

# Foreldrakönnun 2012-2013

Grunnskólinn á Eskifirði

Síðast uppfærð 15. janúar 2015

[skolapulsinn@skolapulsinn.is](mailto:skolapulsinn@skolapulsinn.is)

# Efnisyfirlit

Um rannsóknina

## 1. Nám og kennsla

- 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum
- 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra
- 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans
- 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra
- 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra
- 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra
- 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra
- 1.8. Athugasemdir foreldra um einstakar námsgreinar

## 2. Velferð nemenda

- 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur
- 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda
- 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt
- 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt
- 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt
- 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra
- 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum
- 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum
- 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans
- 2.10. Meðaltímabil eineltis
- 2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

## 3. Aðstaða og þjónusta

- 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum
- 3.2. Ánægja foreldra með tómsundaþjónustu/frístundaheimili
- 3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili
- 3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómsundaþjónustu
- 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum
- 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum
- 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings
- 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun
- 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun
- 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu
- 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu
- 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti
- 3.13. Notkun á mötuneyti
- 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

## 4. Foreldrasamstarf

- 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi
- 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur
- 4.3. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á
- 4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á
- 4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal
- 4.6. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali

- 4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum
  - 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra
  - 4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans
5. Heimastuðningur
- 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna
  - 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið
  - 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu
  - 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra
  - 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám
  - 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns
  - 5.7. Hæsta menntunarstig foreldra
6. Opin Svör
- 6.1. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn.
  - 6.2. Lýstu því hvað þér þykir slæmt í skólanum þínum.

# Foreldrakönnun 2012-2013

Þessi síða sýnir yfirlit yfir þættina sem mældir eru í foreldrakönnun Skólalánsins. Til að sjá niðurstöður er smellt á nafn mælingarinnar. Þættirnir eru metnir á mælikvarðanum 0-10 eða eftir hlutfalli valinna svarmöguleika. Sem viðmiðunarregla er meðaltalsmunur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella viðkomandi dálkaheiti.

\* Ef mælingin skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan nafn þáttarins með bláum stöfum +/- X,X. Ef mælingin er ekki marktækt frábrugðin niðurstöðu annarra skóla er munurinn ekki birtur.

## 1. Nám og kennsla

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmiðun	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	4,7	59	5,0	7.378	-0,3
1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra	4,8	55	5,0	7.097	-0,1
1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	86,2%	50 <sub>/58</sub>	90,4%	6703 <sub>/7417</sub>	-4,2%
1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	82,1%	46 <sub>/56</sub>	82,4%	6173 <sub>/7490</sub>	-0,3%
1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	75,9%	44 <sub>/58</sub>	76,6%	5770 <sub>/7529</sub>	-0,8%
1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra	83,1%	49 <sub>/59</sub>	78,7%	5830 <sub>/7407</sub>	4,3%
1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra	77,8%	42 <sub>/54</sub>	77,9%	5665 <sub>/7273</sub>	-0,1%
1.8. Athugasemdir foreldra um einstakar námsgreinar	-	4	-	-	-

## 2. Velferð nemenda

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmiðun	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	5,0	59	5,0	7.145	0,0
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	91,7%	55 <sub>/60</sub>	89,0%	6544 <sub>/7356</sub>	2,7%
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	95,2%	59 <sub>/62</sub>	93,7%	7150 <sub>/7634</sub>	1,5%
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	93,5%	58 <sub>/62</sub>	92,7%	7047 <sub>/7598</sub>	0,8%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	95,2%	59 <sub>/62</sub>	89,4%	6766 <sub>/7569</sub>	5,8%
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	8,2%	5 <sub>/61</sub>	9,5%	719 <sub>/7608</sub>	-1,3%
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	60,0%	9 <sub>/15</sub>	56,2%	827 <sub>/1471</sub>	3,8%
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	53,3%	8 <sub>/15</sub>	52,8%	771 <sub>/1459</sub>	0,5%
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	71,9%	41 <sub>/57</sub>	79,6%	5129 <sub>/6440</sub>	-7,7%
2.10. Meðaltímabil eineltis	1,7	14	1,5	1.480	0,2
2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	-	-	-	-

### 3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmiðun	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	5,4	55	5,1	6.727	0,3
3.2. Ánægja foreldra með tómsundabjónustu/frístundaheimili	5,3	20	5,0	2.351	0,4
3.3. Hlutfall nemenda í tómsundabjónustu/frístundaheimili	37,1%	23 <sub>/62</sub>	34,1%	2617 <sub>/7667</sub>	3,0%
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómsundabjónustu	-	-	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum	90,0%	18 <sub>/20</sub>	88,7%	1568 <sub>/1767</sub>	1,3%
3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum	32,8%	20 <sub>/61</sub>	24,9%	1885 <sub>/7571</sub>	7,9%
3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings	85,0%	17 <sub>/20</sub>	73,9%	1310 <sub>/1772</sub>	11,1%*
3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun	25,0%	5 <sub>/20</sub>	31,6%	568 <sub>/1797</sub>	-6,6%
3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun	18,8%	3 <sub>/16</sub>	28,4%	452 <sub>/1590</sub>	-9,7%*
3.10. Ánægja foreldra með sálfræðibjónustu	85,7%	6 <sub>/7</sub>	90,3%	447 <sub>/495</sub>	-4,6%
3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðibjónustu á skólaárinu	16,4%	10 <sub>/61</sub>	11,5%	869 <sub>/7529</sub>	4,9%
3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	44,7%	17 <sub>/38</sub>	74,6%	4813 <sub>/6454</sub>	-29,8%*
3.13. Notkun á mötuneyti	62,3%	38 <sub>/61</sub>	86,7%	6585 <sub>/7594</sub>	-24,4%*
3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti	14,3%	3 <sub>/21</sub>	40,9%	372 <sub>/909</sub>	-26,6%*

## 4. Foreldrasamstarf

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmiðun	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,8	52	5,0	7.115	-0,2
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	58,9%	33 <sub>/56</sub>	57,5%	4045 <sub>/7036</sub>	1,4%
4.3. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á	-	-	-	-	-
4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	-	-	-	-
4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	89,5%	51 <sub>/57</sub>	95,3%	6988 <sub>/7335</sub>	-5,8%
4.6. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	-	-	-	-
4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	50,0%	28 <sub>/56</sub>	50,7%	3625 <sub>/7151</sub>	-0,7%
4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	81,5%	44 <sub>/54</sub>	84,9%	5774 <sub>/6797</sub>	-3,5%
4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	86,4%	51 <sub>/59</sub>	82,8%	6104 <sub>/7370</sub>	3,6%

## 5. Heimastuðningur

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmiðun	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	5,4	59	5,0	7.258	0,4
5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	5,0	59	5,0	7.226	0,0
5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	5,1	57	5,0	7.139	0,1
5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	78,9%	45 <sub>/57</sub>	72,5%	5246 <sub>/7231</sub>	6,4%
5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	55,9%	33 <sub>/59</sub>	49,6%	3577 <sub>/7213</sub>	6,3%
5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns	69,8%	37 <sub>/53</sub>	78,8%	5424 <sub>/6880</sub>	-9,0%*
5.7. Hæsta menntunarstig foreldra	42,4%	28 <sub>/66</sub>	66,8%	5608 <sub>/8395</sub>	-24,4%*

## 6. Opin Svör

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmiðun	N	Mismunur
6.1. Lýstu því hvað þér þykir <u>gott</u> við skólann þinn.	-	25	-	-	-
6.2. Lýstu því hvað þér þykir <u>slæmt</u> í skólanum þínum.	-	21	-	-	-



# Um rannsóknina

Foreldrakönnunin mælir 41 þátt í fjórum flokkum. Um 20 mínútur tekur að svara könnuninni ef einugis annað foreldrið er skráð með tölvupóstfang hjá skólanum en um 10 mínútur ef báðir foreldrar eru skráðir með tölvupóstfang.

Könnunin er framkvæmd í febrúar ár hvert. Könnunin er gerð fyrir foreldra barna á öllum aldurstigum grunnskólans. Búið er til 120 foreldra líkindaúrtak úr lista sem skólinn sendir inn í kerfið í janúar. Í þeim tilfellum þar sem tvö netföng eru skráð á foreldra er spurningalistanum skipt í tvennt og helmingur listans sendur á sitt hvort netfangið. Öðru hvoru foreldrinu eða báðum í sameiningu er þó frjálst að svara báðum hlutum. Niðurstöður á yngsta, mið- og unglíngastigi eru birtar með samanburði við landsmeðaltal í byrjun mars svo lengi sem 80% svarhlutfalli hefur verið náð.

Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstóð af meðaltali foreldra úr þeim 105 grunnskólum sem tóku þátt í könnuninni. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra foreldra á landinu. Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspeglu mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í skólanum.

