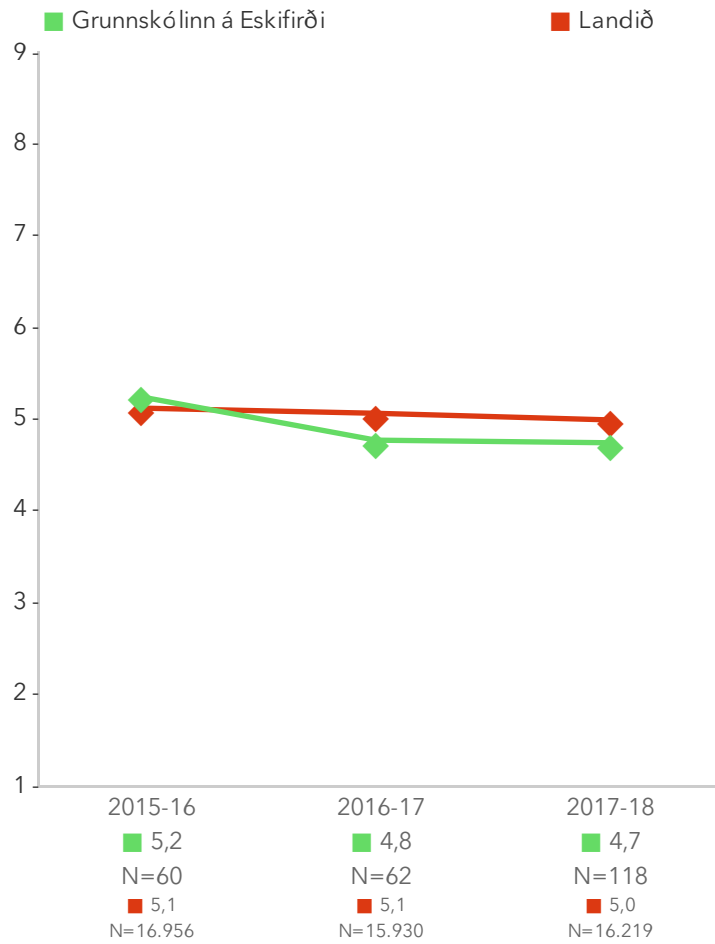
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

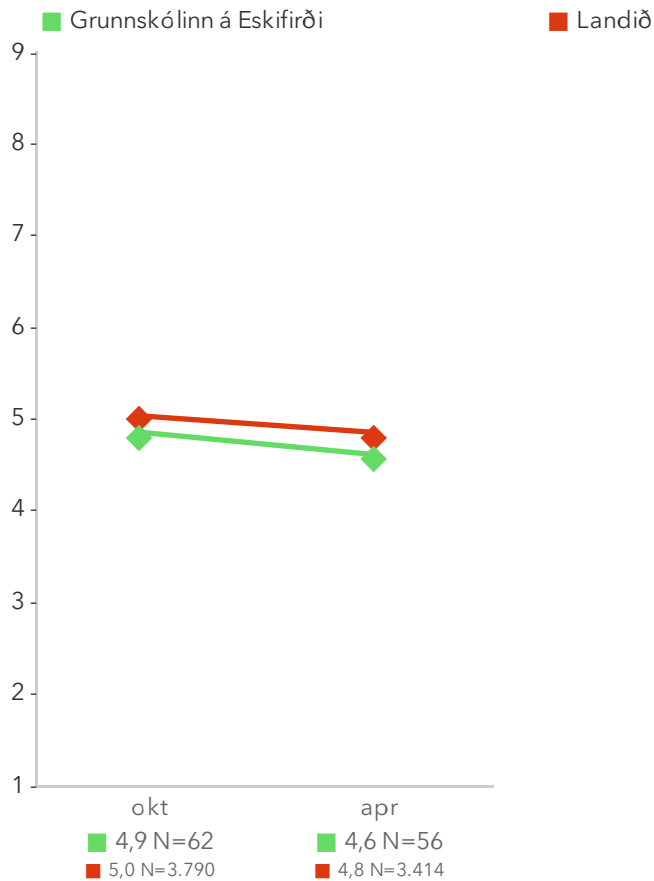
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.2. Þrautseigja í námi – Ársmeðaltöl



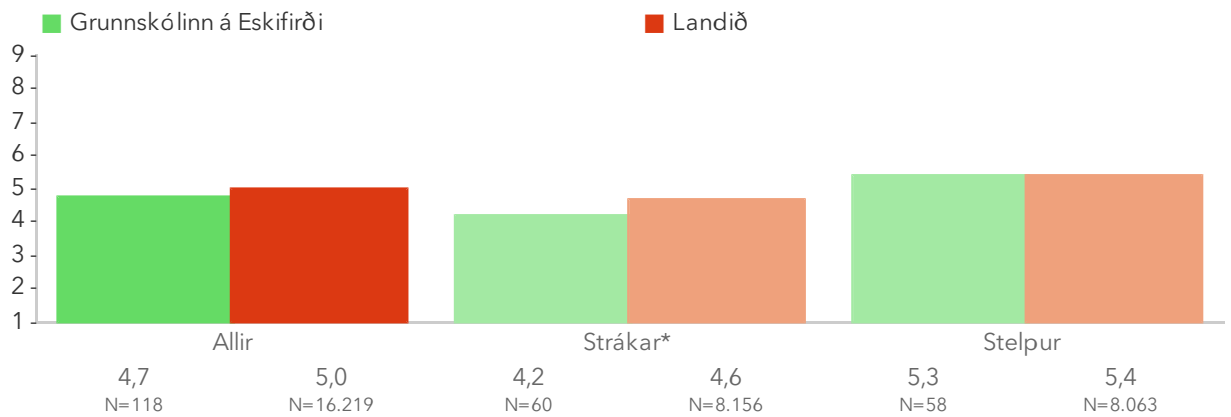
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.2. Þrautseigja í námi – Innan skólaárs



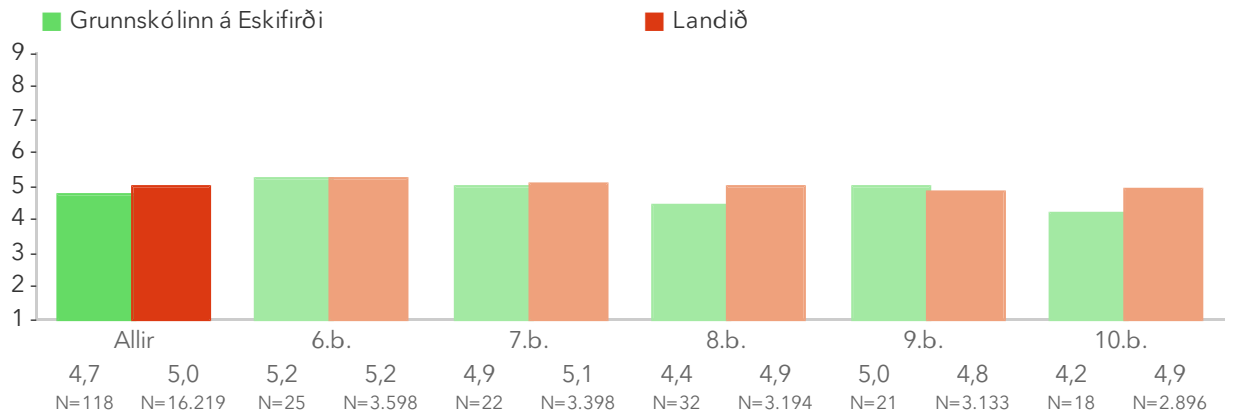
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

1.2. Þrautseigja í námi – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.2. Þrautseigja í námi – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

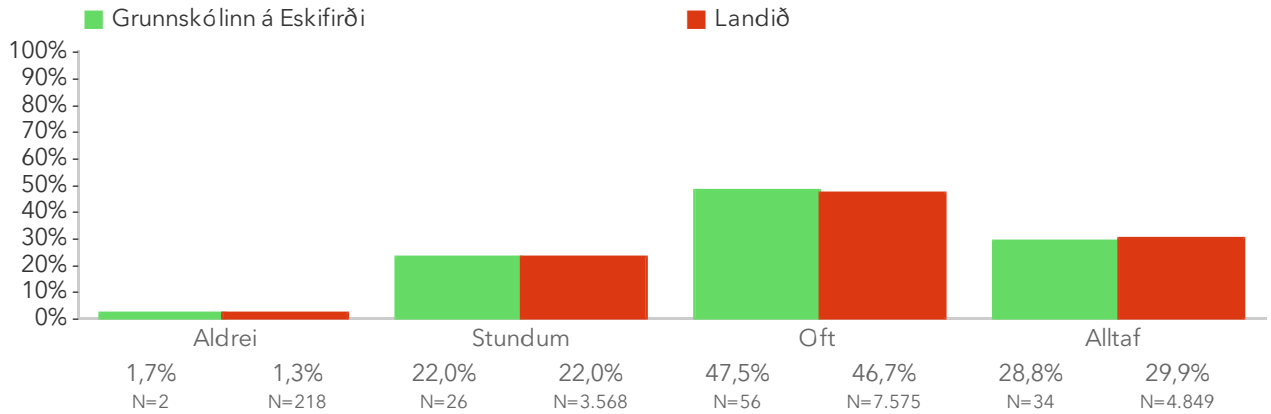
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft þeir telja neðangreindar setningar eiga við um sig.

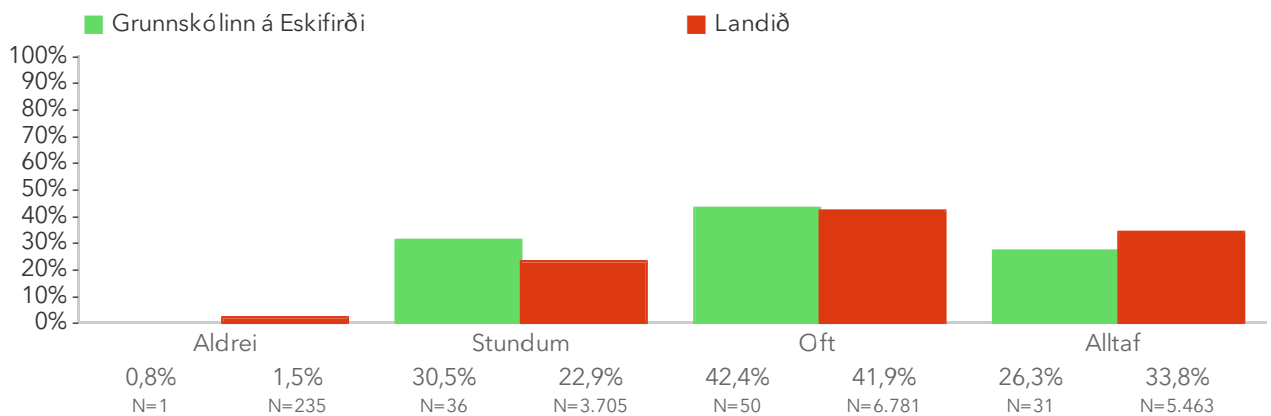
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

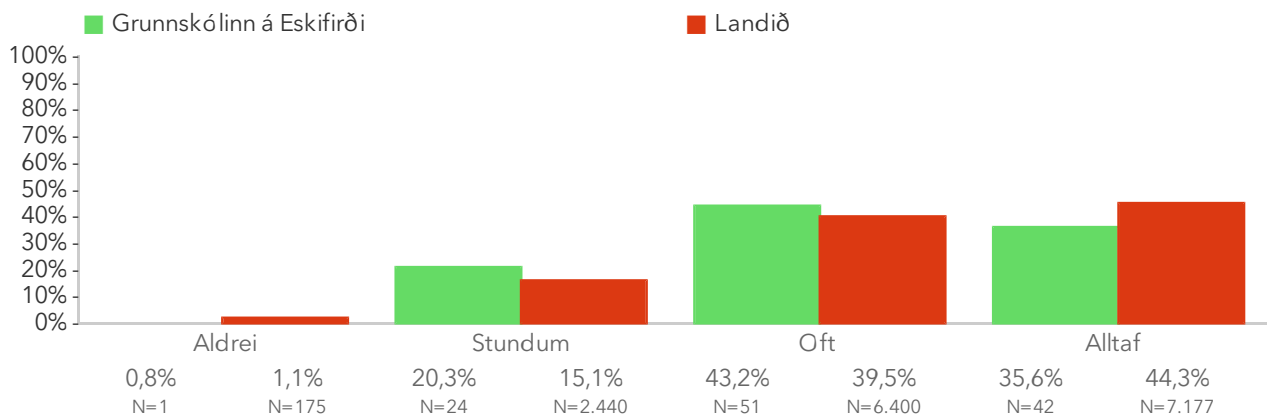
1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.



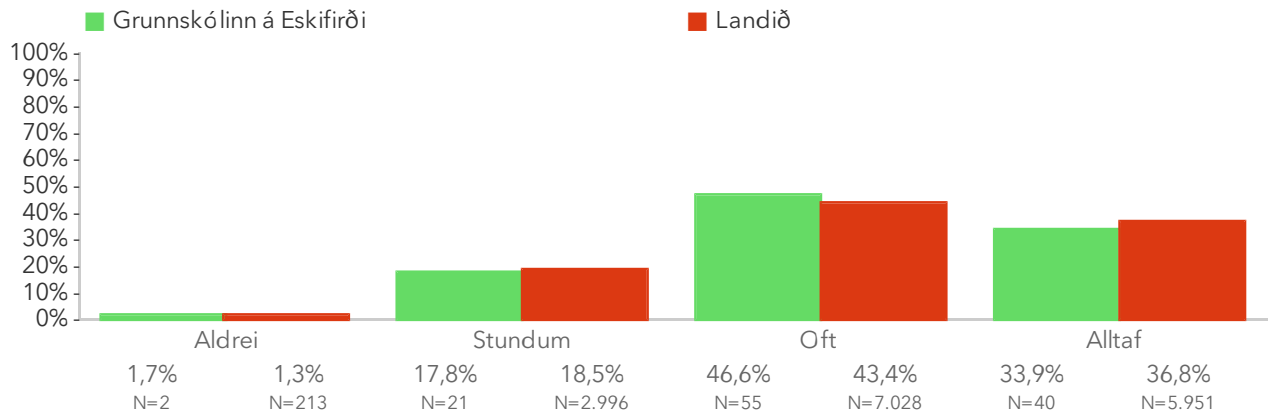
1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.



1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.



1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.



1.3. Áhugi á stærðfræði

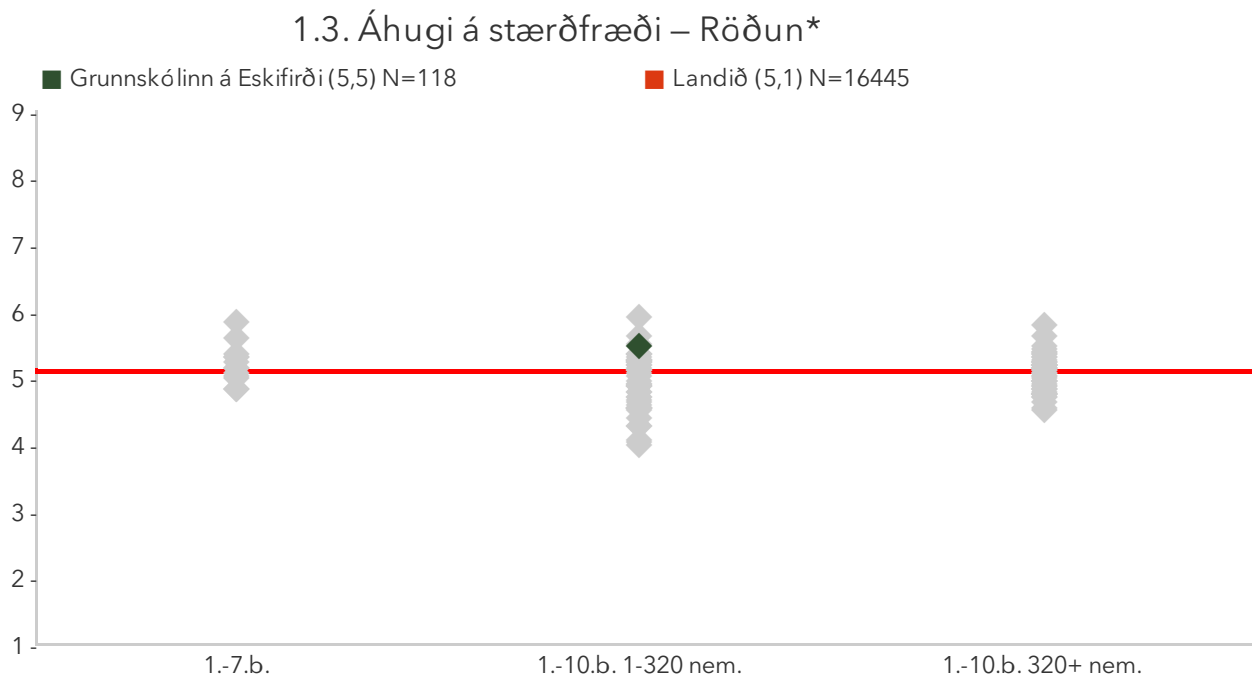
Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms (Baumert og Köller, 1998). Aukinn áhugi og ánægja af námsefninu eykur tíma sem nemandi er tilbúinn að verja í að tileinka sér efnið (e. time on task), námstækni sem hann beitir, frammistöðu og val (Lepper, 1988). Kvarðinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2003.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Baumert, J. og Köller, O. (1998). Interest Research in Secondary Level I : An Overview. Í L. Hoffmann, A. Krapp, K.A. Renninger & J. Baumert (ritstj.), Interest and Learning, Kiel: IPN.

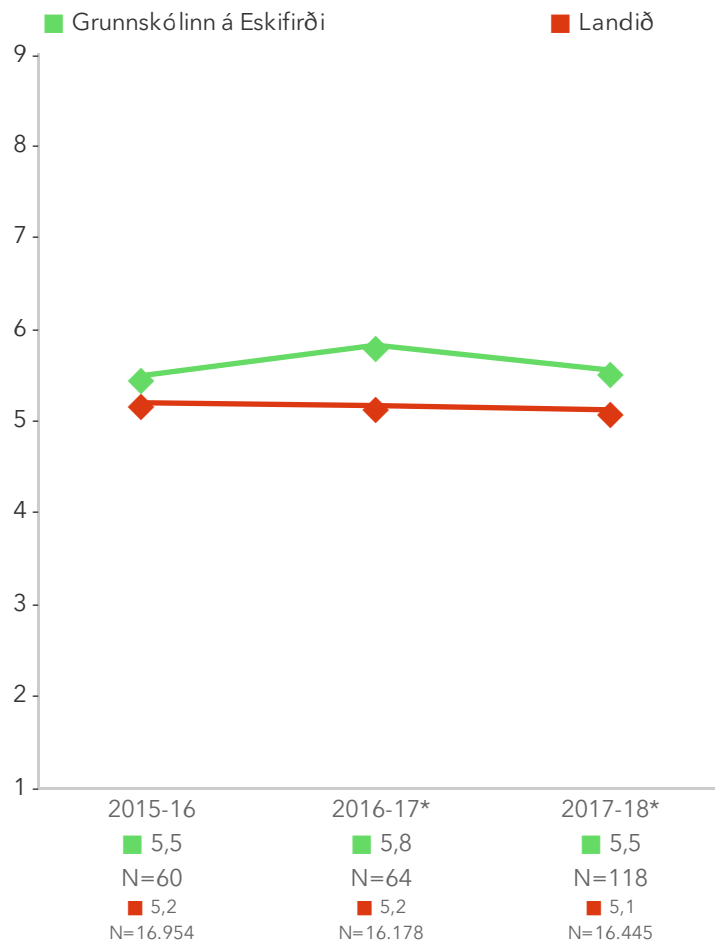
Lepper, M.R. (1988). Motivational considerations in the study of instruction. Cognition and Instruction, 5. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

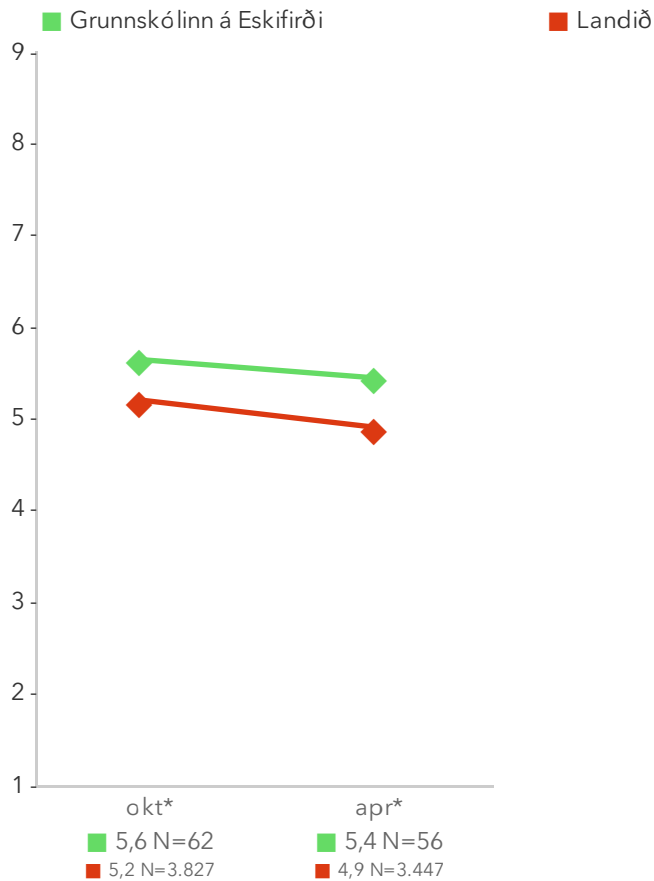
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Ársmeðaltöl



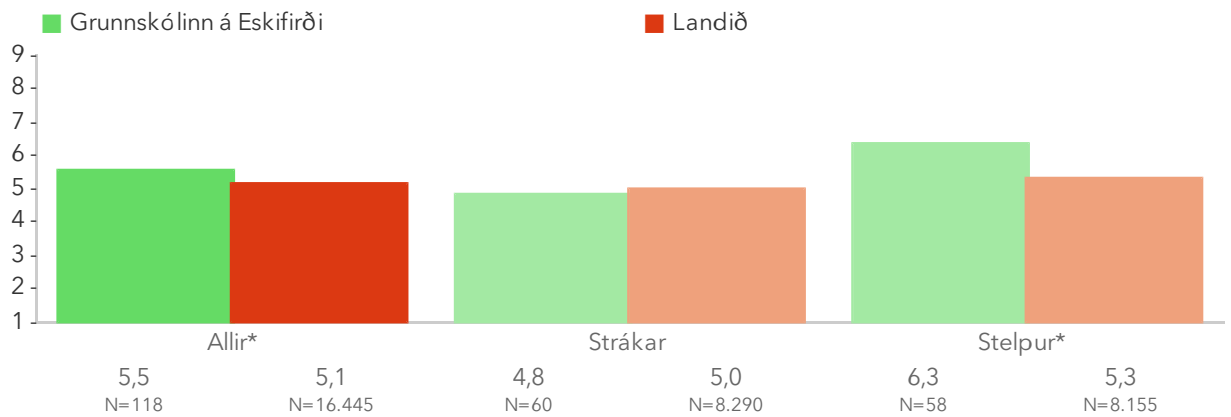
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Innan skólaárs*



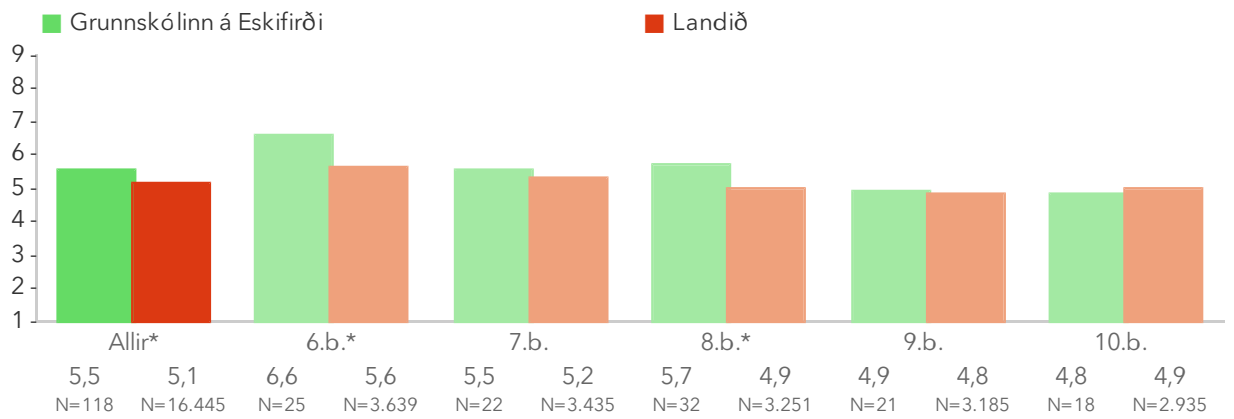
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

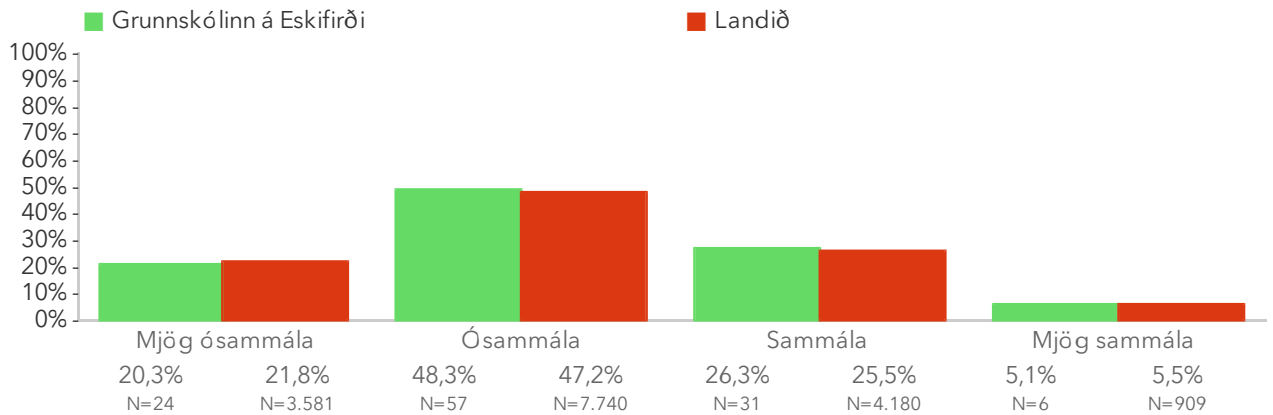
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

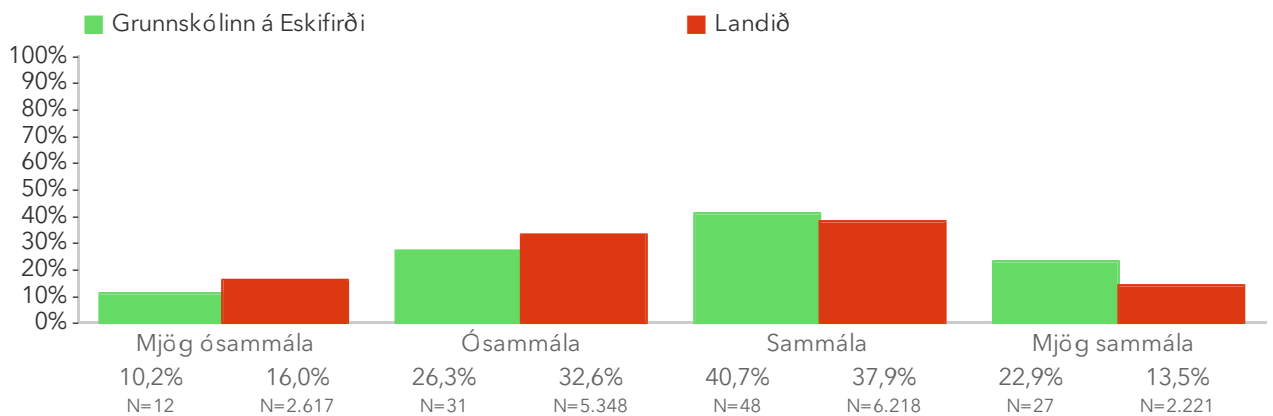
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

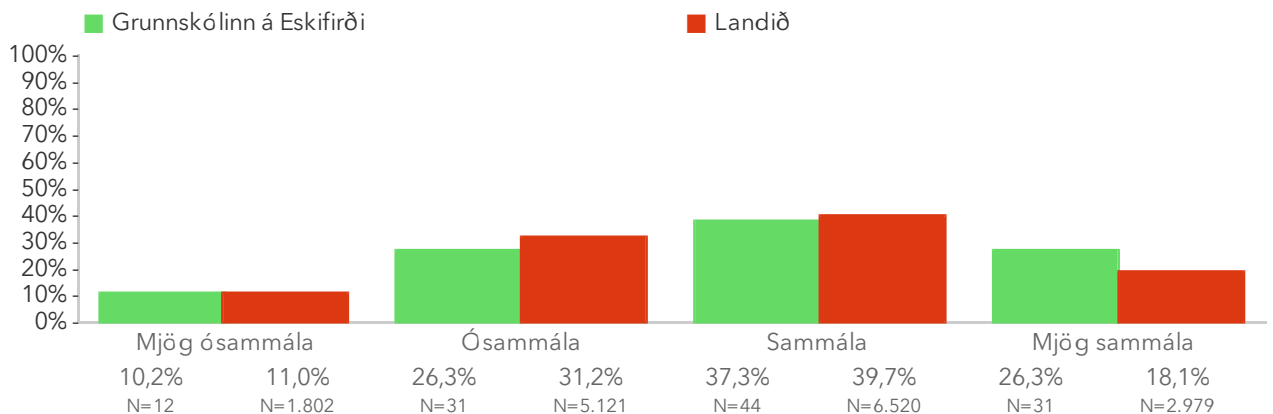
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.



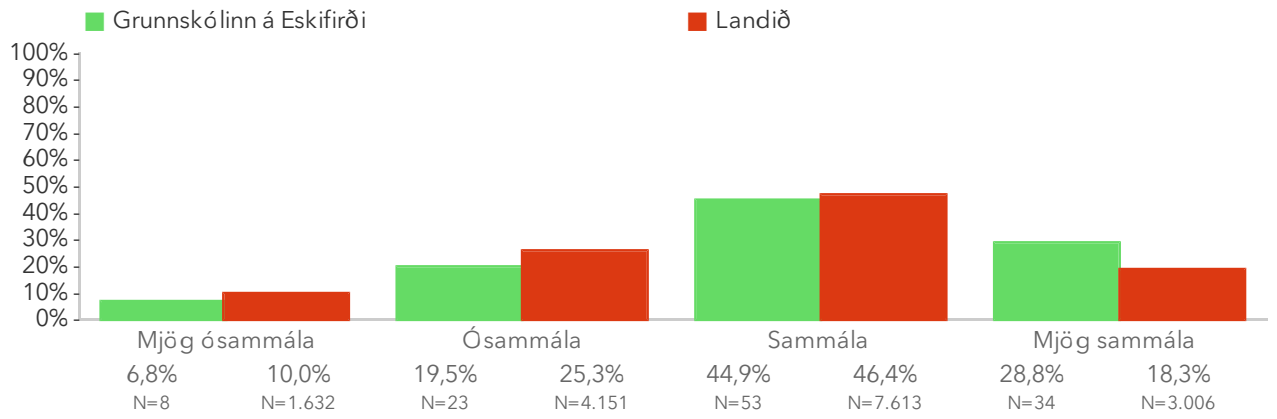
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.*



1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.



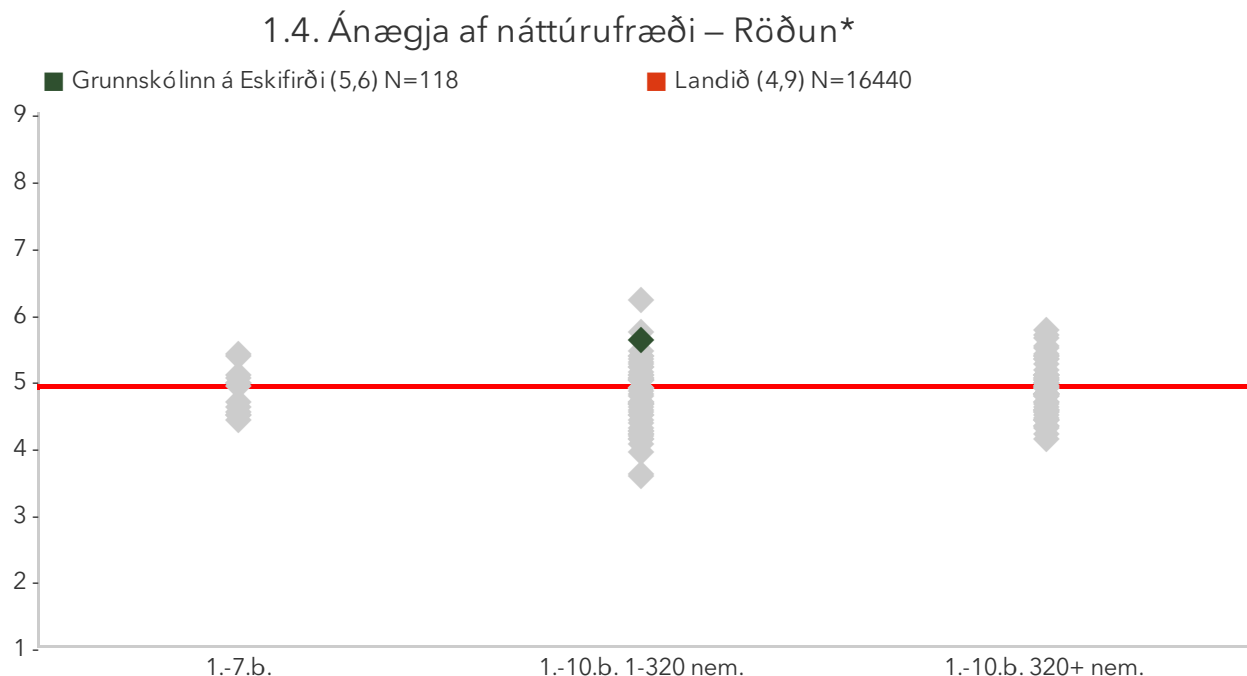
1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.*



1.4. Ánægja af náttúrufræði

Kvarðinn ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúruvísinda sem hafði verið í listanum frá árinu 2008.

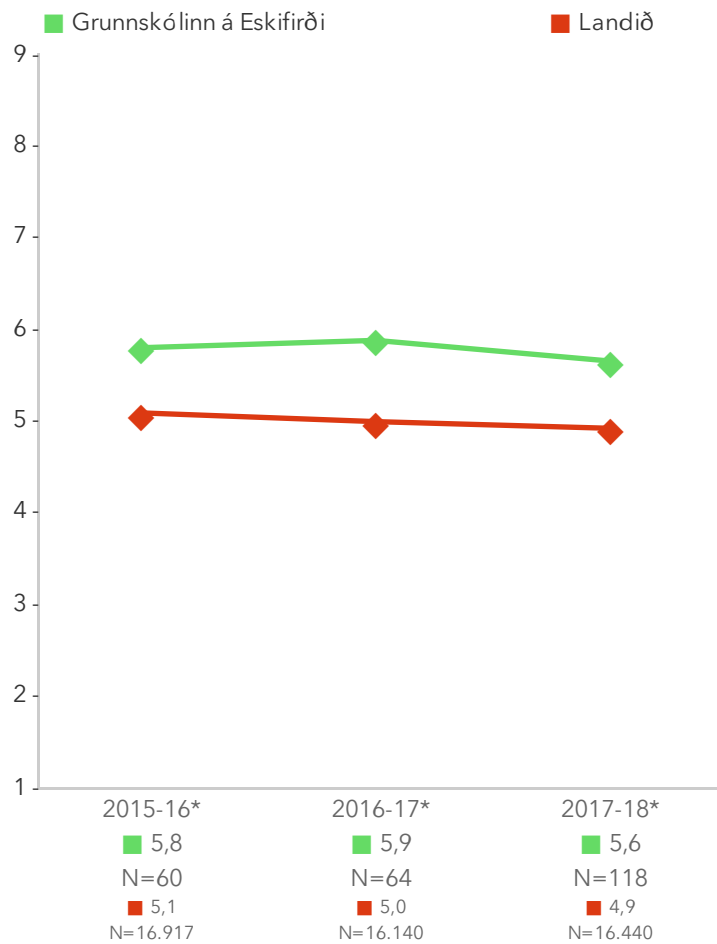
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

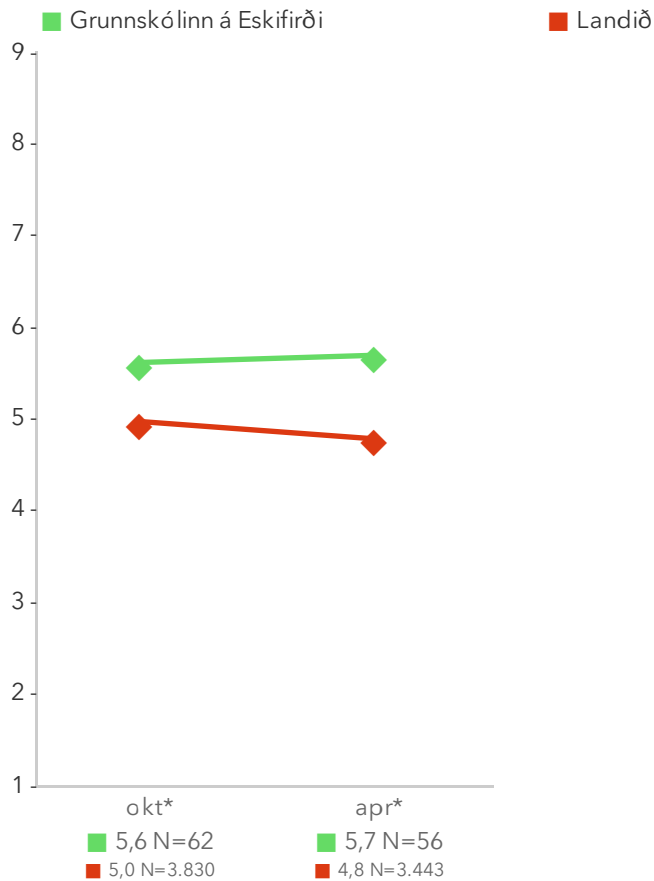
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Ársmeðaltöl



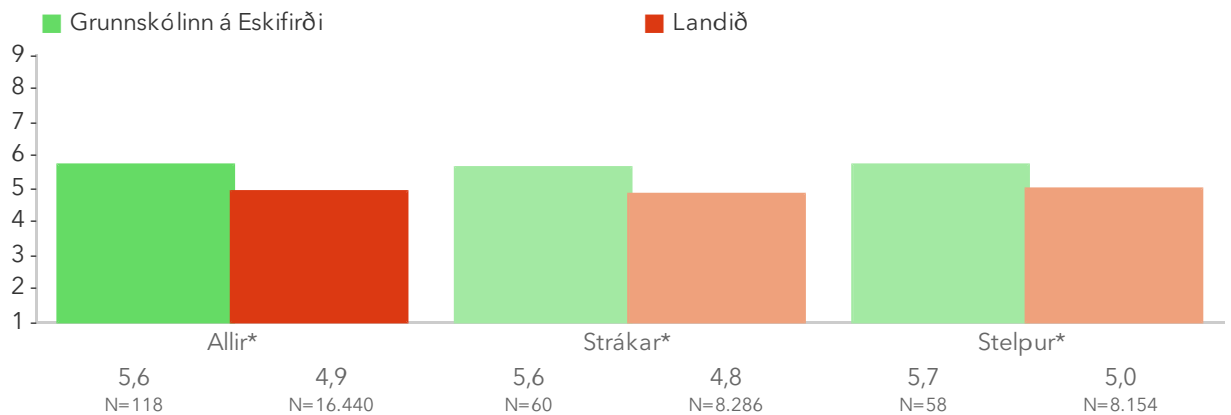
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Innan skólaárs*



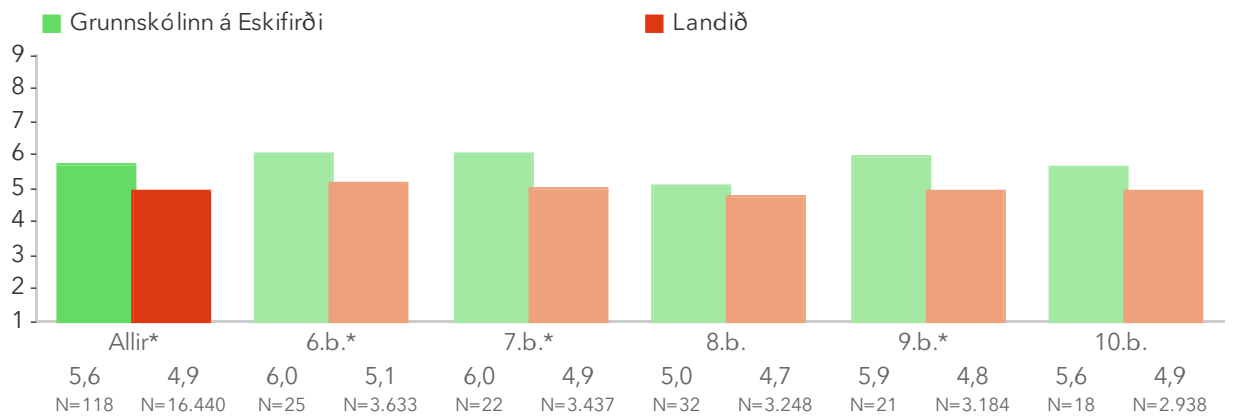
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

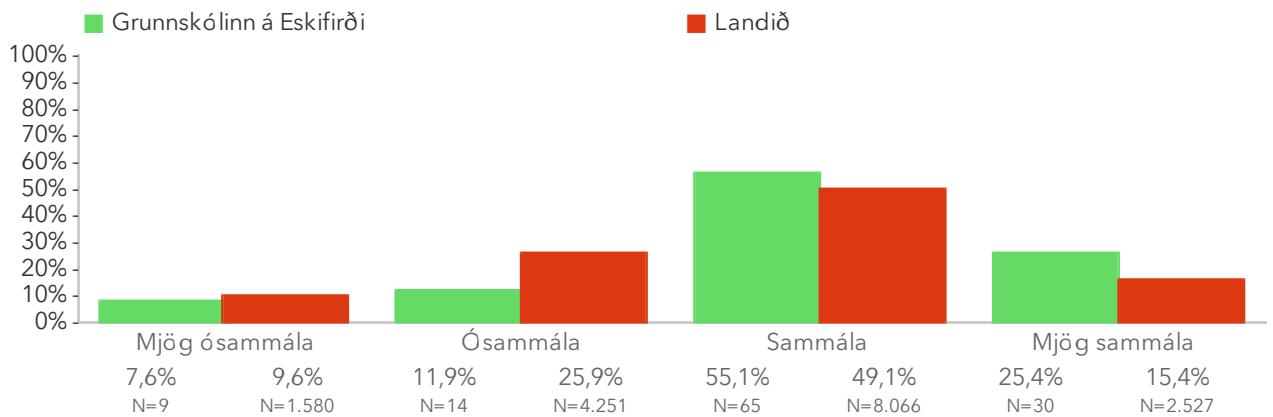
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

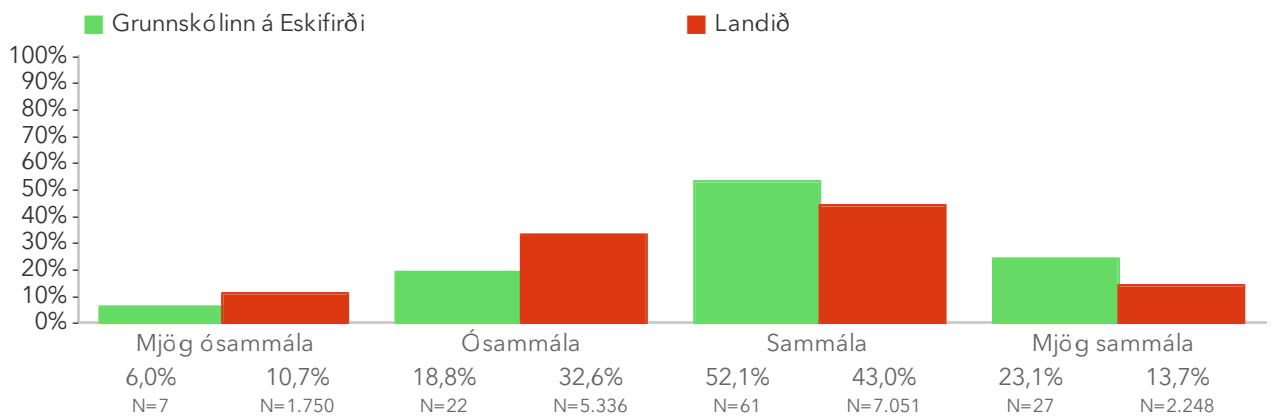
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi setningum?