Könnun hafin: Feb 1, 2013

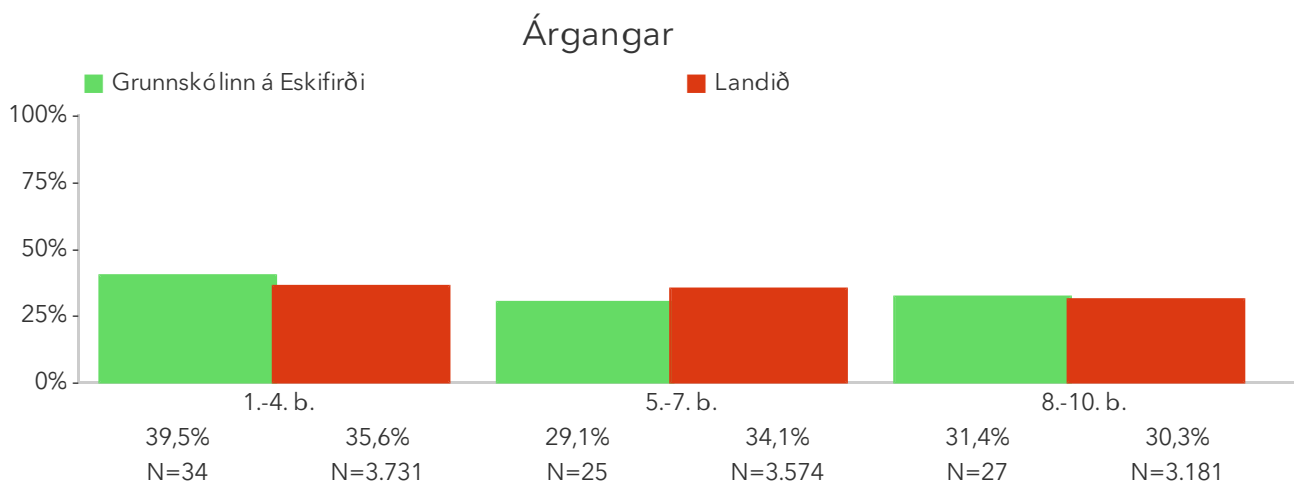
Könnun lýkur: Mar 1, 2013

Fjöldi þátttakenda: 102

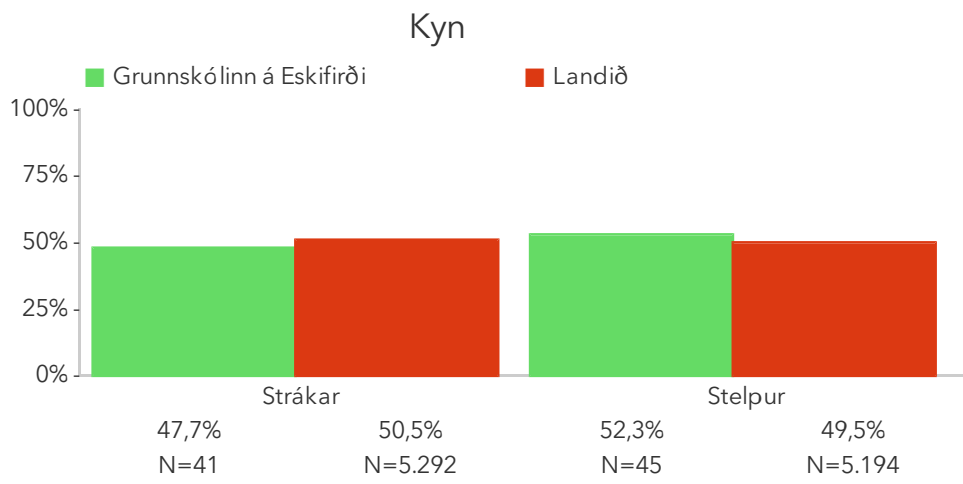
Fjöldi svarenda: 86

Fjarlægðir:

Svarhlutfall: 83.9%



Hlutfall árganga í skóla og viðmiðunarhóp.



Hlutfall kynja í skóla og viðmiðunarhóp.

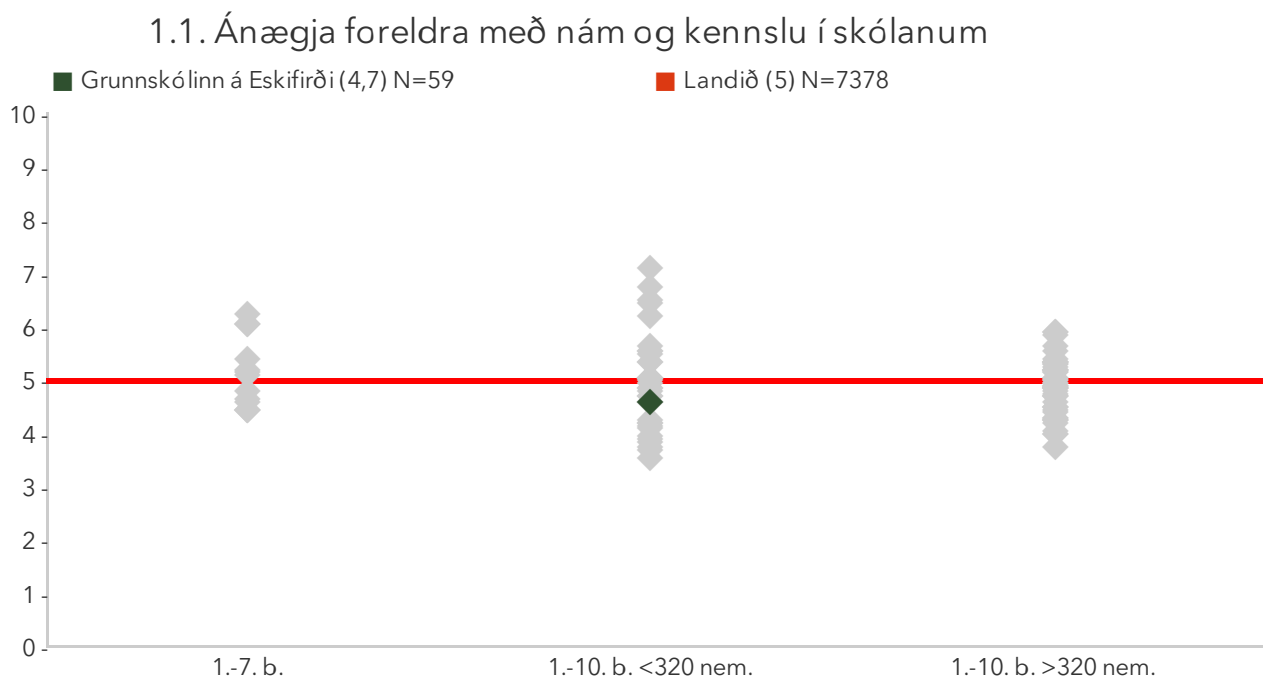
# 1. Nám og kennsla

---

# 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

Mælikvarðinn byggir á viðhorfum foreldra til tíu staðhæfinga um skólann. Þær fjalla um gæði skólans, kennslunnar og námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

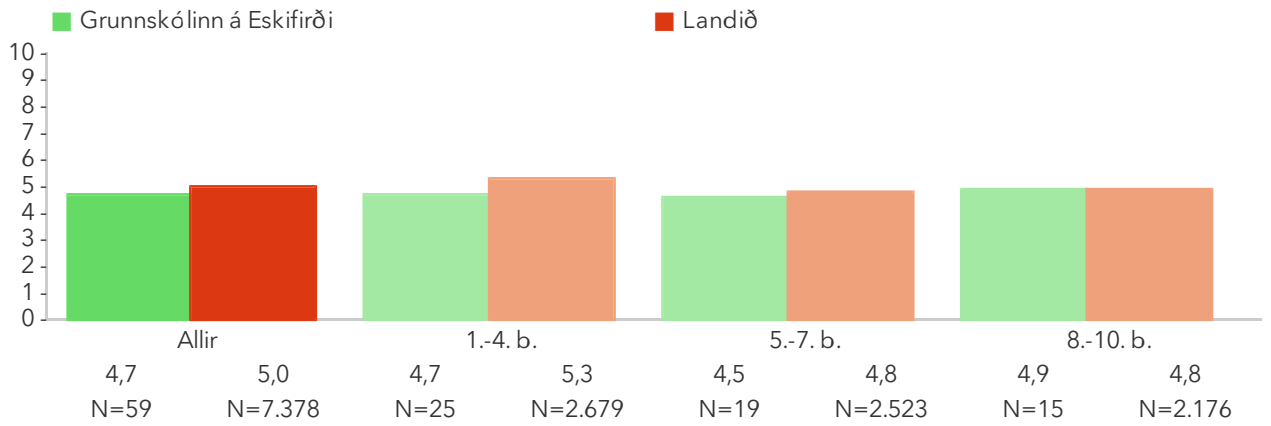
Mælikvarðinn er úr foreldrakönnun PISA (Programme for International Student Assessment) á vegum OECD frá 2006. Námsmatsstofnun sá um framkvæmd rannsóknarinnar á Íslandi. Spurningarnar hafa verið aðlagðar að foreldrakönnun Skólalámsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

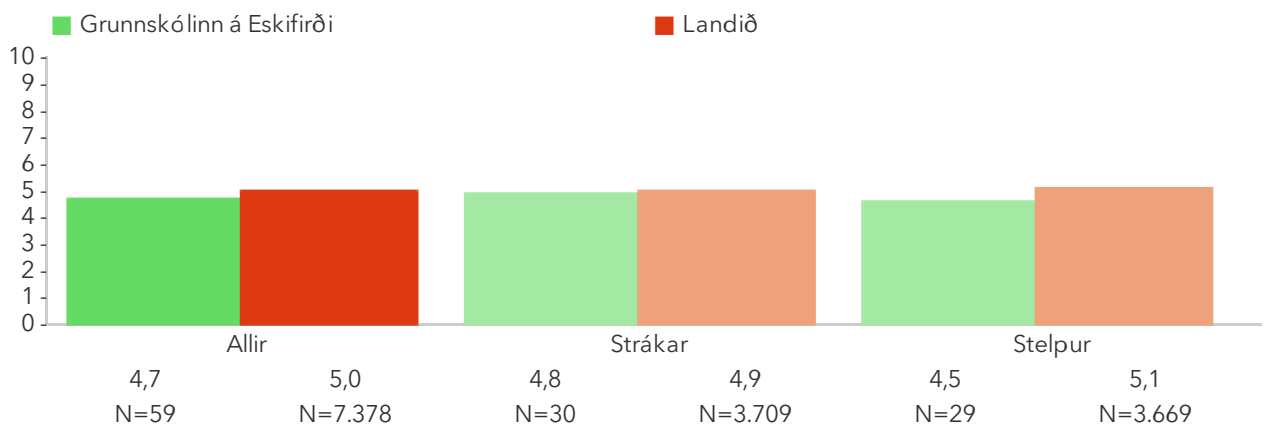
## 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Árgangar\*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Kyn\*



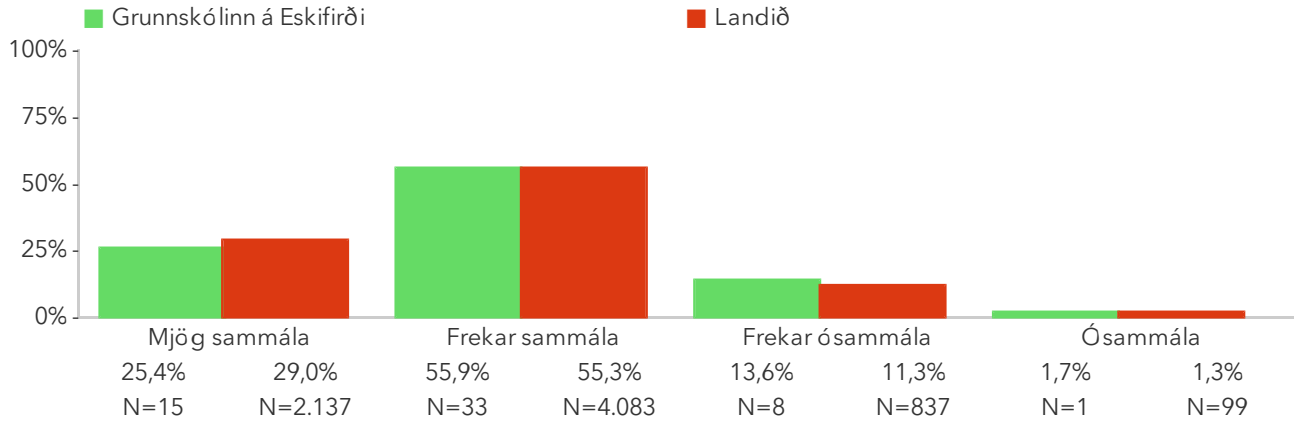
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

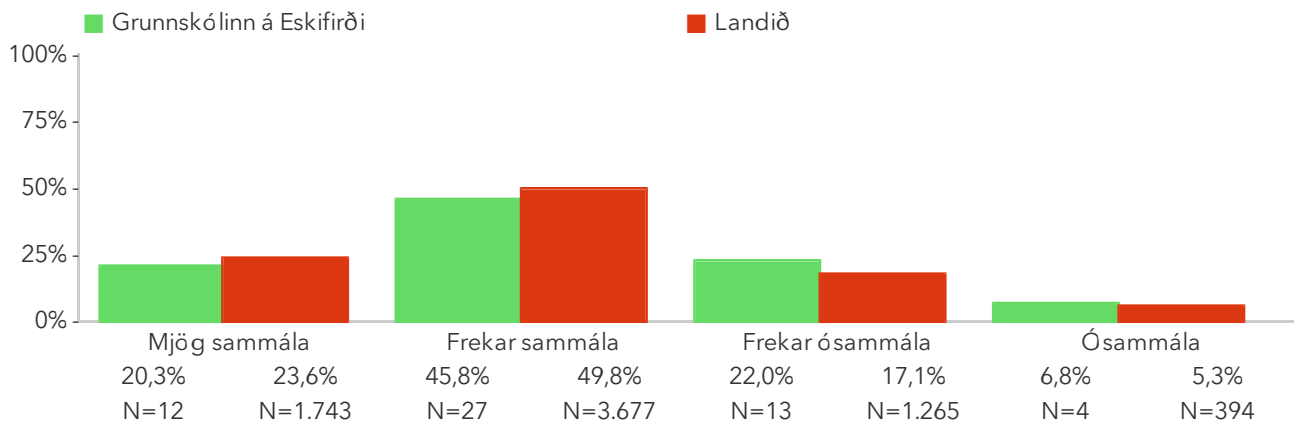
# Spurningar sem mynda matsþátt

Að hve miklu leyti ertu sammála eftirfarandi staðhæfingum um skólann?

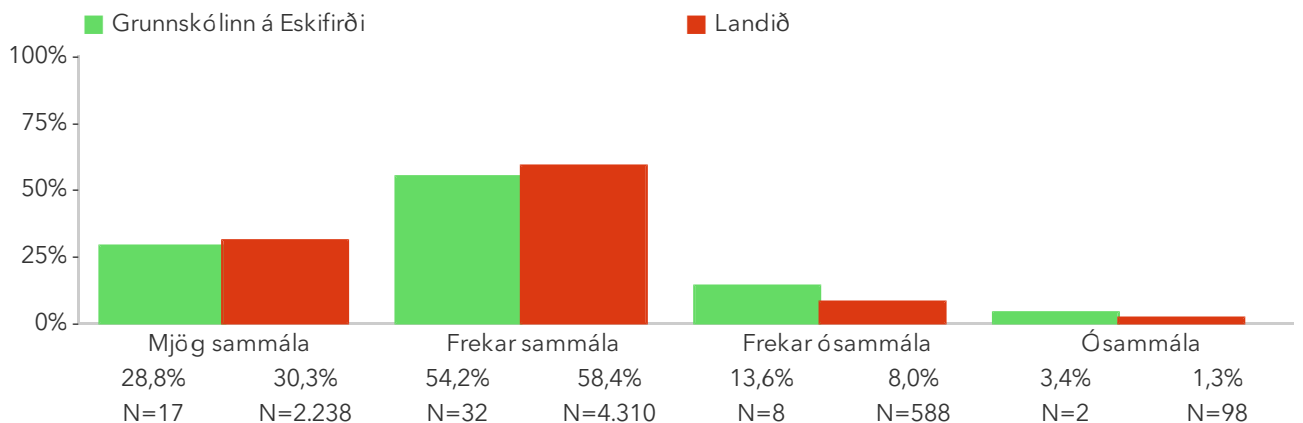
## 1.1.1. Skólinn fylgist grannt með námsárangri



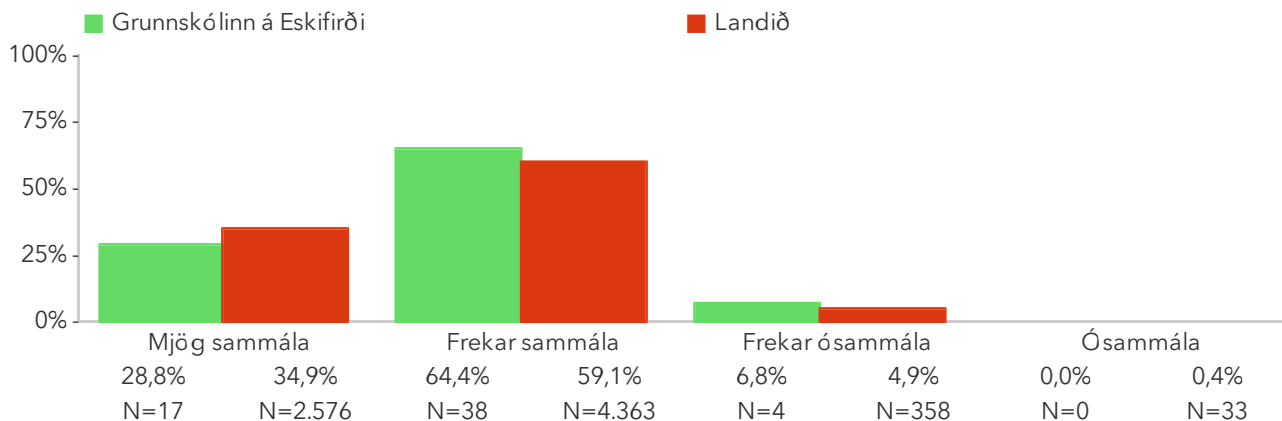
## 1.1.2. Ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agavandamálum í skólanum