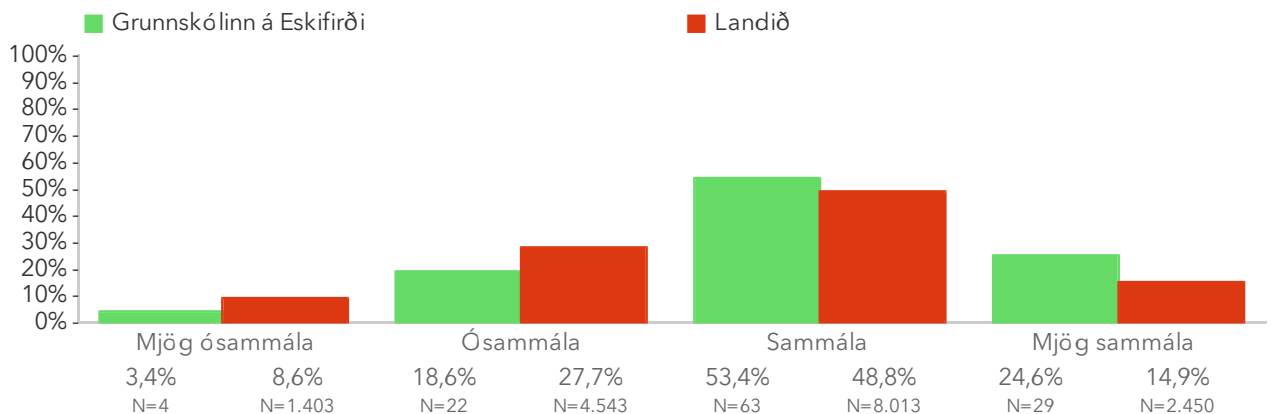
1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði*



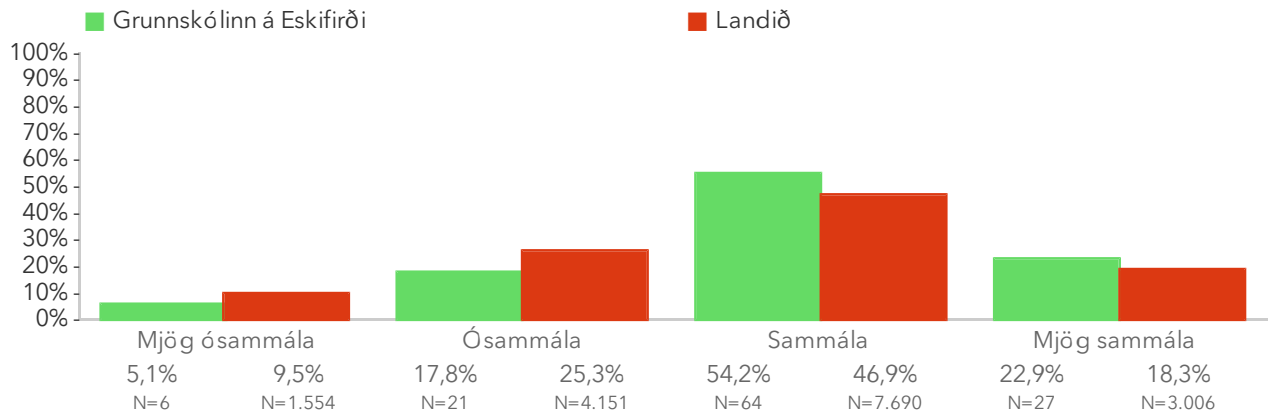
1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði*



1.4.3 Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði*



1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði*



1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

Með vinnubrögðum í námi (self-regulated learning) er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Markmið eru þannig hluti af öllum stigum námsins allt frá undirbúningi (að setja sér markmið og velja sér leið til að uppfylla það), stjórn á árangri (að beita vinnubrögðum sem beinast að ákveðnu lokamarkmiði og fylgjast með árangrinum) og sjálfsskoðun (meta hversu langt maður hefur komist í að uppfylla markmið sín og aðlaga vinnubrögðin eða markmiðin eftir því sem við á) (Zimmerman og Bonner, 1996).

Þessi mælikvarði var búinn til af Albert Bandura og veitir upplýsingar um trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi (Pajares og Urdan, 2006). Kvarðinn var þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum.

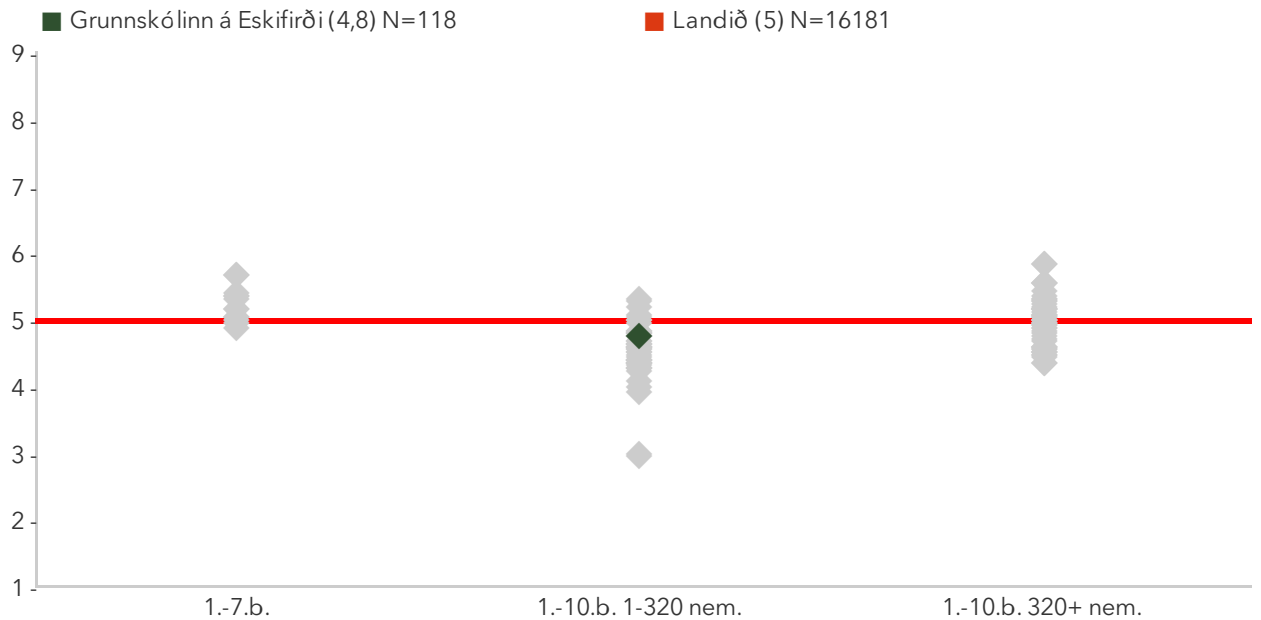
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Pajares, F. og T. C. Urdan (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc.

Zimmerman, B. J., S. Bonner, et al. (1996). Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy B2 - Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy. Washington DC, American Psychological Association.

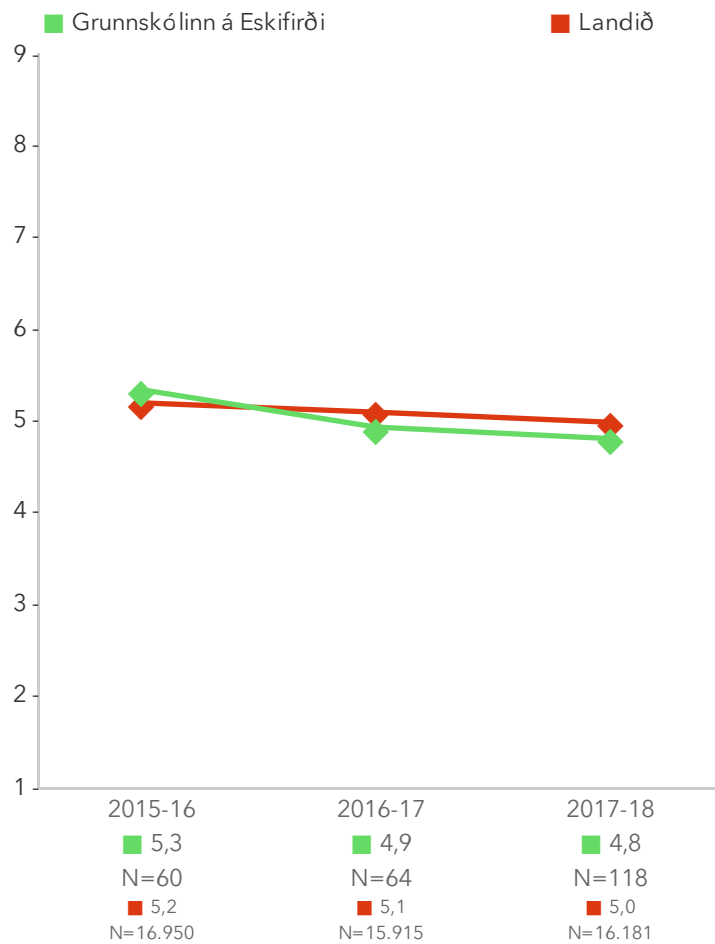
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst tölverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

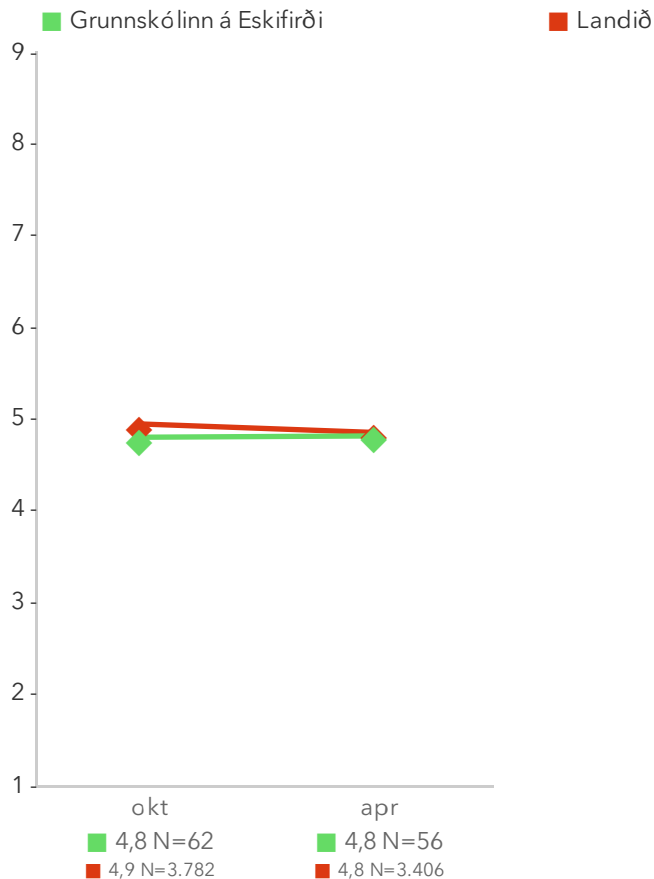
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Ársmeðaltöl



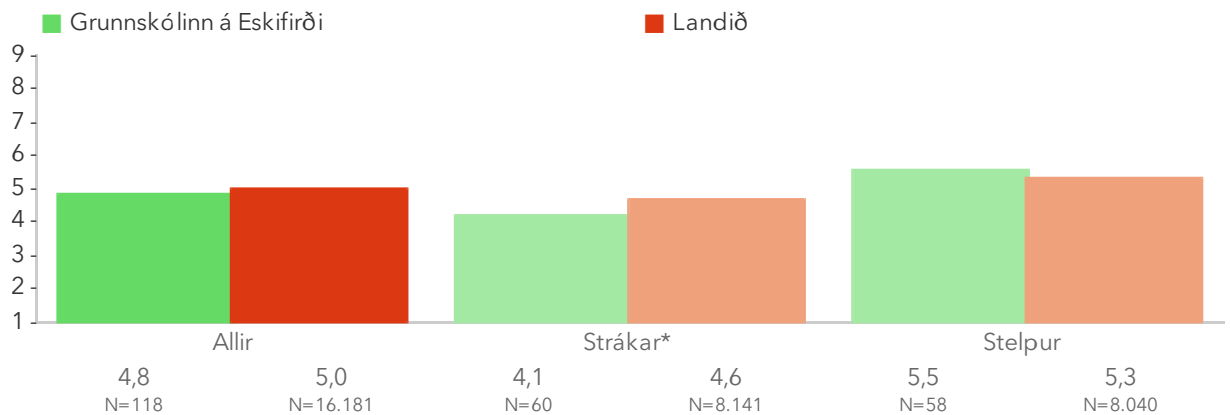
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Innan skólaárs



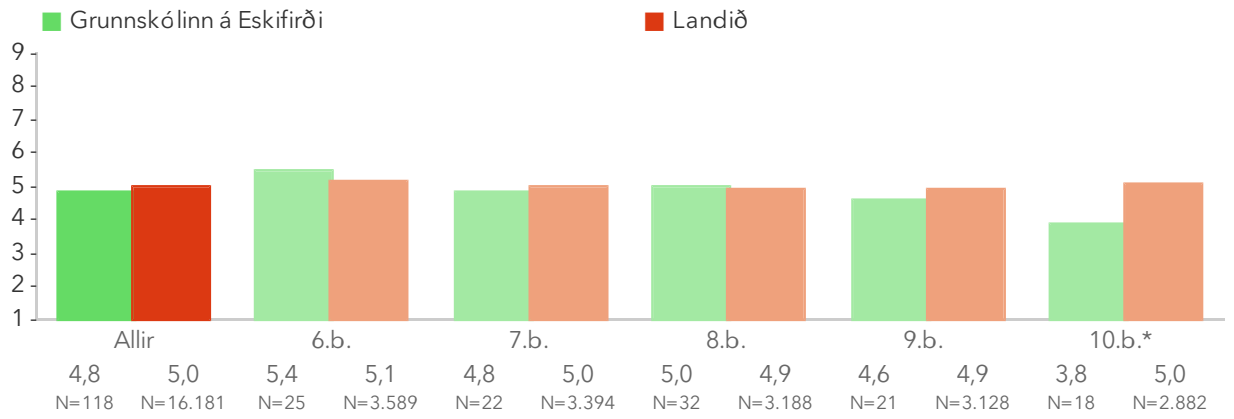
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

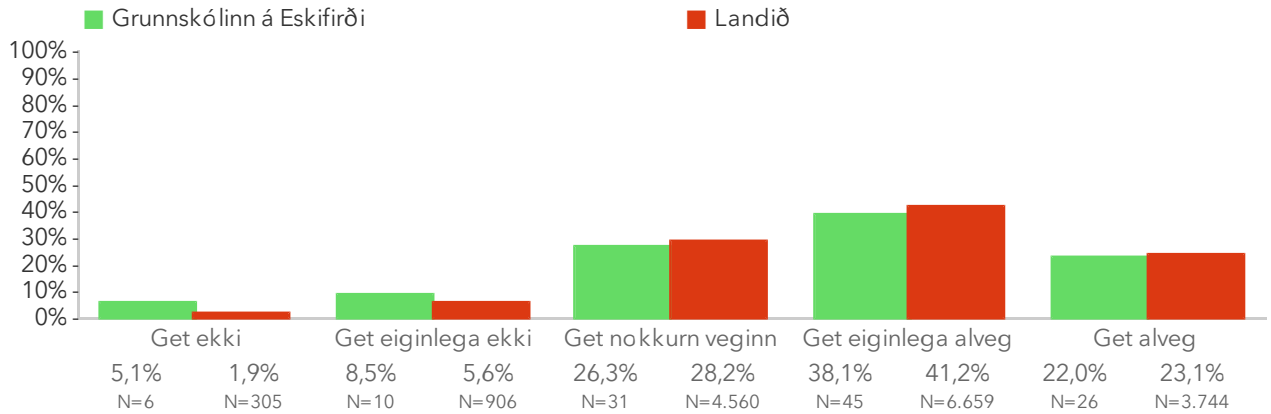
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hversu vel þeir treysta sér til að geta eftirfarandi atriði.

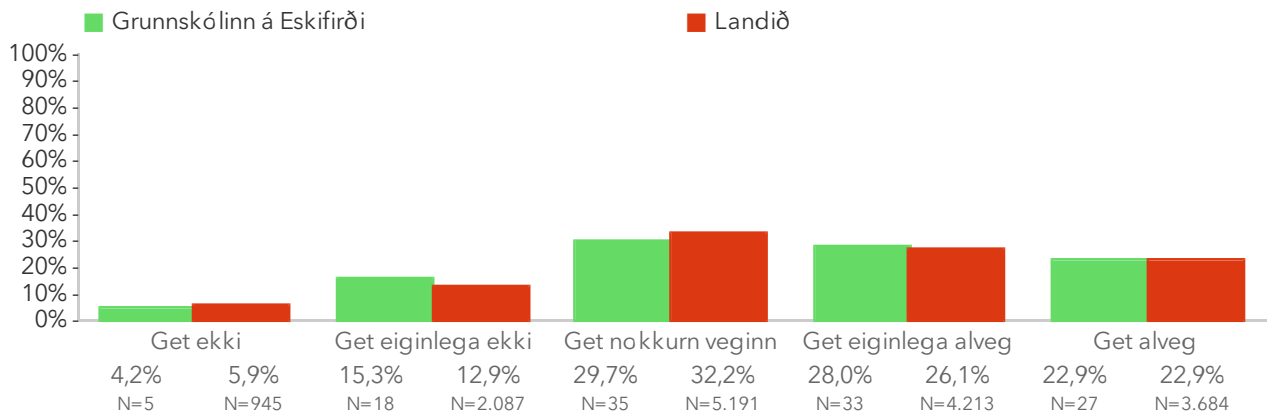
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel treysti ég mér til að geta eftirfarandi?

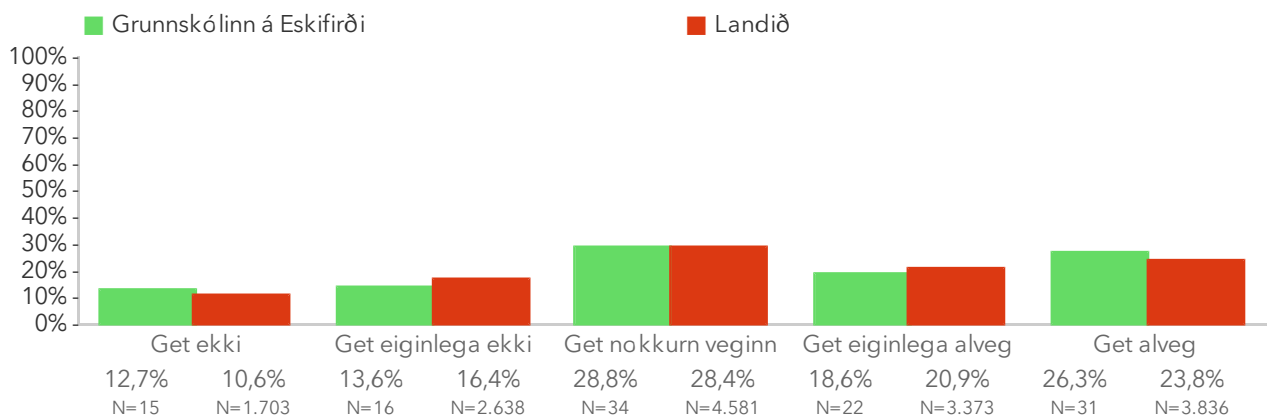
1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum*



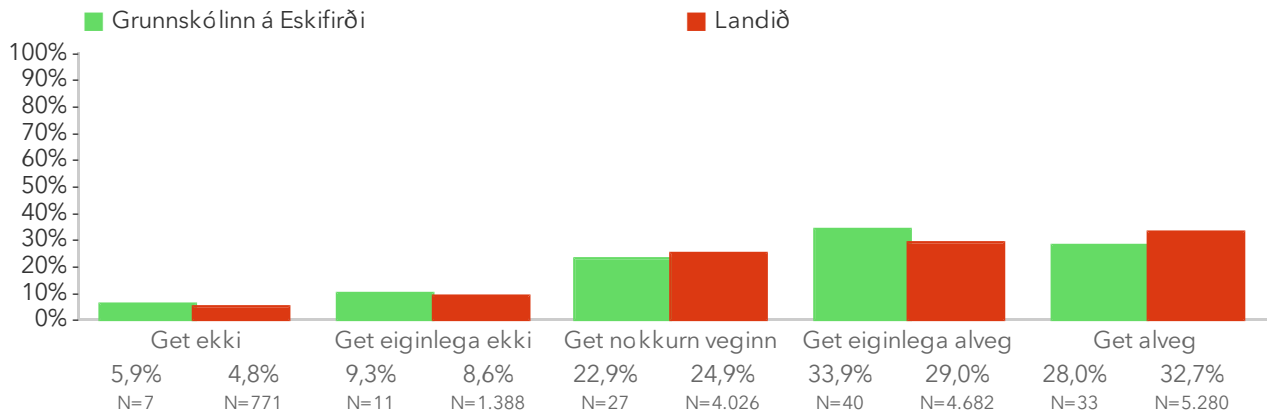
1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnisþunkta í kennslustundum



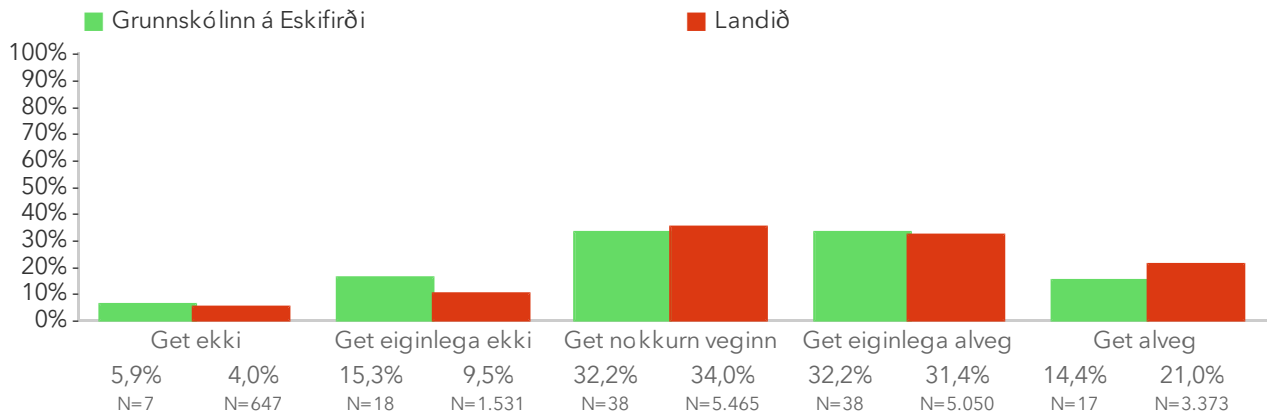
1.5.3 Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni



1.5.4 Skipulagt skólavinnu mína



1.5.5 Fest mér í minni upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum



1.6. Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin námsgetu vísa til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl á milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara.

Ýmsar aðferðir hafa verið þróaðar til að efla trú nemenda á eigin námsgetu. Ein þeirra miðar að því að vinna skipulega með vinnubrögð í námi (einnig mælt í Skólapúlsinum) og fá nemendur þannig til að finnast þeir ráða við verkefni þrátt fyrir að þau séu álitin krefjandi til að byrja með (Bandura, 1997).

Þessi mælikvarði er þýddur og forþróaður af Skólapúlsinum úr kvarða sem upprunalega var búinn var til af Albert Bandura (Pajares og Urdan, 2006). Kvarðinn metur trú nemenda á eigin námsgetu með því að spyrja hve vel þeir treysta sér til að læra þau 13 fög sem tilgreind eru í Aðalnámskrá grunnskóla.

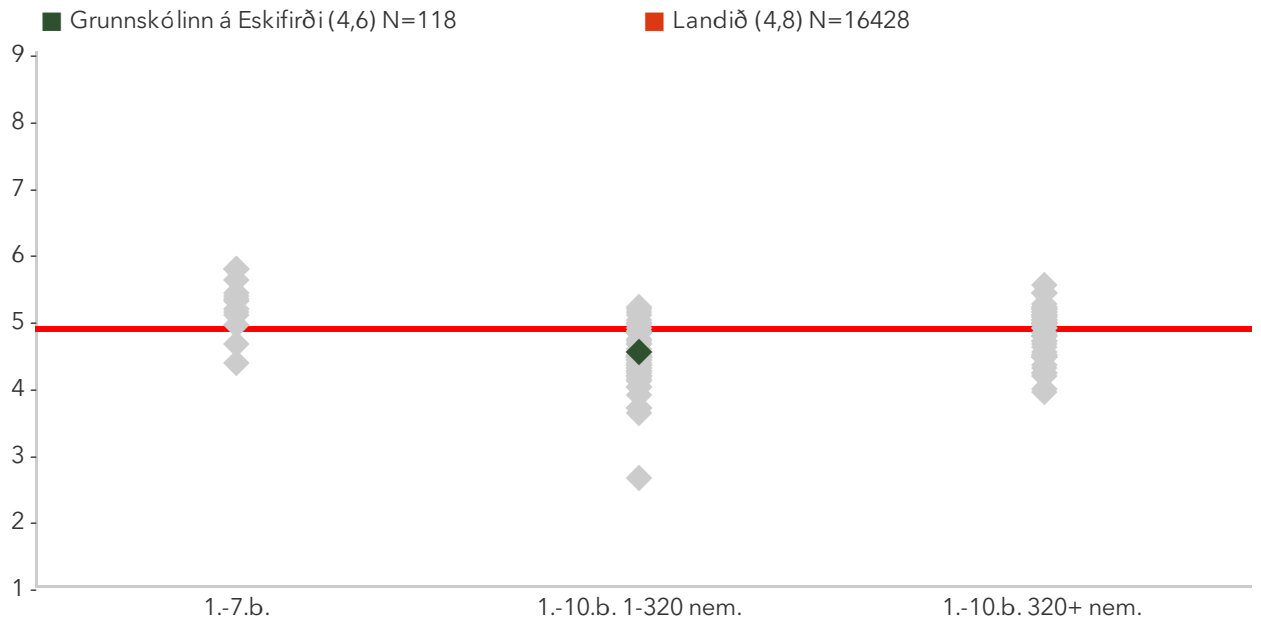
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir

Bandura, Albert (1997), *Self-efficacy: The exercise of control*, New York: Freeman.

Pajares, F. og T. C. Urdan (2006). *Self-efficacy beliefs of adolescents*. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc..

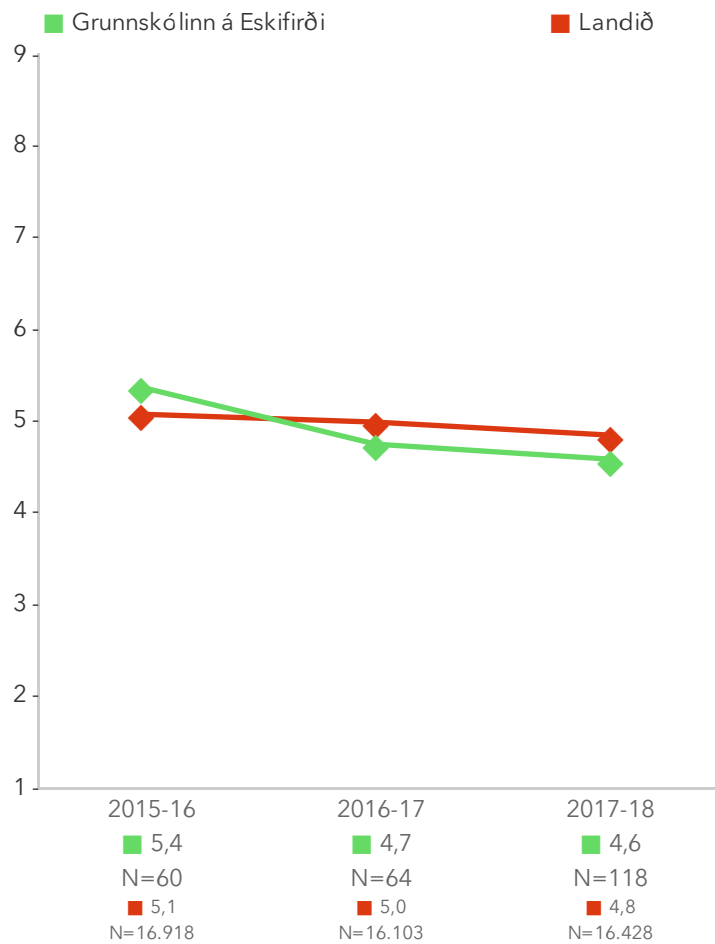
1.6. Trú á eigin námsgetu – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst tölverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

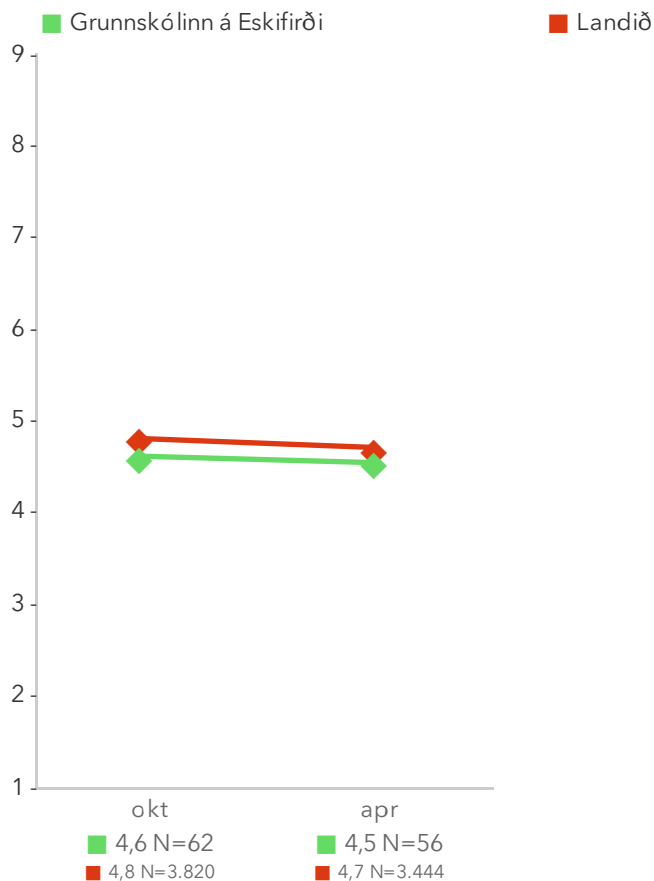
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Ársmeðaltöl



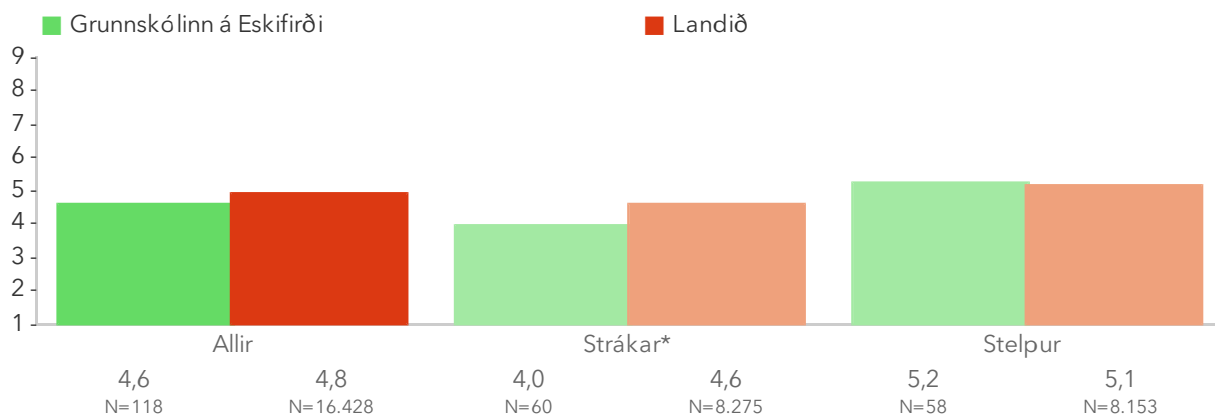
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Innan skólaárs



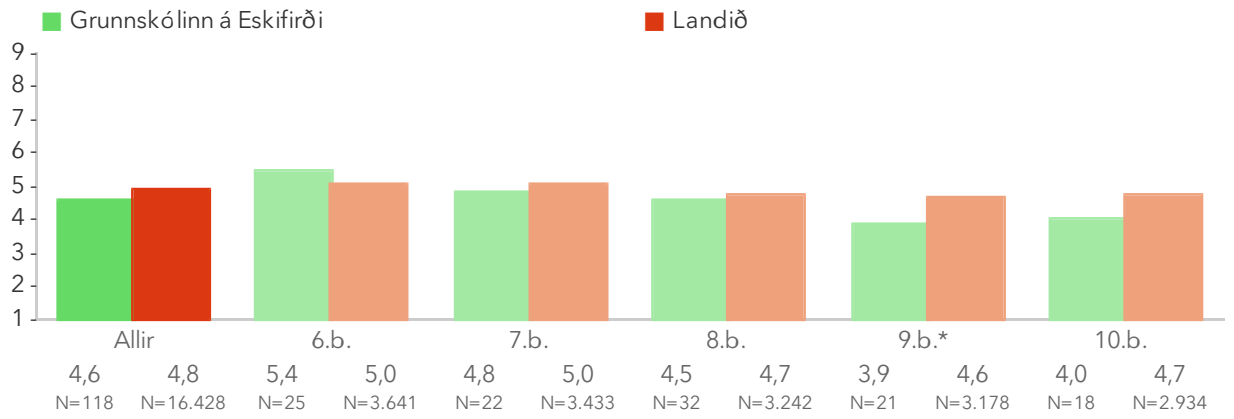
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

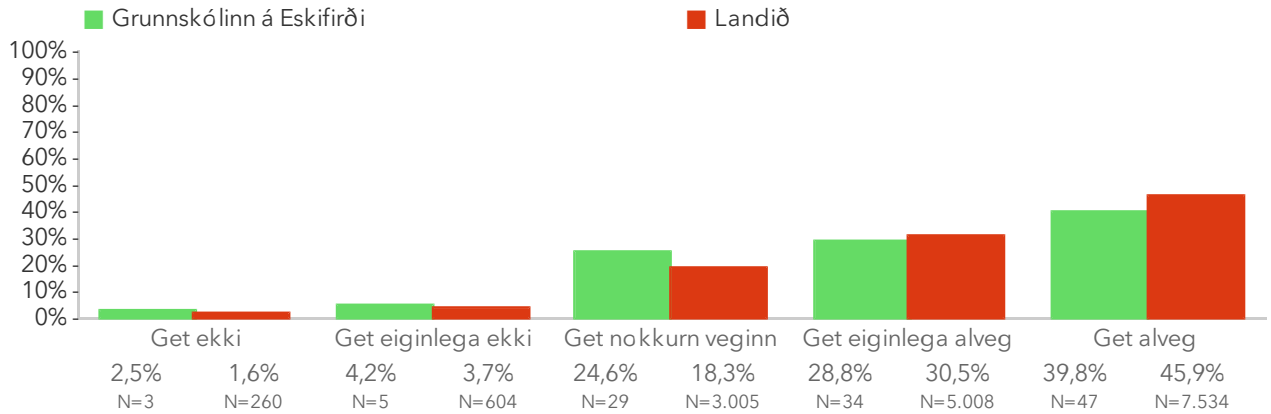
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hversu vel þeir treysta sér til að geta eftirfarandi atriði.

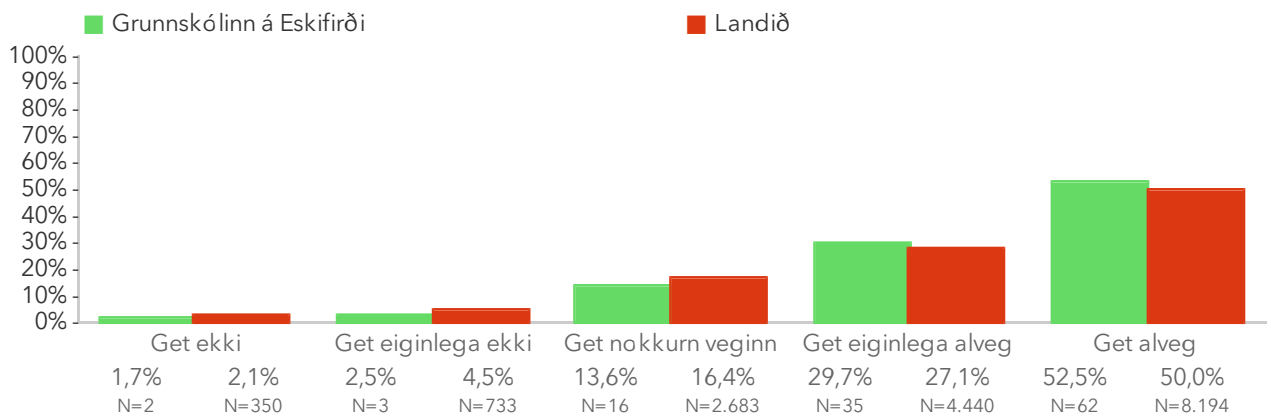
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel treystir þú þér til að geta eftirfarandi?

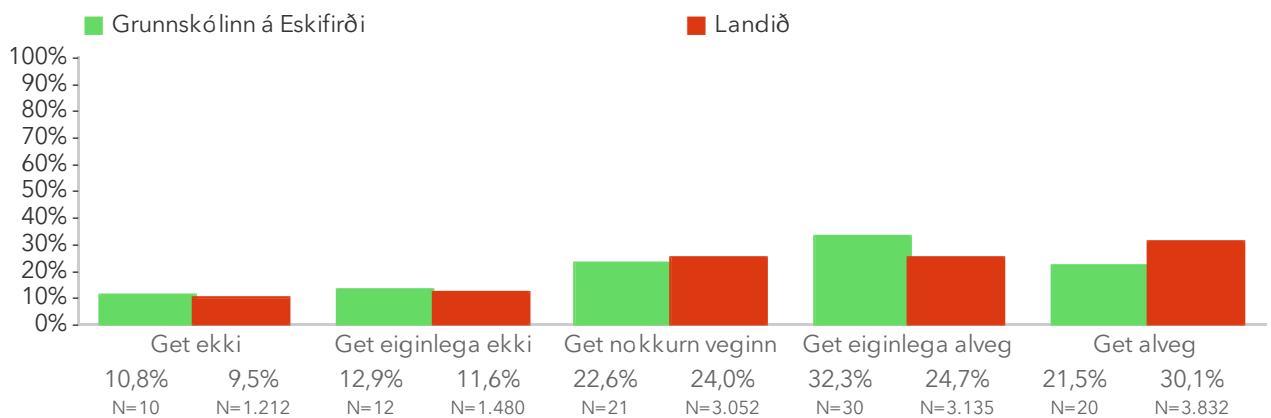
1.6.1 Lært íslensku



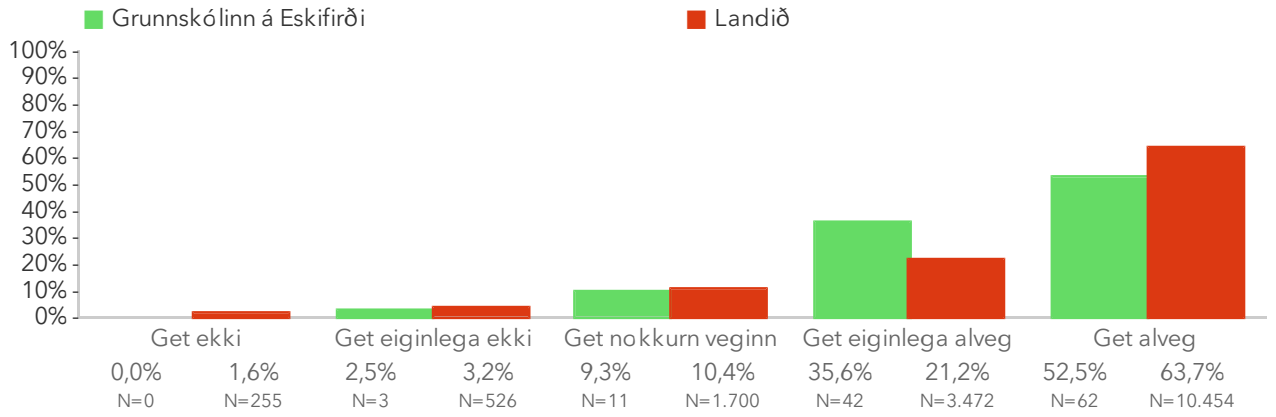
1.6.2 Lært stærðfræði



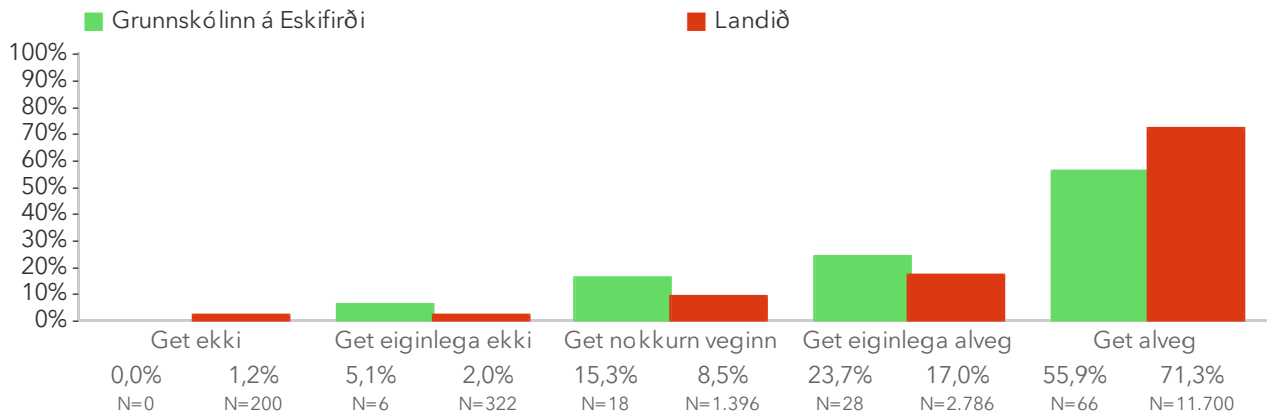
1.6.3 Lært dönsku



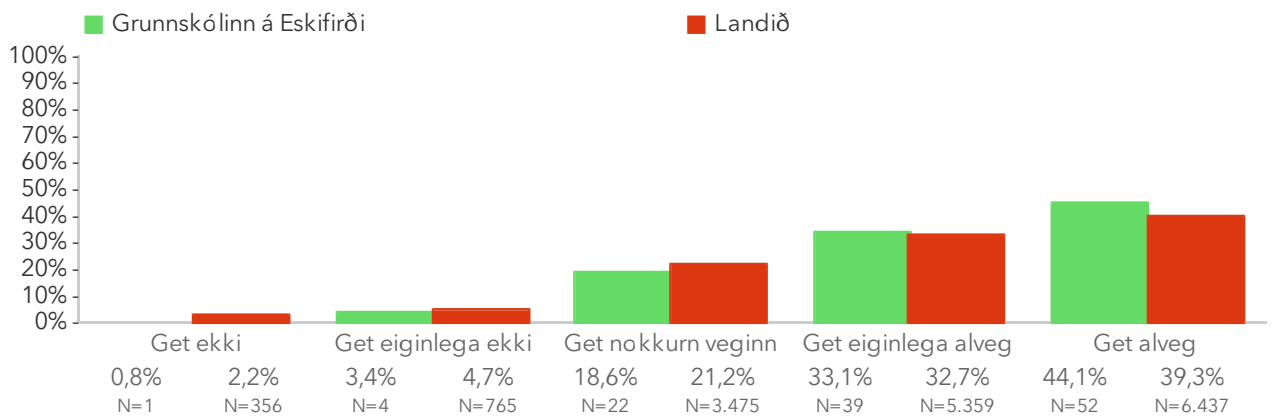
1.6.4 Lært ensku*



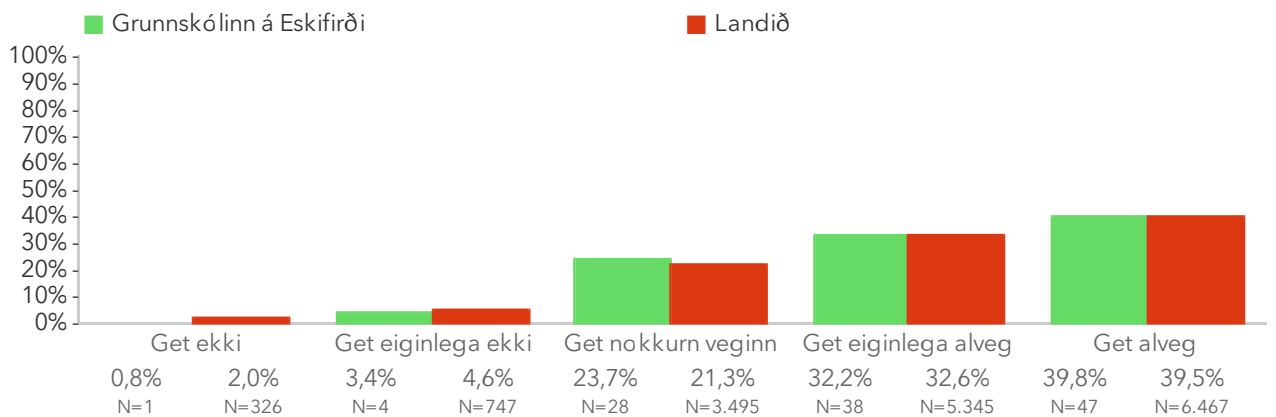
1.6.5 Lært íþróttir - líkams- og heilsurækt*



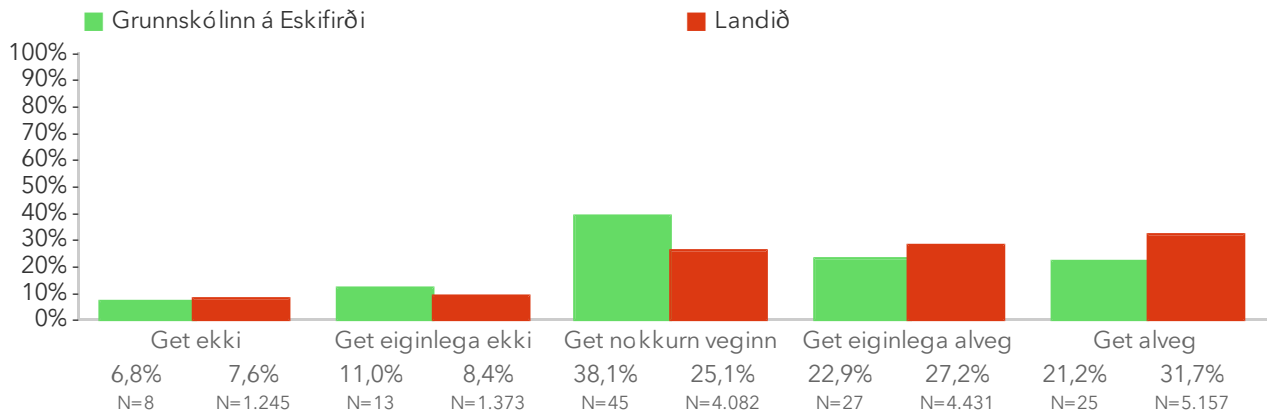
1.6.6 Lært náttúrufræði og umhverfismennt



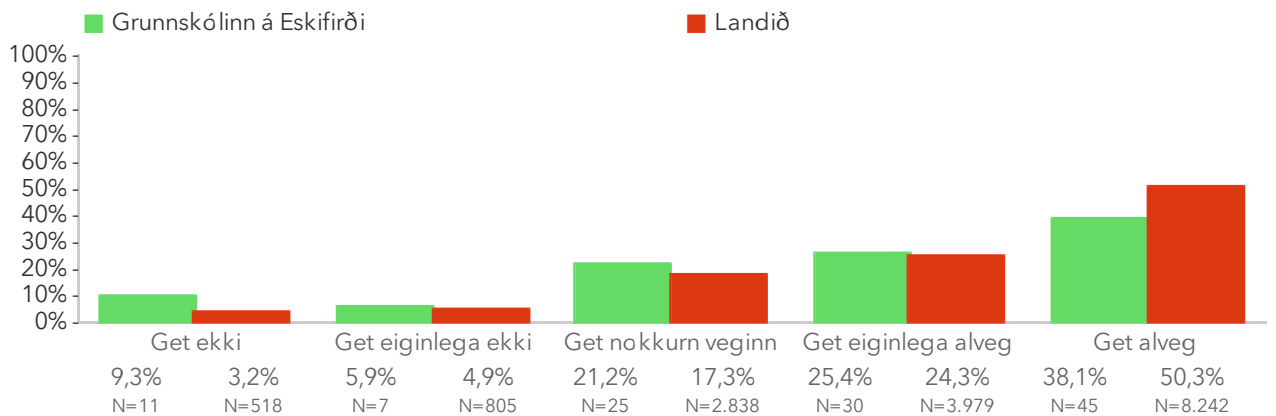
1.6.7 Lært samfélagsgreinar



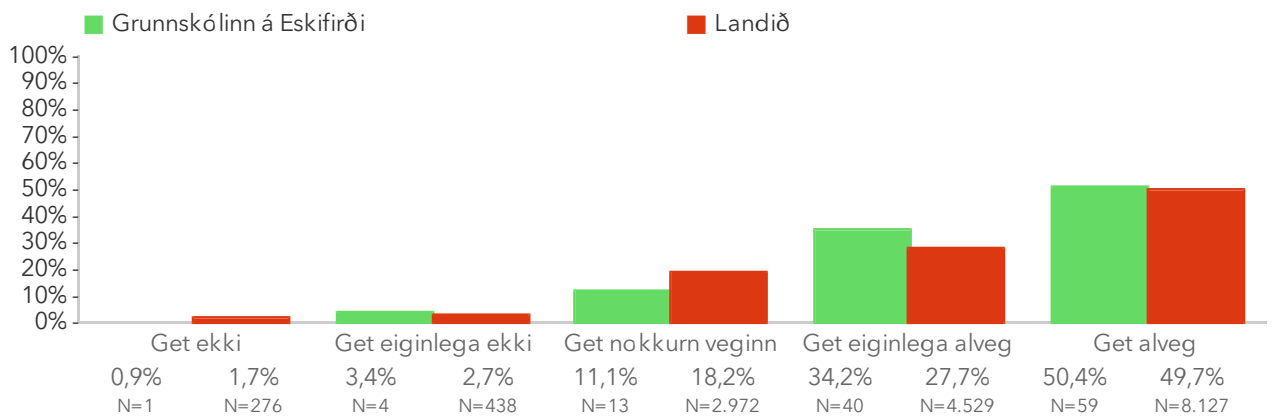
1.6.8 Lært kristinfræði, siðfræði og trúarbragðafræði*



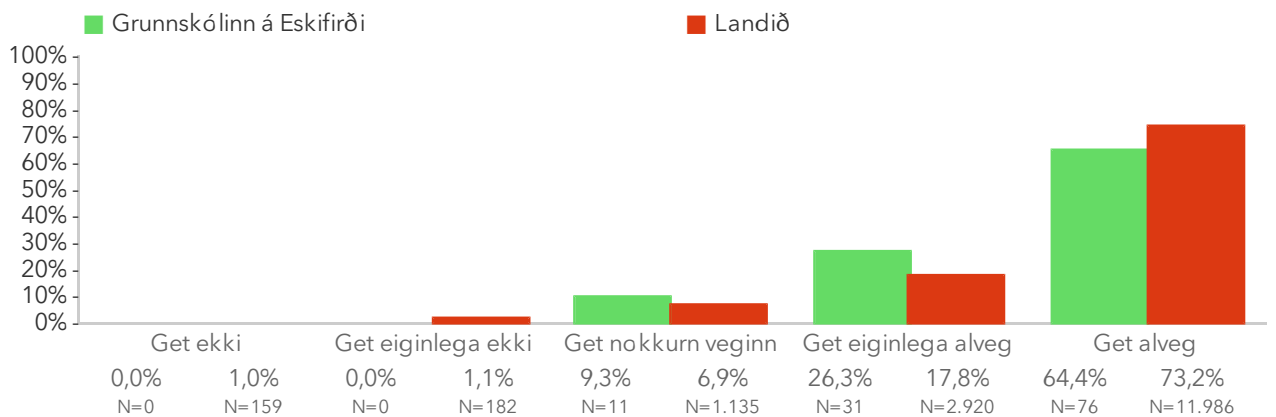
1.6.9 Lært listgreinar*



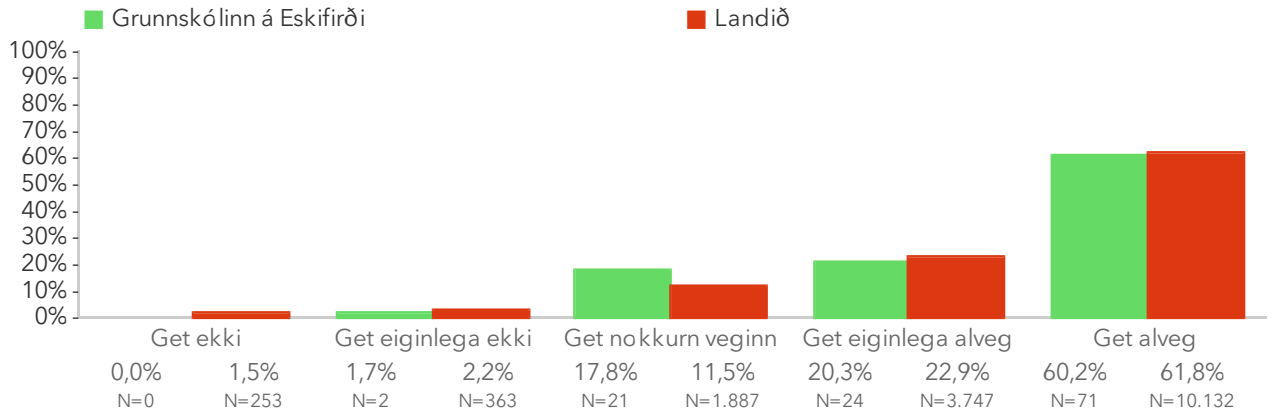
1.6.10 Lært lífsleikni



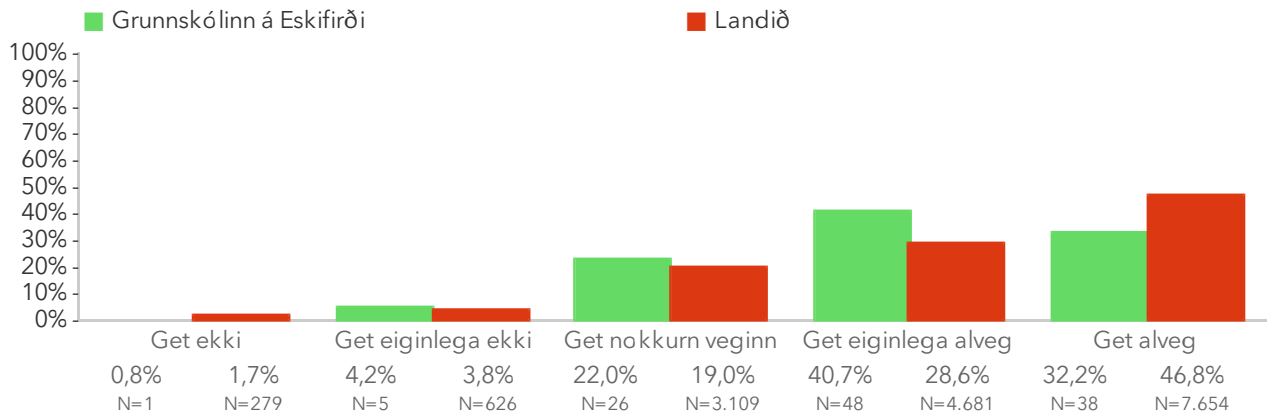
1.6.11 Lært heimilisfræði



1.6.12 Lært hönnun og smíði



1.6.13 Lært upplýsinga- og tæknimennt*

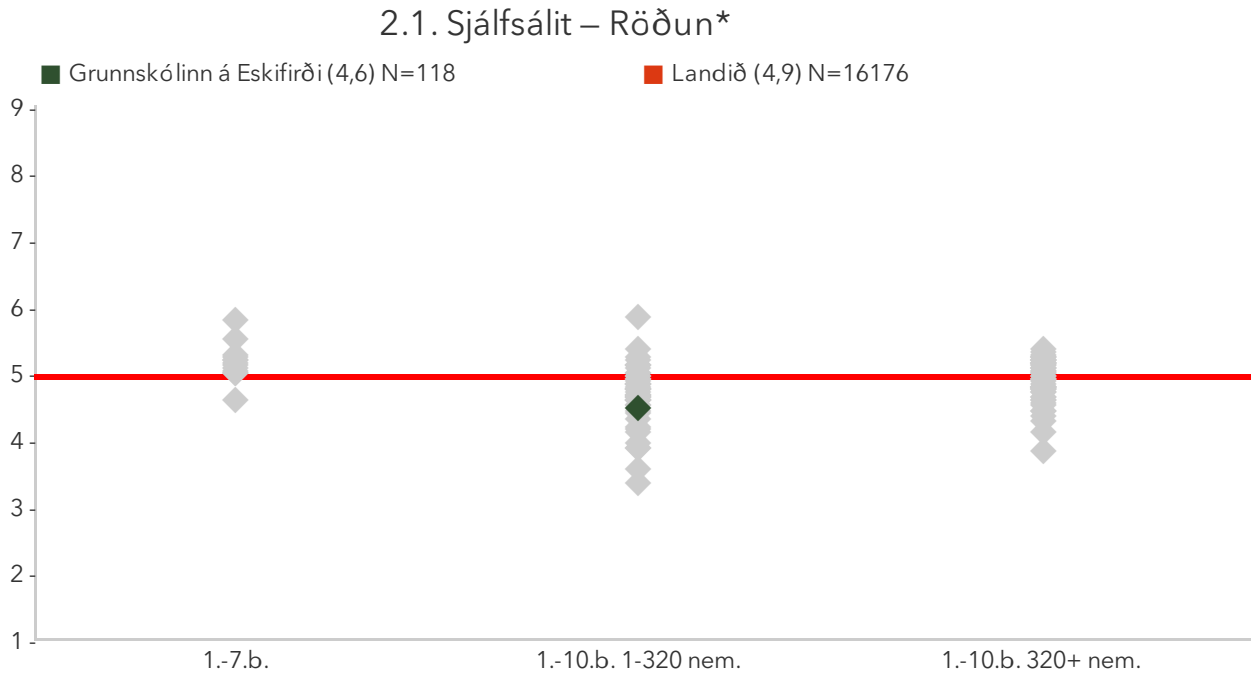


Líðan og heilsa

2.1. Sjálfsálit

Sjálfsálit er mælt með hinum svokallaða Rosenberg kvarða. Íslenska þýðingin er fengin hjá Námsmatsstofnun. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hve mikils virði nemandanum finnst hann vera. Kvarðinn hefur mikið verið notaður í rannsóknum sem snúa að einelti, fíkniefnaneyslu, þátttöku í íþróttum og árangri í skóla.

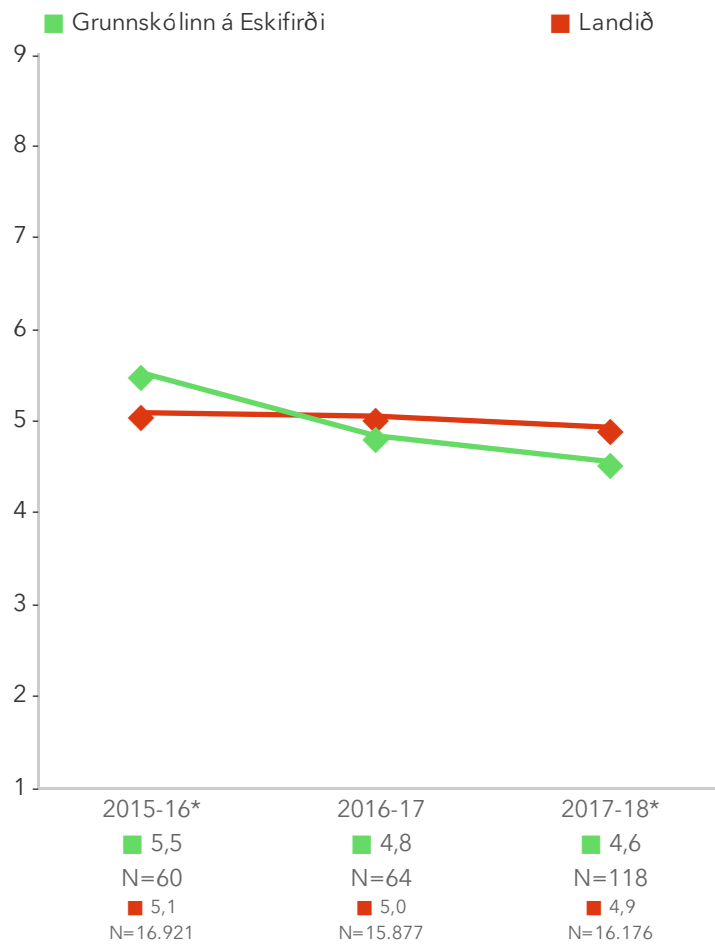
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

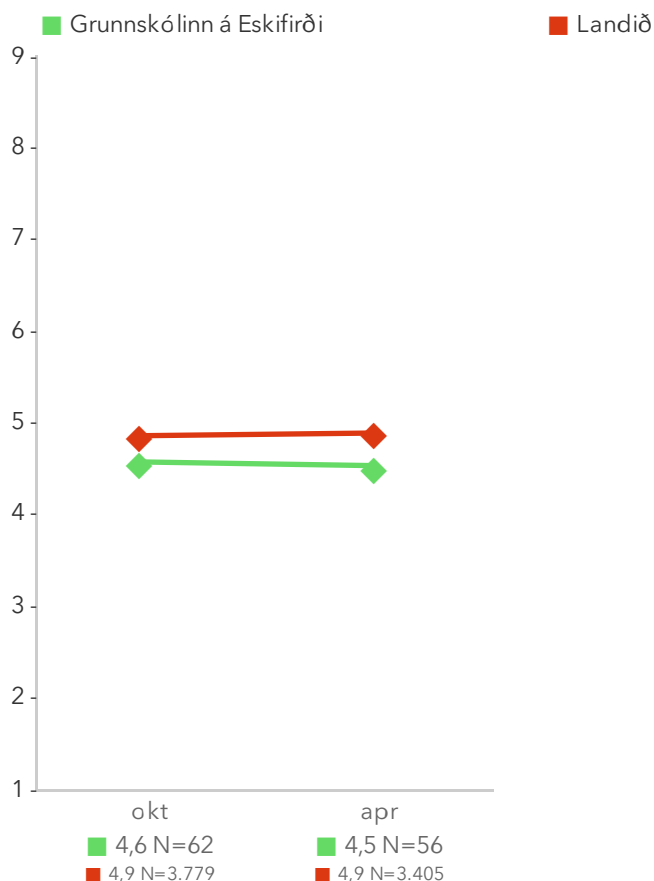
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.1. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl



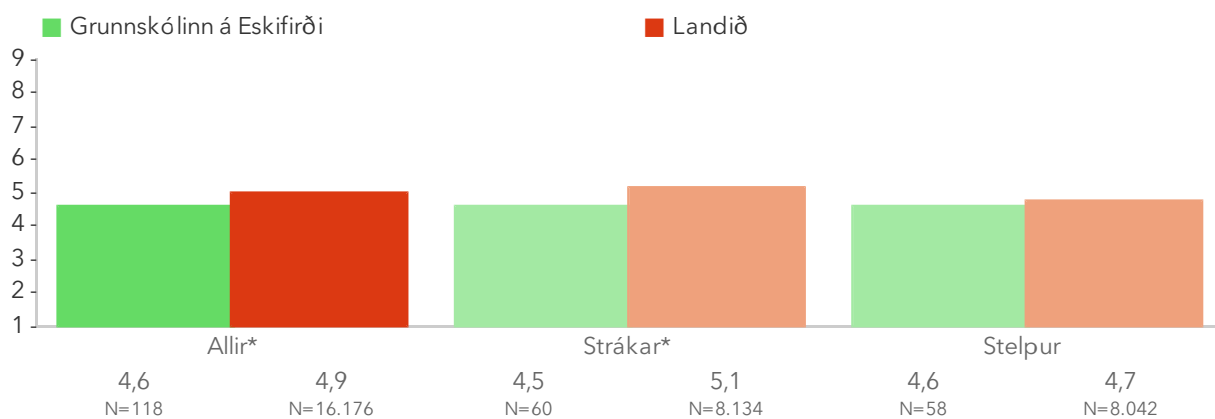
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.1. Sjálfsálit – Innan skólaárs



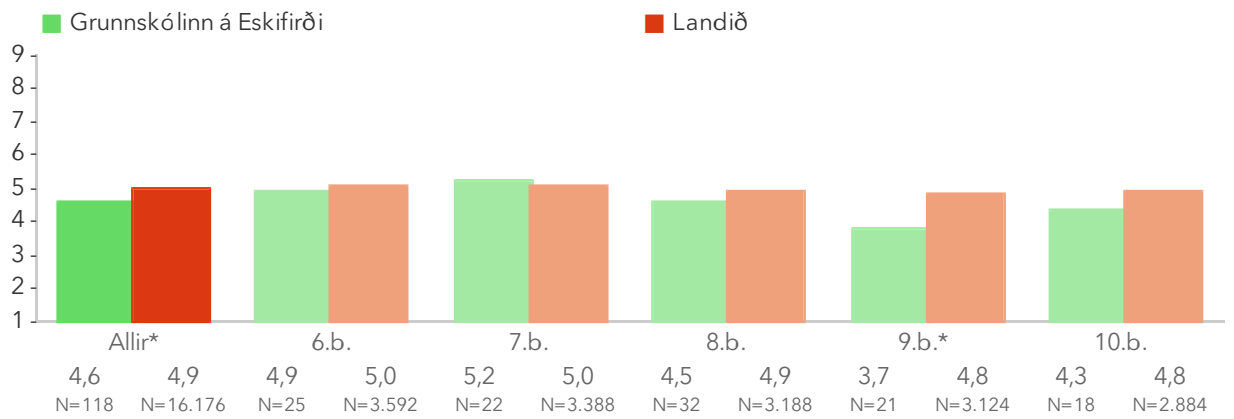
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

2.1. Sjálfsálit – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.1. Sjálfsálit – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

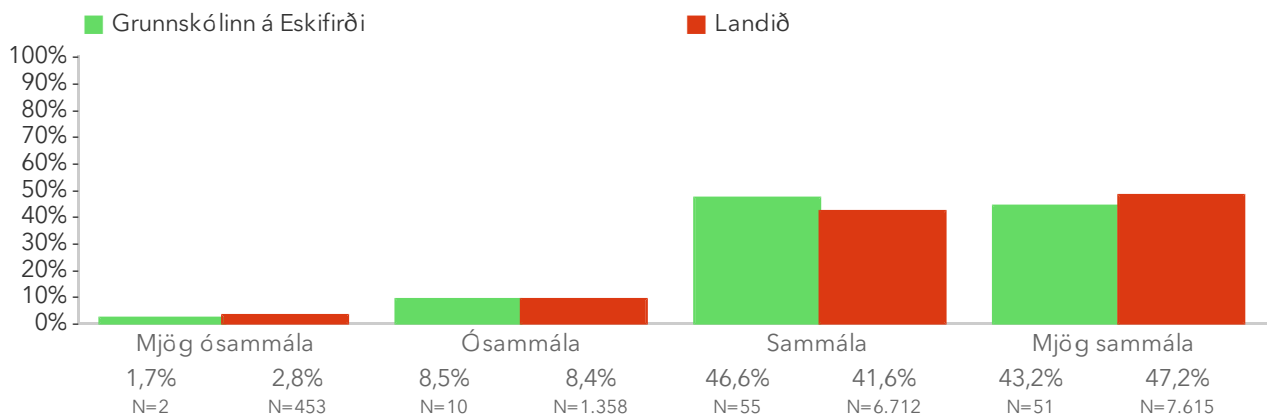
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liðir 2.1.3 og 2.1.6 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

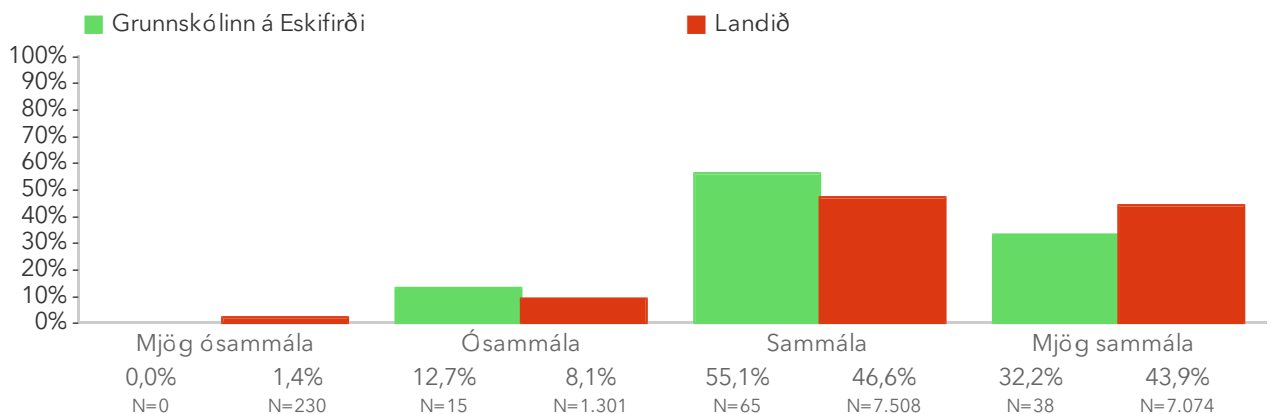
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

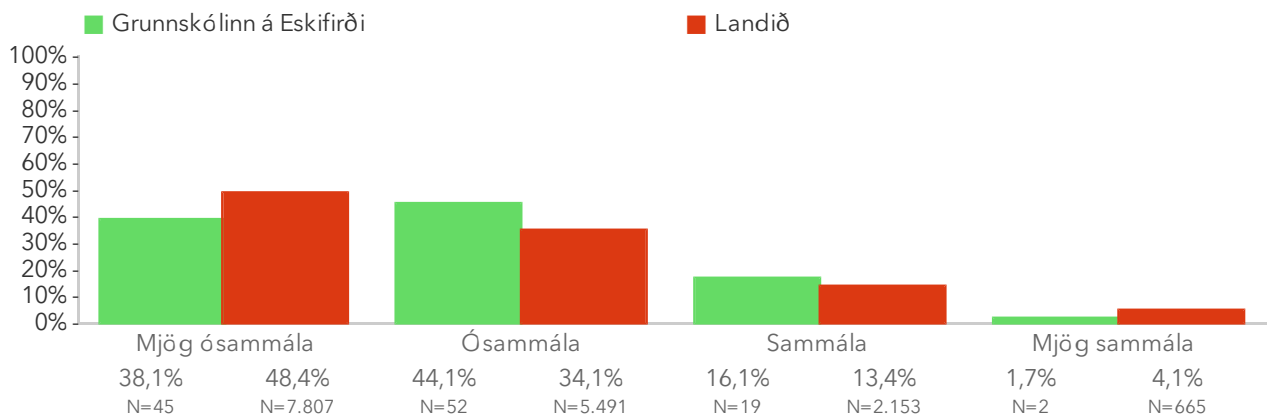
2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.



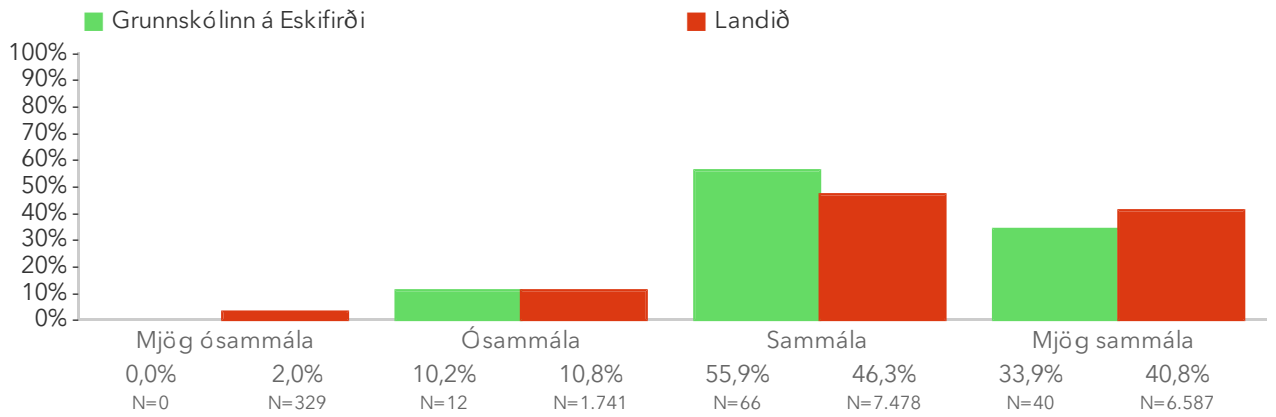
2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.*



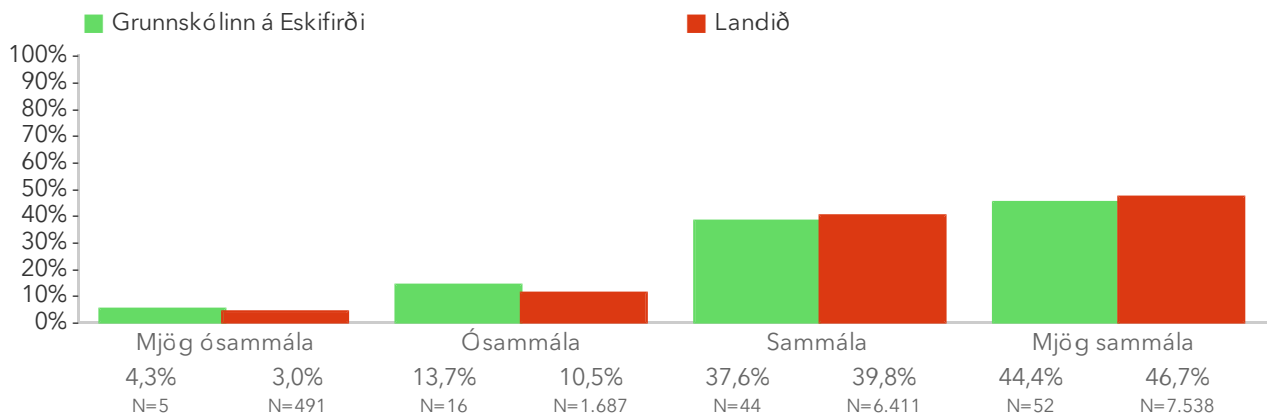
2.1.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður.*



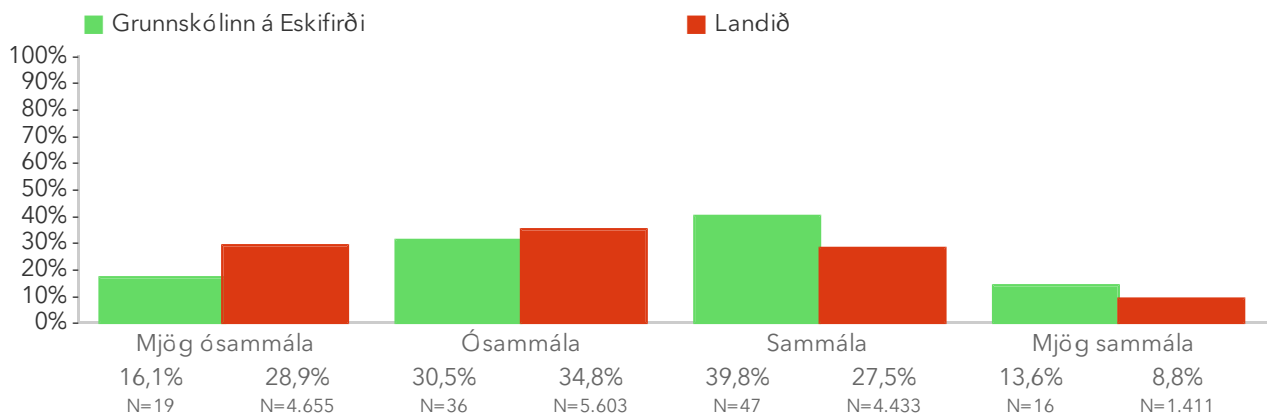
2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.



2.1.5 Ég er ánægð(ur) með sjálfa(n) mig.



2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta neinu máli fyrir aðra.*



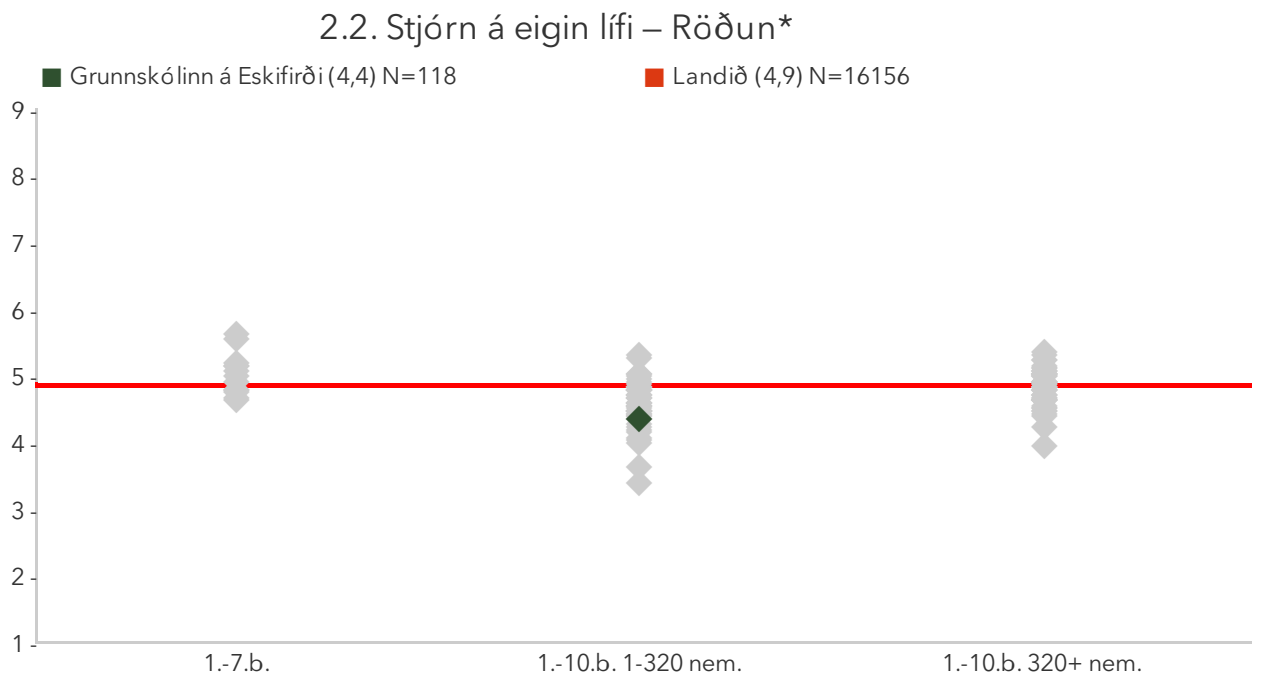
2.2. Stjórn á eigin lífi

Mælingar á stjórn á eigin lífi (locus of control) voru þróaðar árið 1954 af Julian B. Rotter. Sú þýðing sem notuð er hér er frá árinu 2003 og fengin frá Námsmatsstofnun. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum (internal) eða annarra (external) t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að: leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari í að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtíamarkmið (Weiner, 1980).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

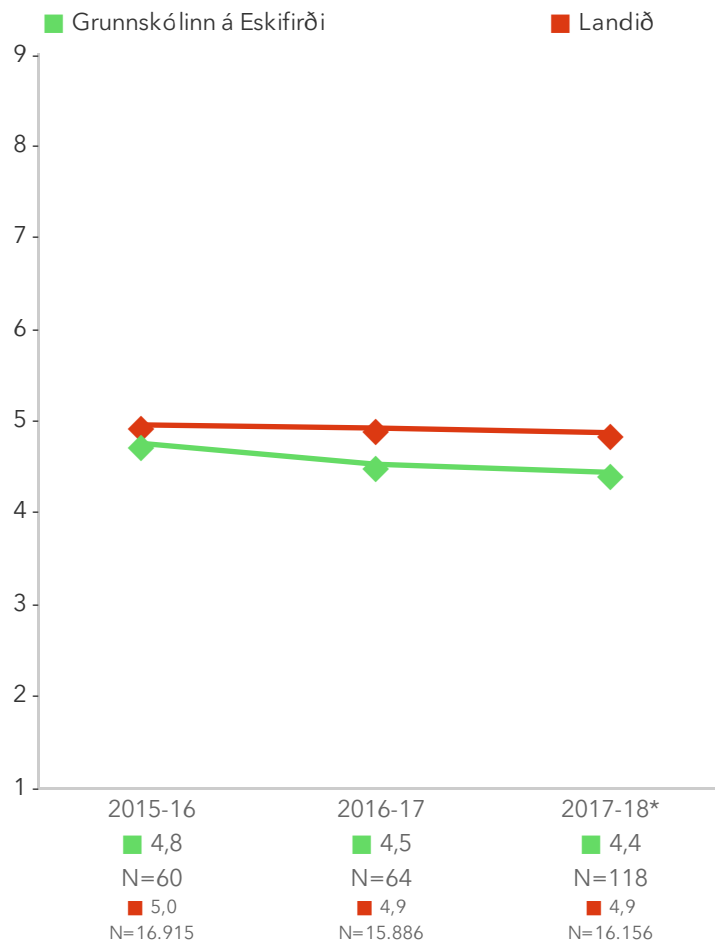
Weiner, B. (1980). Human motivation. New York: Holt, Rinehart and Winston.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

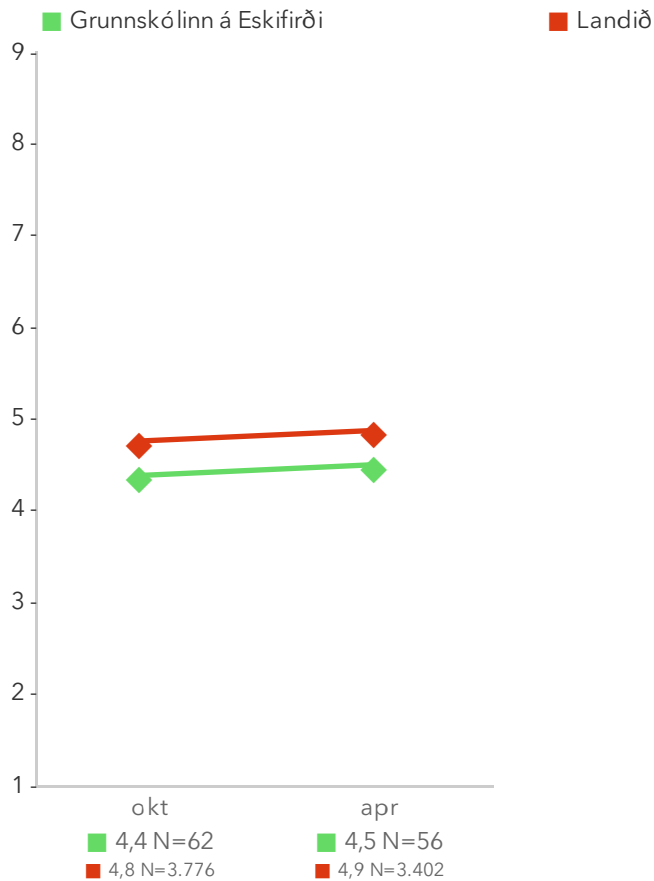
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl



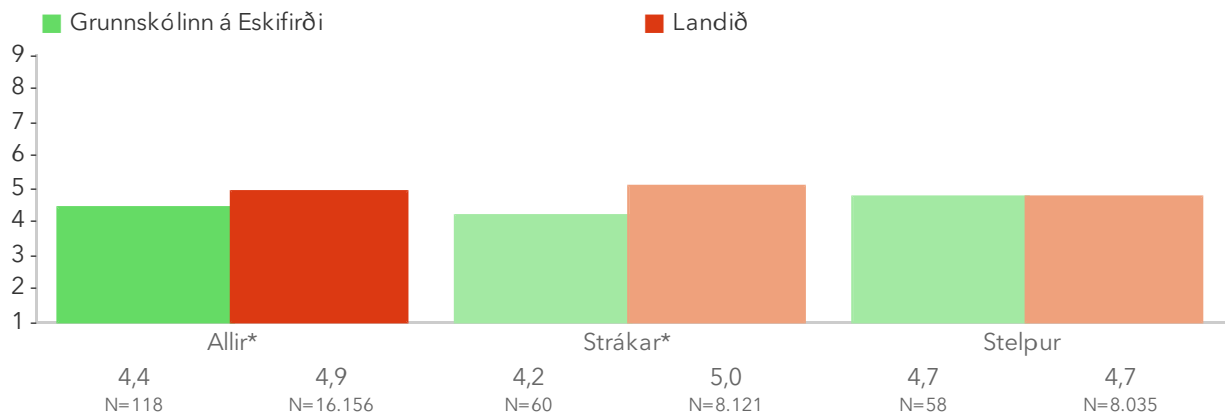
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Innan skólaárs



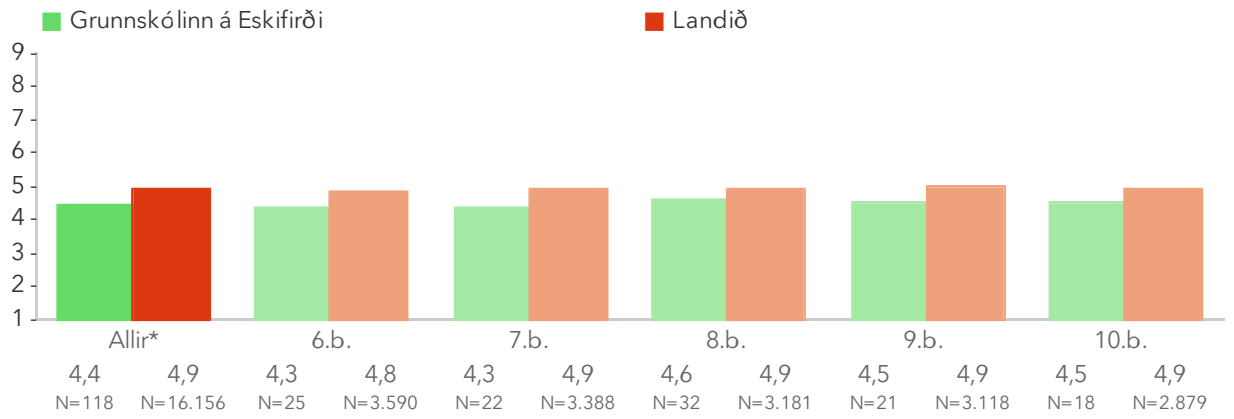
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

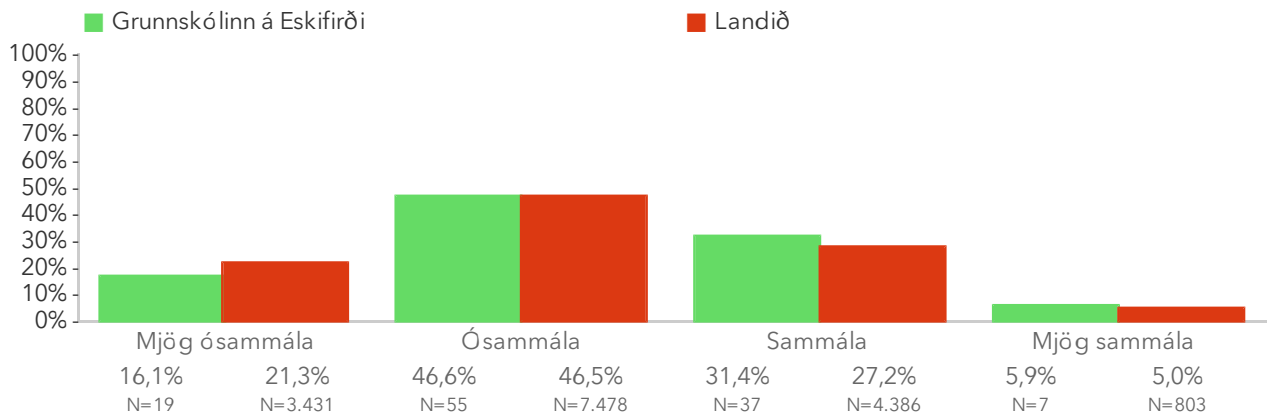
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liður 2.2.4 er orðaður andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

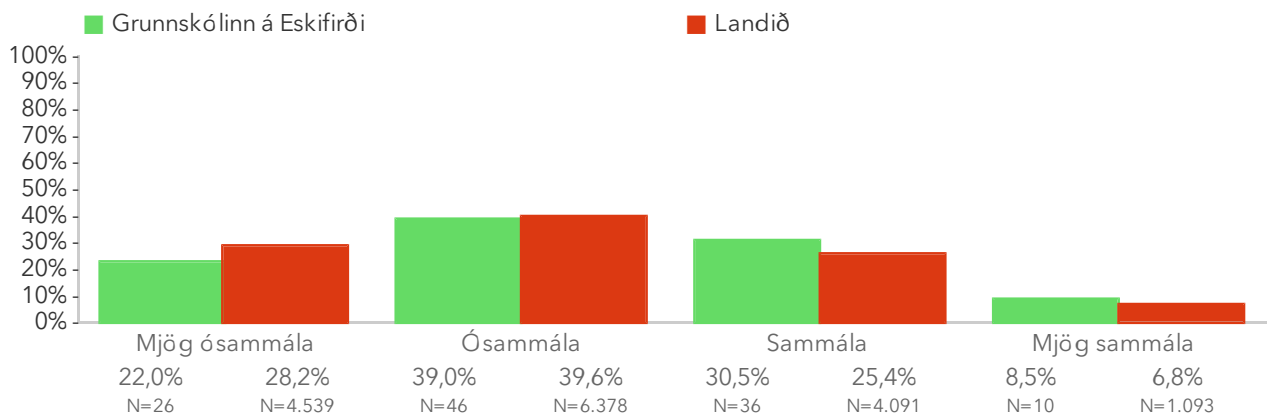
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

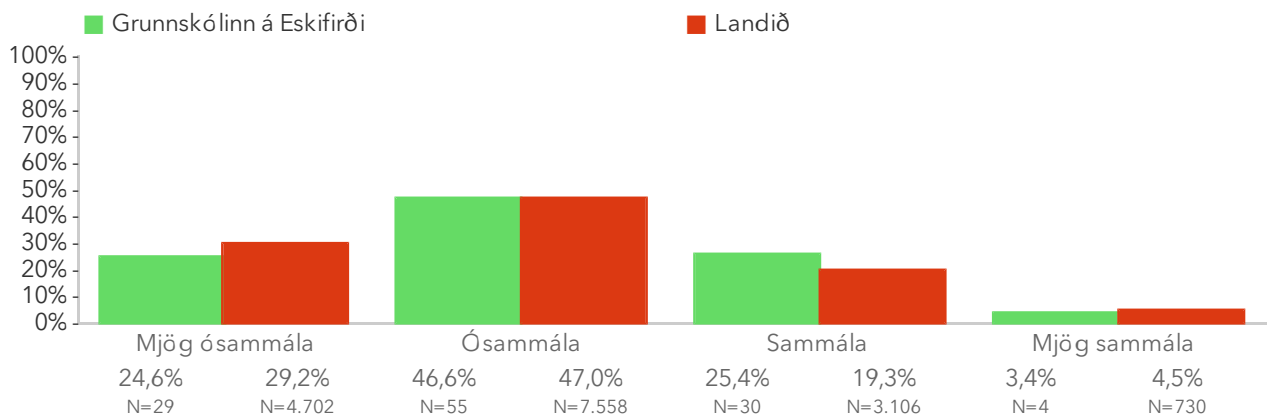
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.



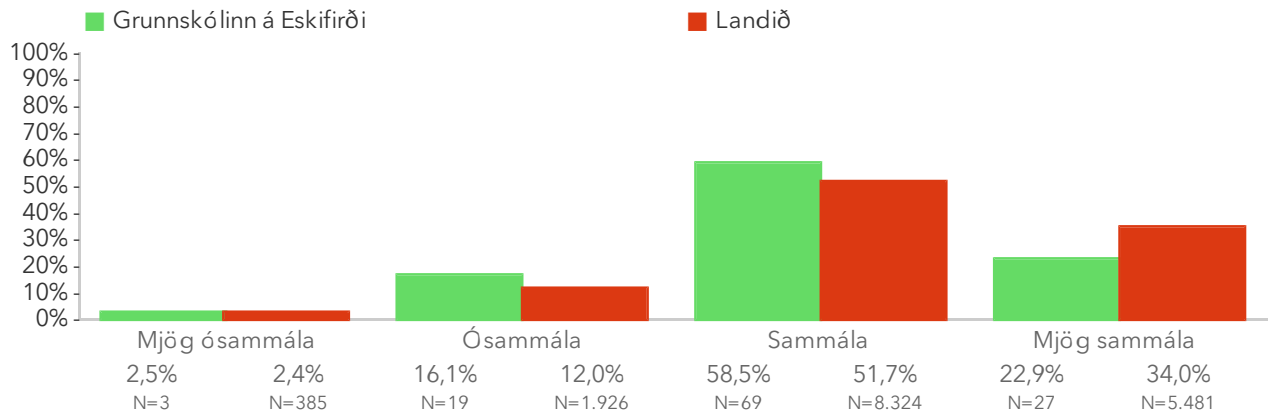
2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.