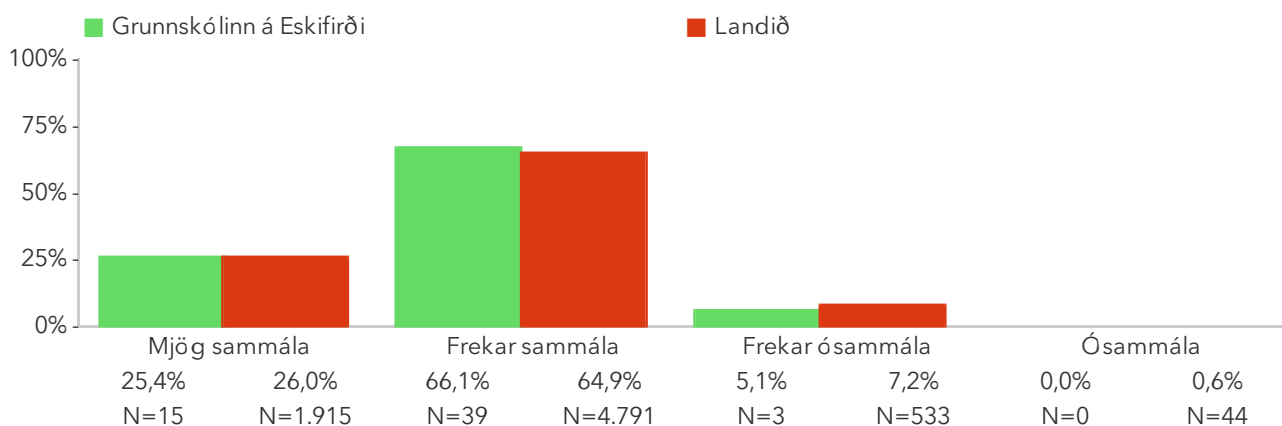
## 1.1.3. Skólinn stendur sig vel í að mennta nemendur



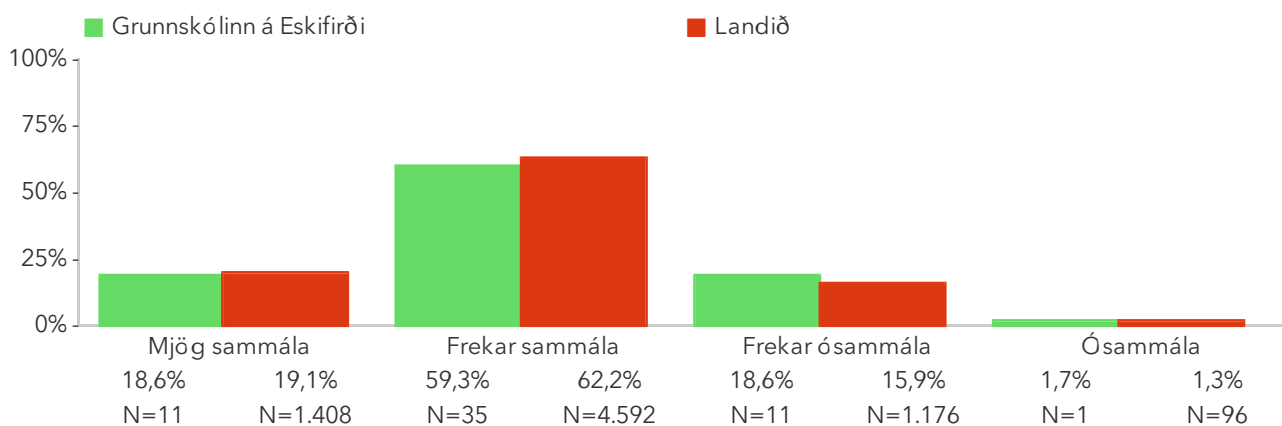
### 1.1.4. Flestir kennararnir virðast hæfir og metnaðarfullir



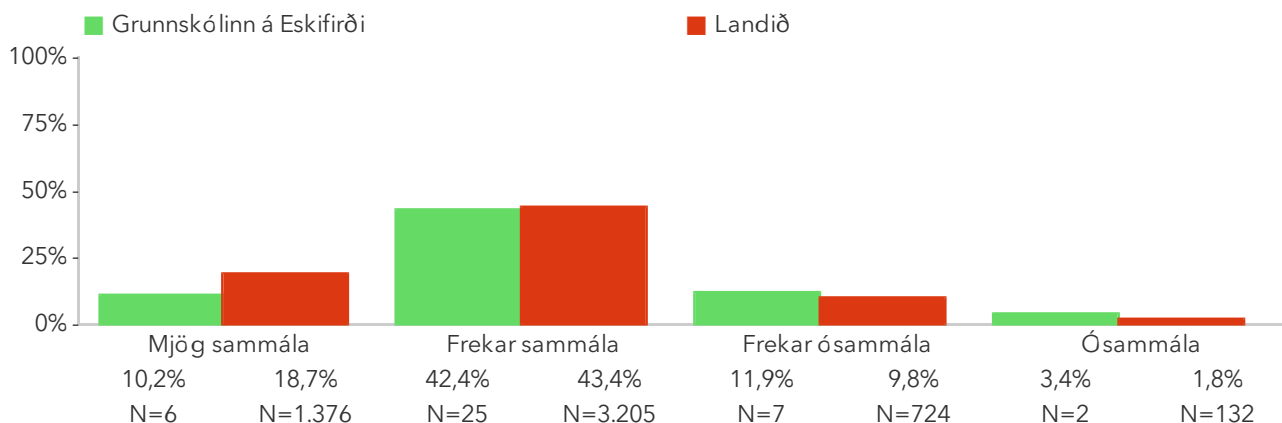
### 1.1.5. Ég er almennt ánægð(ur) með námsefnið sem kennt er í skólanum



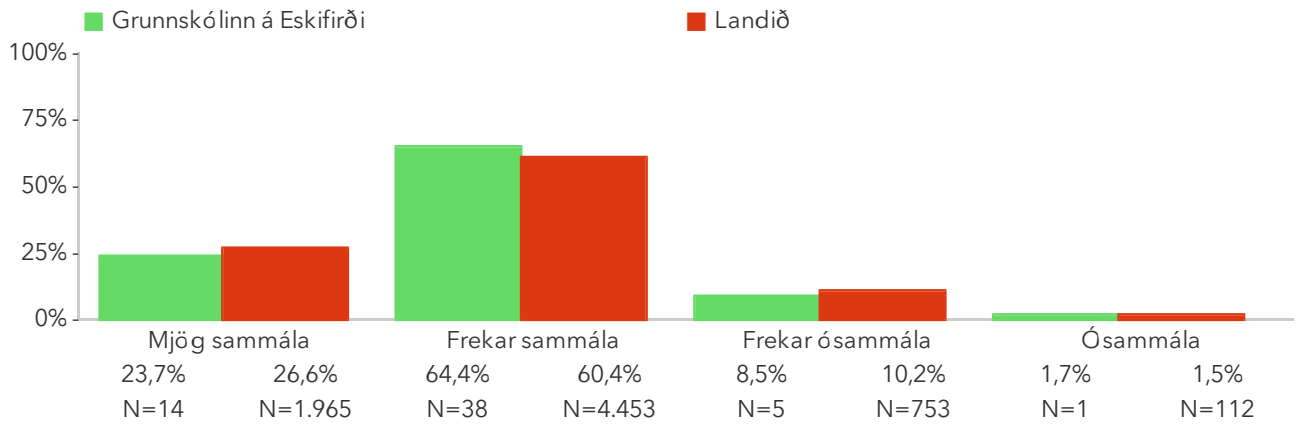
### 1.1.6. Gerðar eru miklar kröfur um námsárangur í skólanum



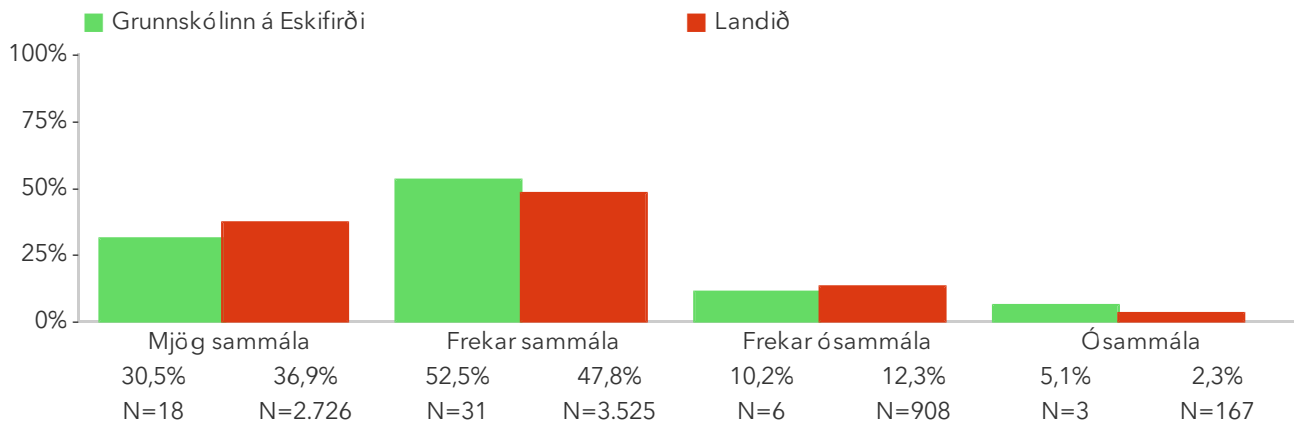
### 1.1.7. Námslegum þörfum nemenda er mætt