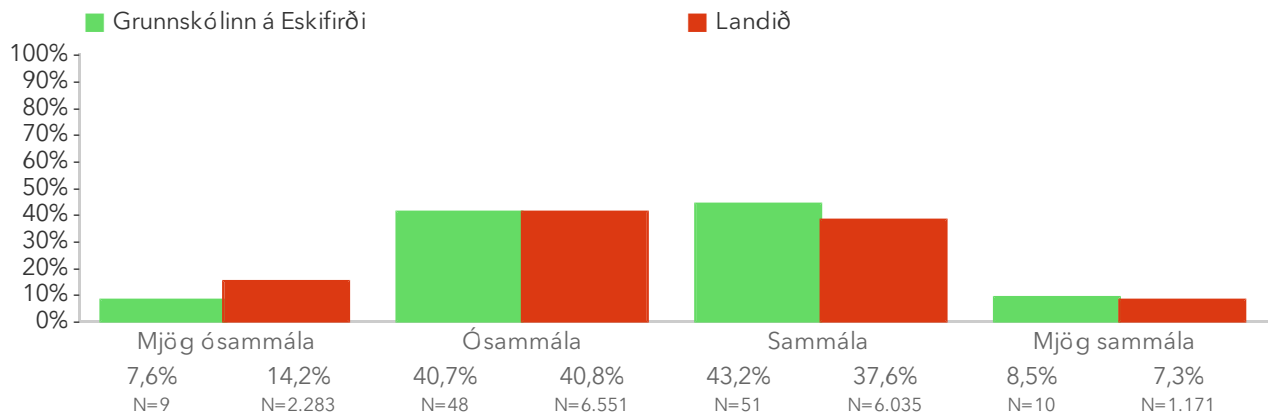
2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.



2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.*



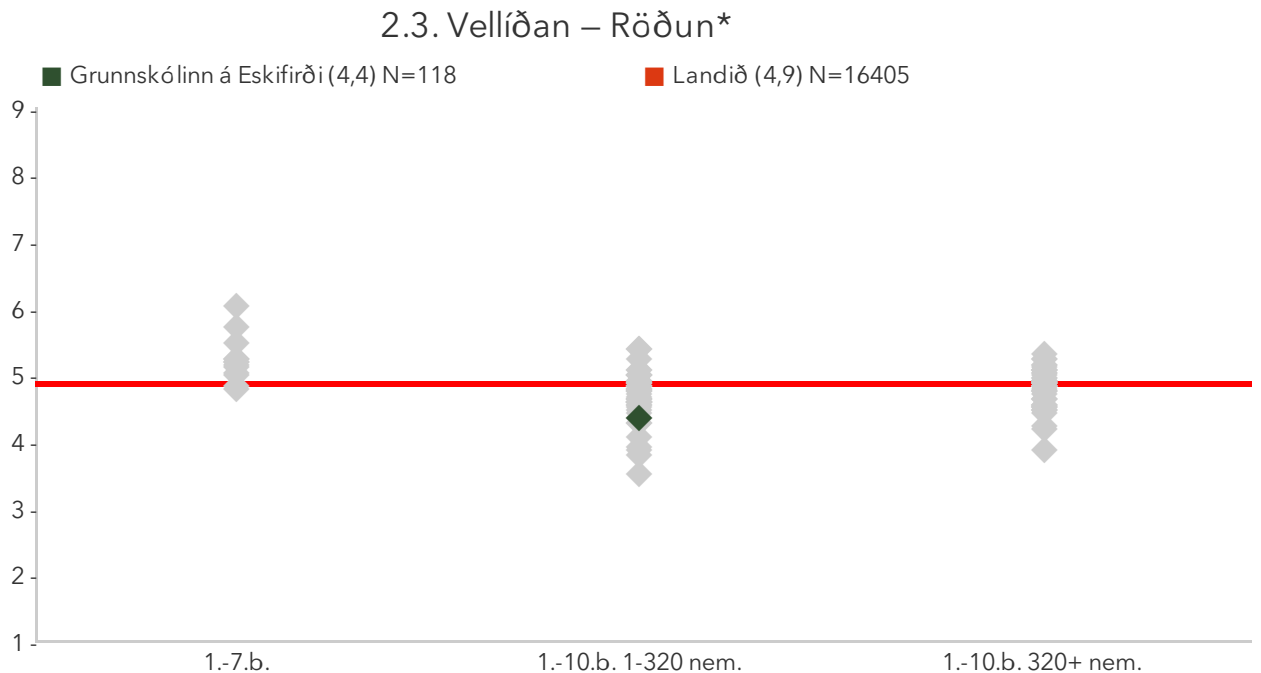
2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.



2.3. Velliðan

Kvarðanum Velliðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn hjá fræðimönnum við Háskólann í München og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

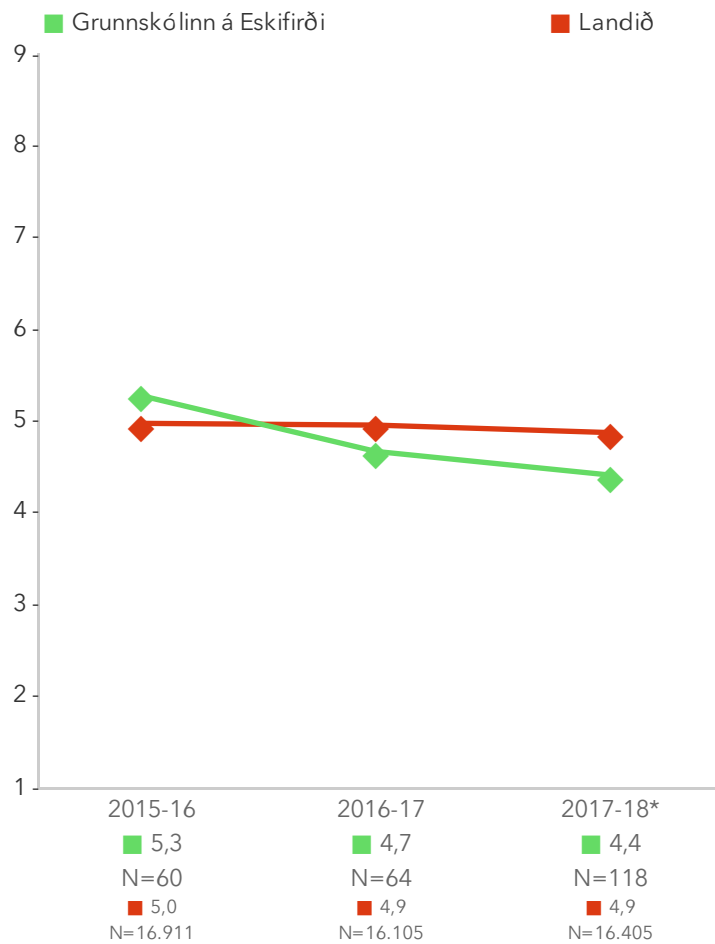
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

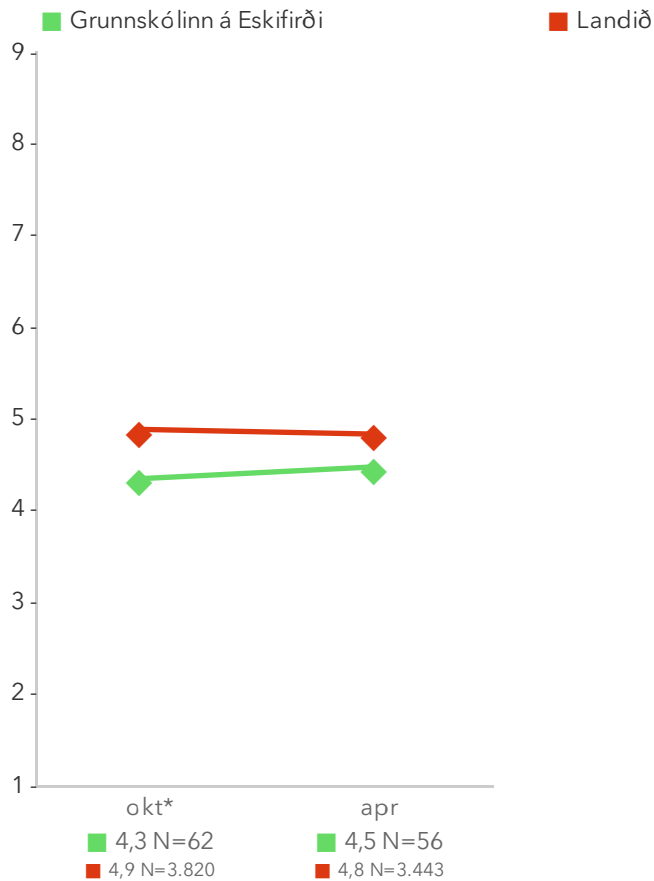
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.3. Velliðan – Ársmeðaltöl



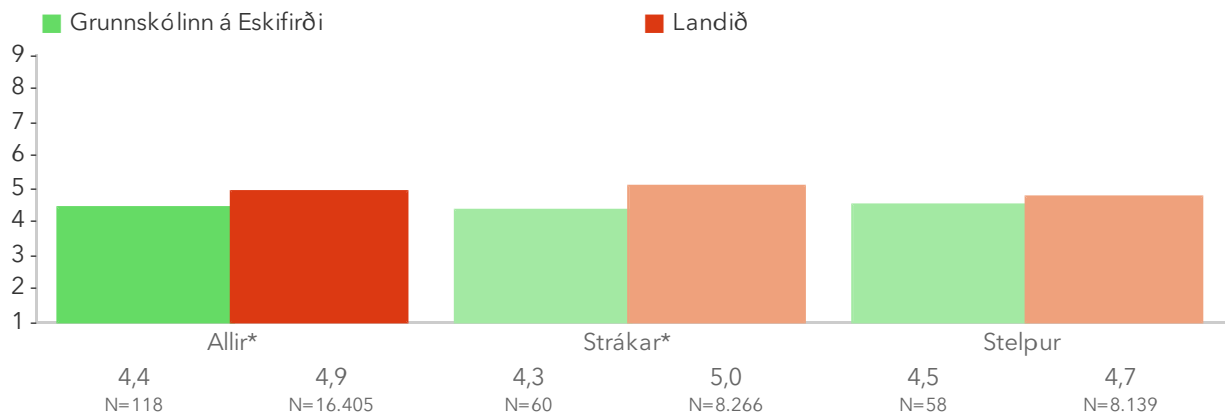
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.3. Vellíðan – Innan skólaárs*



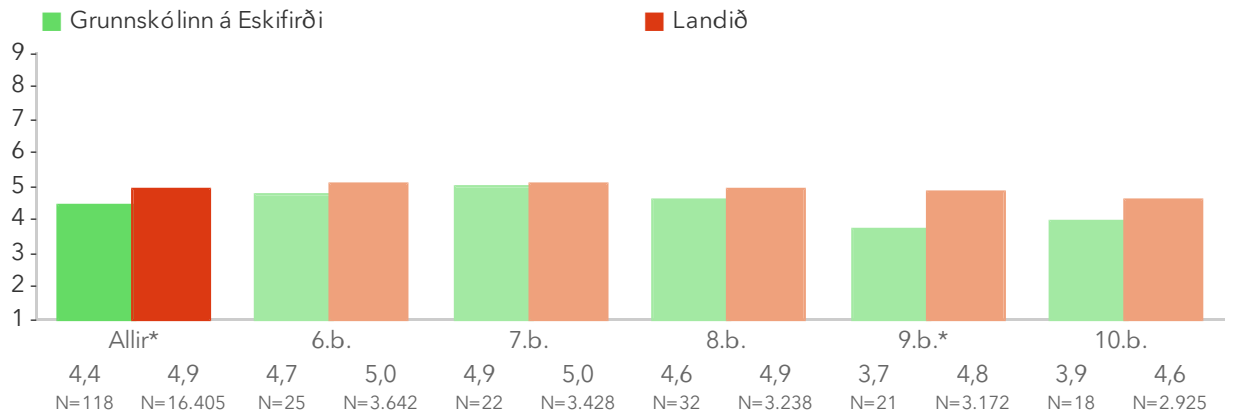
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

2.3. Vellíðan – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.3. Velliðan – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

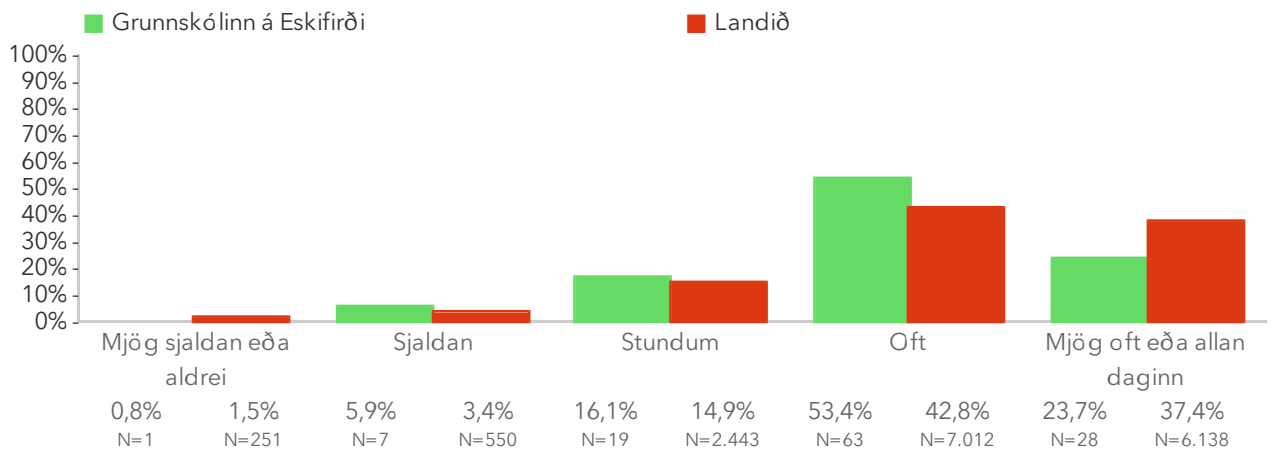
Nemendur eru beðnir að hugsa um hvað þeir gerðu og upplifðu daginn áður og merkja við að hve miklu marki þeir upplifðu eftirfarandi.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

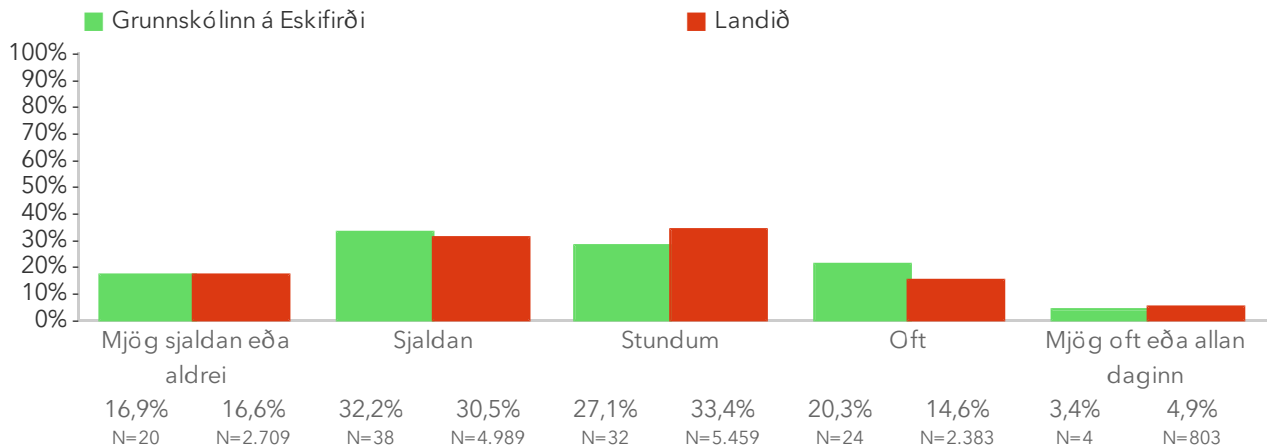
Hugsaðu um hvað þú gerðir og upplifðir í gær.

Merktu síðan við hve mikið þú upplifðir hverja af eftirfarandi tilfinningum.

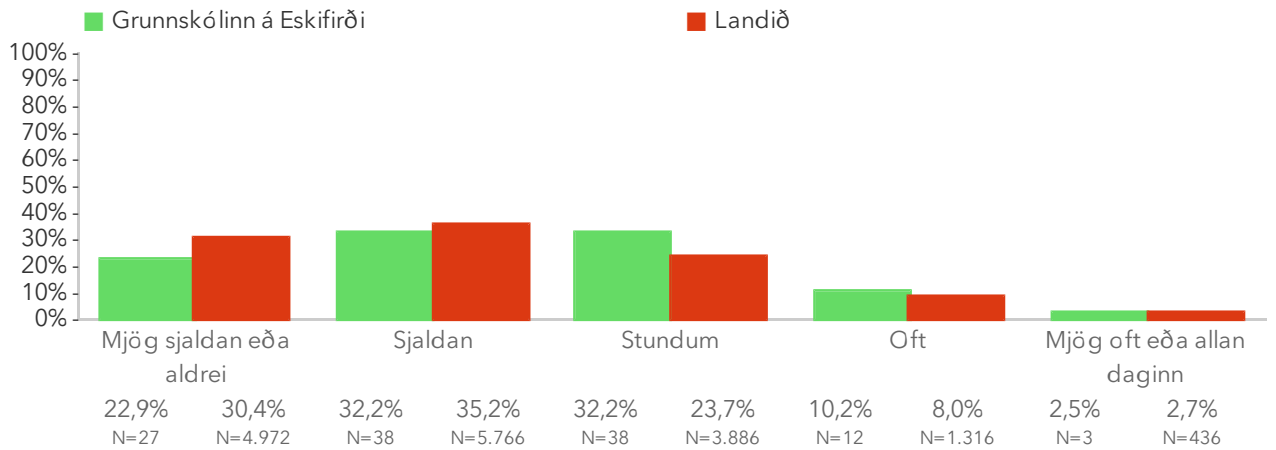
2.3.1 Gleði*



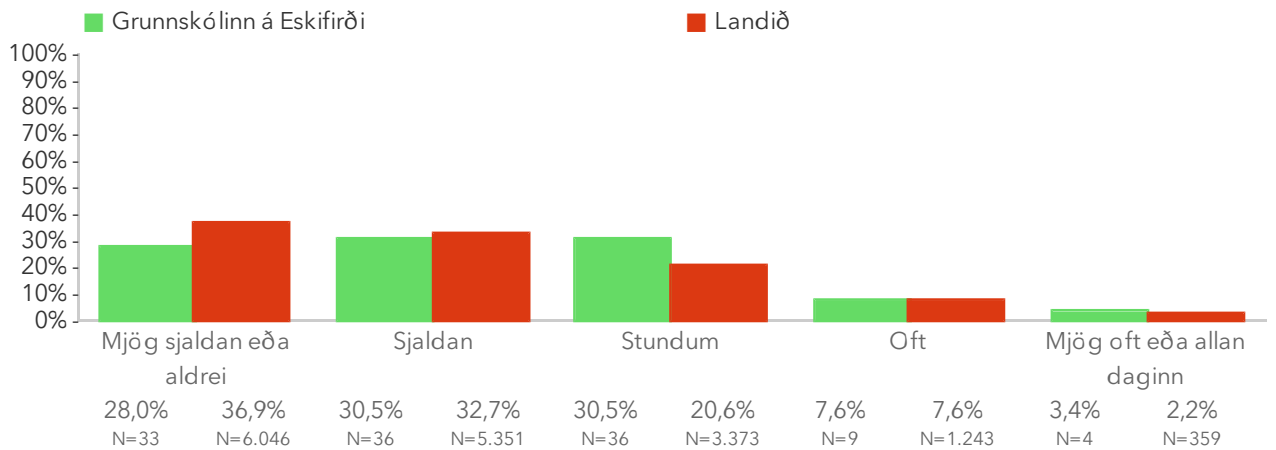
2.3.2 Áhyggjur



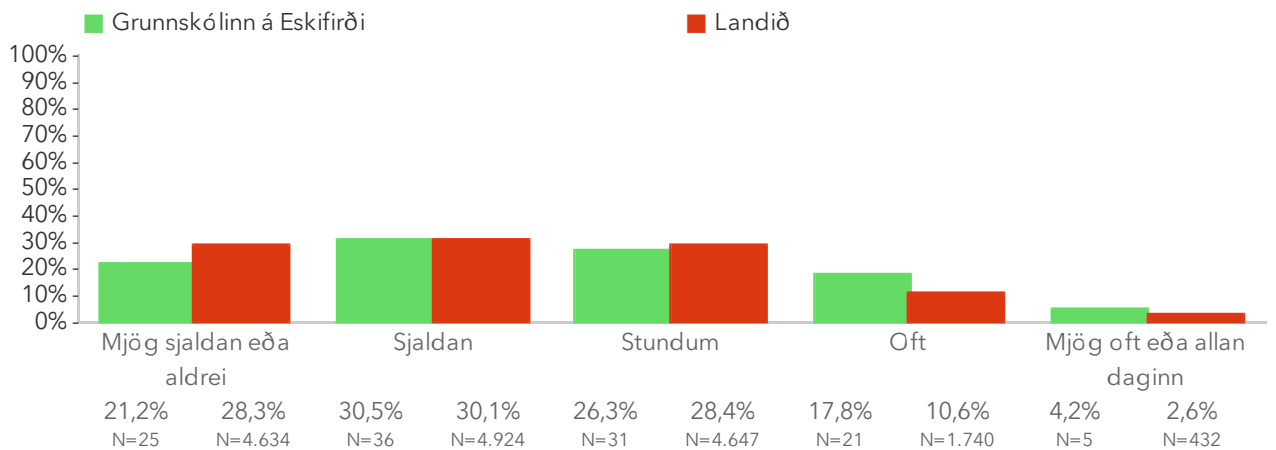
2.3.3 Dapur/Döpur



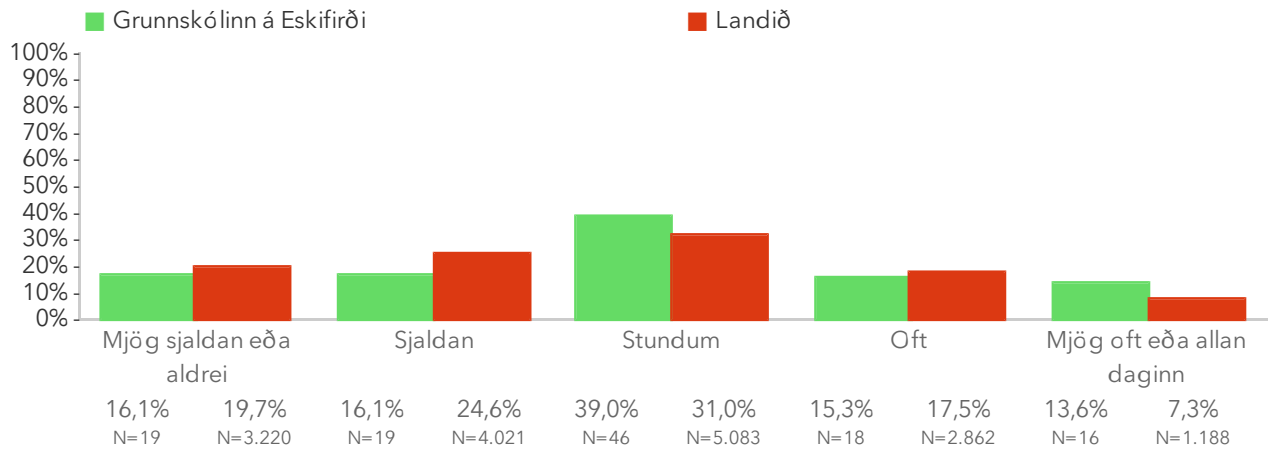
2.3.4 Niðurdregin(n)*



2.3.5 Reiði*



2.3.6 Stress*



2.4. Áhyggjur og stress - ástæður

Á síðunni á undan merktirðu við valmöguleikann oft eða mjög oft/allan daginn þegar spurt var um áhyggjur og/eða stress. Geturðu nefnt ástæður fyrir því að þú fannst fyrir þessum tilfinningum í gær?

Vinsamlegast skrifaðu svarið þitt í reitinn.

(stress) Af því að það var komið að mér um morguninn og spurt mig hvort að ég vildi taka þátt í skóla hreysti og þá var ég með stress allan daginn. (gleði) ég var bara glöð. (reiði) ég man ekki eftir að hafa verið reið en var það pottþétt.

aðvi mér líður illa

eg er alltaf með kvíða þegar eg fer i skolann

ekki neit í gær

Er bara stressuð manneskja

heimanám og skóli.

hi

leika ,gera eithvað sem ég hef aldrei gert

mer finnst tad ekki koma neinum vid nema mer. tad tidir sammt ekki at vandamalin min seu ekki alvarleg eda mikilvaeg

morgundeiginum

mér leið bara illa

Namid

nei

nei

Nei, mig langar ekkert sérstaklega að rifja það aftur upp.;)

Skólinn/ lokaprófin menntaskóli einkunnirnar

tala ekki vid fjolskildu mina og er bara med morg vandamal i lifinu einsog tunglyndi, fikniefnavandama l of fleia og maeti eilea ekt i skola.

Ég er bara alltaf stressaður en veit ekki af hverju.

Ég er oft stressuð út að einu

ég er stressuð þegar ég þarf að lesa fyrir framan bekkinn og ég verð líka stressuð fyrir prófum

ég hagði mér ílla í gær við öllu stjúb mömmu mína. ég var mjög reiður og leiður.

ég var hræddur að missa síman í ríniguna

ég var stressuð i gær útaf því að við vögtum fræku mína óvart ég var áhiggju full af mömmu

ég var stressuð í gær vegna þess að ég hélt að bróðir minn myndi deyja því hann var út á sjó og það var brjáláð veður.

ég veit ekki

ég veit ekki

ég verð alltaf stressaður á morgnana út af því ég fæ alltaf svo illt í magan á morgnana og á daginn

ég verð mjög oft kvíðin fyrir skólanum og öðru félagslífi en ég verð ekki alltaf

ég þurfti að velja hvort ég vildi hitta littlafrænda minn eða fara á selfoss

í gær var ég mjög glöð og spennt samt þínu stressuð því á morgun er eg að fara á Selfoss á æskulýðs dæmi og ég á eftir að græja mig til og margt meira og samt er ég ótrúlega spennt og glöð og svo er ég líka rosa spennt fyrir jólunum þótt það sé bara 19.okt og ég á afmæli efir 3 vikur

Það er bara margt sem veldur mér áhyggjum og skólinn gerir mig stressaða því það er svo margt sem maður þarf að gera sem er stressandi og hef þú gerir einhvað vitlaust eða gleymir aðeins nýju reglunu m þá er maður i vandræðum þótt það gerist við alla það er bara þannig að fólk gleymir.

það er svolítið stress því það eru nyr umsjónakennari, skólastjóri og aðstoðarskólastjóri sem veldur því að það séu nýjar reglur.....

það var dönsku próf og ég vissi að ég myndi falla en ég reyndi því öll próf safnast fyrir lokaeinkunina eða það er það sem mér var sagt

þegar það er mjög vont veður og mamma og pabbi eru að vinna þá hef ég oft áhyggjur.

því að ég verð stressuð fyrir að lesa fyrir framan bekkinn og ég verð stressuð fyrir prófi

því að þegar eitthvað gerist eins og fjölskildu meðlimur meiðir sig verð ég stressuð

því mamma mín dó allt í einu og ég hef áhyggjur yfir daginn

því mamma mín og stjúp pabbi eru alltaf að rífast. Sundum finst mér það vera mér að kenna en mamma seigir að það sé ekki mér að kenna til að reina að hughreista mig. stundum græt ég allein inni í herberginu minu

því uppáhalds manneskjurnar minar þurfa að búa í buru of þau aðeins kunna hjálpa mér

2.5. Einelti

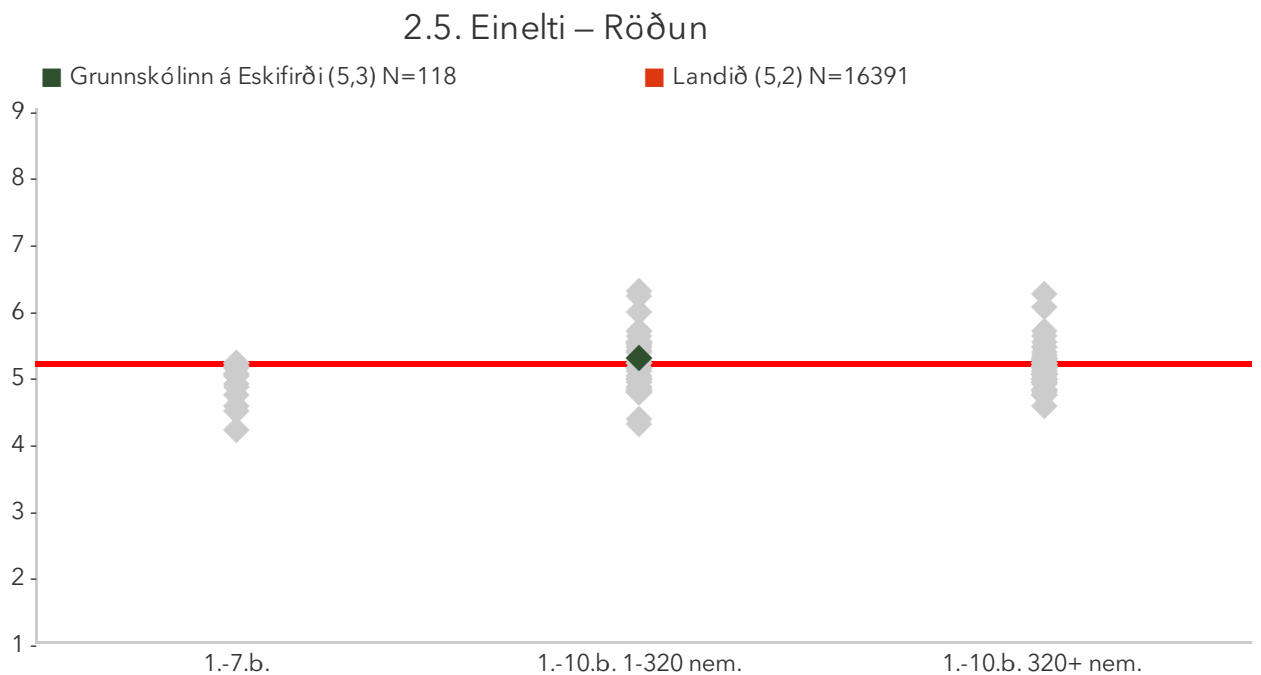
Samkvæmt skilgreiningu norska fræðimannsins Dan Olweus er um einelti að ræða þegar einstaklingur verður ítrekað fyrir neikvæðu og óþægilegu áreiti eins eða fleiri og á erfitt með að verja sig (Olweus, 1995). Sá kvarði sem notaður er til að mæla einelti hér er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Þolendur eineltis glíma oft við langtíma tilfinningaleg og hegðunarleg vandamál. Einelti getur orsakað einmanakennd, þunglyndi og kvíða og leitt til lélegrar sjálfsmyndar (Williams, Forgas, & von Hippel, 2005).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Olweus, D. (1995). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*.

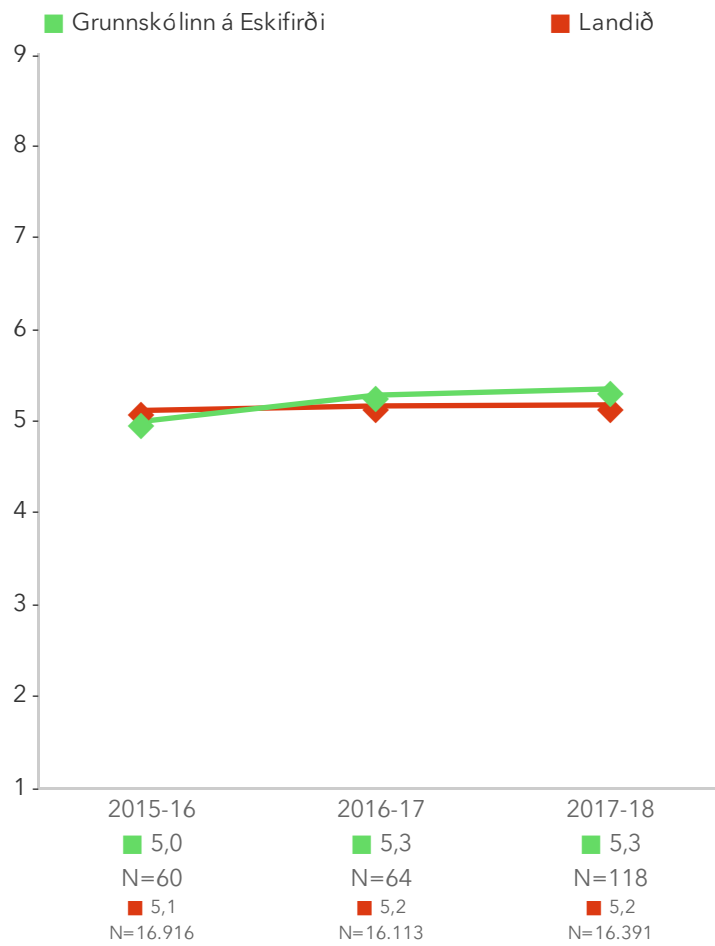
Williams, K. D., Forgas, J. P., & von Hippel, W. (2005). *The Social Outcast: Ostracism, Social Exclusion, Rejection, and Bullying*: Psychology Press.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

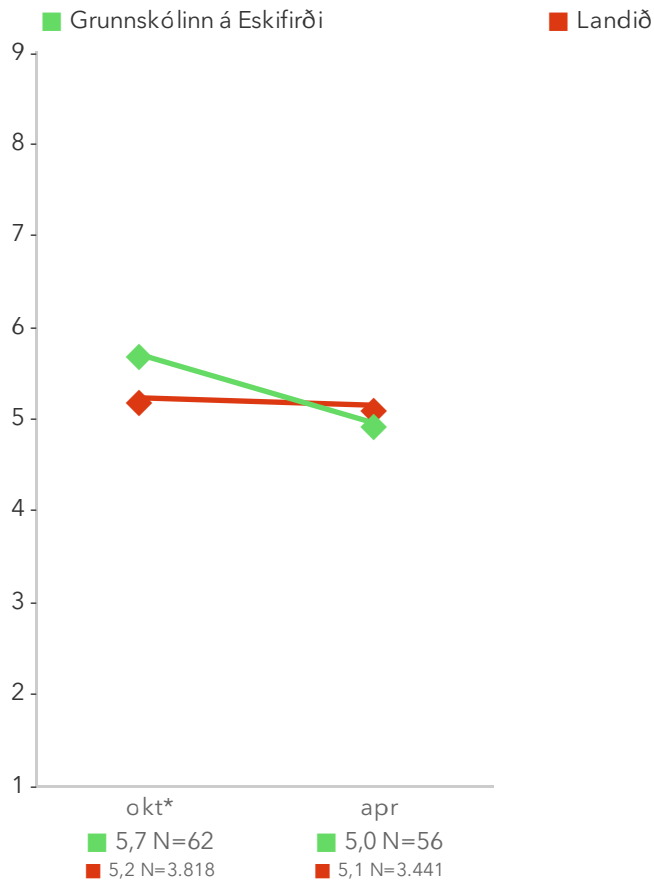
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.5. Einelti – Ársmeðaltöl



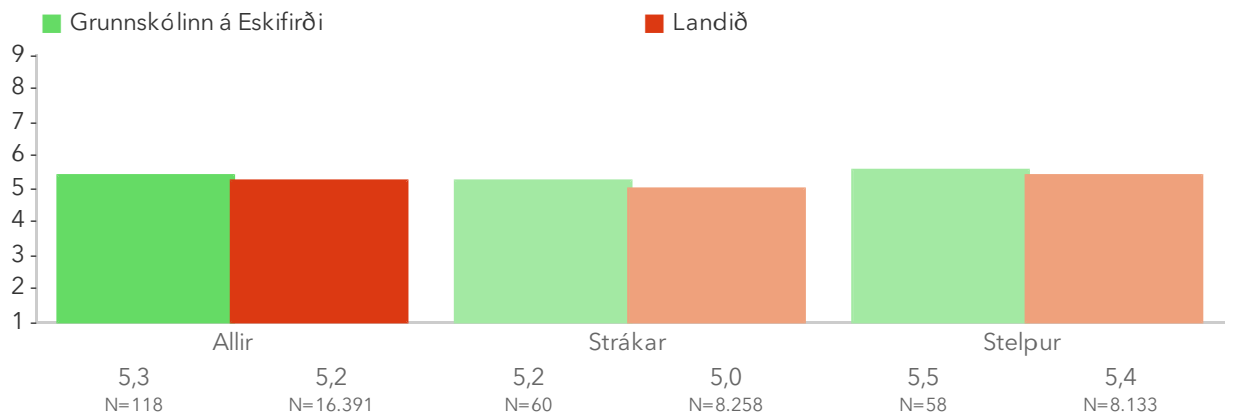
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.5. Einelti – Innan skólaárs*



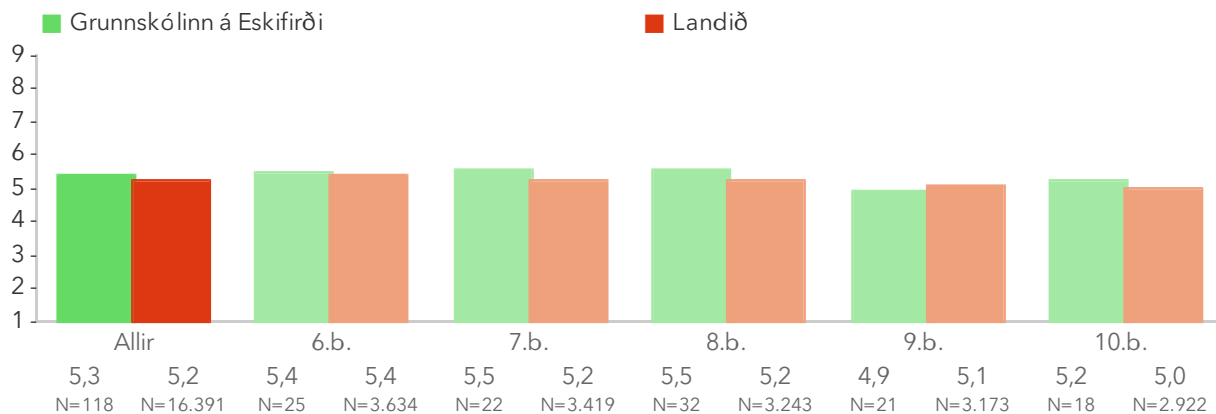
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

2.5. Einelti – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.5. Einelti – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

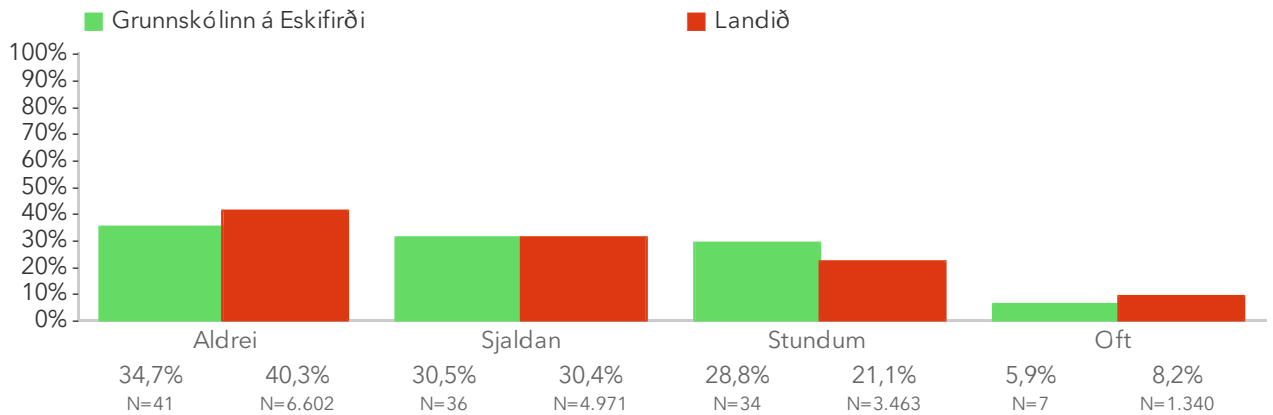
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve mörgum sinnum á síðustu 30 dögum þeir hafa upplifað neðangreind atriði.

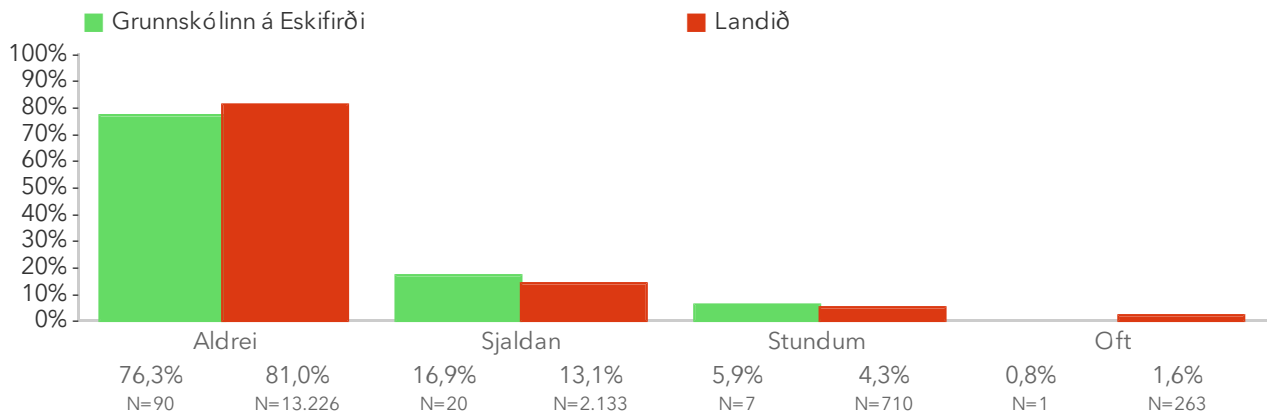
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft gerðist eftirfarandi á síðustu 30 dögum?

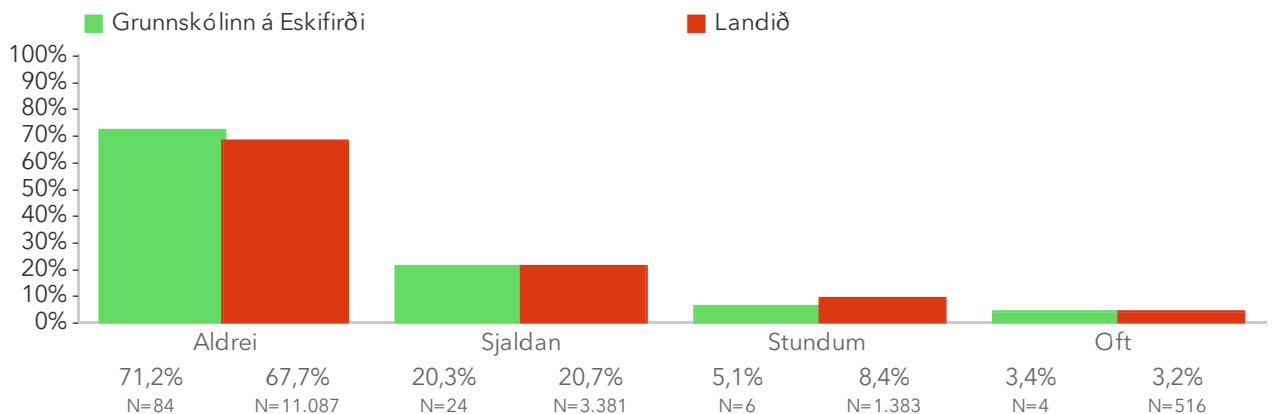
2.5.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.



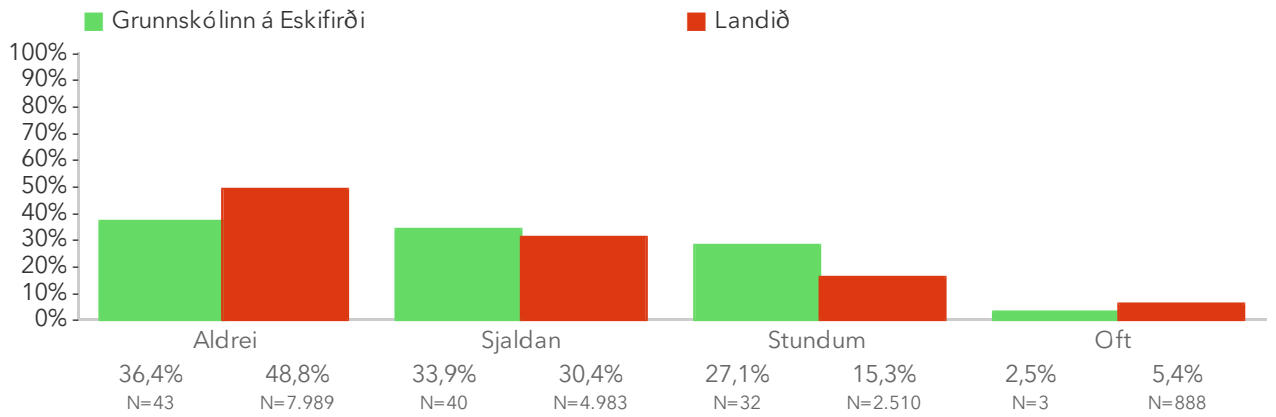
2.5.2 Ég var beitt(ur) ofbeldi.



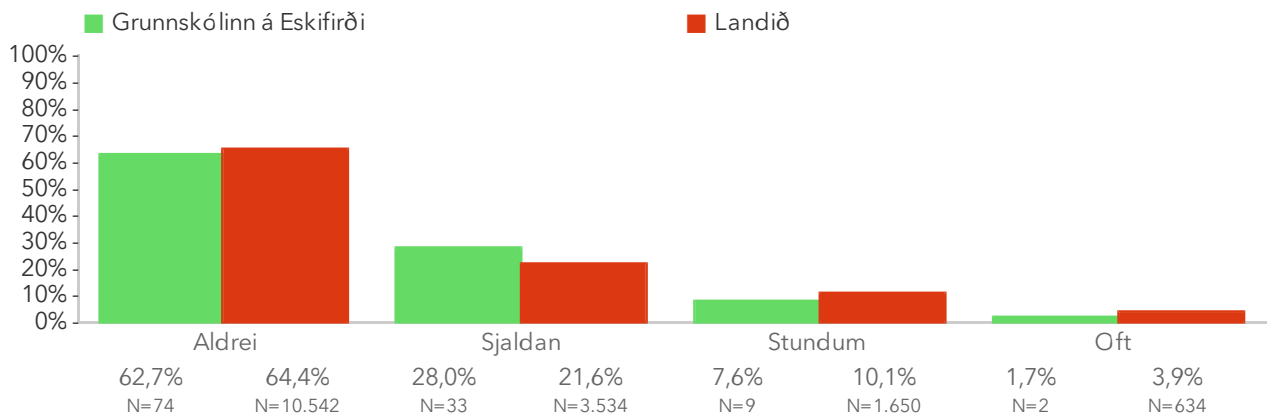
2.5.3 Ég var skilin(n) útundan.



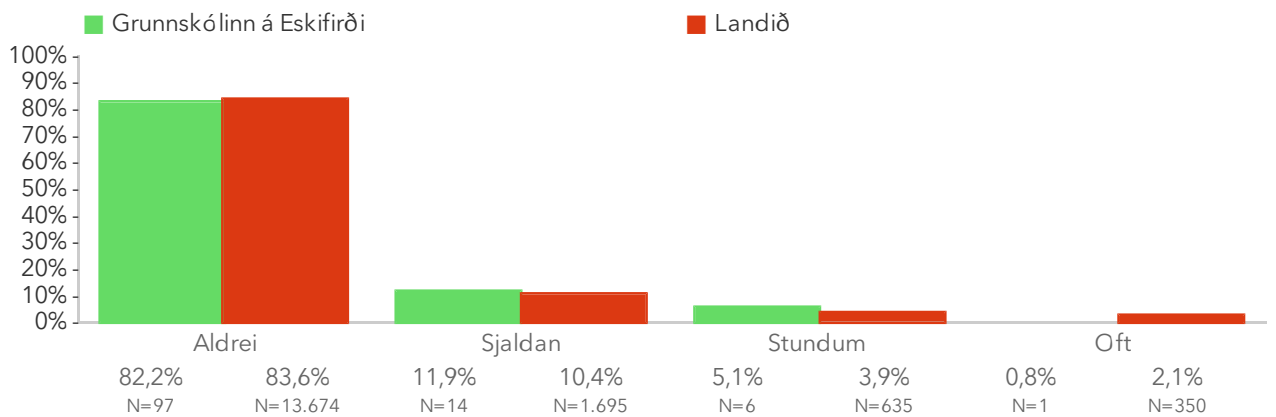
2.5.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.*



2.5.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.



2.5.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.

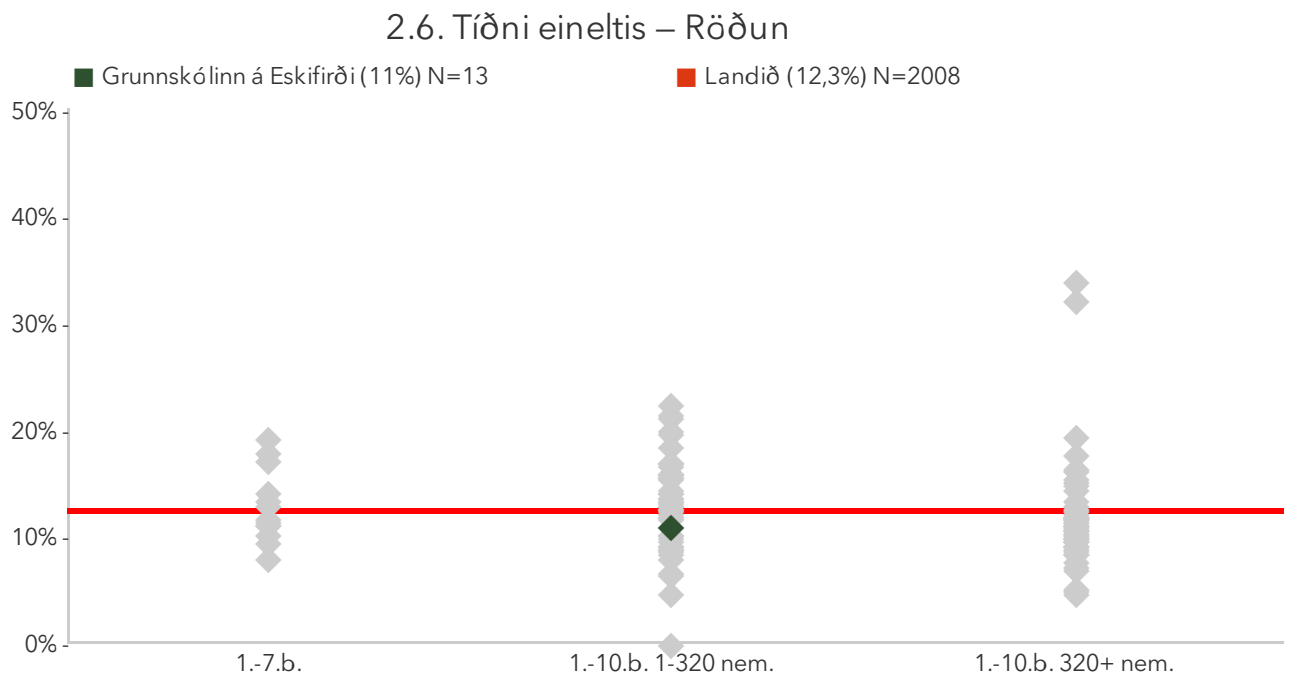


2.6. Tíðni eineltis

Hlutfall nemenda sem segjast hafa orðið fyrir einelti á undanförunum 30 dögum.

Þessum kvarða var bætt við árið 2013. Kvarðinn á uppruna sinn í rannsókninni Massachusetts Youth Health Survey sem unnin var við Háskólann í Massachusetts í samstarfi við Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC). Tíðni eineltis er mæld með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hve oft á síðustu 30 dögum þeir hafa verið lagðir í einelti og einelti skilgreint á eftirfarandi hátt: Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan.

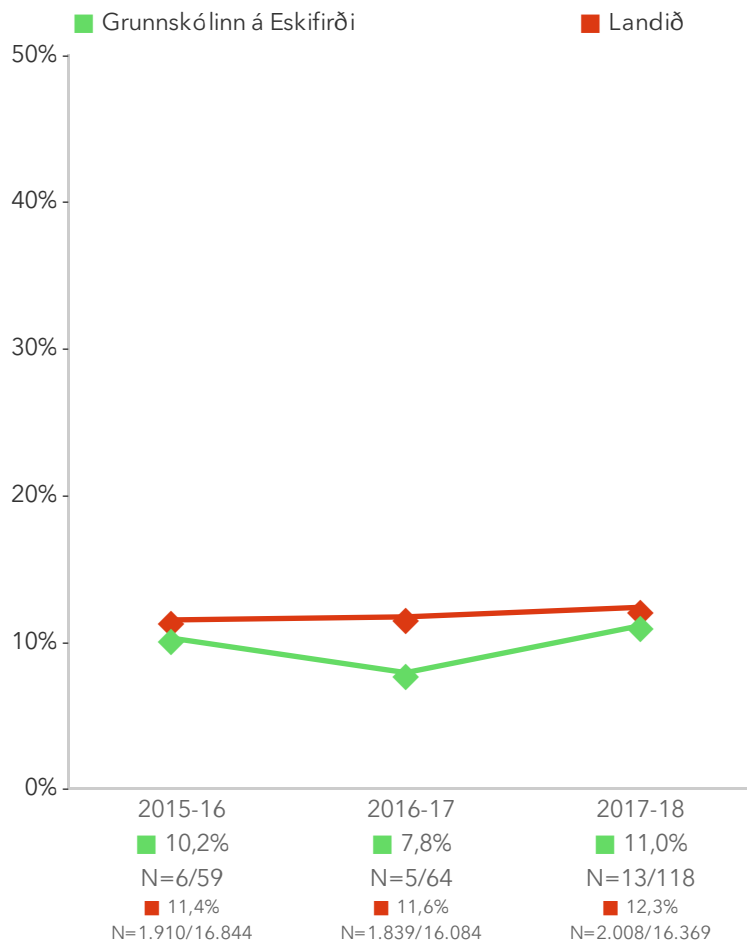
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig útkomur þátttökuskóla dreifast. Útkoma skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða útkomu viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð.

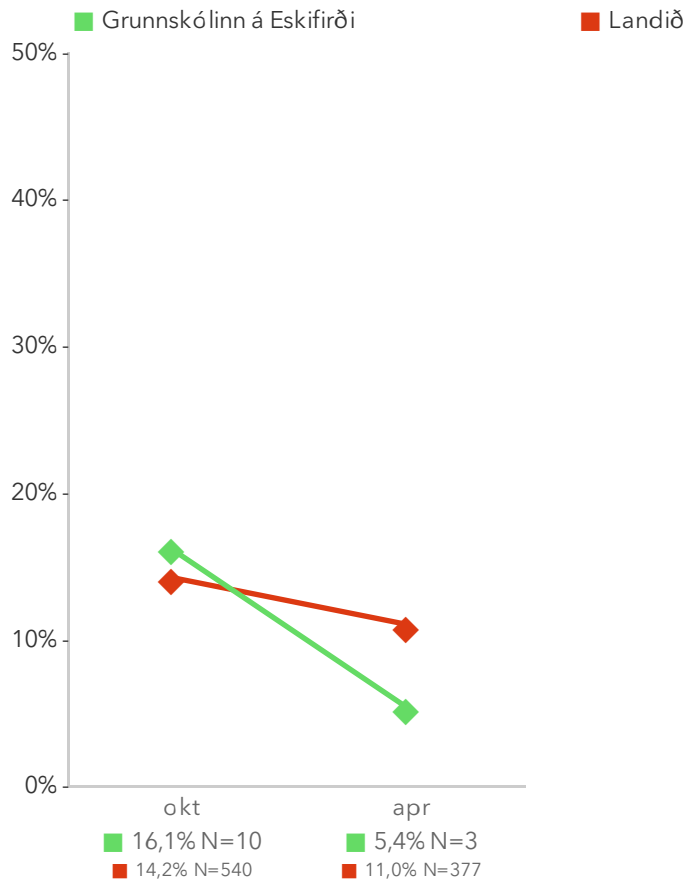
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.6. Tíðni eineltis – Ársmeðaltöl



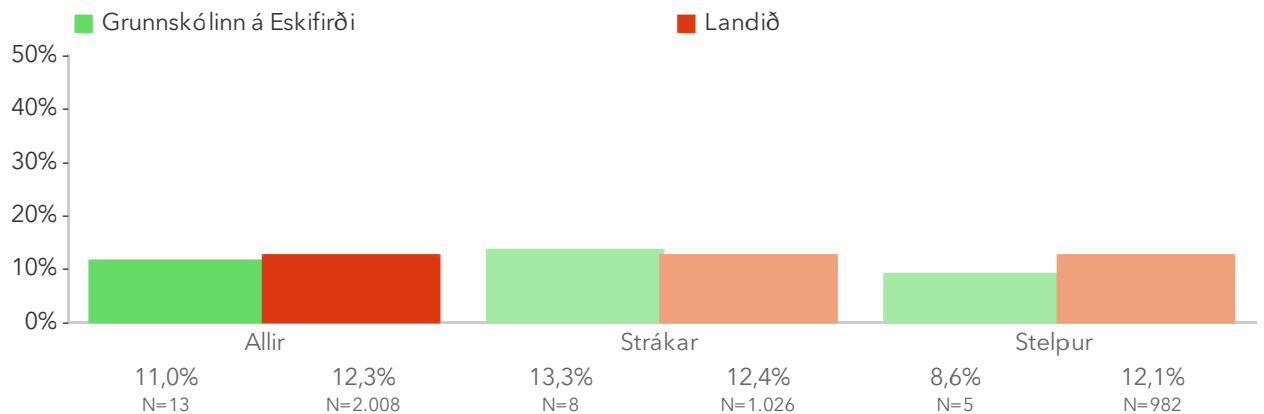
Myndin sýnir breytingar á útkomu skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.6. Tíðni eineltis – Innan skólaárs



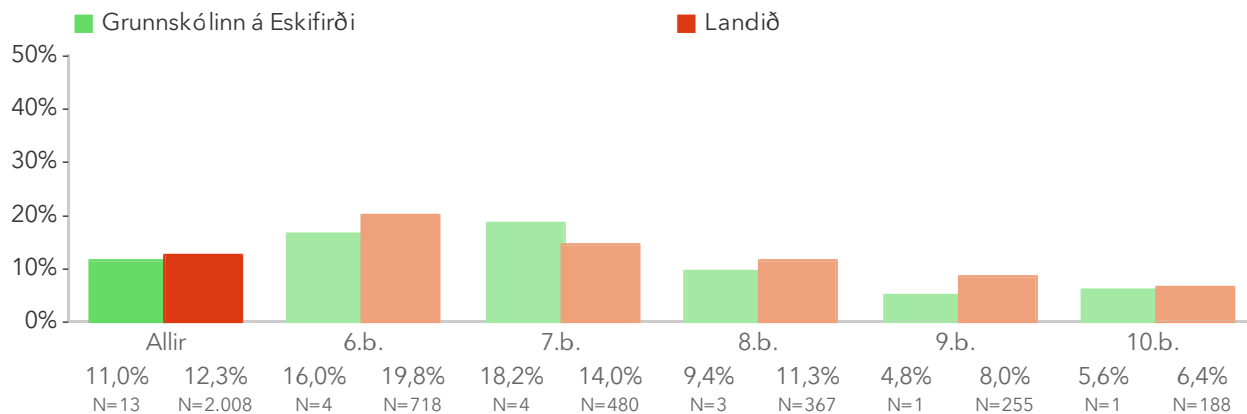
Rauða línan sýnir útkomu landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöðu skólans á kvarðanum.

2.6. Tíðni eineltis – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.6. Tíðni eineltis – Árgangamunur



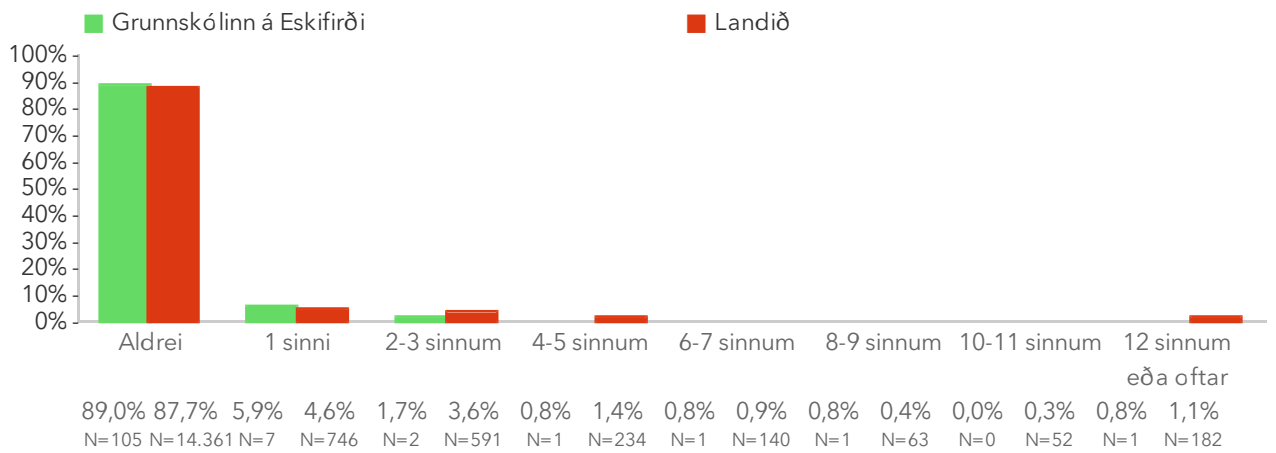
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan

2.6.1 Á síðustu 30 dögum, hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?

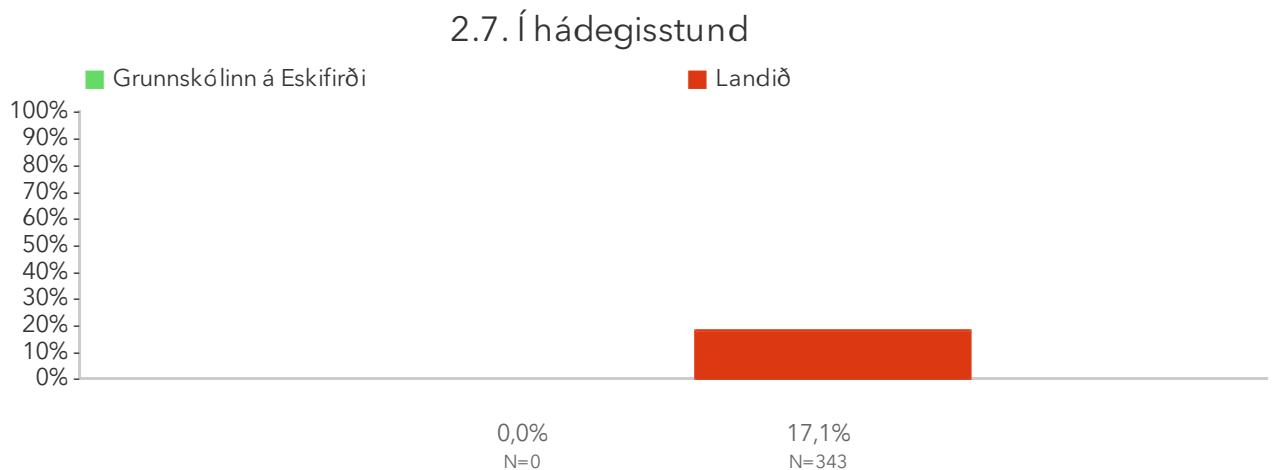
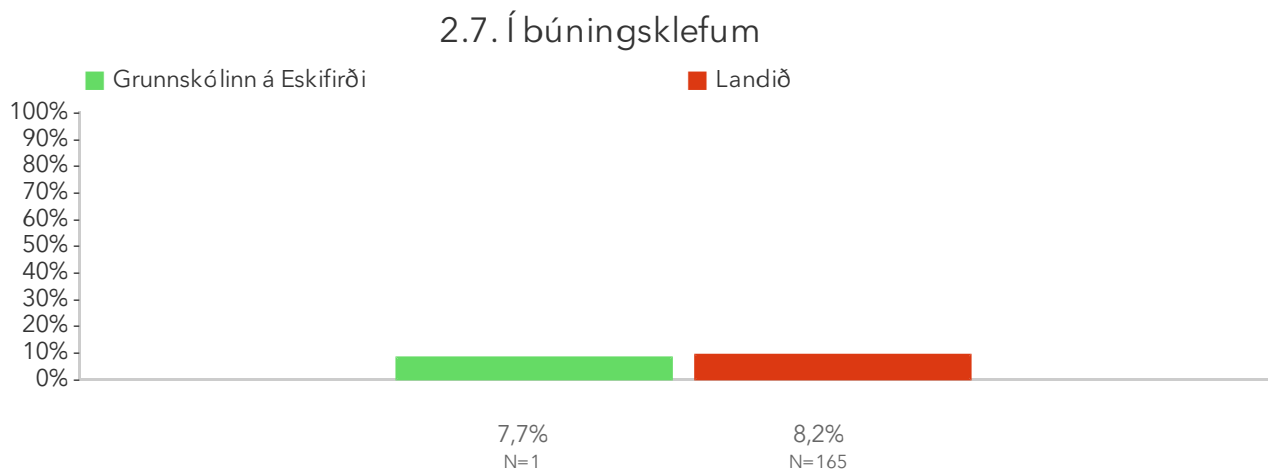
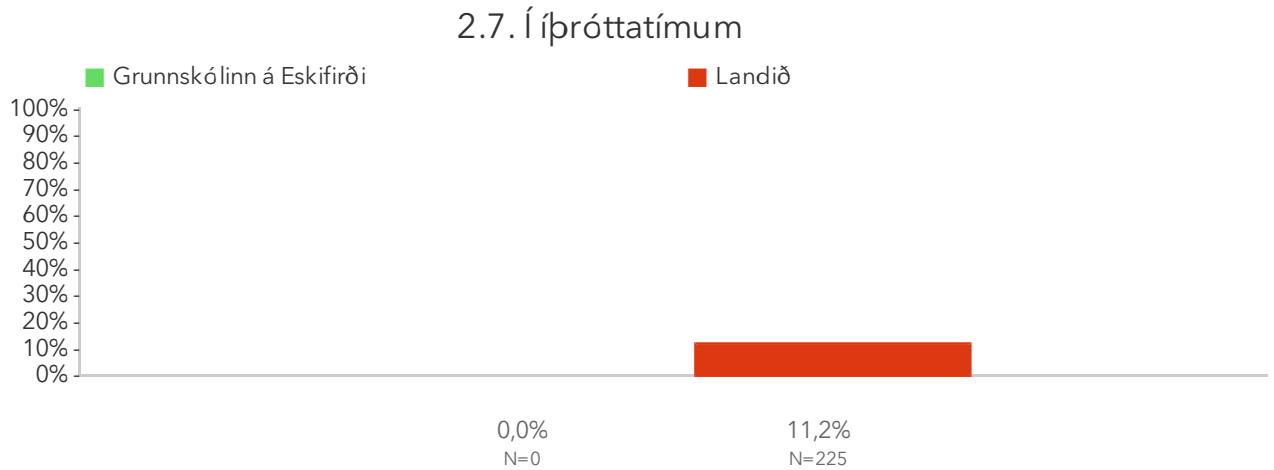


2.7. Staðir eineltis

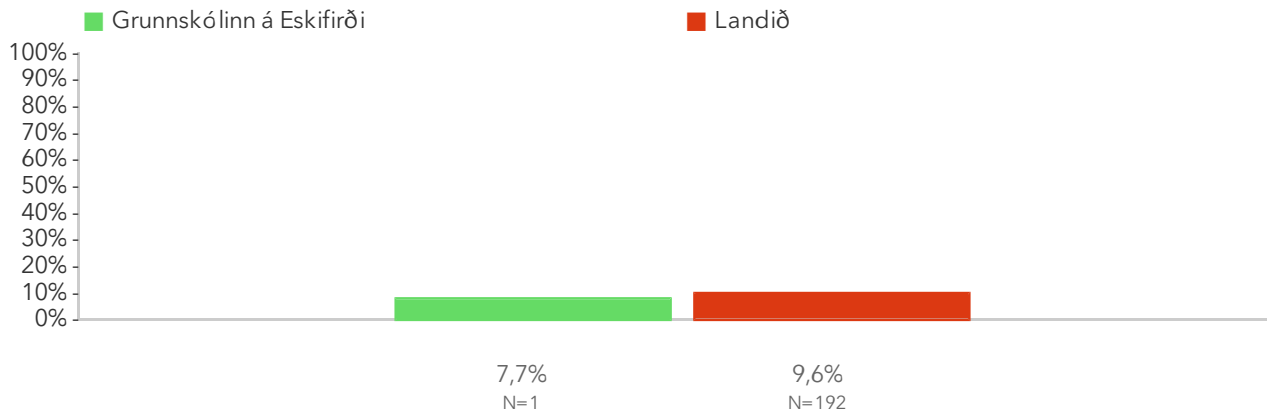
Ef nemandi segist hafa orðið fyrir einelti á síðustu 30 dögum er hann í kjölfarið beðinn um að merkja við hvar eineltið átti sér stað.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

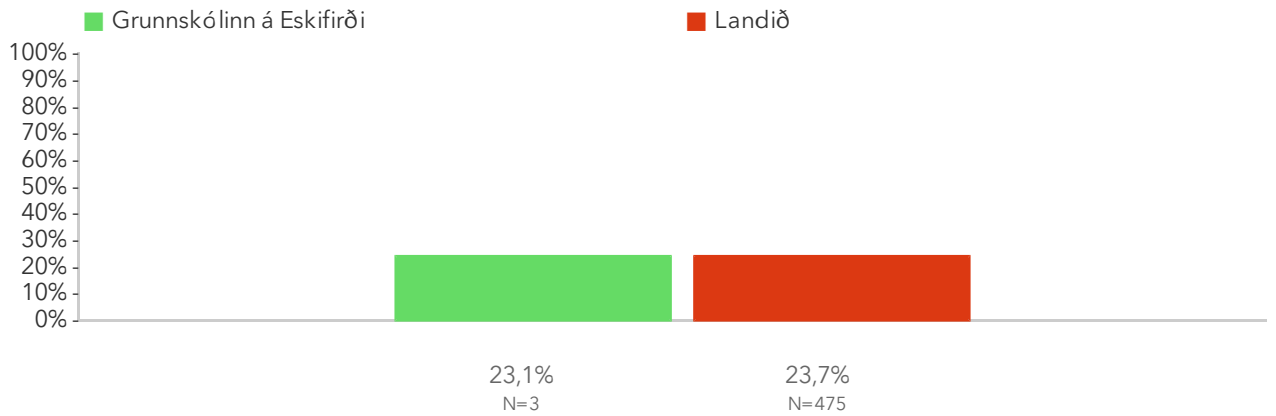
Hvar átti eineltið sér stað? Vinsamlegast merktu við allt sem við á



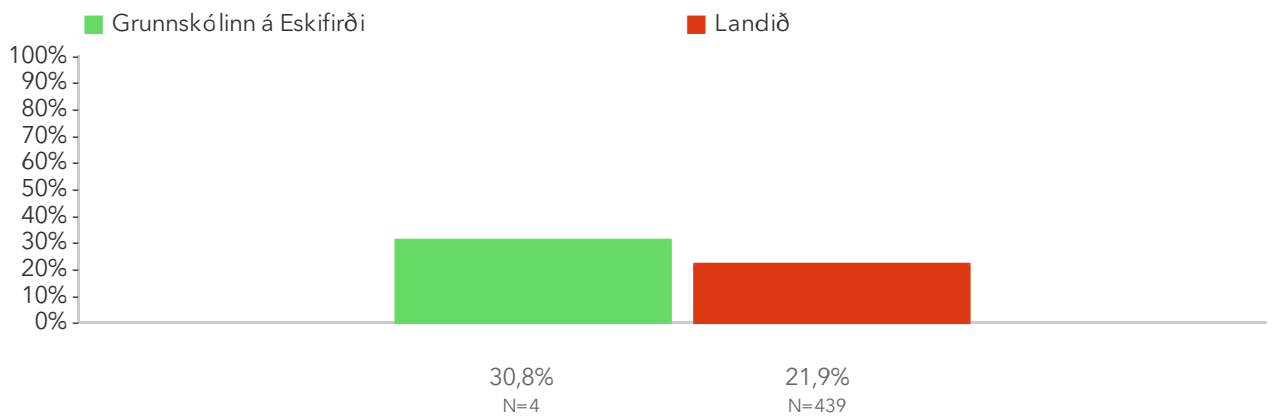
2.7. Á leiðinni til og frá skóla



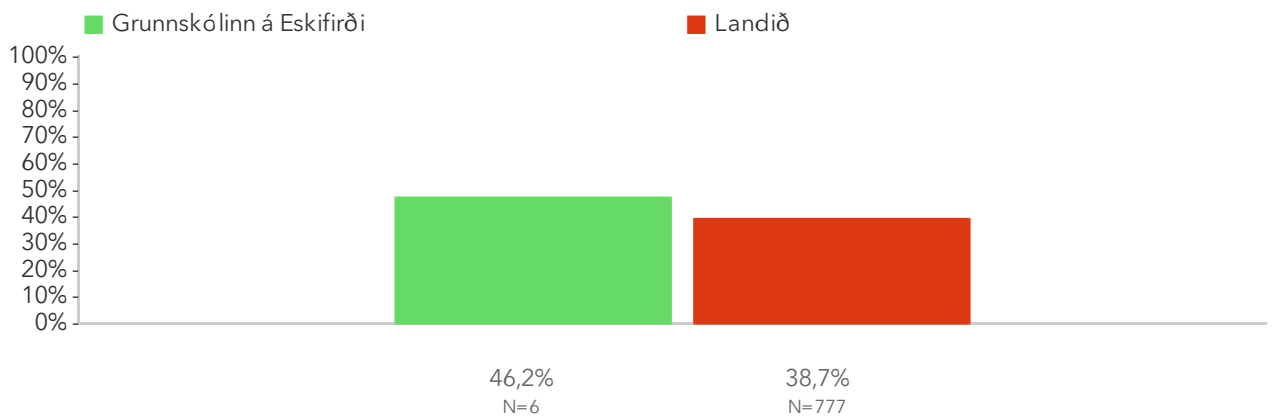
2.7. Í frímínútum innandyrá



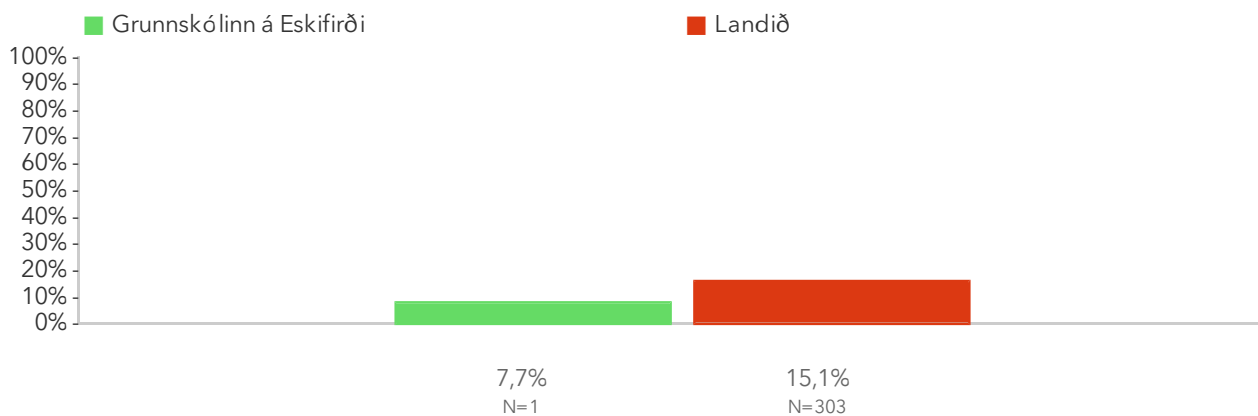
2.7. Í kennslustundum



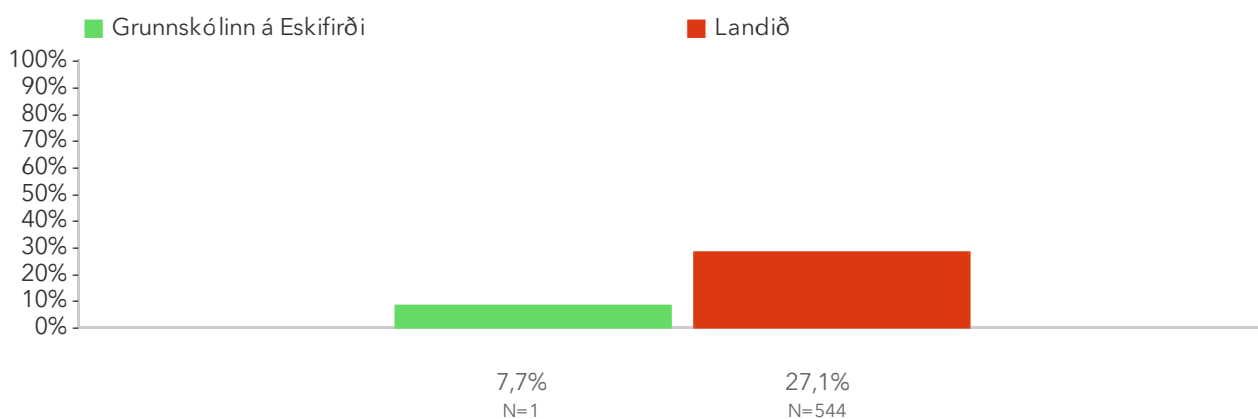
2.7. Í frímínútum á skólalóð



2.7. Á netinu eða GSM



2.7. Annars staðar - Hvar?



2.7. Annars staðar - Hvar? – Opin Svör

heima hann er undir ruminu minú

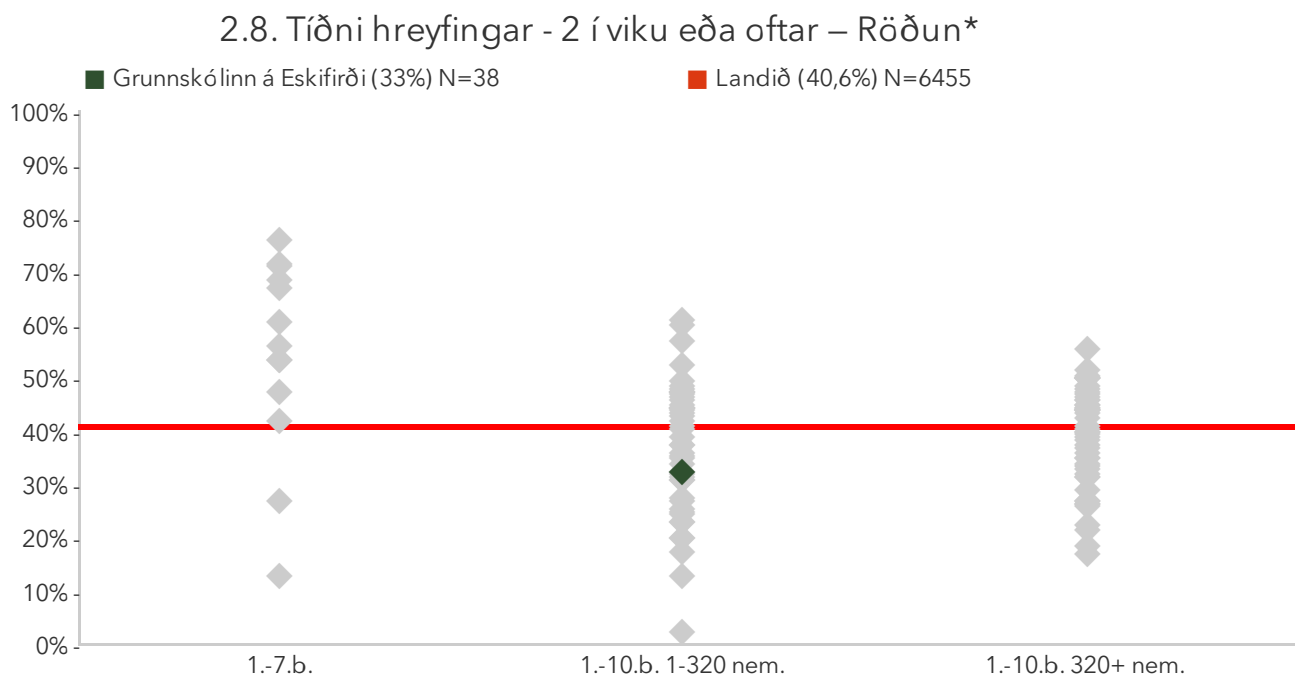
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar

Undanfarin ár hefur verið spurt um viðhorf til hreyfingar en nú er spurt um tíðni hreyfingar innan og utan skólans.

Reiknað er hlutfall nemenda sem segjast gera allt eftirtalið tvisvar í viku eða oftar:

- Eru í leikfimitímum í skólanum
- Taka þátt í líkamsþjálfun í skólanum utan leikfimitíma
- Stunda íþróttir með íþróttafélagi
- Hreyfa sig þannig að þeir mæðist og svitni utan íþróttæfinga og skóla

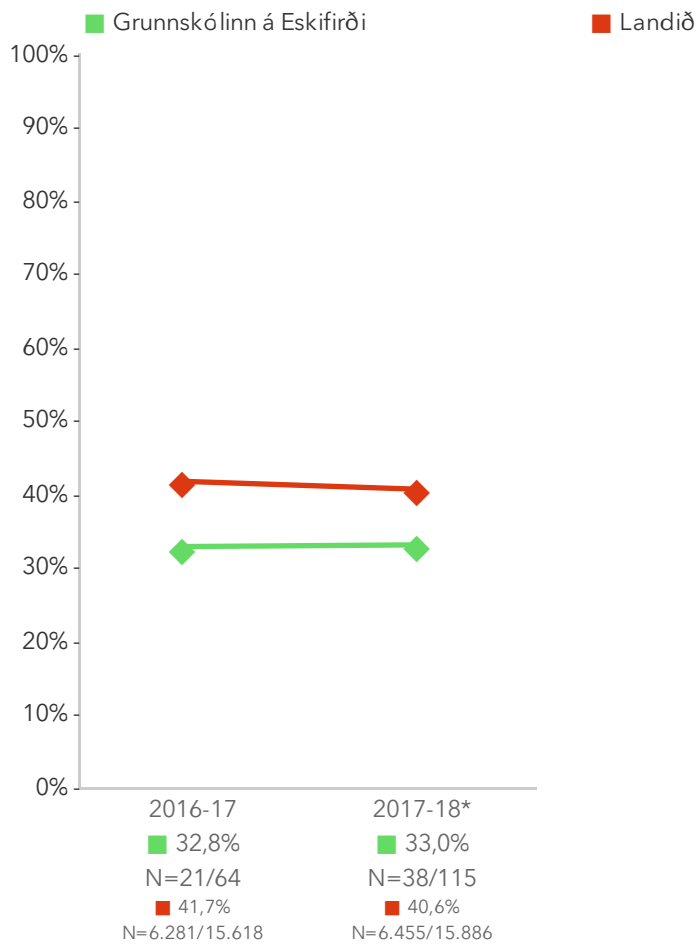
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig útkomur þátttökuskóla dreifast. Útkoma skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtaða útkomu viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð.

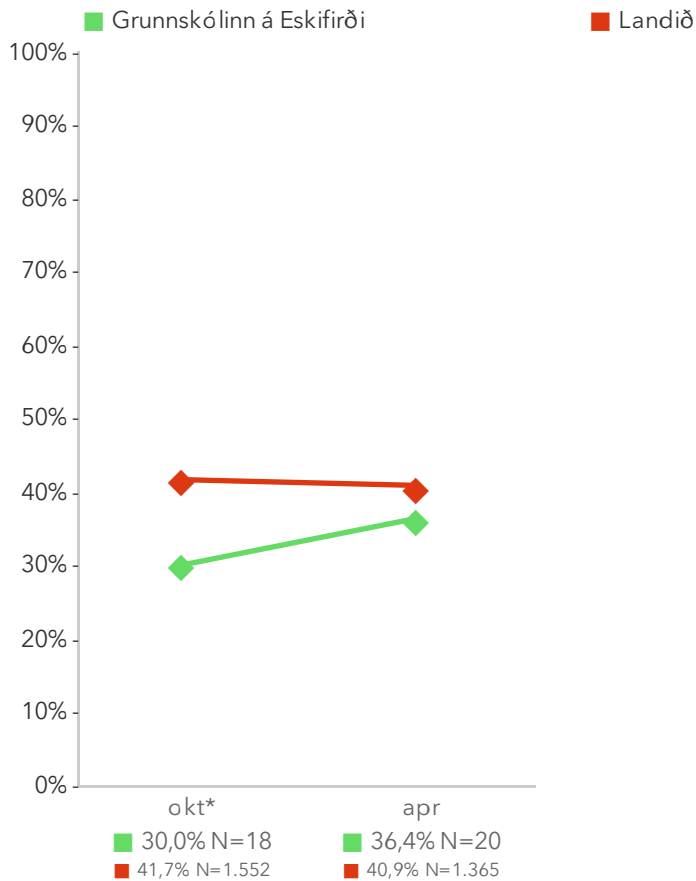
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Ársmeðaltöl



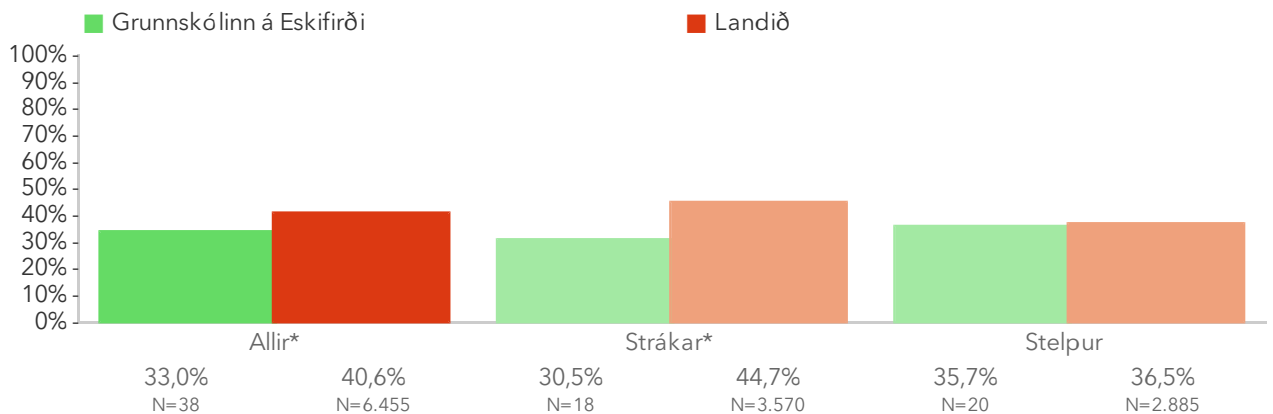
Myndin sýnir breytingar á útkomu skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Innan skólaárs*



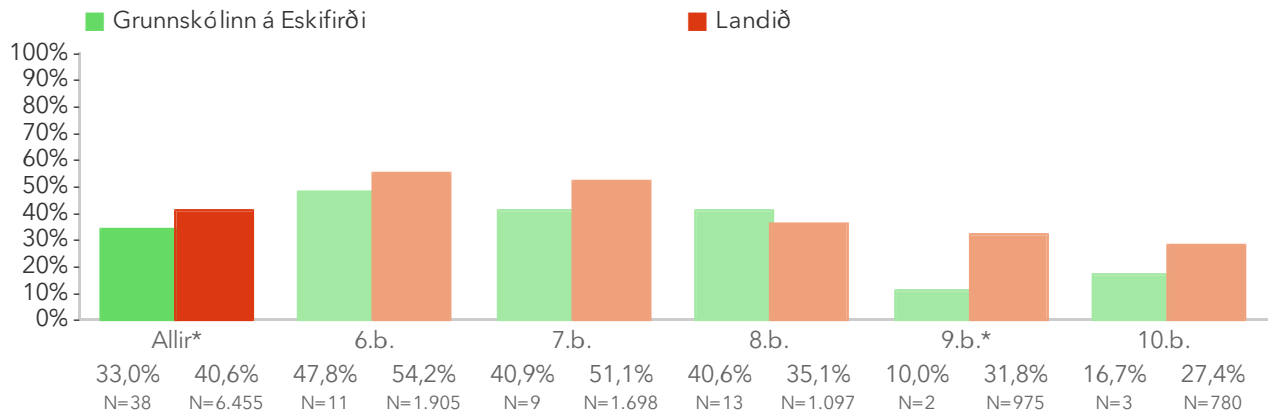
Rauða línan sýnir útkomu landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöðu skólans á kvarðanum.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

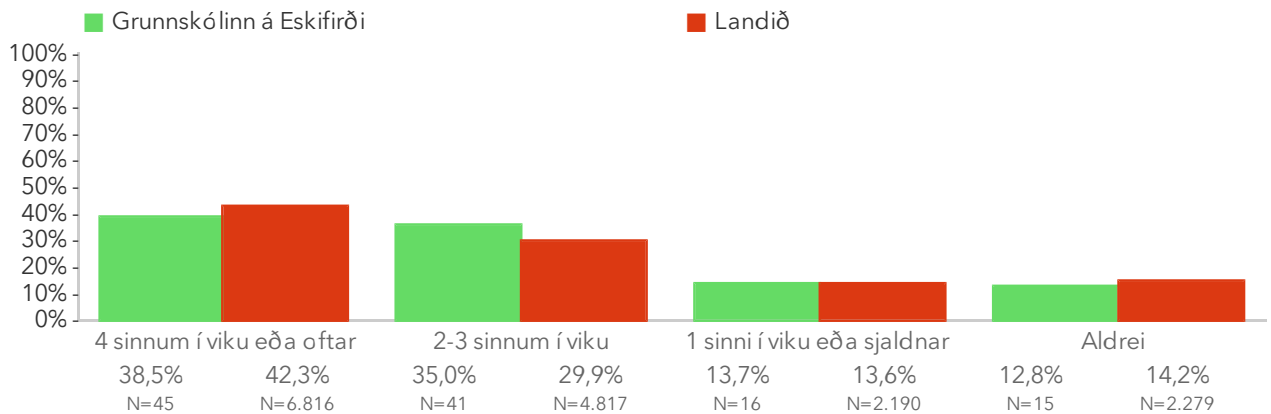
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft þeir telja neðangreindar setningar eiga við um sig.