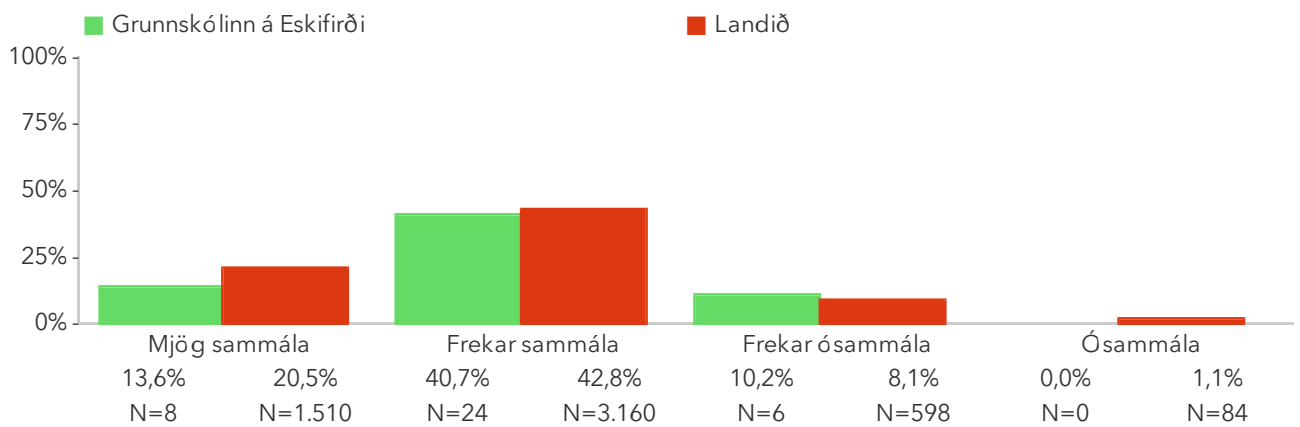
### 1.1.8. Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluáferðirnar sem notaðar eru í skólanum



### 1.1.9. Skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda



### 1.1.10. Námið í skólanum eflir félagsþroska nemenda





# 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra

Mælikvarði byggir á sex staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um hve vel skólinn uppfyllir hinar sex grunnstoðir aðalnámsskrár grunnskóla: Lýðræði, sköpun, jafnrétti, umhverfisvitund, læsi og velferð. Mælikvarði tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Aðferðin við að meta viðhorf foreldra um hvort nám í skólanum sé í takt við grunnstoðir aðalnámskrár er að spyrja hversu sammála foreldrar eru staðhæfingunum hér fyrir neðan:

Skólasterfið er lýðræðislegt

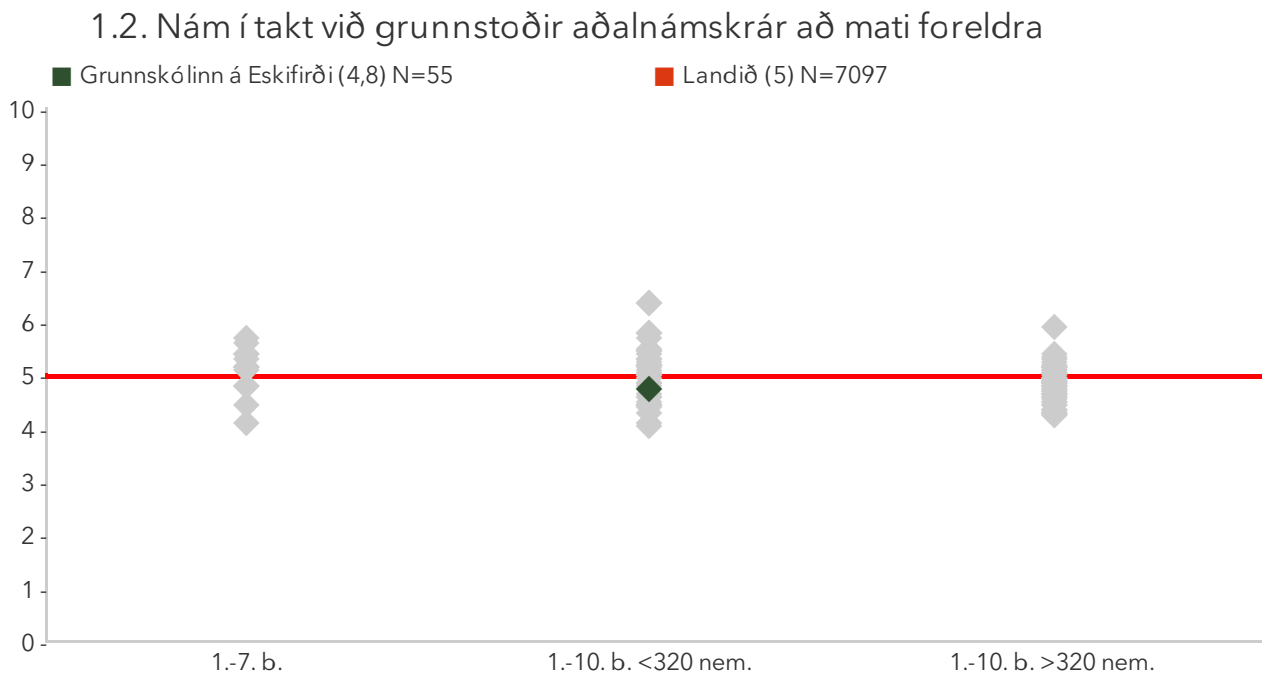
Skólasterfið veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu

Skólasterfið eykur skilning nemenda á jafnrétti

Skólasterfið eflir vitund nemenda um umhverfismál

Skólasterfið stuðlar að læsi og færni nemenda í víðum skilningi

Skólasterfið stuðlar að heilbrigði og velferð

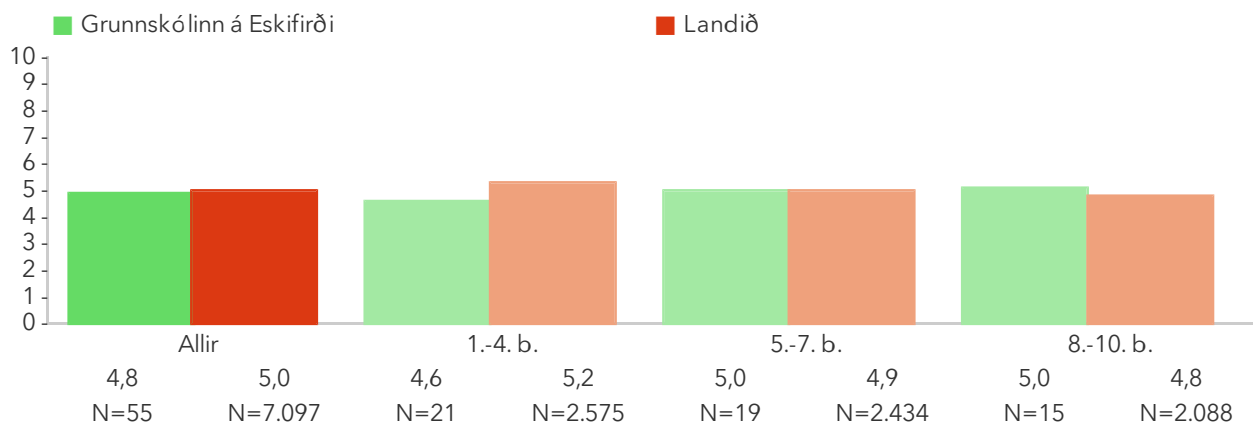


Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk.

Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

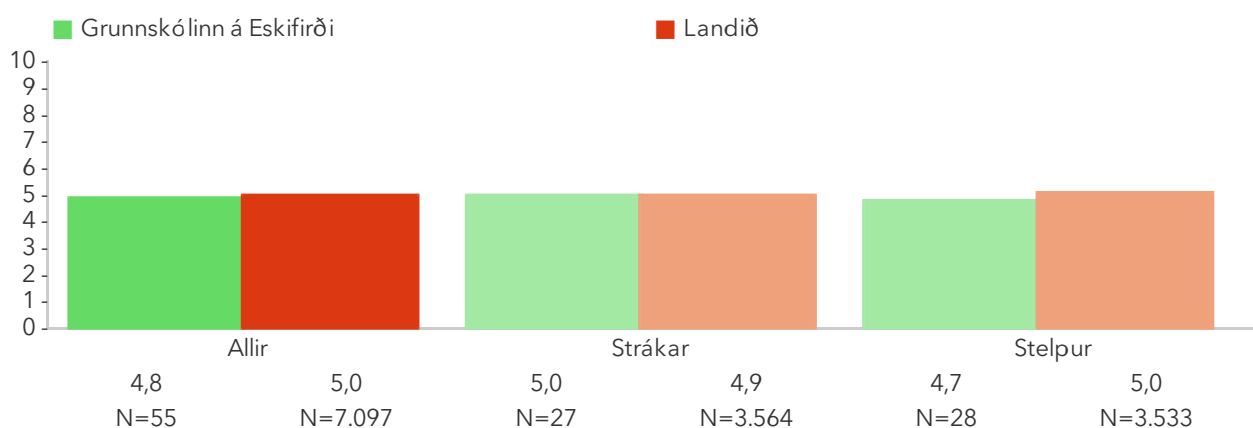
## 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Árgangar\*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Kyn\*