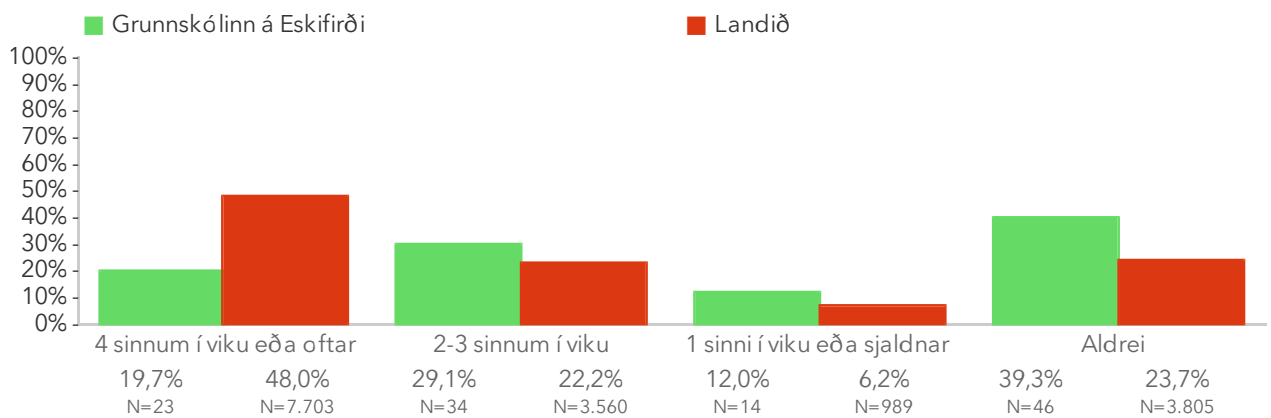
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft í viku stundar þú íþróttir eða líkamsrækt? (t.d. fótbolta, sund, dans, þolfimi)

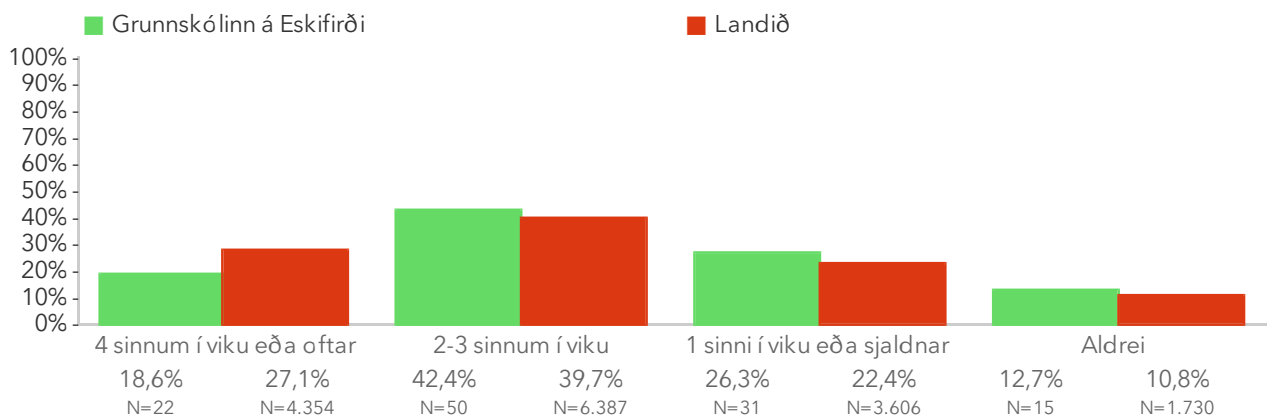
2.8.1 Hve oft tekur þú þátt í íþróttum og líkamsþjálfun í skólanum fyrir utan íþróttatíma, t.d. í frímínútum?



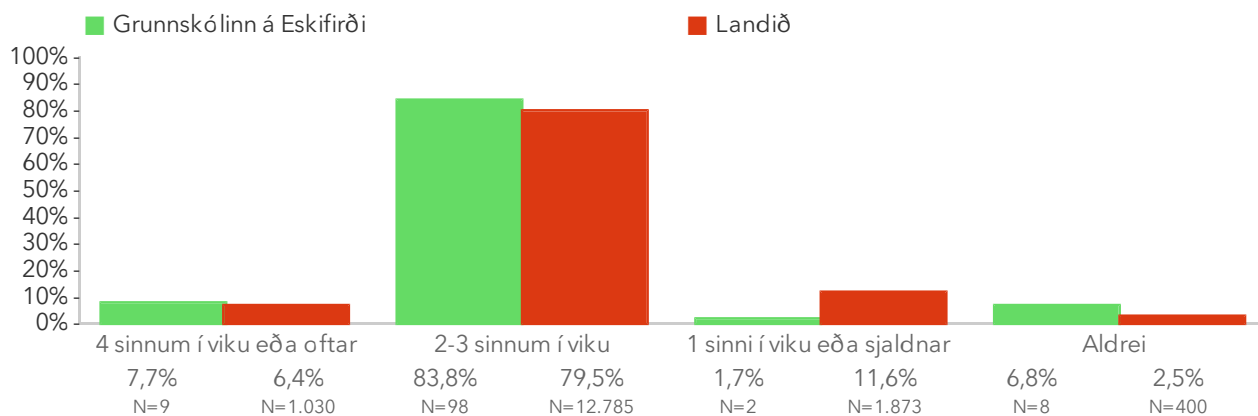
2.8.2 Hve oft stundar þú íþróttir (æfir eða keppir) með íþróttafélagi?*



2.8.3 Þegar þú ert ekki í skólanum eða á æfingu með íþróttafélagi, hve oft hreyfirðu þig þannig að þú mæðist verulega og svitnir?



2.8.4 Hve oft ert þú í þróttatímum í skólanum?*

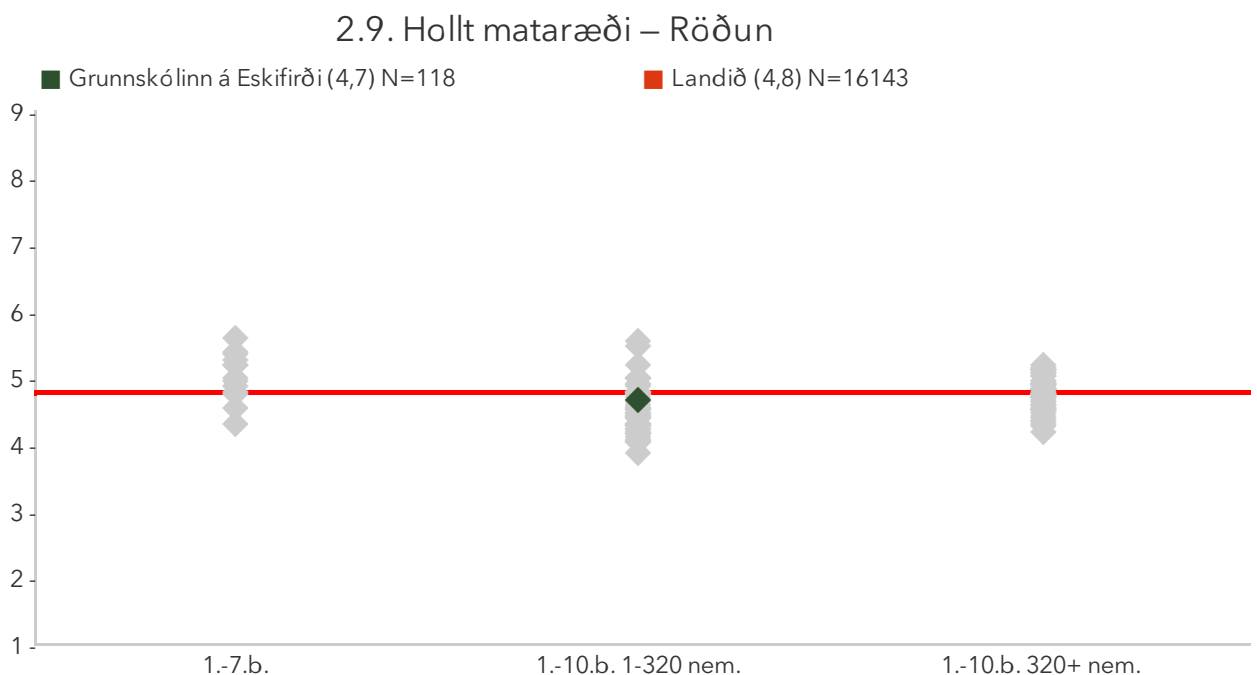


2.9. Holt mataræði

Matsþættinum Mataræði var bætt við Skólapulssinn haustið 2013. Fyrirmynd kvarðans kemur úr rannsókninni National Youth Physical Activity and Nutrition Study (NYPANS) sem Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC) stóð fyrir 2010. Atriðum og orðalagi hefur verið breytt lítillega.

Útkoma á mælikvarðanum lýsti áður meiri neyslu ávaxta, grænmetis og vítamíns og/eða minni neyslu skyndibita og gosdrykkja. Árið 2015 var gerð staðfestandi þáttgreining á fyrirbyggjandi gögnum. Sú greining sýndi fram á að magn hollustu sem innbyrt er gefur betri mynd af mataræði nemenda eitt og sér án þess að óhollustan sé tekin með í reikninginn. Þ.e.a.s. þó óhollustu sé neytt í einhverjum mæli þá þarf það ekki að þýða að mataræði sé slæmt heldur er það magn hollustunnar sem vegur þar þyngra. Því er einkunn á þessum kvarða reiknuð með einungis þeim atriðum sem spyrja um hollar matarvenjur.

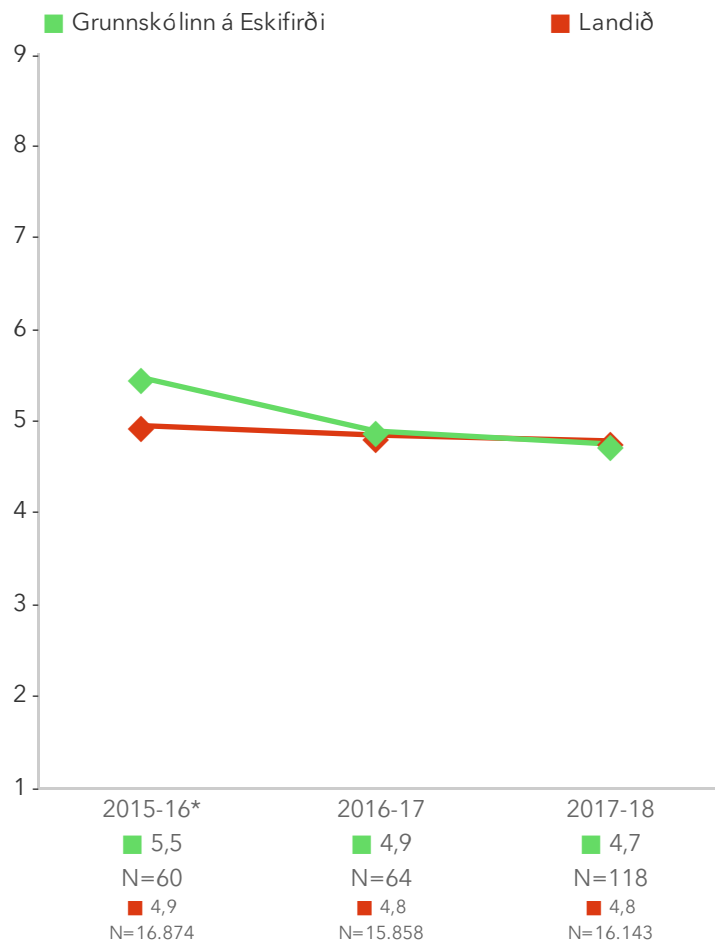
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

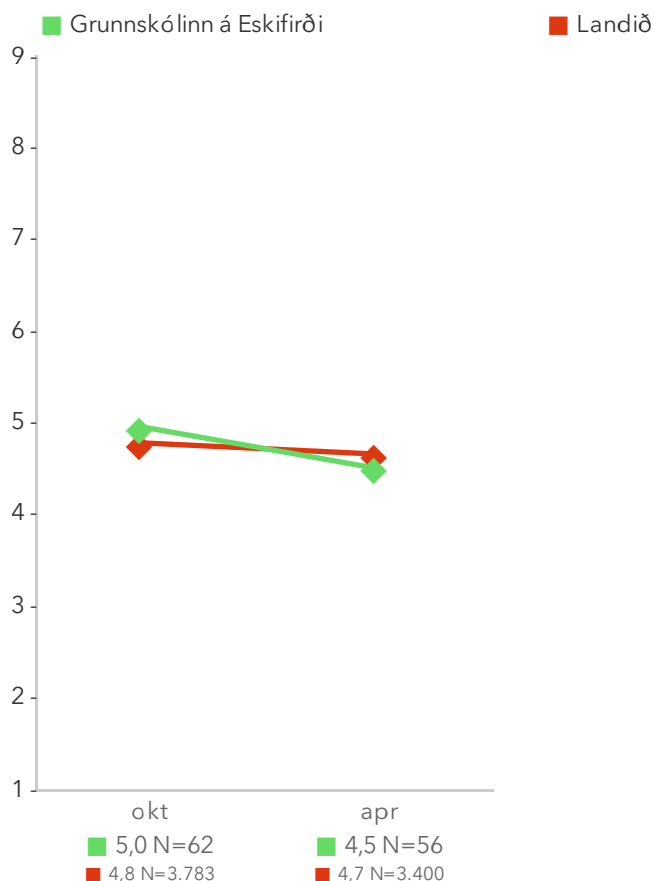
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.9. Holt mataræði – Ársmeðaltöl



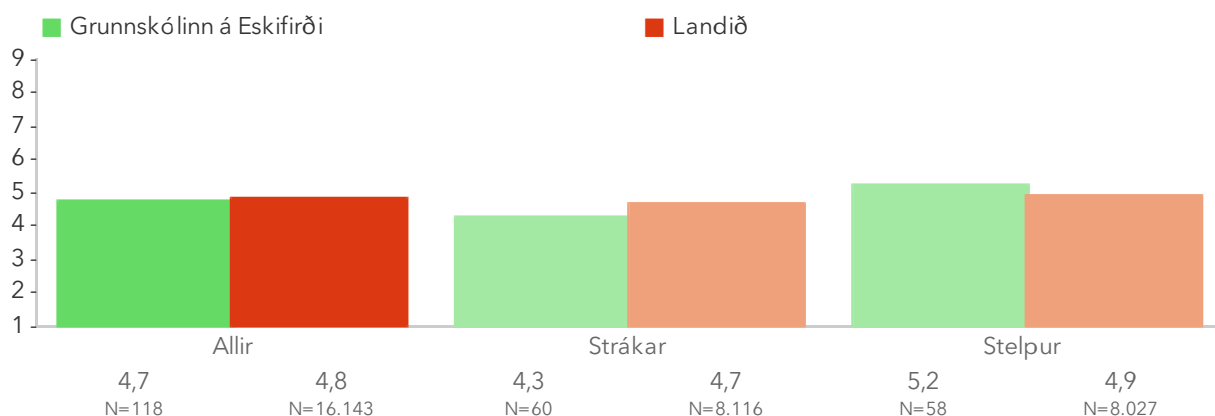
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.9. Holt mataræði – Innan skólaárs



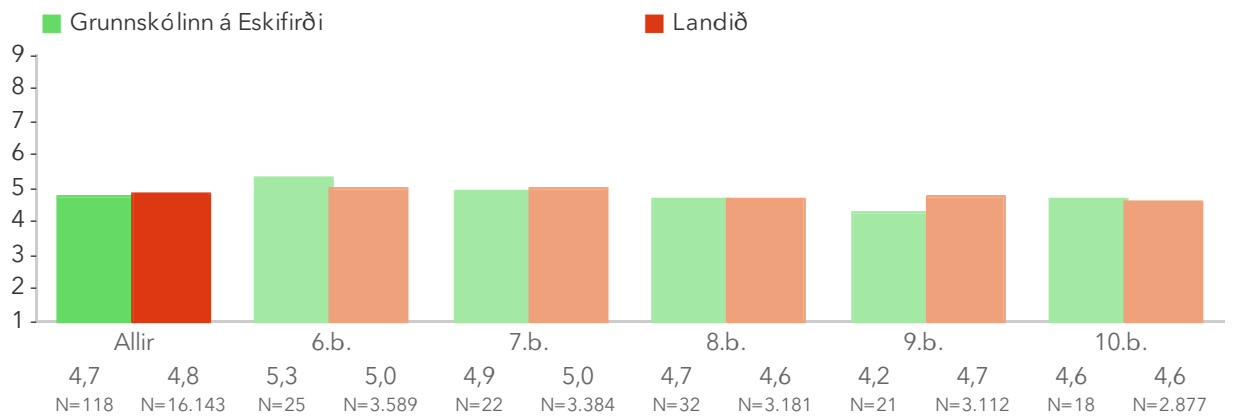
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

2.9. Holt mataræði – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.9. Holt mataræði – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

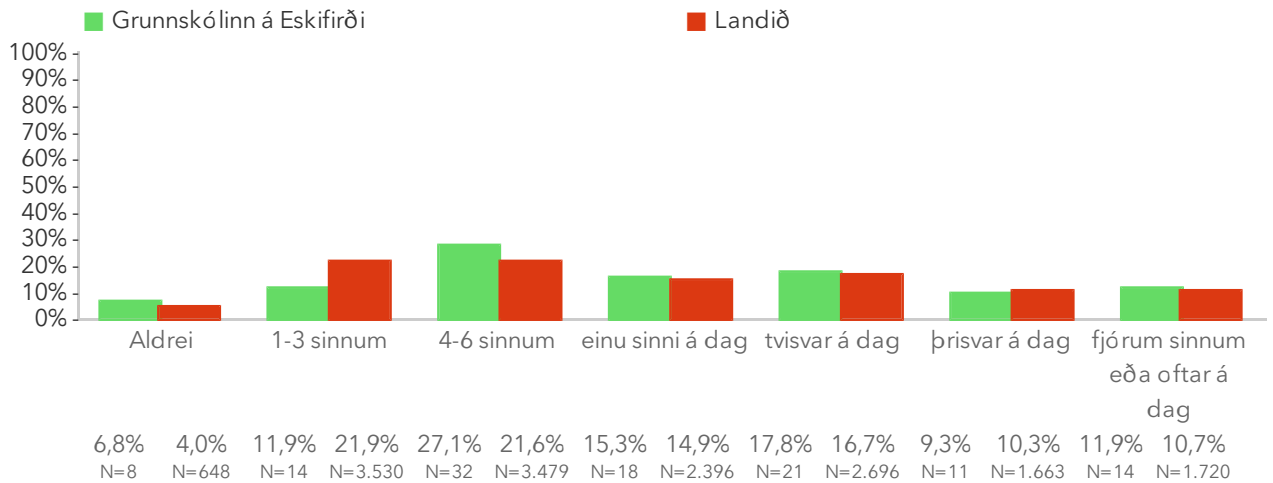
Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft, á síðustu 7 dögum, þeir borðuðu eða drukku eftirfarandi.

Athugið að spurt er um óhollustu í liðum 2.8.4 og 2.8.5 og telja þær spurningar ekki með í útkomu skólans á kvarðanum (sjá nánar í lýsingu á kvarða).

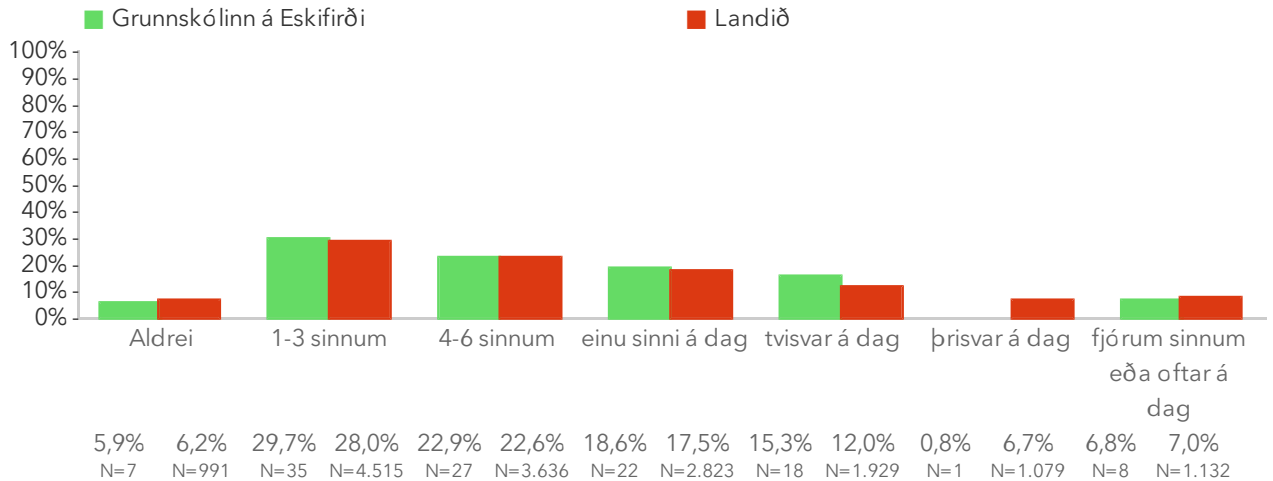
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Á síðustu 7 dögum, hve oft borðaðir þú eða drakkst eftirfarandi?

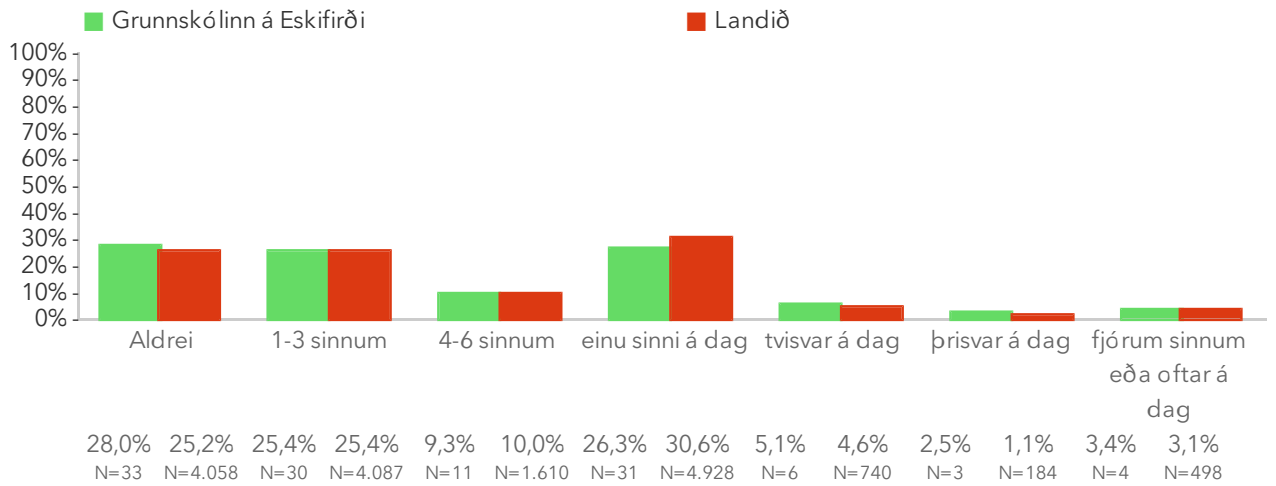
2.9.1 Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)



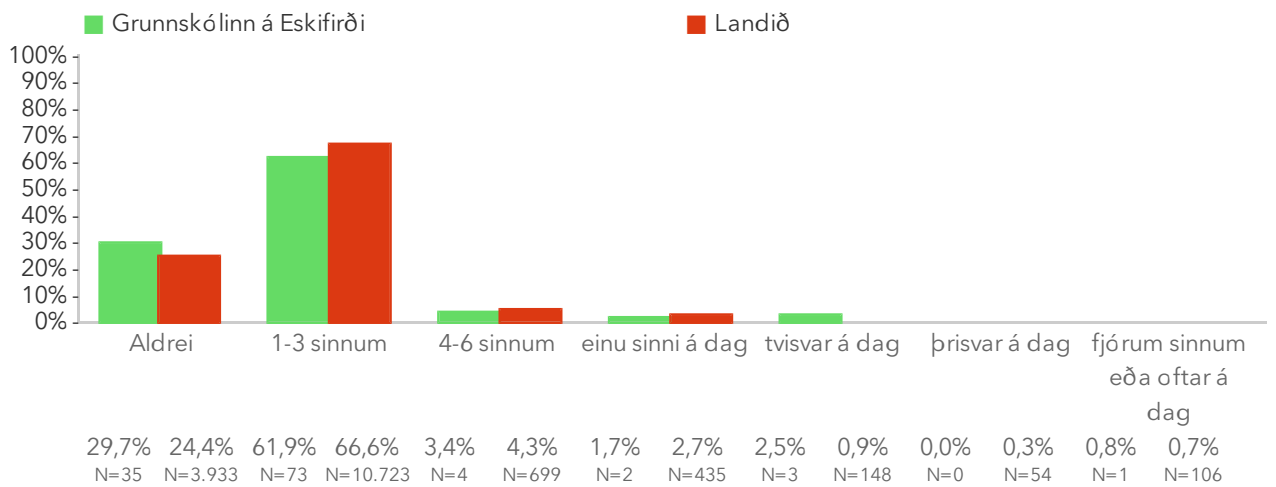
2.9.2 Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)



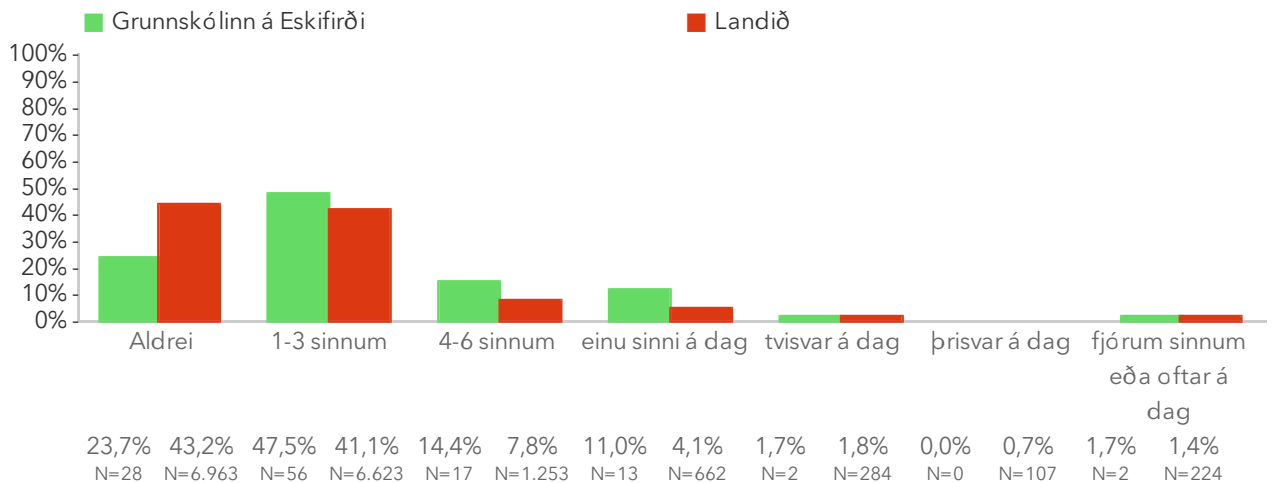
2.9.3 Vítamín eða fjölvítamín (t.d. lýsi)



2.9.4 Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)



2.9.5 Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)*

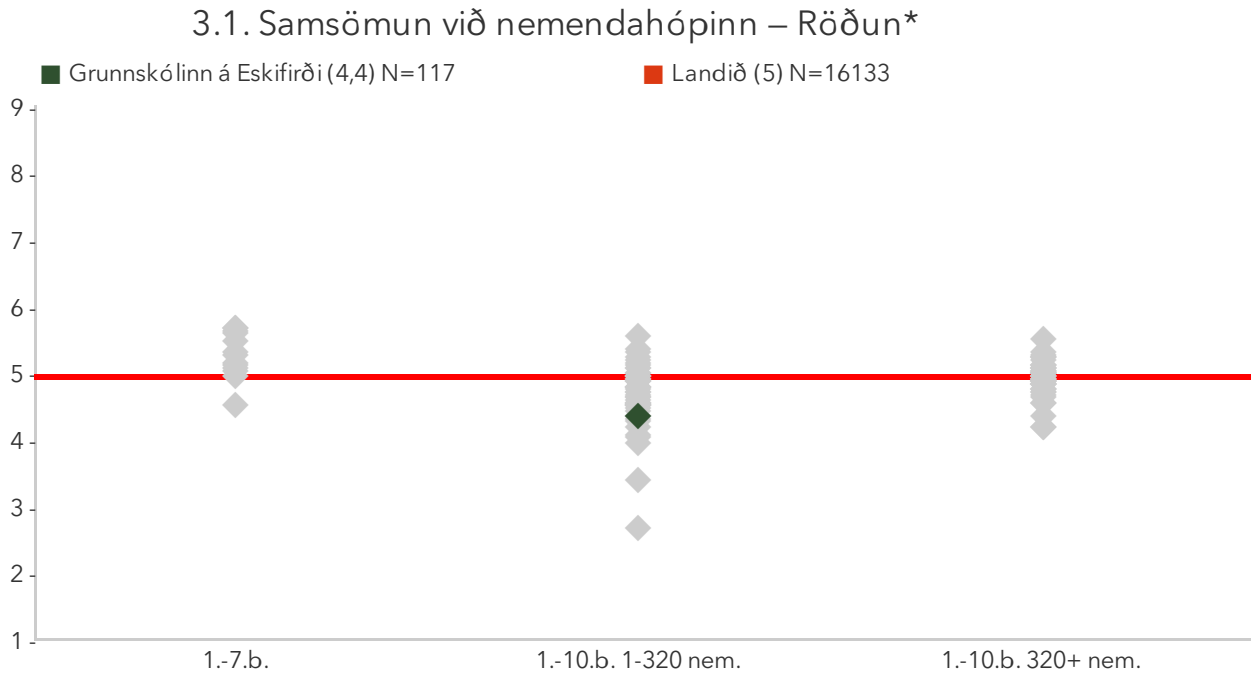


Skóla- og bekkjarandi

3.1. Samsömun við nemendahópinn

Kvarðinn sem notaður er í Skólapúlsinum til að meta samsömun við nemendahópinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2000 og var einnig notaður í PISA 2003. Þessum kvarða er ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólanum, að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel.

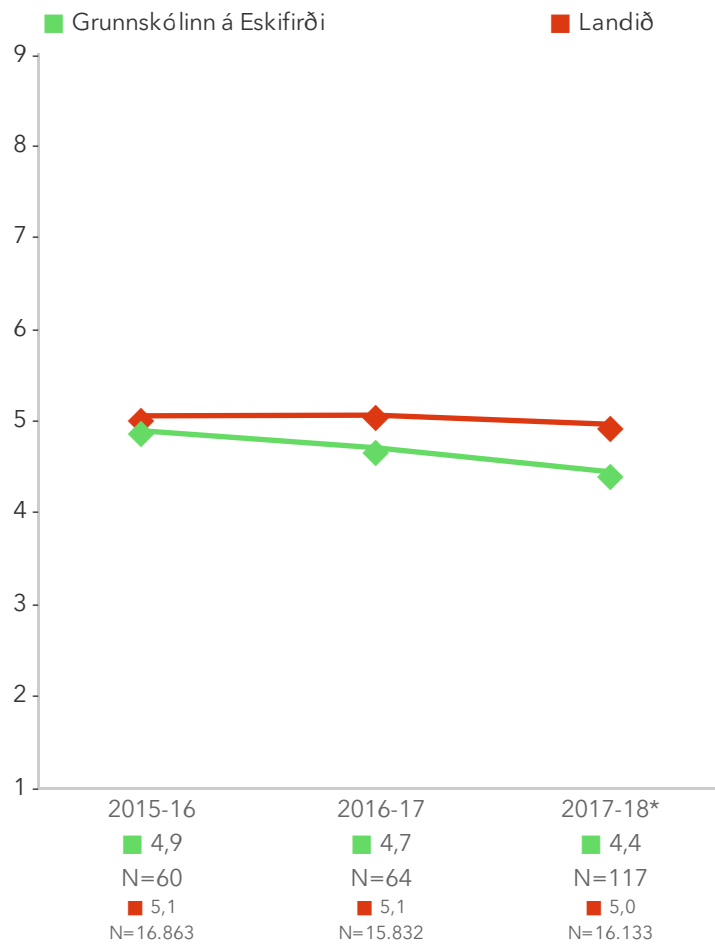
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

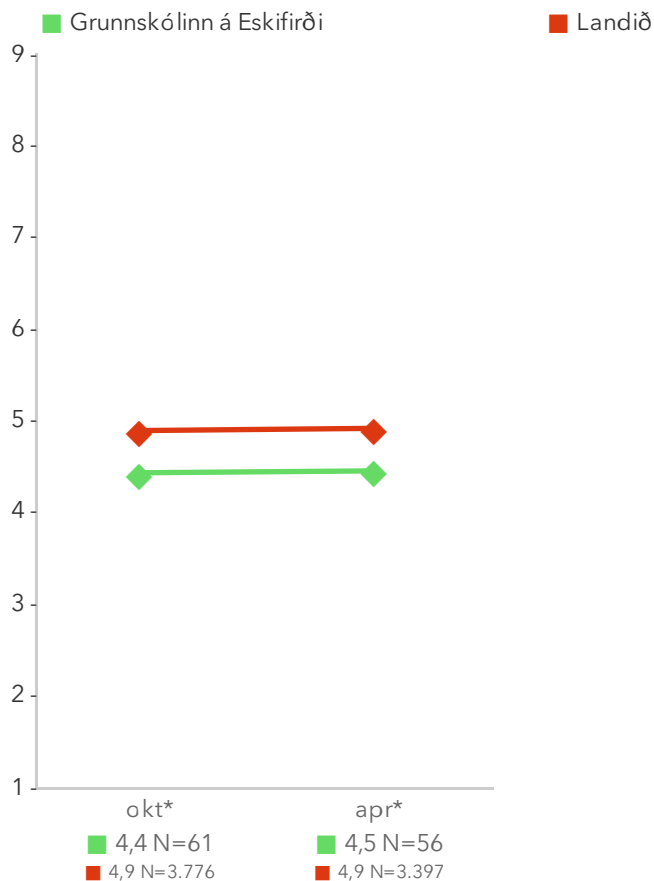
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl



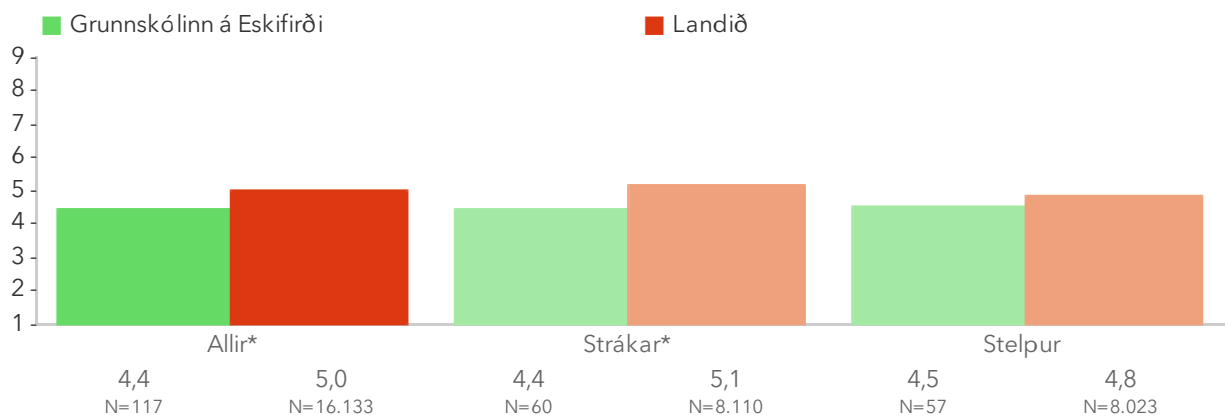
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Innan skólaárs*



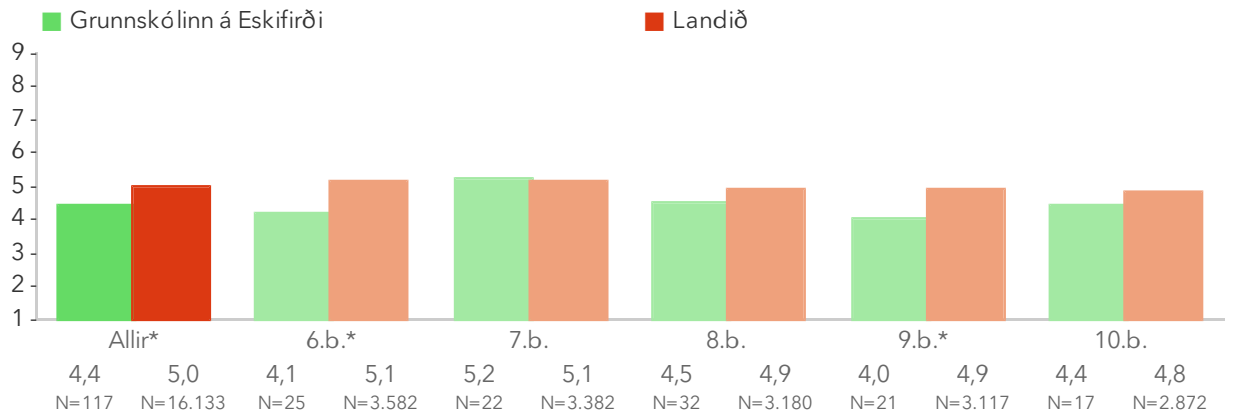
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarahópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

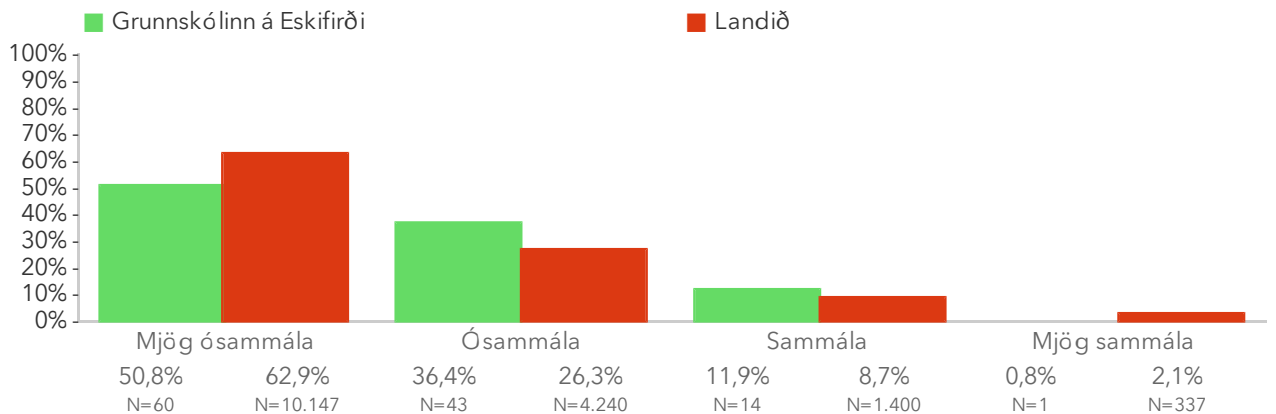
Nemendur eru segja til um hversu sammála eða ósammála þeir eru eftirfarandi staðhæfingum um líðan sína í skólanum.

Athugið að liðir 3.1.1., 3.1.4 og 3.1.6 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

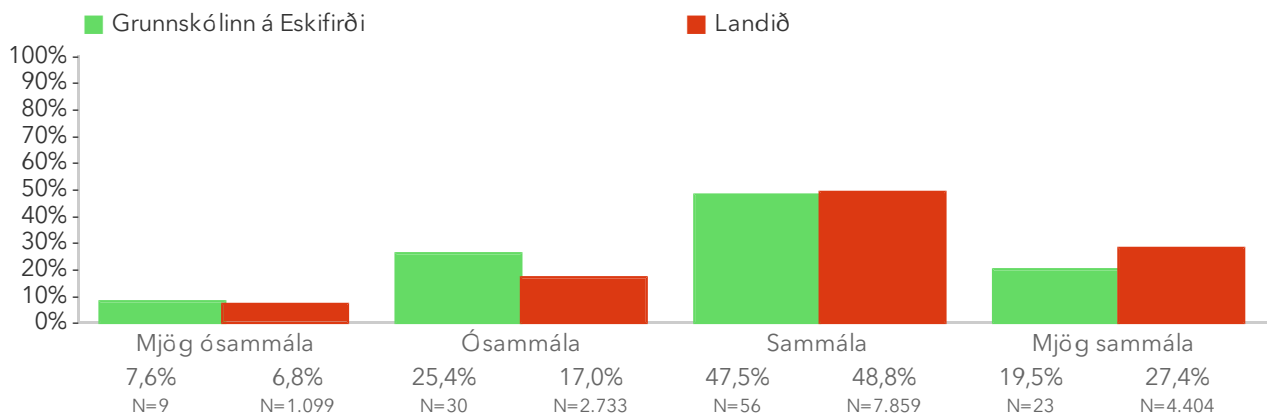
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Í skólanum mínum...

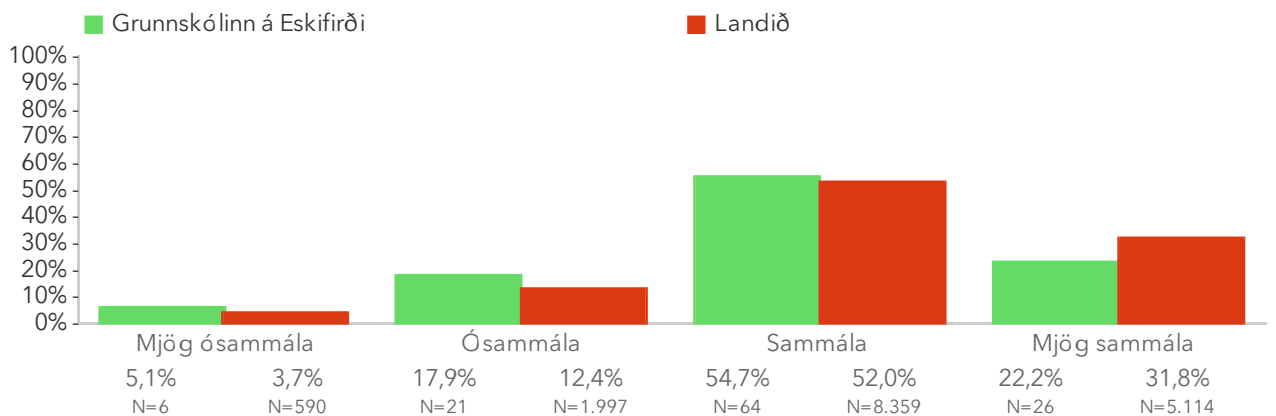
3.1.1 líður mér eins og ég sé skilin(n) útundan.*



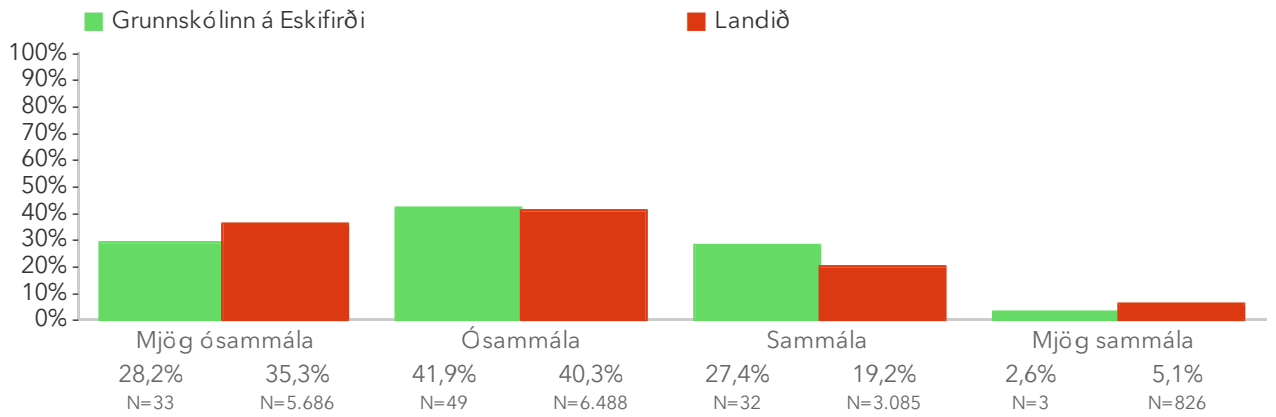
3.1.2 á ég auðvelt með að eignast vini.*



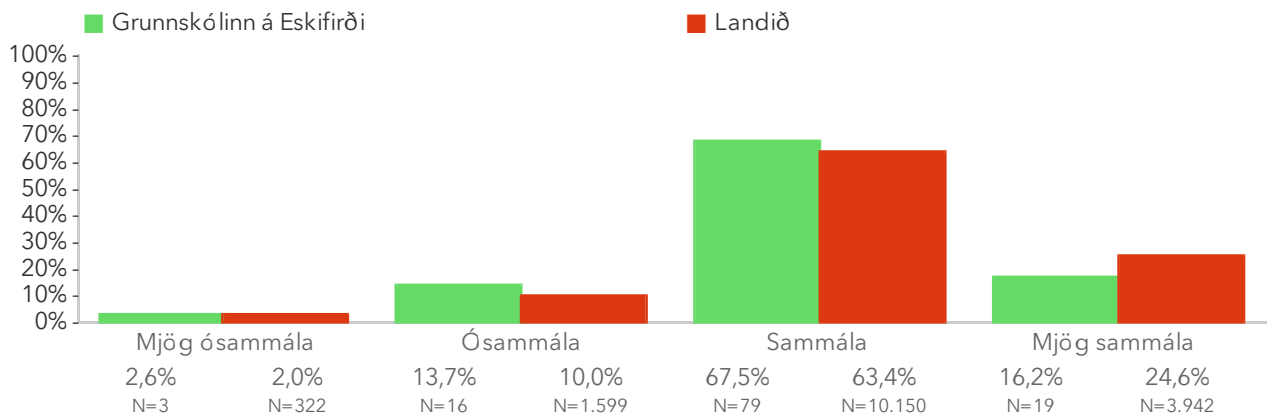
3.1.3 tilheyrir ég hópnum.*



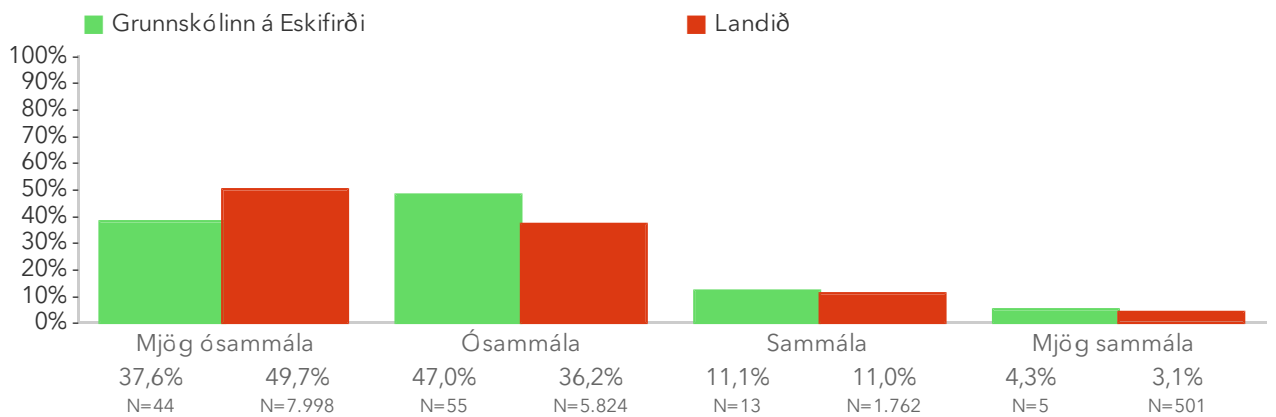
3.1.4 líður mér kjánalega og eins og ég passi ekki við hina.



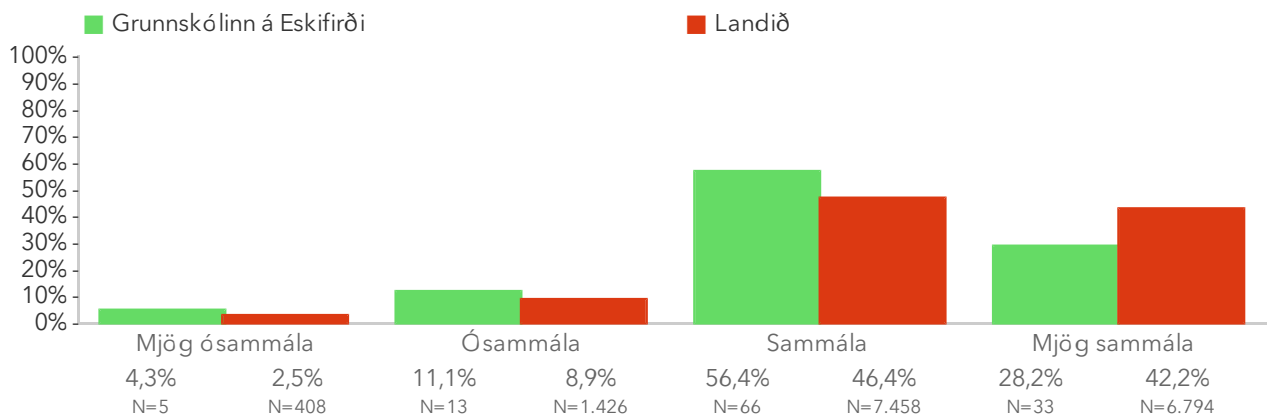
3.1.5 líkar öðrum vel við mig.



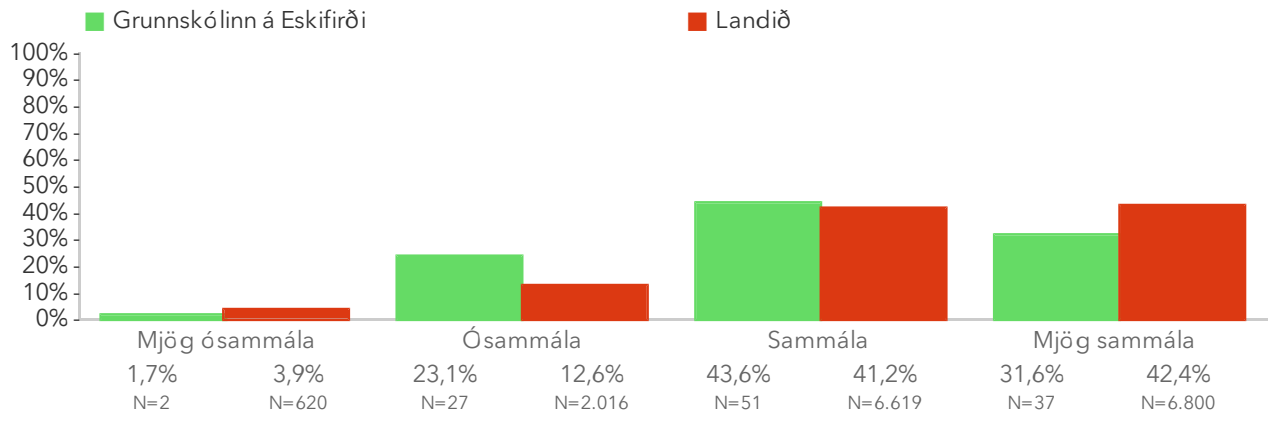
3.1.6 er ég einmana.*



3.1.7 er ég hamingjusöm/hamingjusamur.*



3.1.8 er allt í besta lagi.*



3.2. Samband nemenda við kennara

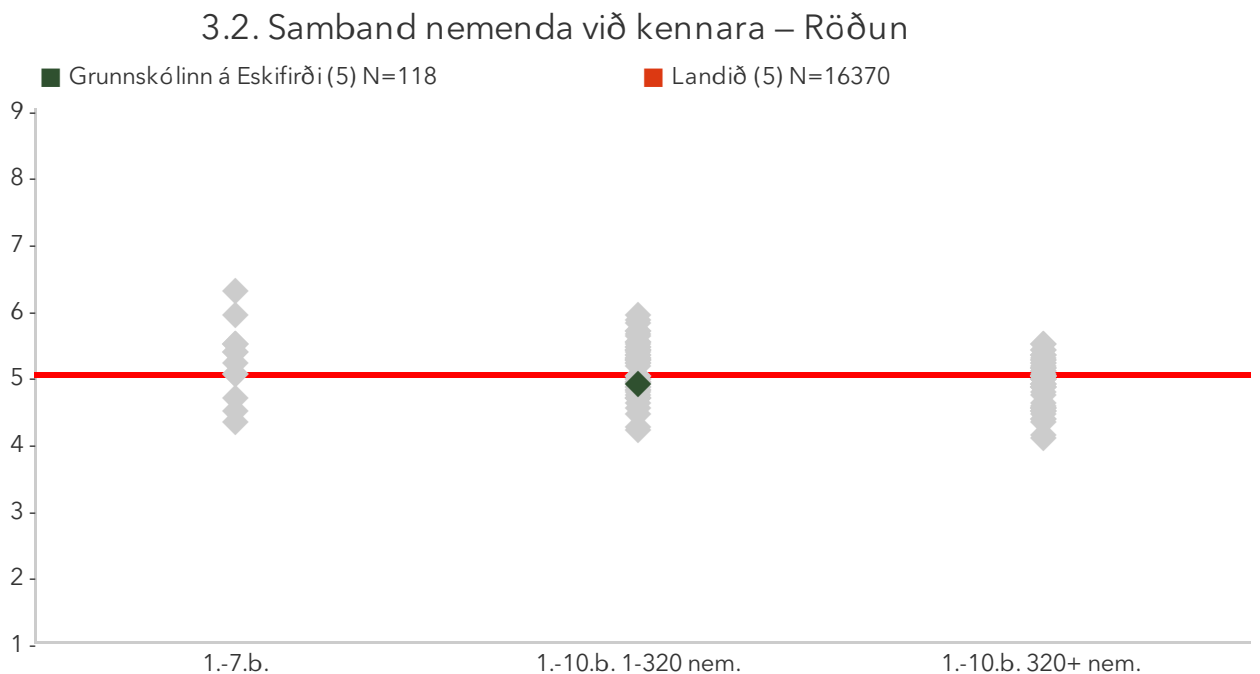
Jákvætt samband nemenda við kennara er eitt af mikilvægum þáttum í uppbyggingu á góðum skóla- og bekkjaranda. Í PISA rannsókninni hefur jákvæður skóla- og bekkjarandi verið skilgreindur m.a. út frá þeim stuðningi sem nemendur fá frá kennurum, þeim aga og vinnufriði sem ríkir í tímum og sambandi nemenda við kennara. Niðurstöður PISA 2000 benda til þess að lesskilningur nemenda sé meiri í skólum þar sem jákvæður skóla- og bekkjarandi ríkir (OECD, 2001).

Kvarðinn sem notaður er til að meta hve jákvætt sambandið er milli nemenda og kennara í skólanum var þróaður í PISA 2000 og einnig notaður árið 2003.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

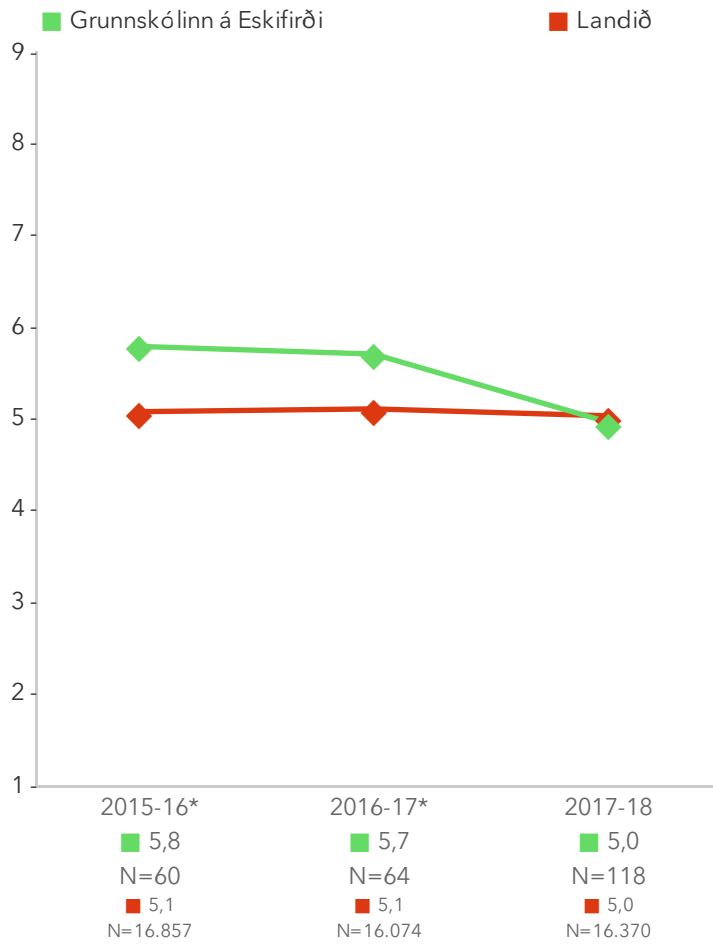
OECD (2001). Knowledge and Skills for Life: First results from the OECD PISA 2000. París: OECD.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

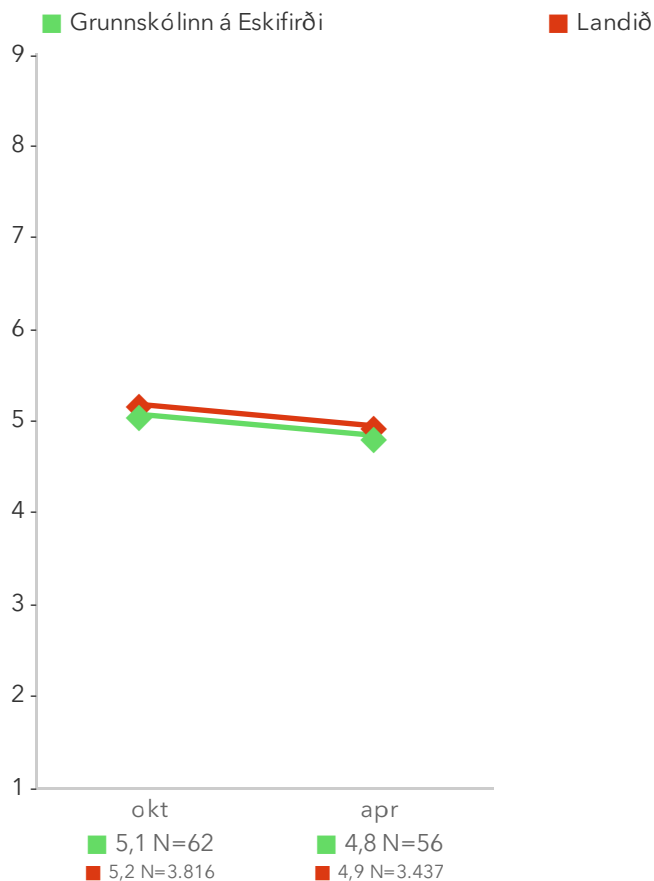
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.2. Samband nemenda við kennara – Ársmeðaltöl



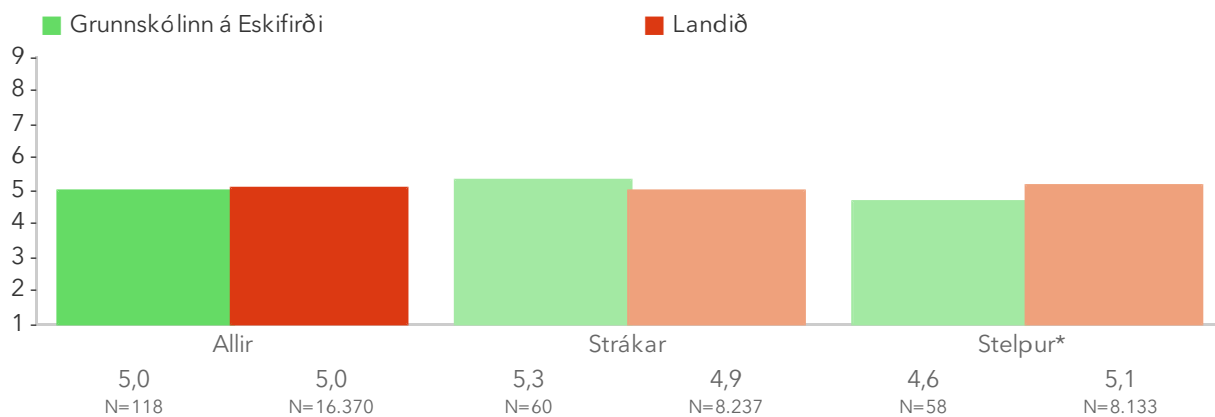
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.2. Samband nemenda við kennara – Innan skólaárs



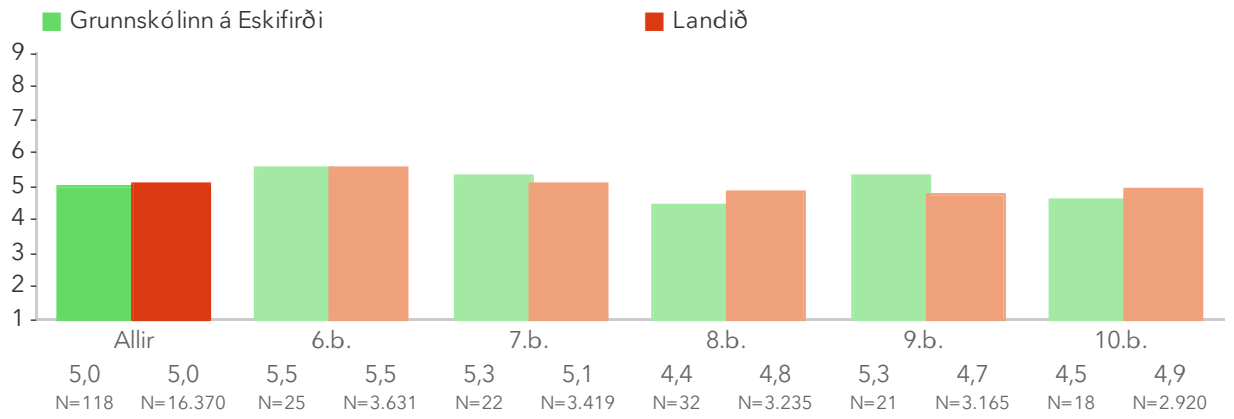
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

3.2. Samband nemenda við kennara – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.2. Samband nemenda við kennara – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

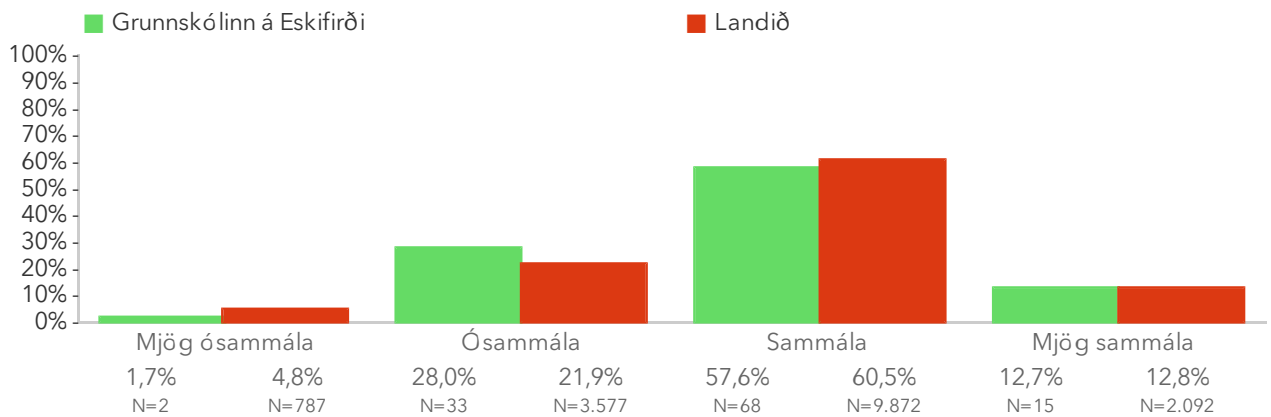
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

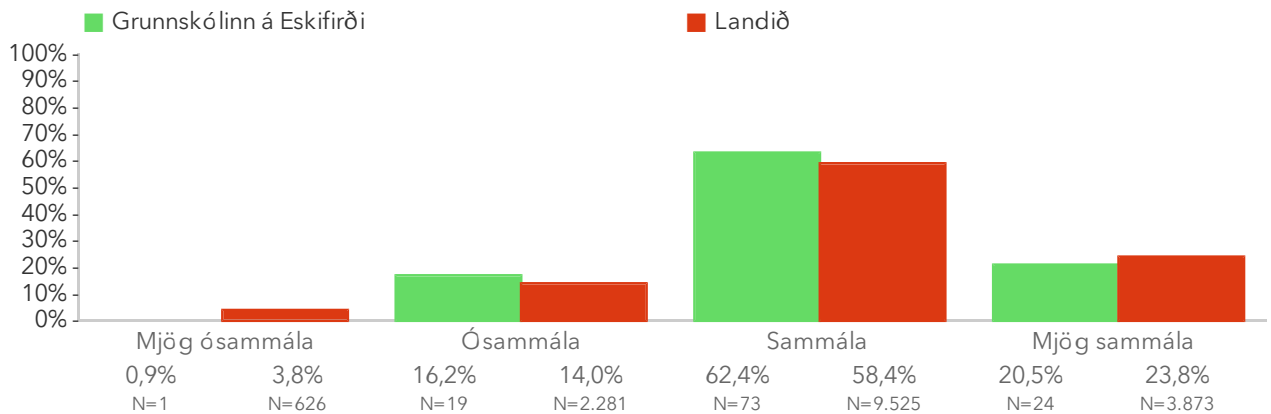
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

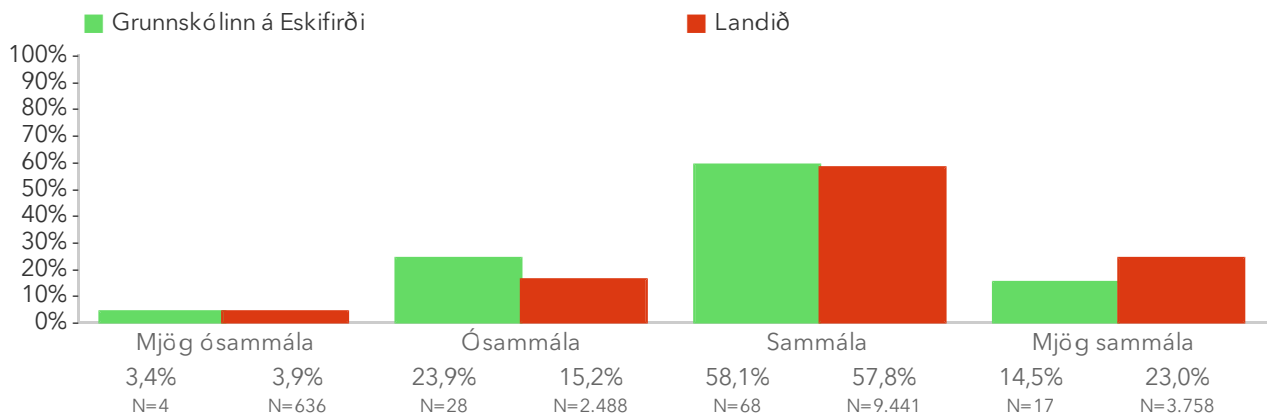
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.



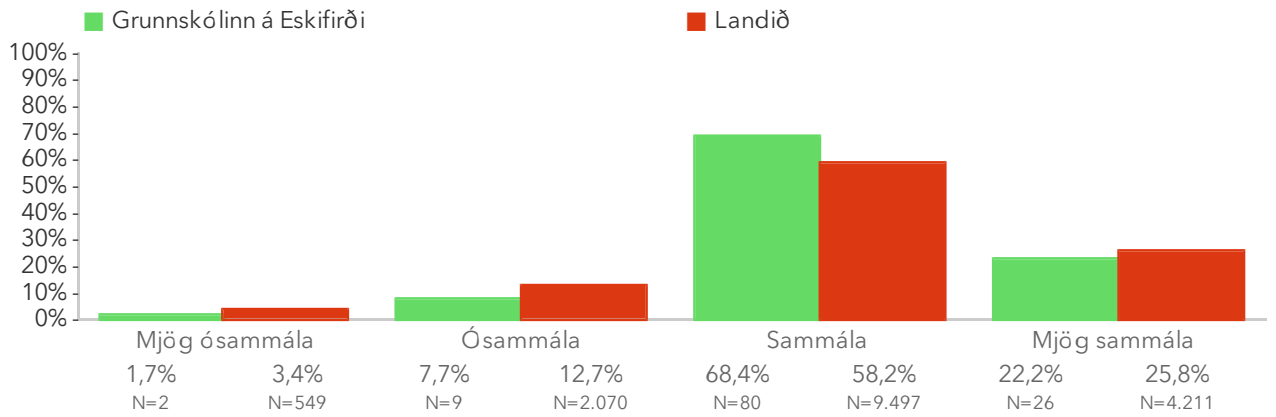
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.



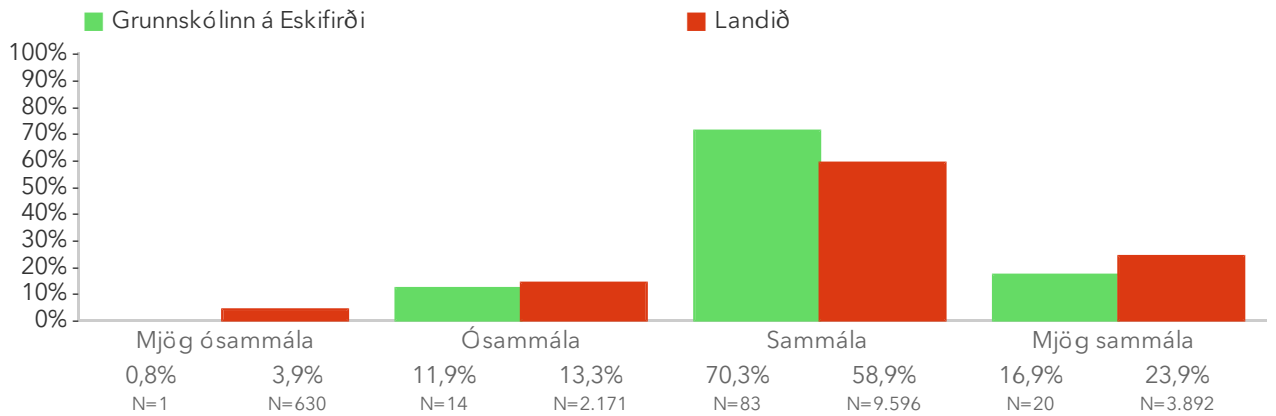
3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.*



3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.



3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.*



3.3. Agi í tímum

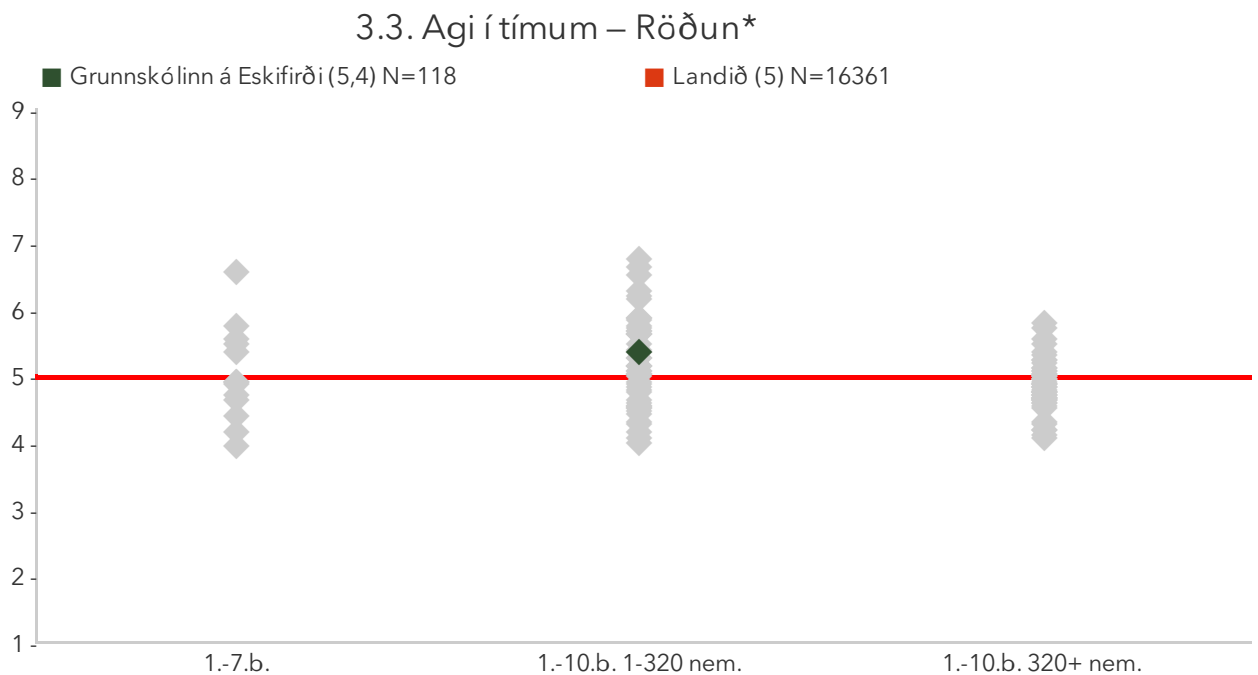
Agi í tímum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Agi er mikilvæg forsenda fyrir virkni og árangursríkri tímastjórnun og nýtingu á kennslutímanum. Í PISA 2000 og 2003 voru nemendur spurðir nokkurra spurninga til að meta hvernig þeir upplifðu aga í sínum kennslutímum í íslensku og í stærðfræði. Þar komu í ljós jákvæð tengsl milli aga í tímum og námsárangurs nemenda (OECD, 2003). Niðurstöðurnar sýna að agi í tímum í íslenskum skólum er á heildina lítið lítið eitt minni en gengur og gerist að meðaltali í OECD ríkjunum (OECD, 2003).

Kvarðinn úr PISA 2000 og 2003 er aðlagður fyrir Skólapúlsinn þannig að staðhæfingarnar eiga við um kennslutíma almennt.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

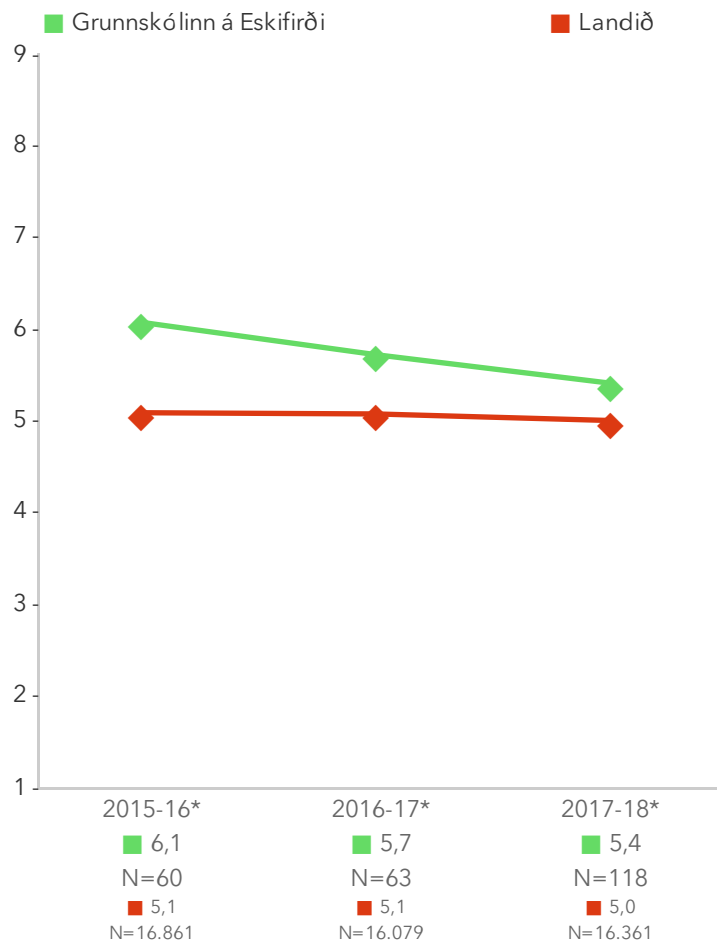
OECD (2003). Literacy Skills for the World of Tomorrow - Further results from PISA 2000. París: OECD.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

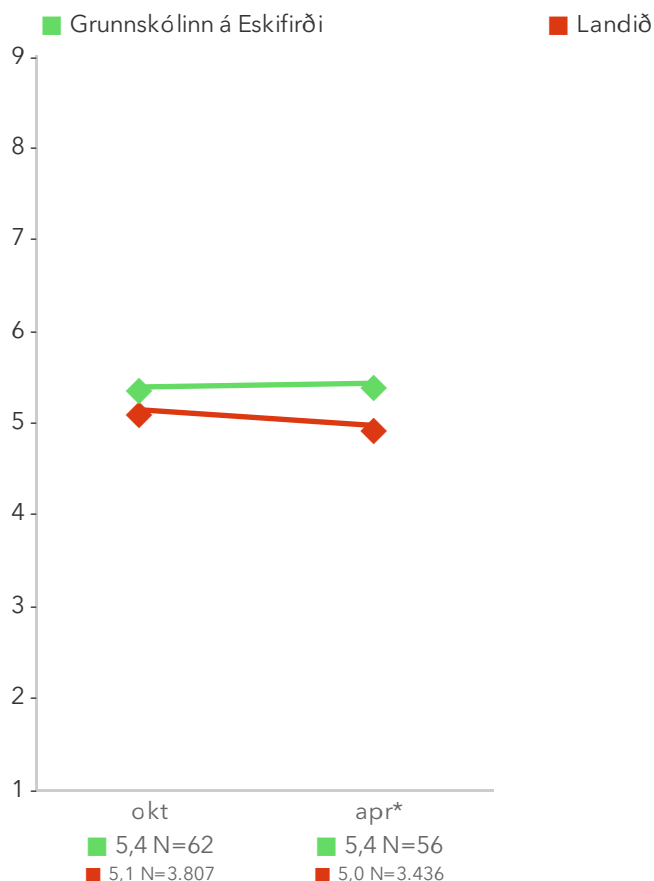
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.3. Agi í tímum – Ársmeðaltöl



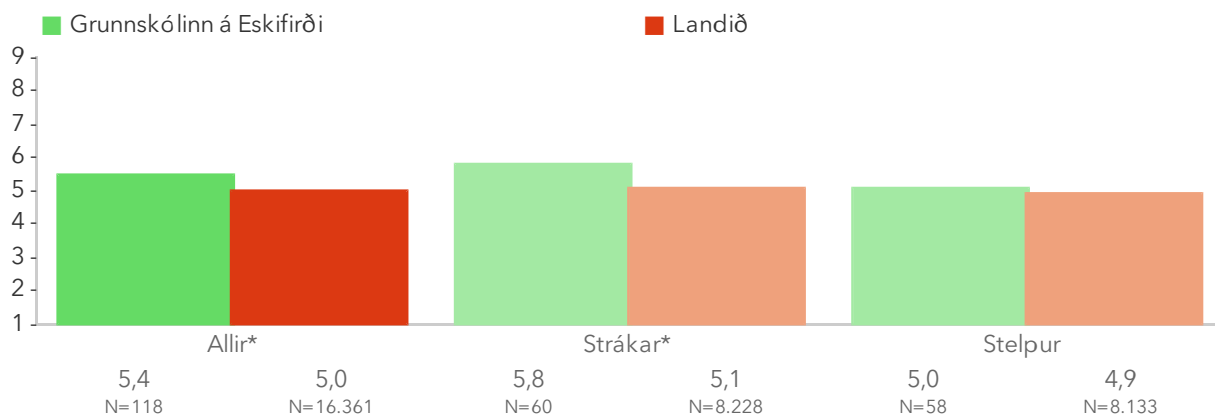
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.3. Agi í tímum – Innan skólaárs*



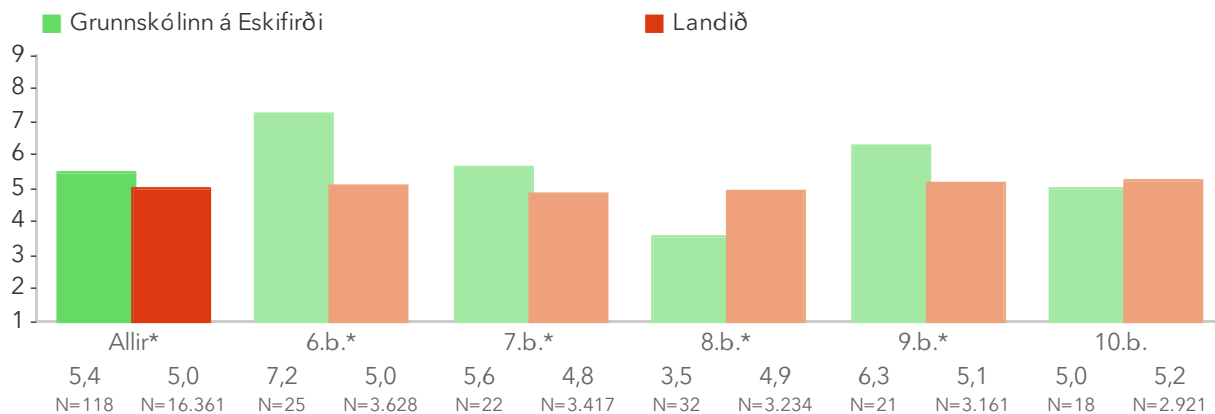
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

3.3. Agi í tímum – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.3. Agi í tímum – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

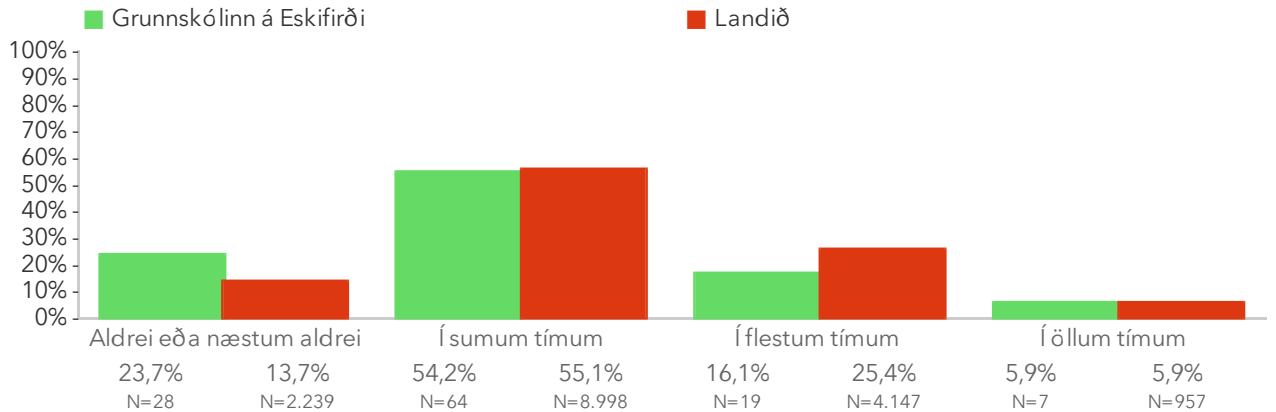
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft eftirfarandi gerist í kennslustundum hjá þeim.

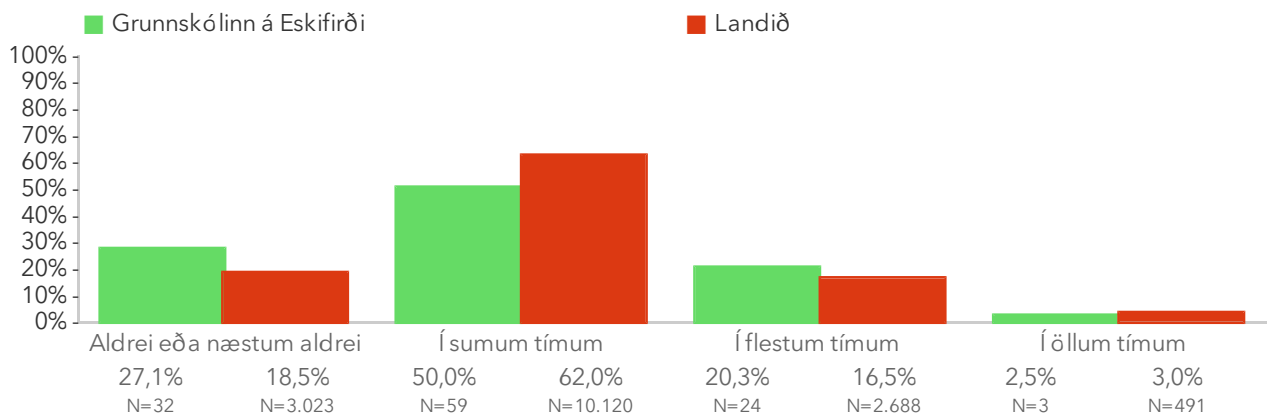
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

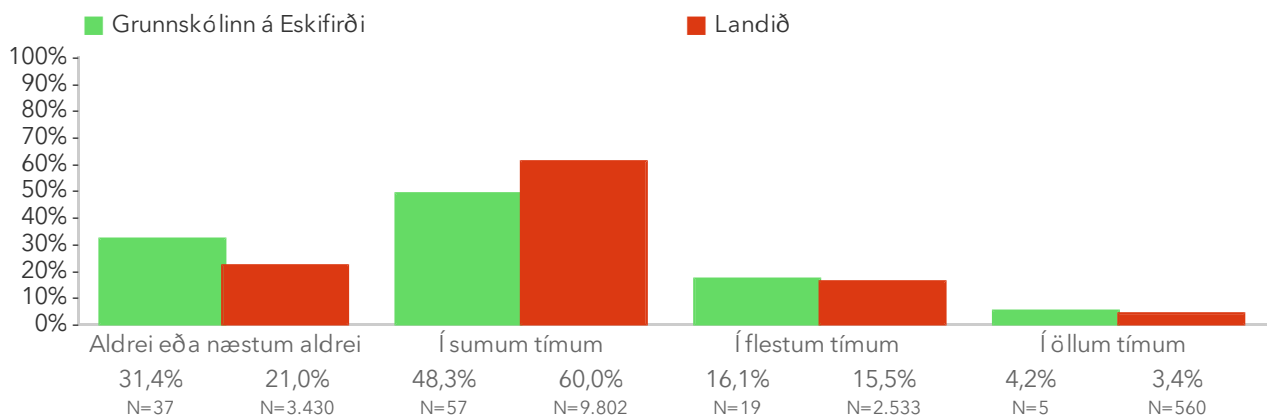
3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.*



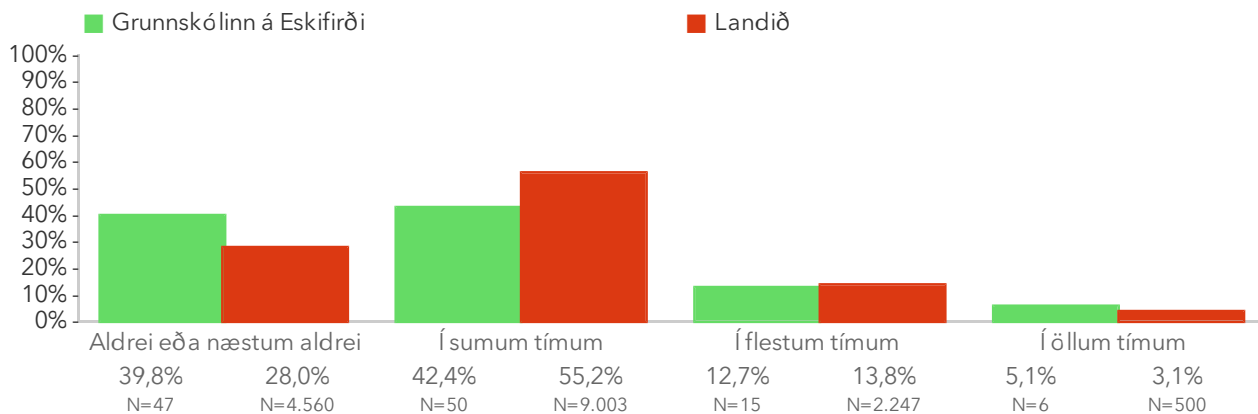
3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.*



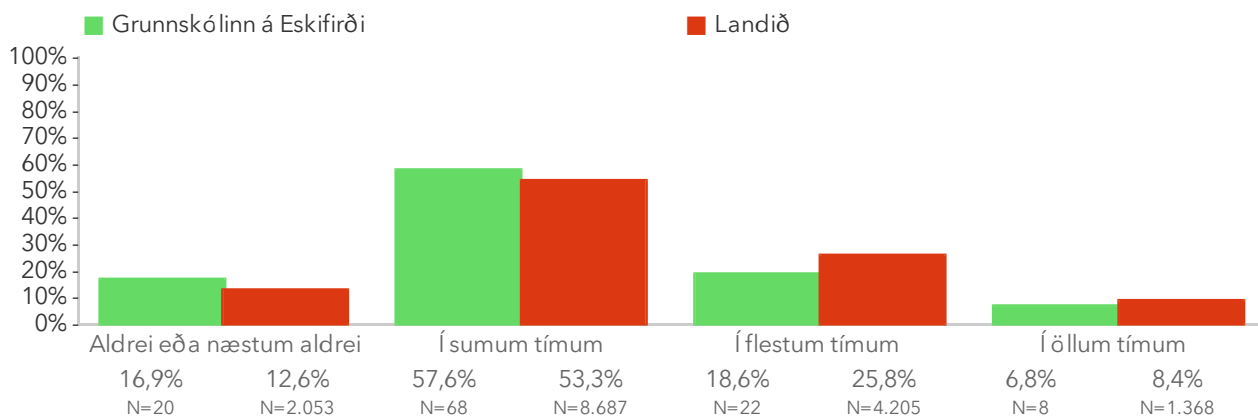
3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.*



3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrir en langt er liðið á kennslustundina.*



3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.



3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

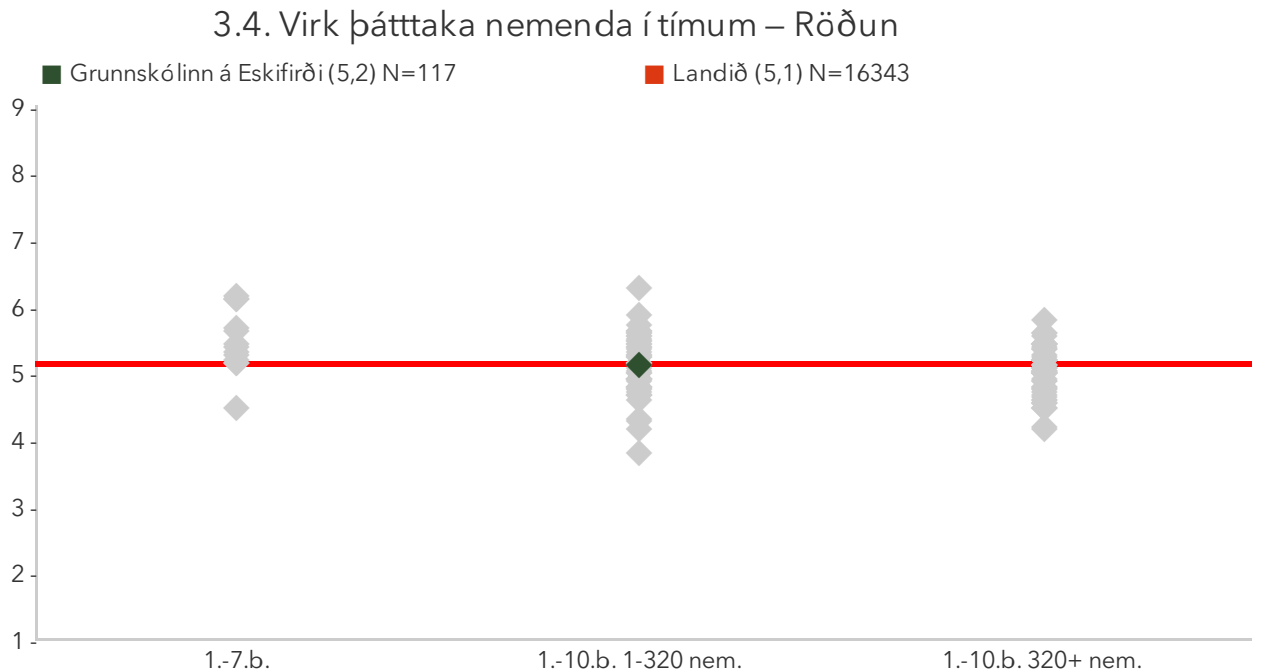
Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Rannsóknir hafa sýnt að þátttaka í hópumræðum og æfingar í að færa rök fyrir máli sínu geta hjálpa nemendum að festa í sessi þá þekkingu, færni og viðhorf sem að þau hafa tileinkað sér með náminu (Nussbaum, 2008).