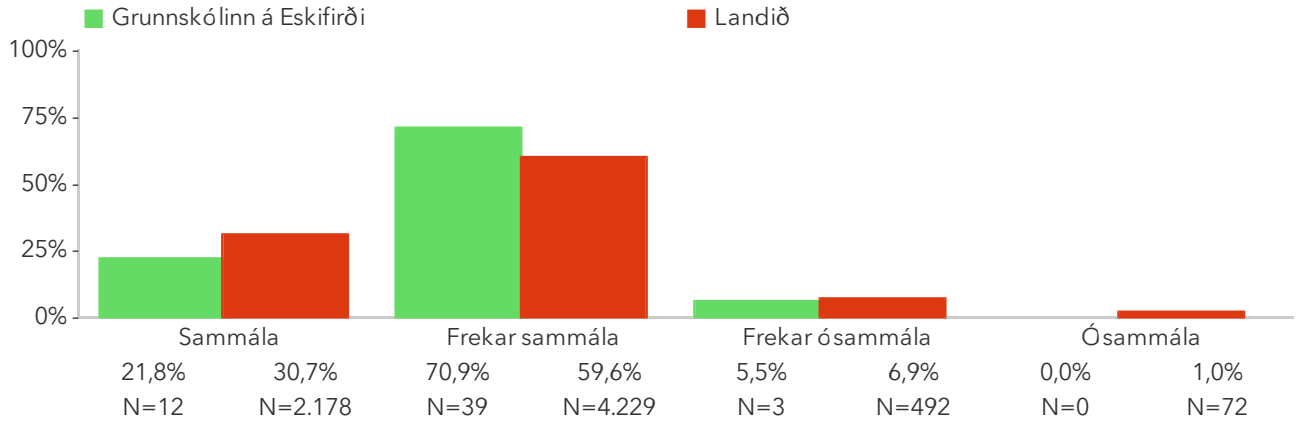
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

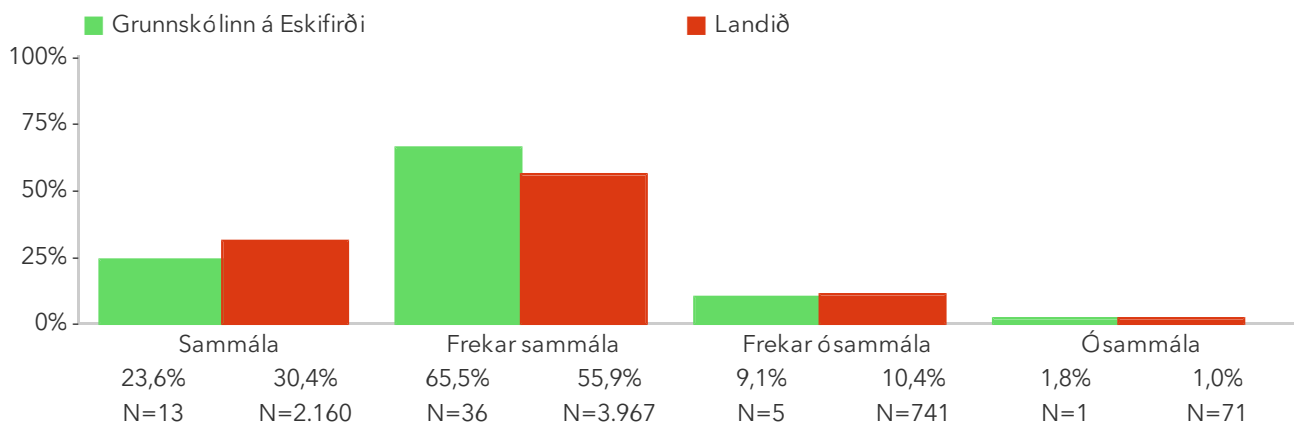
# Spurningar sem mynda matsþátt

Að hve miklu leyti ertu sammála eftirfarandi staðhæfingum um skólastarfið almennt? Skólastarfið...

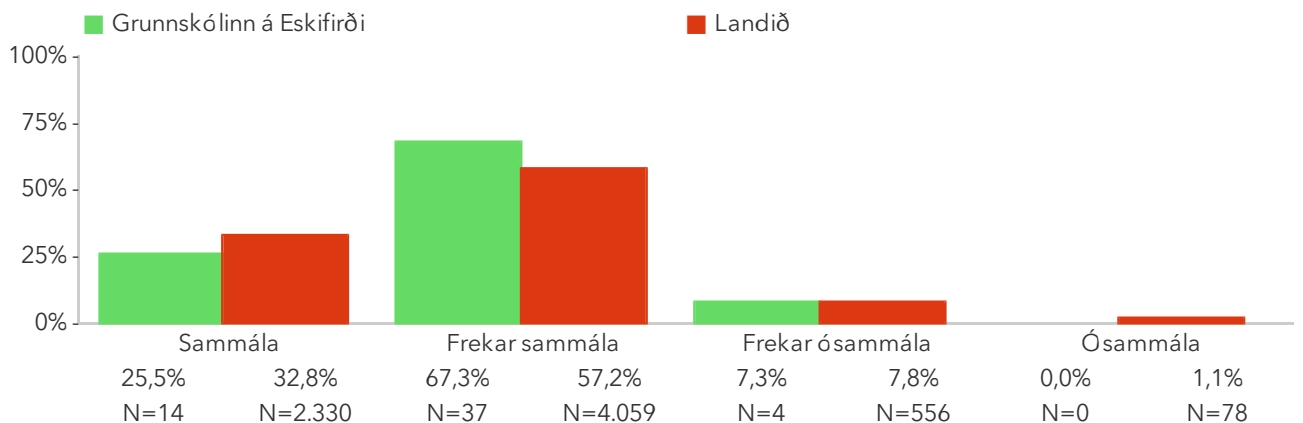
## 1.2.1. ... stuðlar að heilbrigði og velferð



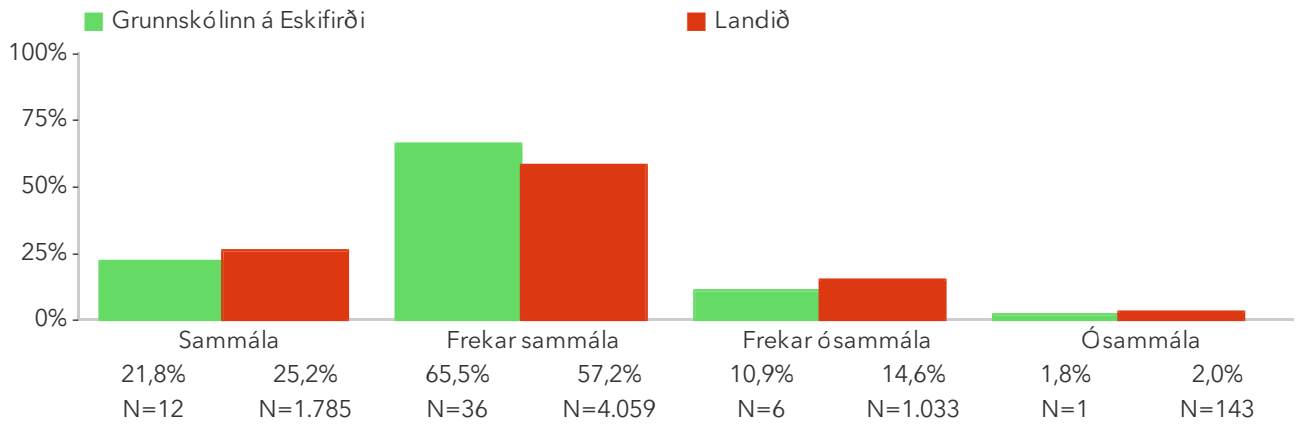
## 1.2.2. ... eflir vitund nemenda um umhverfismál



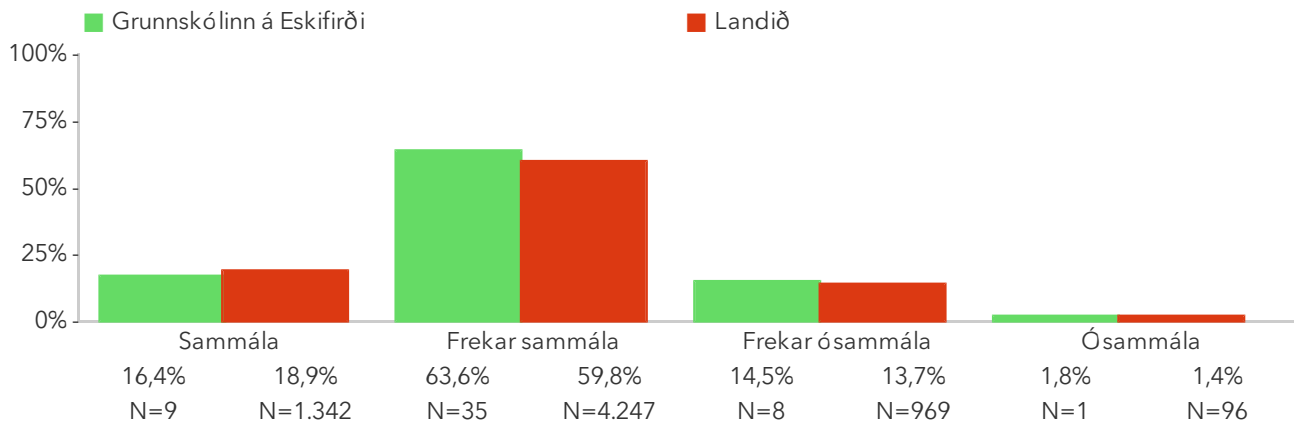
## 1.2.3. ... stuðlar að læsi og færni nemenda í víðum skilningi



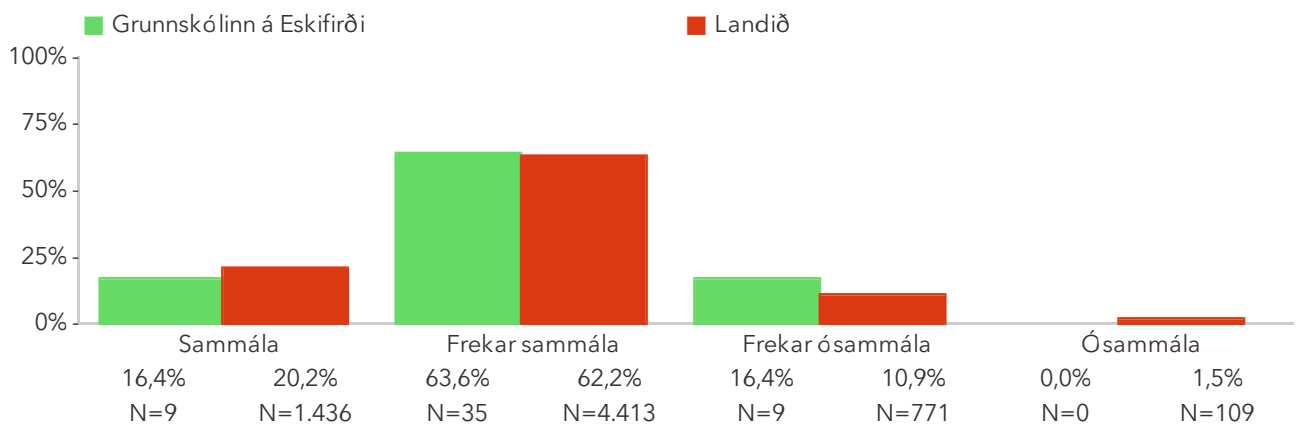
### 1.2.4. ... veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu



### 1.2.5. ... eykur skilning nemenda á jafnrétti



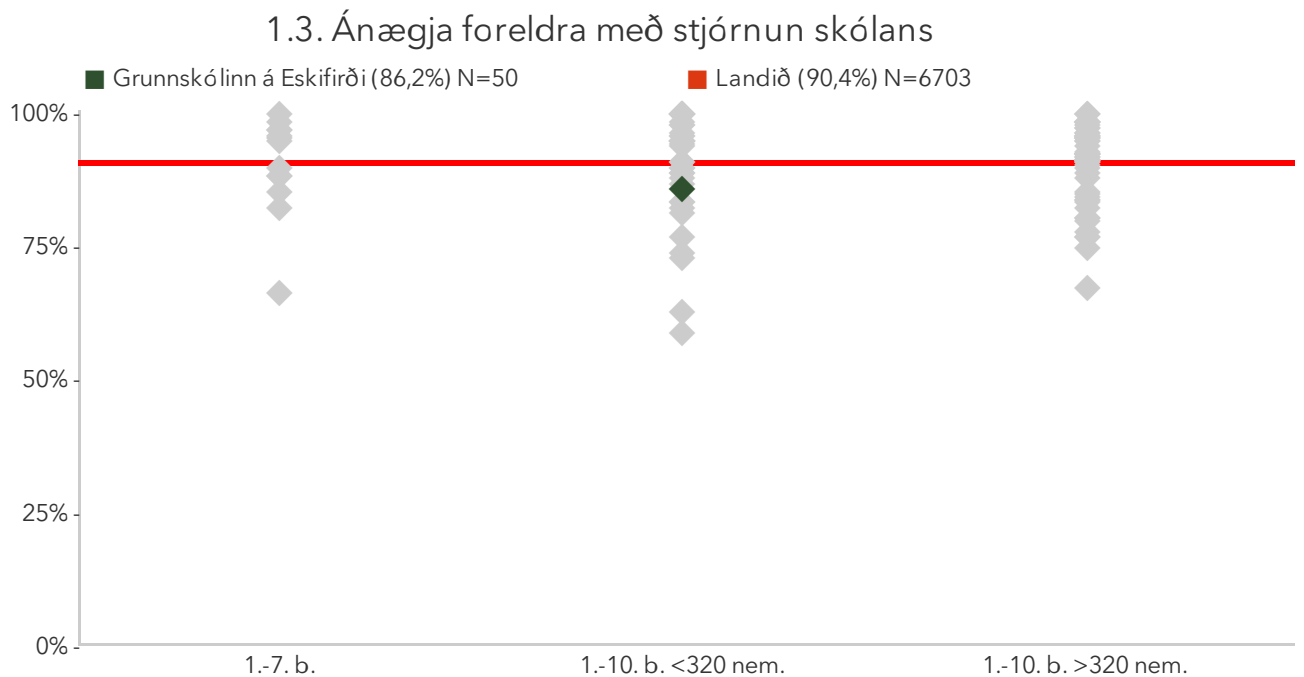
### 1.2.6. ... er lýðræðislegt



# 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja skólanum vera stjórnað. Reiknað er hlutfall foreldra sem telur honum vera vel eða mjög vel stjórnað.

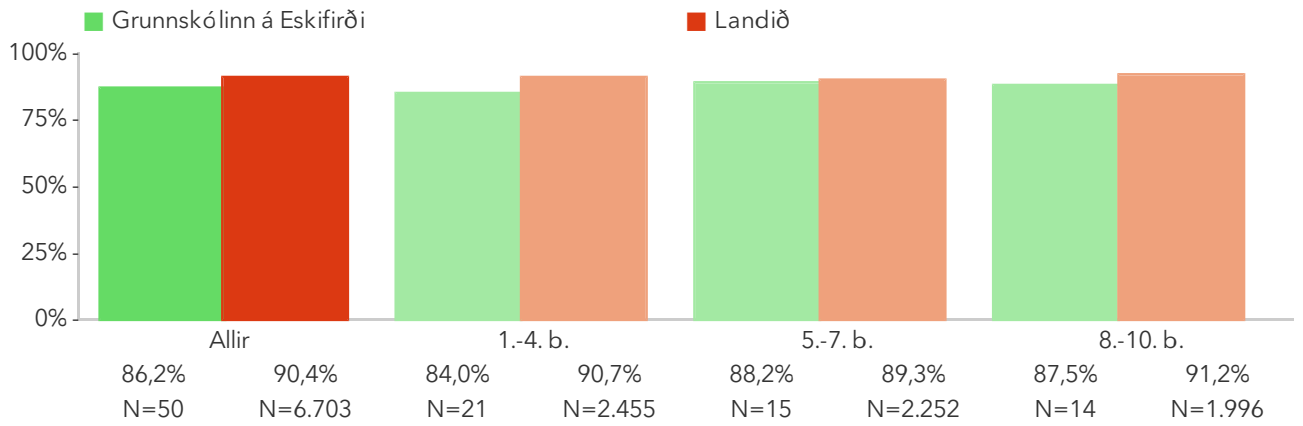
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

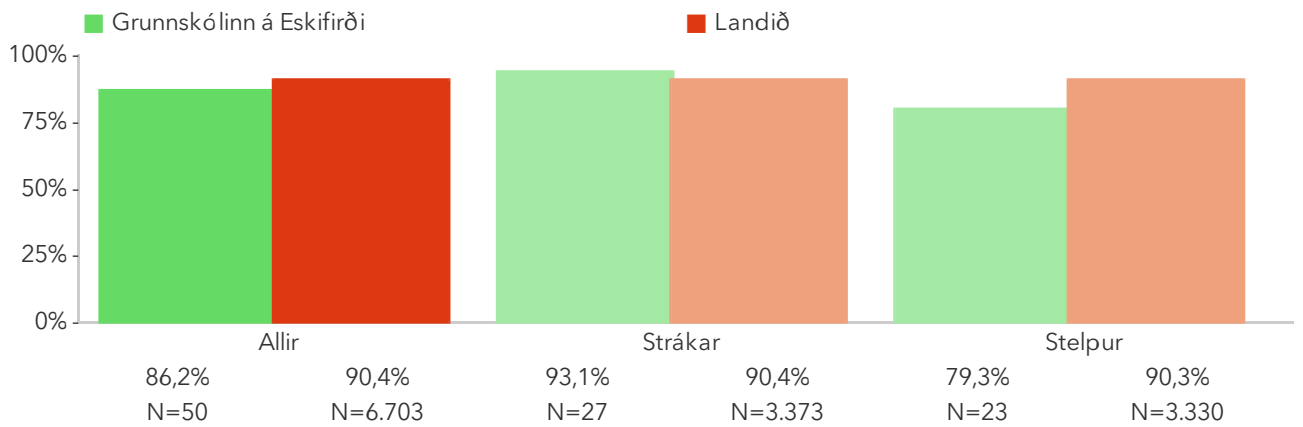
### 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