Matsaðferðin var þróuð í PISA verkefninu árið 2006 og árið 2015 var atriðum kvarðans fækkað úr fjórum í þrjú í kjölfar staðfestandi þáttgreiningar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

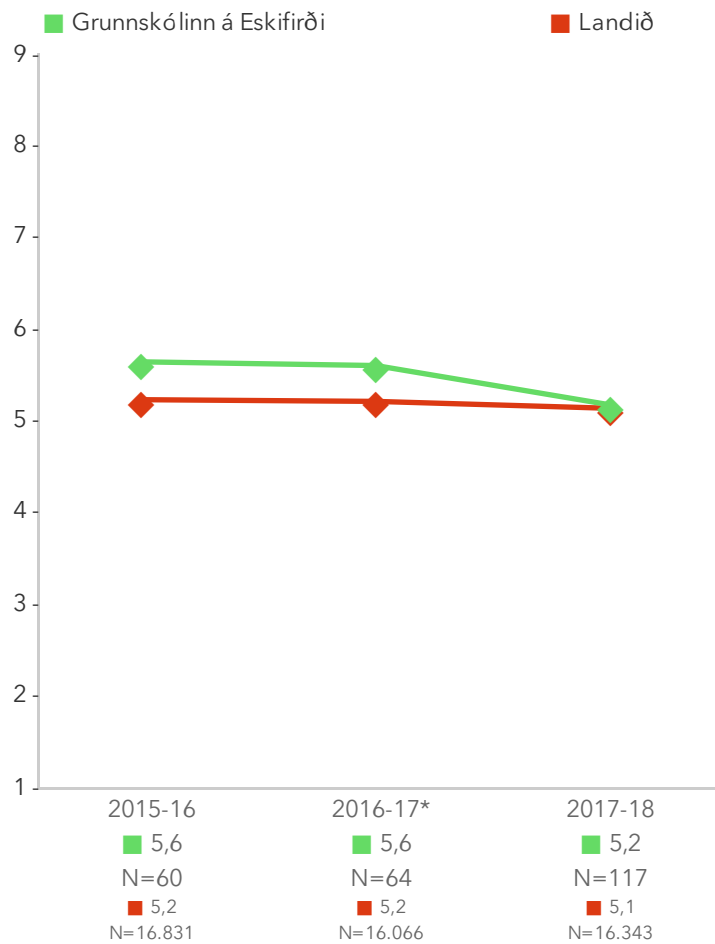
Nussbaum, E. M. (2008). Collaborative discourse, argumentation, and learning: Preface and literature review. [Review]. *Contemporary Educational Psychology*, 33(3), 345-359.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

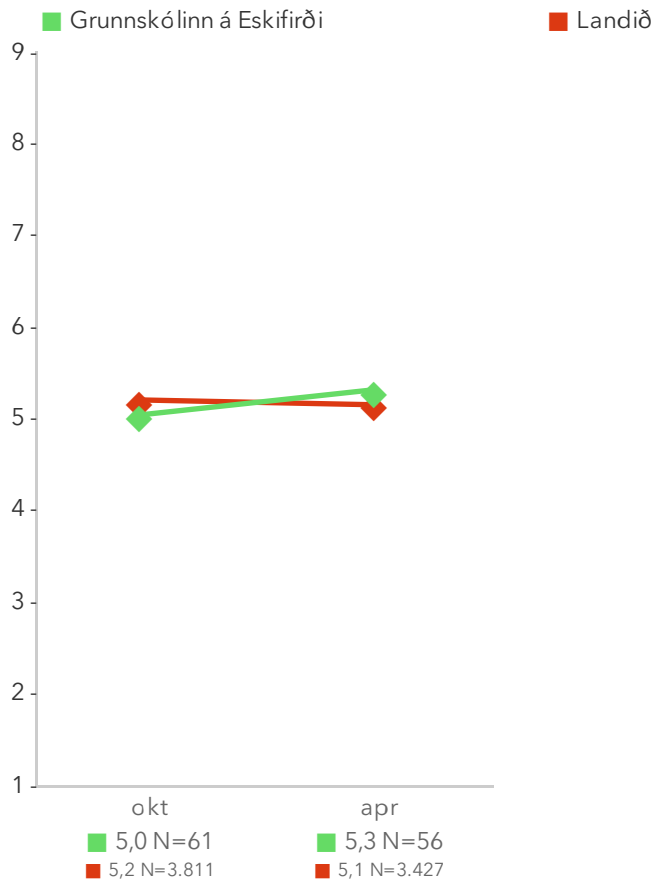
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl



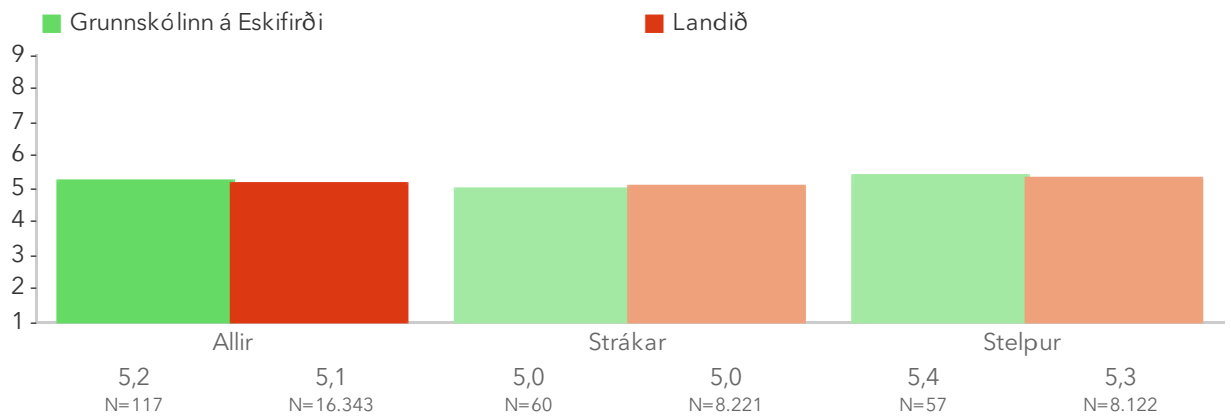
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Innan skólaárs



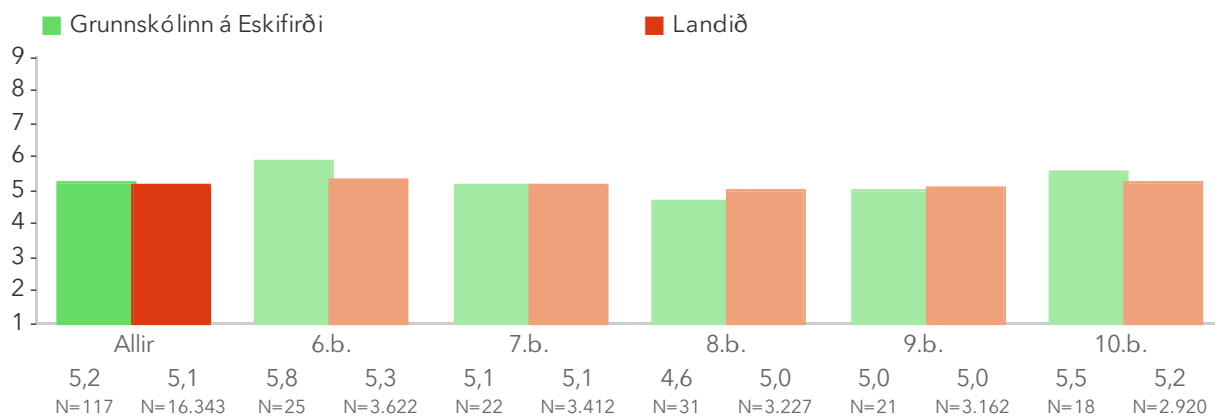
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarpinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

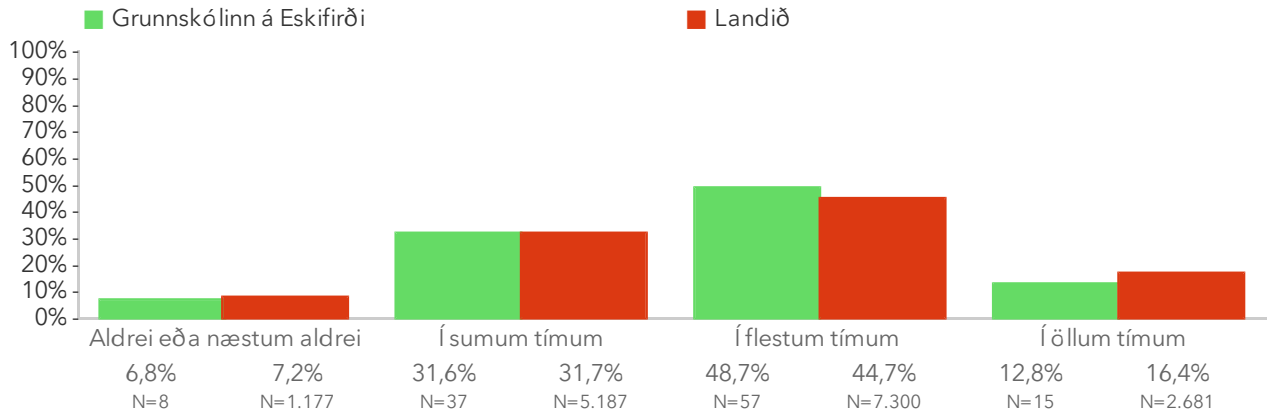
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft eftirfarandi gerist í kennslustundum hjá þeim.

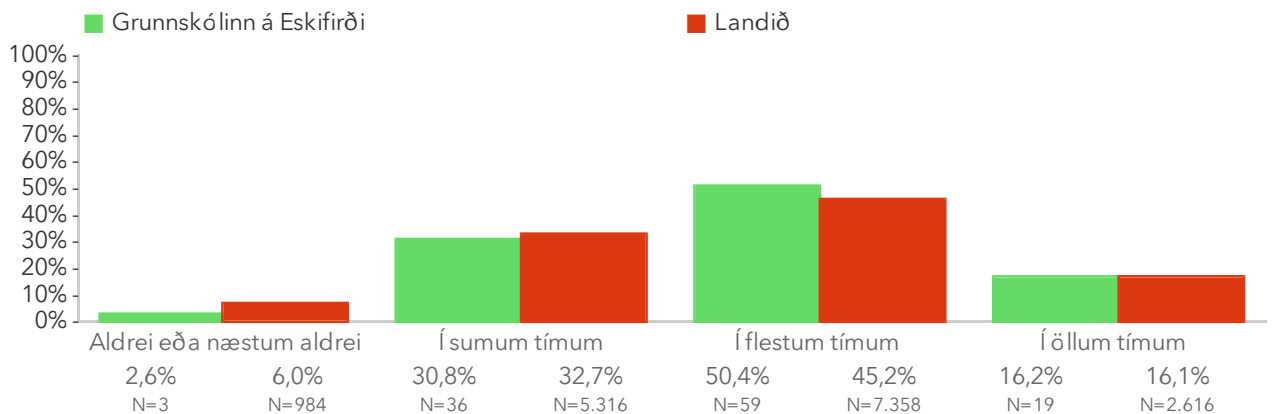
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

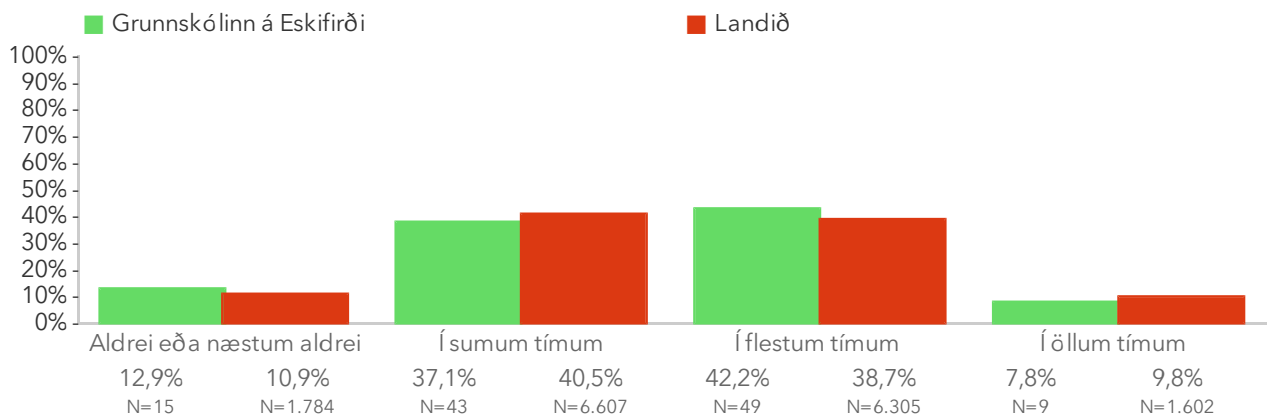
3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.



3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.



3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.



3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu

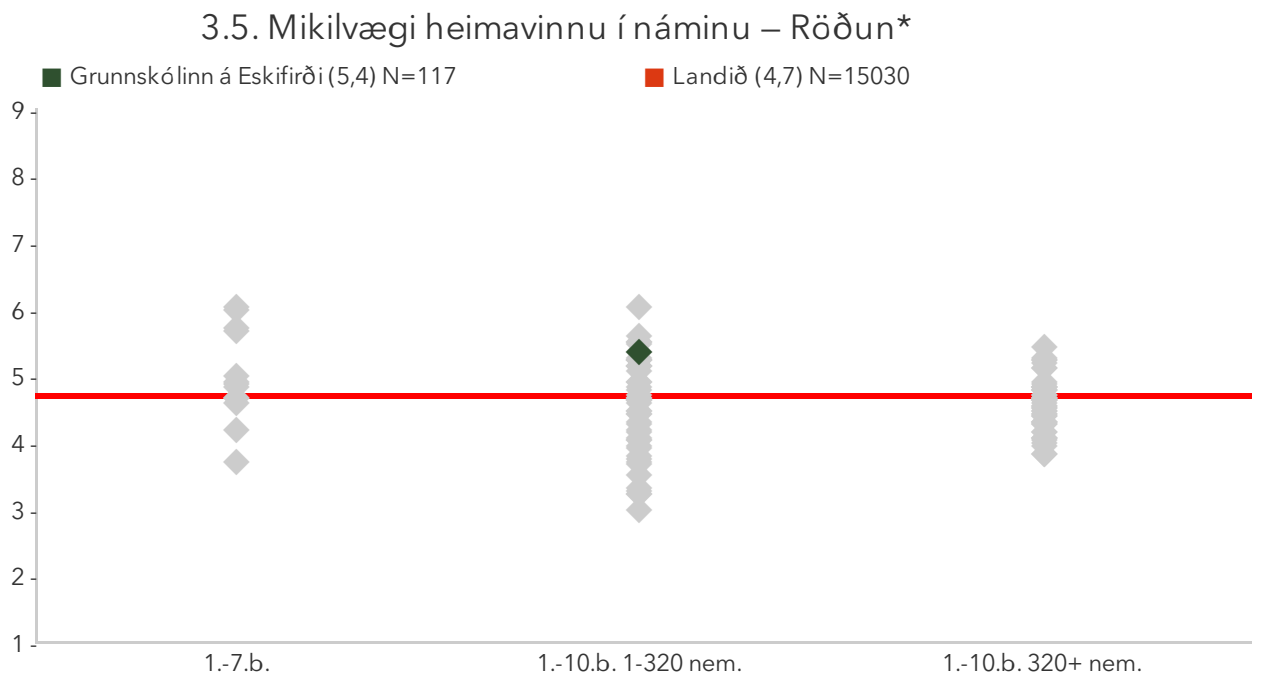
Mælikvarðinn samanstendur af fjórum spurningum sem í sameiningu gefa til kynna hversu mikilvæg heimavinnan er í náminu bæði hjá kennurum og nemendum. Rannsóknir hafa gefið misvísandi niðurstöður um gagnsemi heimavinnu og bent hefur verið á að meta þurfi kennsluaðferðir og aðstæður nemenda í hverju tilfalli þegar gagnsemi heimavinnu er skoðuð (Trautwein og Koller, 2003).

Aðferðin við að meta mikilvægi heimavinnu í náminu var þróuð í PISA verkefninu árið 2000.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

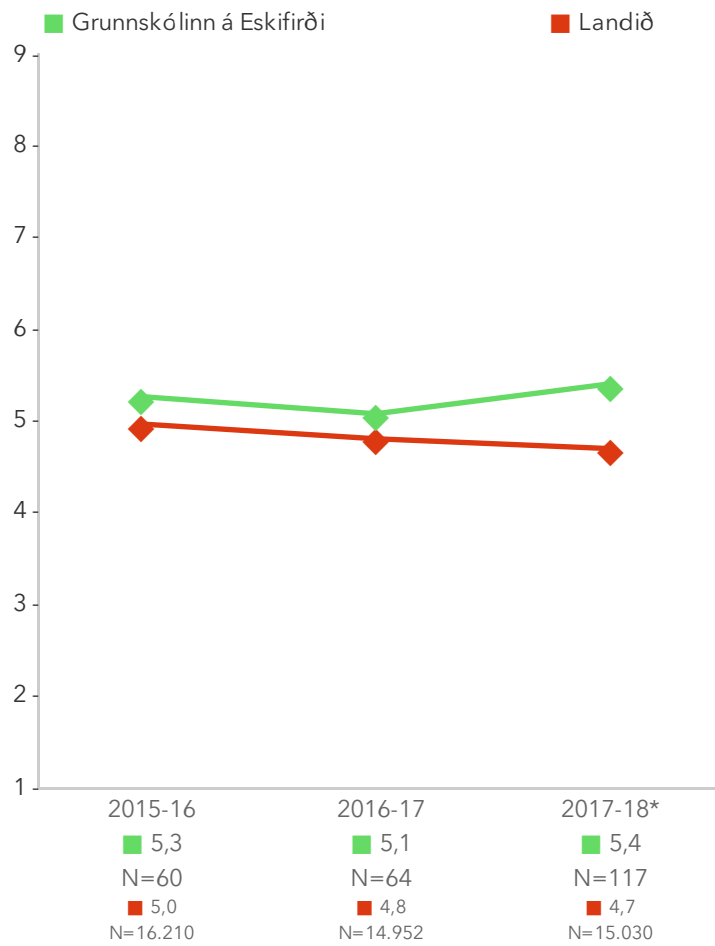
Trautwein, U. og Koller, O. (2003). The relationship between homework and achievement - Still much of a mystery. *Educational Psychology Review*, 15(2), 115-145.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

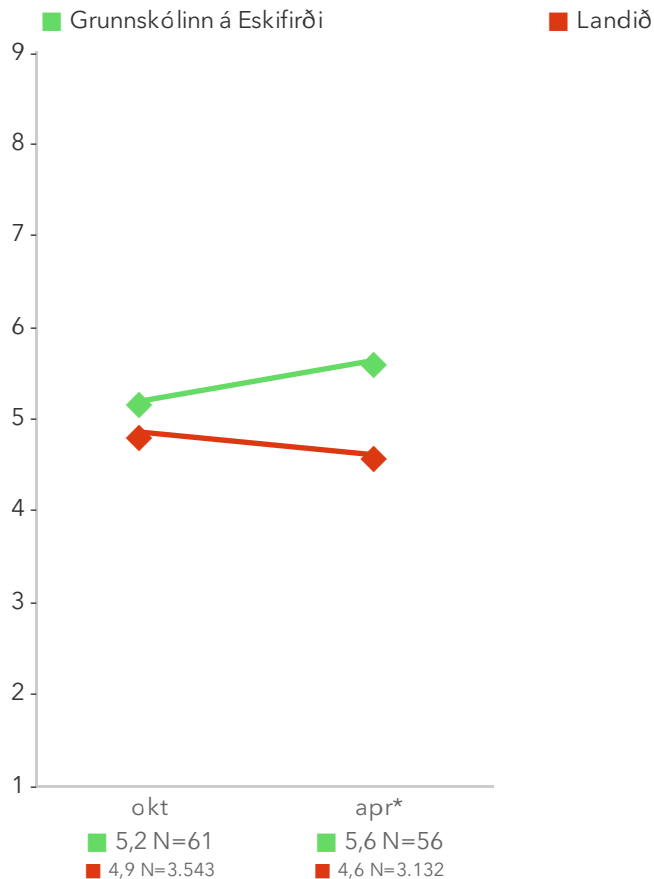
Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Ársmeðaltöl



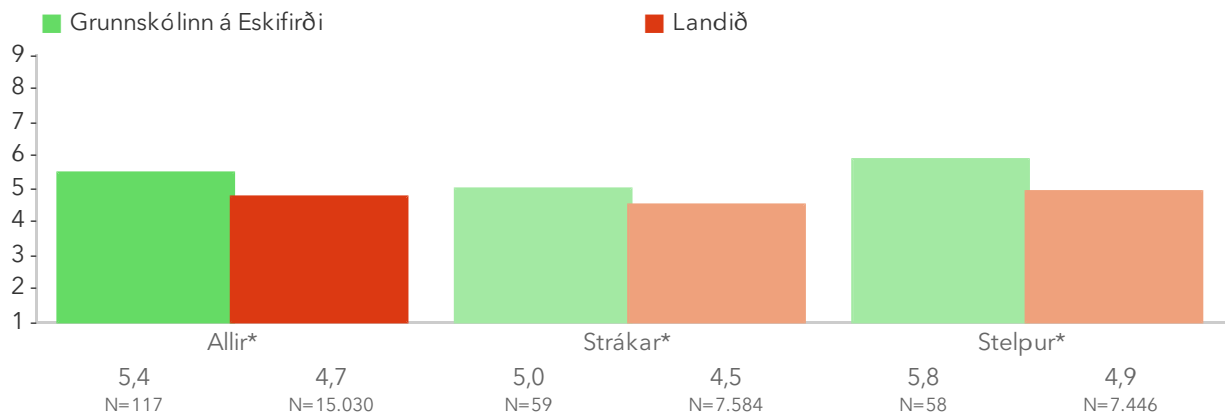
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Innan skólaárs*



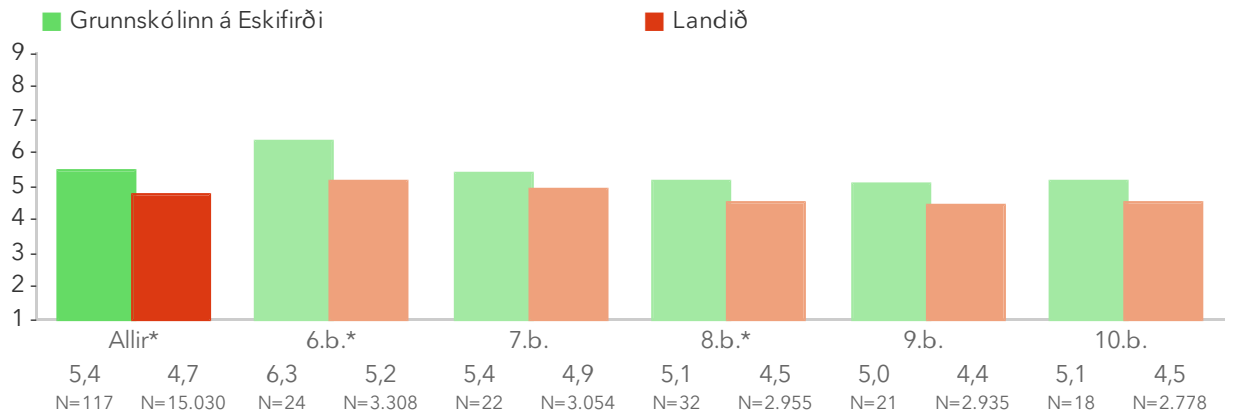
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

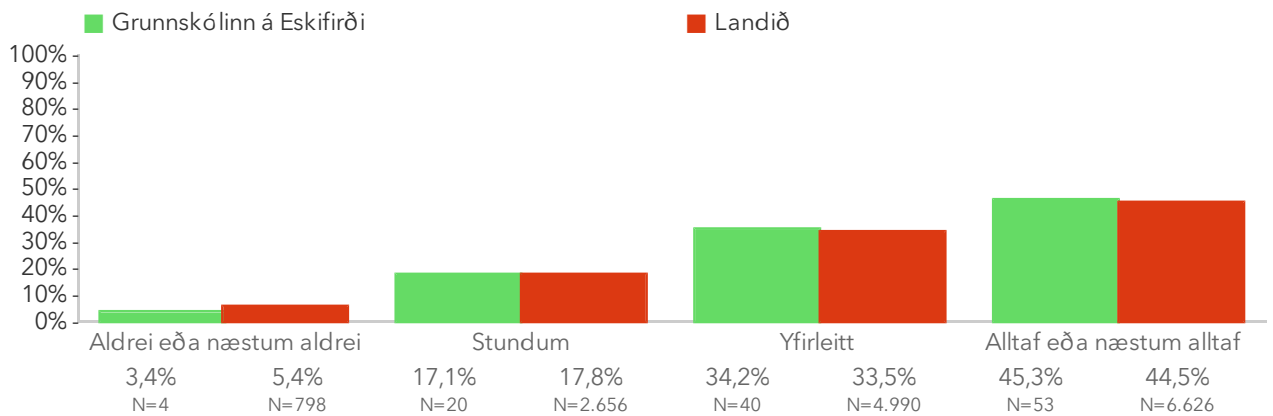
Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft þeir telja neðangreindar setningar eiga við um sig.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

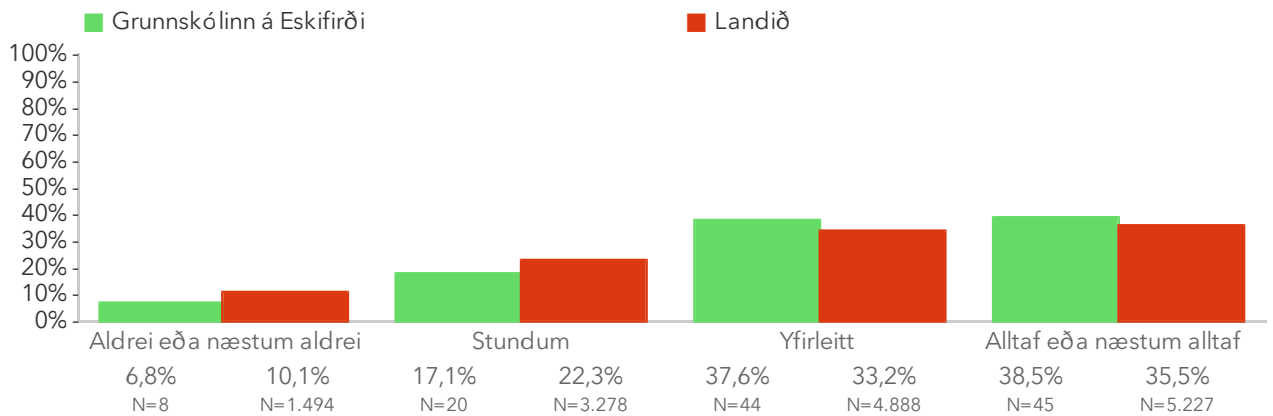
Hversu oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

(Ef þú færð aldrei heimavinnu þá máttu sleppa þessum spurningum og fletta á næstu síðu).

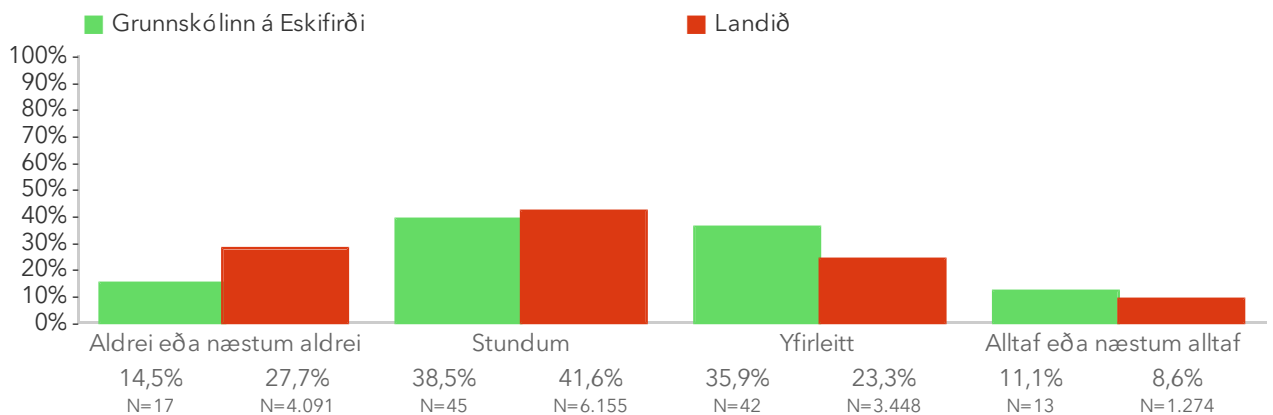
3.5.1 Ég klára heimavinnuna mína á réttum tíma.



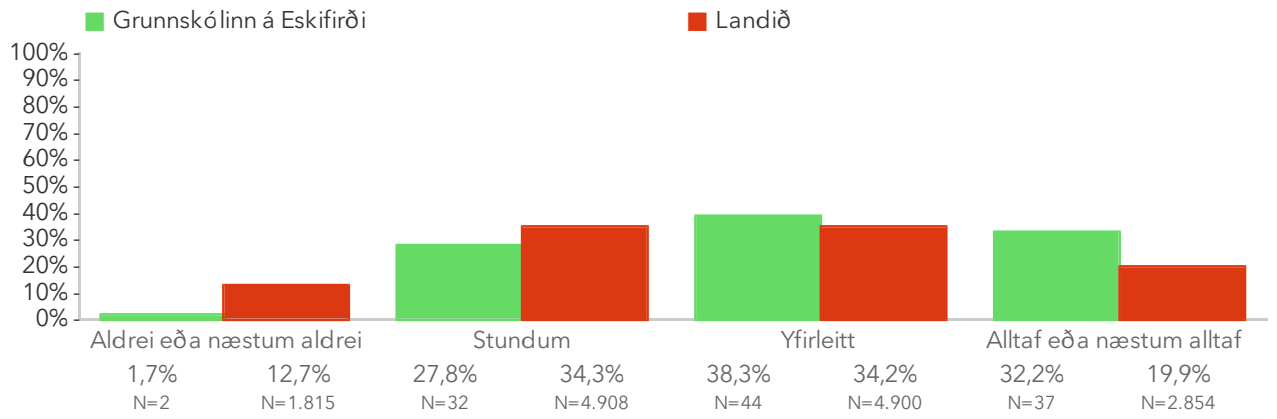
3.5.2 Kennararnir fara yfir heimavinnuna mína.



3.5.3 Ég fæ heimaverkefni sem mér finnst áhugaverð.*



3.5.4 Heimavinnan mín er hluti af lokaekunn.*



Opin Svör

4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega gott við skólann.

Á þessari síðu má sjá opin svör nemenda við ofangreindri spurningu. Svörin eru birt í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Word eða Excel til frekari vinnslu.

Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst gott við skólann þinn oft

Allt

allt

allt er gott

Að læra að elda, leika í leikritum, vél- og raf.

Að Vinna það sem er skemmtilegt

Að við fáum að læra,ís þegar einhver á afmæli, vinir mínir og hádegismatur.

Að ég get valið hvað ég vil,eða næstum. Og að ég hlakka oft til í skólann.

ekkert

Er í góðum bekk.

Fara til sérkennara, stærðfræði, maturinn. Krakkararnir og kennararnir.

flestir eru skemmtilegir í sklólanum, rólegt og fræðslan skemmtileg

fæ að sjá vini mína

gaman góðar kennarar læra

gaman í fríminotum

gamman í frímínótun

góðir kennarar sem kenna namið oftast vel

góður skólastjóri,kennarar og skólaliðar. Og kennarar útskýra hluti vel

hallur er findinn

Hann er friðsæll og gott að vera í honum. Kennaranir mjög almennilegir.

hann er skemmtilegur ,góður

Hann er skemmtilegur.það er gaman að læra.

hann er skemtilegur

hvað eru góðir kenarar,sumir tímar,leikvölurinn.

kennurun er ekki sama um hvernig þér líður og flest allir vilja hjálpa. það er ægi en ekki of mikið. ef þa
ð koma upp vandamál eru þau leyst á stuttum tíma

lífsleiknis tímin

maturinn

maturinn getur verið mjö góður,meira en flestir kennarar eru skemmtilegir og jákvæðir,það er alltaf gaman í frímínútum,fallegt umhverfi,skemmtilegir krakkar,skemmtilegt nám,alltaf símalaus dagur á miðvi kudögum og nokkuð fleirra.

Mer finnst gott að það séu 5 mínútna frímínútur á milli tíma.mér finnst kennarinn minn góður og mér finnst eins og henni se ekki sama um það sem okkur finnst

mér finnst gaman að vera í starfræði og baka og hanna og vera með vinum mínum

mér finnst gaman í skólanum og krakkarnir eru skemmtilegir

mér finnst skolin minn ekki sa skemmtilegasti en það er að því eg a ekki það mikið af vinum

mér finnst það fínt og ég á fína vini

neinei

Nó nám

Sadze ze szkola jest najtrudniejsza na calym swiecie gdyby tak lekcje sie zaczynaly o godzinie 10:00 za miast o godzinie 8:00 nie lubie wstawac o godzinie 6:00 i zadania domowe mnie nudza jestem leniwy.

skemmtilegir kennarar oftast gaman

skemmtilegir krakkar og kennarar , spennandi nám og áhugavert

skemmtilegur bekkur

sumir krakkar kenslustundir sem eru ekki stressandi og að við fáum tækifæri til að klára heimavinnuna í tíma

summt nenni ekki að svara

sumt

vinir minir og myndment

vinir mínir og hádeigismatur og ís þegar einhver á afmæli

vinir og matur

vinirnir sameinast meira og það er yfirleitt gaman í skólanum og fullt fleyra

w szkole jest spokojna atmosfera

Ég er buinn að bua herna lengi og eg a marga vini eg er frekar vinsæll í skólanum.

Íþróttir, frímínútur,myndmennt

þa kannski eignast maður betri vini

Það er alveg ágætlega tekið á málum hér í skólanum. Gott skipulag og góðir kennarar. Flestir eru mjög sanngjarnir við alla.

það er ekki mikið stríðni og í öðrum skólum... flestir hafa það gamann í frímínutum og við skemtum okkur vel.... við höfum góða kennara og flestir kennar hafa áhrif á hvað nemendur eru að seiga. fríssi er alt af góður við nemanda og svara næstumþvi öllum spurningum

það er gaman í skólanum

það er skemtilekt

Það eru mjög skemmtilegir kennarar og það er mjög gaman hvað skólinn er orðin mikið skipulagðari heldur en hann var í fyrra.

það eru skemtilegir kennarar og allir standa saman

það eru tvær hæðir þanneig að yngri krakkarnir eru ekki alveg uppí þeim eldri, það eru einnig tveir mis munandi matartímar fyrir yngri krakkana og fyrir eldri og frímínúturnar eru líka þanneig.

þegar hann er búinn

þeir hlusta á mann og hjálpa manni í geggnum marga erfiðleika í skólanum tildæmis þeir stopp einelti

apr

ekt

allt

allt

að fá menntunn

Bara félagsskapurinn,kennararnir fótboltinn,skipulagið,símalausir miðvikudagarnir og bara valið.

eigilega allt

eiginlega ekki neitt nema sumir tímar og nokrir nemendur sem bættu upp það sem er slæmt

ekkert

Ekkert.

ekt serstakt

flestir tímar eru skemmtilegir margir vinir hér og þá hef ég eitthvað að gera

Fínt kerfi og flestir kennararnir góðir og sanngjarnir.

fótbolti og goðir umsjónar kenarar

gott að læra í skólanum, góðir kennarar, fæ mikla hjálp við það sem ég þarf, gaman í listgreinum(myn dmennt, smíðar, textíl, heimilisfræði).

góðir kenarar og skólinn er stundum fínn

Hann er flottur það eiga flest allir vini hérna.

Hvað sumir kennarar ná vel til nemenda

kenarnir og maturinn

kennararnir eru skemtilegir

matur

mer finnst bara margt gott vid dennan skola

mikið að gera. góðir kennarar. vel skipulagt í tímum.

namid

nic dobrego nie sadze

Nærðum því allt.

Skemmtilegir krakkar, mikið af frídögum eða skemmtilegum dögum.

skemmtilegur, góðir kennarar,

skemmtinleigir krakkar og góðir kennarar

skemtilegir krakkar, gaman í frímínútum , skemtilegir tímar

skolastjórinn er svo rólegur

skolinn er ágætur það er bara fint að vera i skolanum

talað mikið saman

Tímarnir eru skemmtilegir.

ummmmm..... eg veit ekki

vinir mínir og sumir tíma

vinirnir og félagsskapurinn

Við lærum nokkra hluti.

ég á marga vini

í honum er gott og flott starfsfólk sem er alltaf til staðar fyrir nemendur sem er yndislegt og mikilvægt. s kólinn er bara frábær

það er skemmtilegt skólinn er rólegur

það er skemmtilegt að vera með krökkunum og kennararnir eru skemmtilegir

það er skemmtilegt náms efni góðir kenarar

það er tekið vel á móti krökkum hjálpað þeim sem eiga í vandræðum að stríða og passað að það sjé ekki einelti hjápað krökkum sem skilja ekki námið.

það er verið að reyna að halda betur utan um allt og það er vrið að reyna að laga skólan

Það er voðalega gott andrúmloft og krakkarnir í góðu skapi.

Það eru flestir vinalegir.

það eru komnar nýjar tölvur svoooo, ætli það se ekki svolitið nice

Það eru margir góðir kennileikar við skólann t.d. það eru skemmtilegir kennarar

4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir slæmt eða megi betur fara í skólanum þínum

Á þessari síðu má sjá opin svör nemenda við ofangreindri spurningu. Svörin eru birt í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Word eða Excel til frekari vinnslu.

Lýstu því sem þér þykir slæmt eða megi betur fara í skólanum þínum
okt

?

?

Agi í sumum tímum.

að allir fá punt ef maður fer inn í frímó þó að það sé vindur og frost hart spakettí,kaldur matur, ef maður fer í sund rétt fyrir mat þá er allu maturinn búinn og ef maturinn er ekki búinn þá er hann kaldur,græn metið búið,brauðið búið,og bara plastskálar til að borða úr

Að kennararnir vera sanngjarnir við alla.

að við fáum ekki punkt fyrir að fara ekki út og að kennararnir hlusti meira á mann og betri matur og meiga fara að fá sér að drekka eða fara á klósettið þótt að hinir séu búnir að fá sér. meiri hjálp í tíma meira hópverkefni meira með að stelpur og strákar vinna saman og stærri borð fyrir nemendur.

Að við meigum ekki éta mikið í matartímum. Mér finnst að það vanti skápa í staðinn fyrir skúffur til að geyma allt draslið okkar í og þá getum við sótt dótið okkar í skápana sem að verða frammi í staðin fyrir að fá punkt fyrir án heimavinnu af því að við náðum ekki í dótið okkar áður enn að það væri læst stofunni. mér finnst að það vanti fleiri skemmtilegri tíma fyrir 8 - 10 bekk eins og smíðar / saumar og fleira mér finnst að það ætti að vera fleiri bekkjar skemmtannir.

danska

ekkert

ekkert

Ekkert

ekkert

ekkert

ekkert

ekkert allt er fínt

ekkert slæmt

ekki meira heima nám

ekki neit

ekki neitt

erum alltaf að deyja ur kulda mætti alveg hafa heitara, hvað það er oft breytt reglum fljótt og hvað það er ógeðslegur matur alltof oft i skolanum og hvað kennararnir bannað alltof mikið og skipta ser hellviti mikið af og alltof margir kennarar halda að það se ennþa 1589 !!!!

flestir krakkar í skolanum rífa kjaft og sumir gera gott her en þessi skóli mætiti vera betri

flestir krakkarnir

Hef bara ekkert til að setja út á.

hætta við símalausa miðvikudaga

kennarar hlusti á nemendur og hætti að dæma

krakkar þurfa að hlusta

Krakkarnir geta verið pirrandi, hafa fleiri skemmtanir.

lengri fríminotur betri matur að við meigum vera inn í fríminotum

lífslekni

matur altóf mikið læti

maturin

Maturinn er svolítið slæmur, það eru allt of lítið af tímum sem maður tekur þátt í einhverju t.d. myndmennt smíðar og textíll, við fáum ekki lengur að gera svona hluti nems ef þú valdir eitt af öllum í vali, í staðinn fáum við að vera að stara ofan í bók allan dagin. Tímar eru allt of leiðinlegir, því leiðinlegri sem tímar eru því minna tökum við eftir, því meira tölum við saman og lærum minna, tímarnir þurfa ekki að hafa leiki eða halda party bara ekki vera svona lengi í bókum. Fríminuturnar eiga að vera tími sem við fáum að vera frjáls í nokkrar mínútur frá skólanum en skólinn stjórnar okkur þá líka, við erum neidd til að fara út og gera eitthvað jafnvel þótt maður vill bara að tala við litla hópinn sinn. Og að lokum stoppa heimanám, minna af prófum og það þarf að bæta matinn ég meina við fáum hörð spaggetti og hrísgrjón, bætið matinn.

Maturinn getur stundum verið vondur, skólaliðarnir geta verið leiðinlegir, úríll leiktæki, settur eiginlrga ekkert meira í hug núna.

minka heimanám >:(

minna heimanám

mætti laga síman hjá okkur og megi fara í abú jörðu í fríminotonum og skólin mætti bara mætti birja kl 9:00.

mér finnst hádegismaturinn ekki alltaf góður. mér finnst að kennararnir eiga að láta okkur fá verkefni til að vinna ein en ekki að kennararnir segi alltaf svörin eða gera öll fokking verkefni upp a töflu því þá lærir ég ekkert

Mér líkar ekki þegar einhver er vondur við mig.

Nemendur rífast mjög mikið

nenni ekki að svara

niski poziom nauczania

pirrandi krakkar/kennarar

stundum er eg ósammála

Stundum á bæta hegðun kennara en alls ekki offt

sumir kennarar skipta sér af flestu tildæmis afhverju maður fer ekki í sund eða íþróttir og vondur matur.

sumir kennarar svara ekki spurningunum sem maður er buinn að haf höndina upp í 30 mínútur það er ekki delete takki á tölvunum það er ekki nog af skemtilug stundum og spjaldið milli 7-8 bekk fyrir setjust ófuna er algjört rusl og altaf vandræði með það

sumir krakkar dæma mann of fljótt og segja mjög særanndi hluti um mann

sumt

vape

við þurfum að fara út í öllum frímínútum og skólaliðarnir eru stundum dónalegir við okkur. 7.,8., og10, bekkur eru leiðinlegir og pirrandi.kennarinn okkar er góður en það vanntar sma hlýju í hana. skólastjóri n stjórnar of litlu og skólaliðarnir sökka. á miðvikudögum erum við i skólanum til 4 og það er alt of mi kið af mínu mati

zle jest to ze szkola zaczyna sie o godzinie 8.00 niech sie zaczyna o 10:00 a nie ze do cholery musze wst away o godzinie 6:00 ale co zrobie bóg zkazal mnie na szkolna katorge!!!!!!!!!!!!

það er búið að gera miklar breytingar og ekki gefið manni tækifæri til að tala eða útskýra

það er eiginlega ekkert

það er of mikill hávaði í tímum

Það ma vera fljótari að gera þenna gervigrasvöll. kaupa nýjan bolta.

það sé ekki ís vél

það væri gott að geta lært standandi stundum.Ekkert annað

apr

að krakkar fara ekki alltaf í búðina

að það er ekki mikið hækt að gera nema fótbolta í frímínotum

ekkert

ekkert

ekkert

ekkert

ekkert það þarf ekkert að bæta

Ekkert.

ekki matur

ekki neitt

Fá meiri tíma í hádegismat eftir tónlist

hegðun nokkura krakka

hvernig kennarar koma fram við nemendur

hávaði og sumir kennarar hlusta meira á nemendur og hafa meira verkefni með öðrum nemendum og betri matur því það er stundum hár í matnum okkar hér:(

kennarar geta verið mjög ósanngjarnir

Kennarar mega endilega hætta að vera svona ósanngjarnir við nemendur til dæmis ef nemandi er að reyna sitt besta í námi og fær ekki þá hjálp sem hann vantar og þá er bara sakað þann aðila að þetta sé bara leti.

kennarar og starfsmenn eiga ekki að vera kalla eða tala illa um nemendur. það á að hætta með símalausa daga. það á að seta glugga upp í 10. bekkjar stofuna. það á að vera meira skipulag og meira lært og minna kjaftæði (;

Kennarar reyni að hjálpa öllum en ekki bara þeim sem eiga "erfitt". Ekki að kennarar stoppi kennslustund og skrifi fyrir heilbrigða nemendur. Maturinn má vera betri. Kennarar skipti sér ekki af einkalífi manns. Og að ekki hótta öllu því versta ef við hlustum ekki eða förum ekki út í frímínútum því að mínu mati virkar ekki að hótta að sparka í okkur ef við förum ekki út. Kennarar hlusti og taki á móti hugmyndum frá nemendum í staðinn fyrir að grípa frammí eða öskra.

leifa veip

leingri matarfrimo, minni hár í matnum, heitan mat og krystín þrifu kellingin þarf að róast, þessi tík er klíkk

maturinn

Maturinn má vera betri :-/ það er alltaf kjöt eða fiskur, mjög sjaldan eitthvað annað. Mér finnst líka að þú að þurfi að skipuleggja tímana aðeins betur af því að t.d erum við að koma úr sundi og komum of seint í næsta tíma, það þarf aðeins að hugsa það betur.

maturinn,leiktækin,skólaliðarnir,krakkarnir,og bara þurfa að fara i skolan.

meigi vera inni þegar það er vont veður

meiri vinufriður

meiri hópvína

mætti alveg hafa minni læti og flestir tímar ógeðslegir sófar

mætti vera 30min frímínótur :)

Mér finnst (allavega í tíunda bekk) hafa farið of mikill tími úr kennslu í kynningar og allskonar, það mætti skoða það því það endar með því að vera vont upp á námsárangur.

nei bara... nei...

nudy

skólalóðinn

Skólastofan er eins og fangelsi og völlum líka.

stundum er bara hundleiðinlegt að vera i skola

stundum soldið mikil læti inni í tíma

Sumir kennarar eru mjög dónalegir og eiga sér uppáhalds nemendur. Það er vondur matur í skólanum

Sumir nemendur fá ekki þá hjálp andlega sem að þeir þurfa og ekki alltaf tekið vel á öllum málum. Skólaliðar sundum dónalegir. Maturinn er vondur

tad er mjög margt sem maetti gera betur

umgengni

Veistu öll ritgerðinn hérna eyddist og ég nenni ekki að skrifa hana aftur...

veit ekki

vinátta

það er ekki hægt að gera mikið skemmtilegt í frímínútum.

það hefur verið hár i matnum

Það þarf að skipuleggja betur, mæta á réttum tíma. Inngangur að ofan er læstur því hann er bara ætlaður fyrir kennara en þetta hefur alltaf verið opið fyrir alla í mjög mörg ár og mér finnst helling af óþarf a vesni