### 1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Kyn

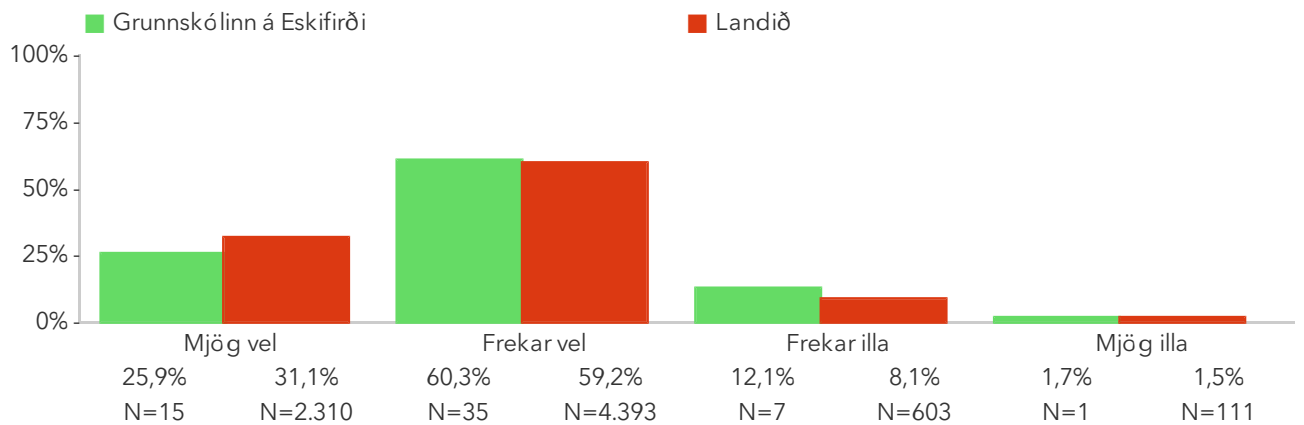


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

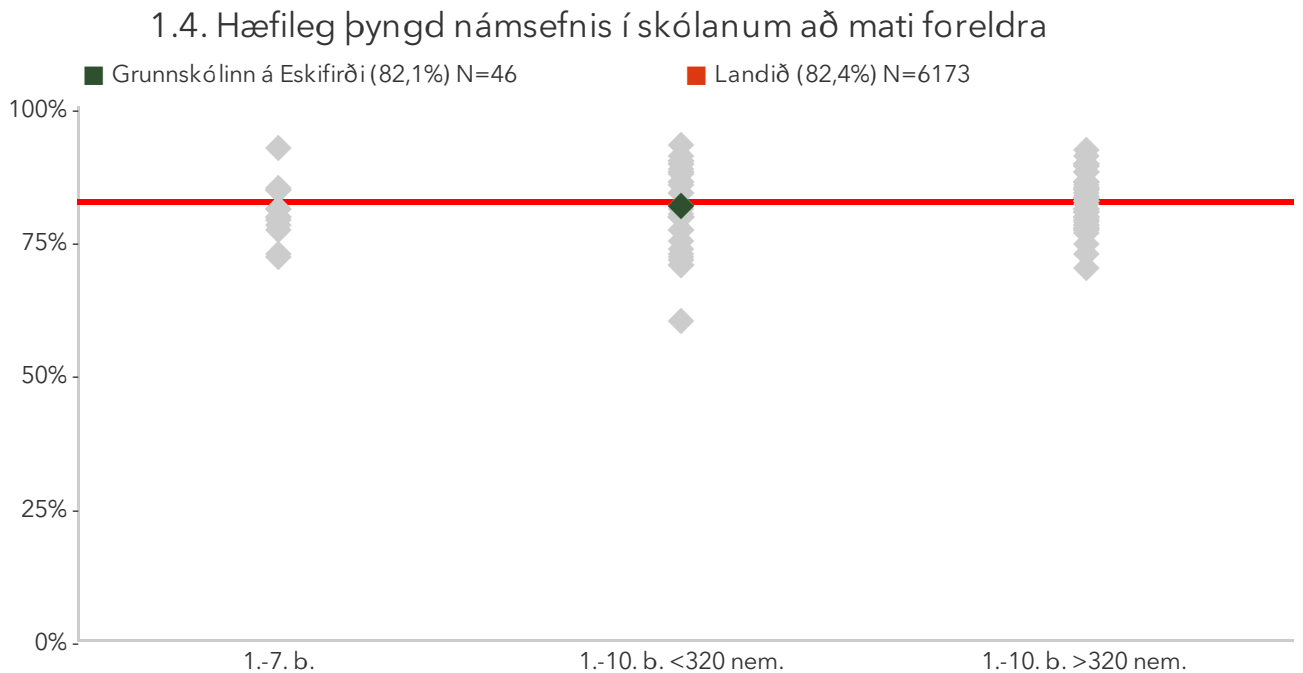
## 1.3.1. Telur þú að skólanum sé vel eða illa stjórnað?



# 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja verkefni í skólanum of þung, hæfilega þung eða of létt. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þyngdina hæfilega.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

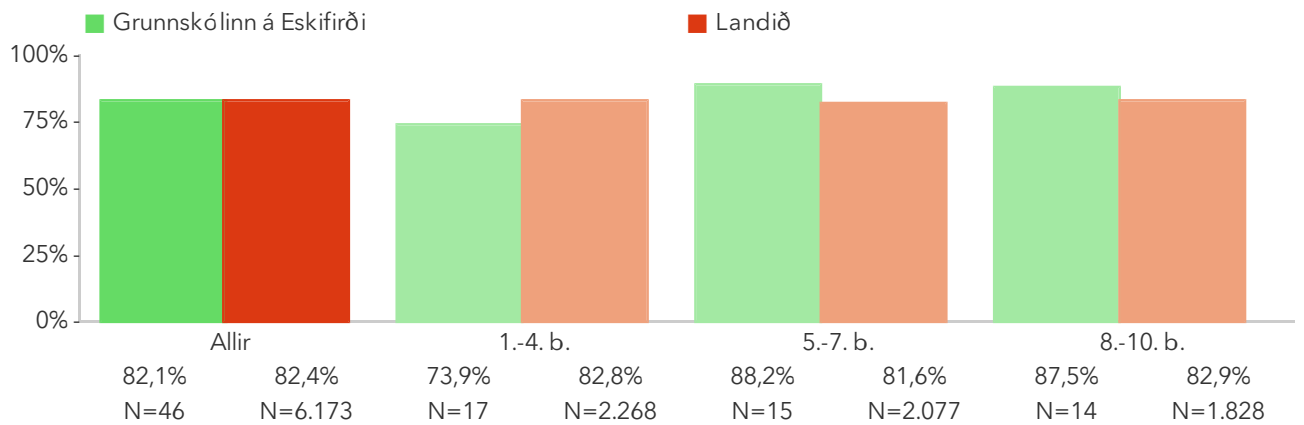


Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.



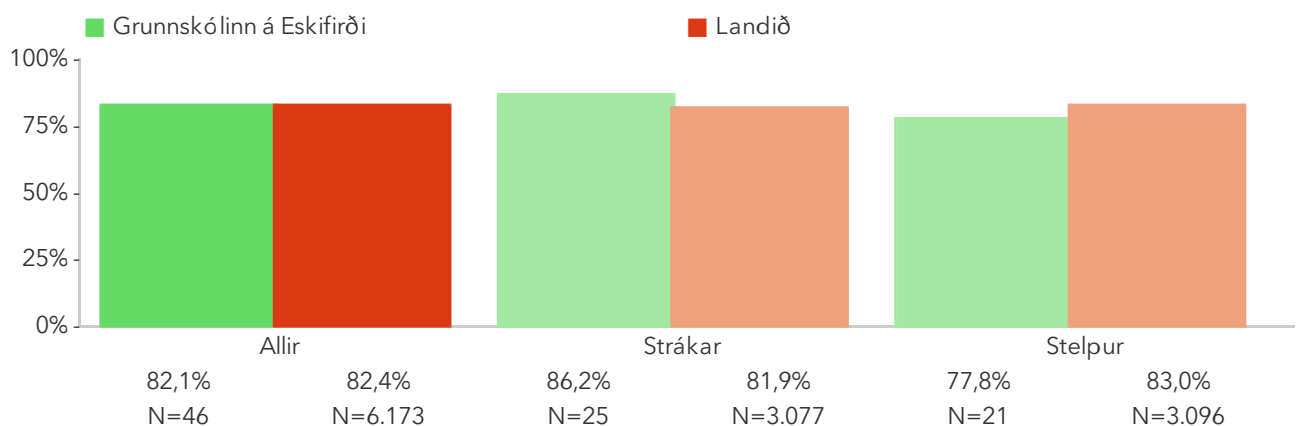
## 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Kyn

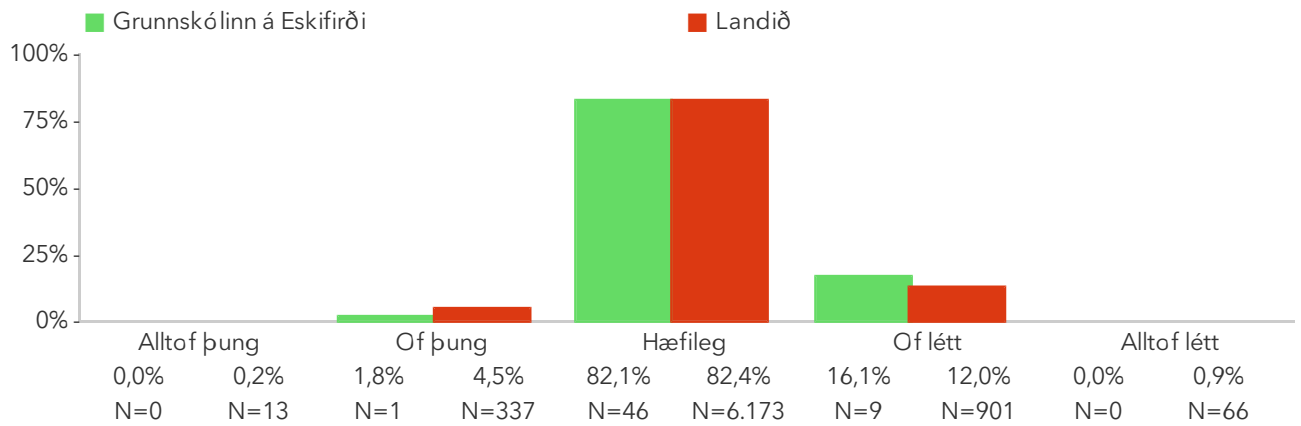


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

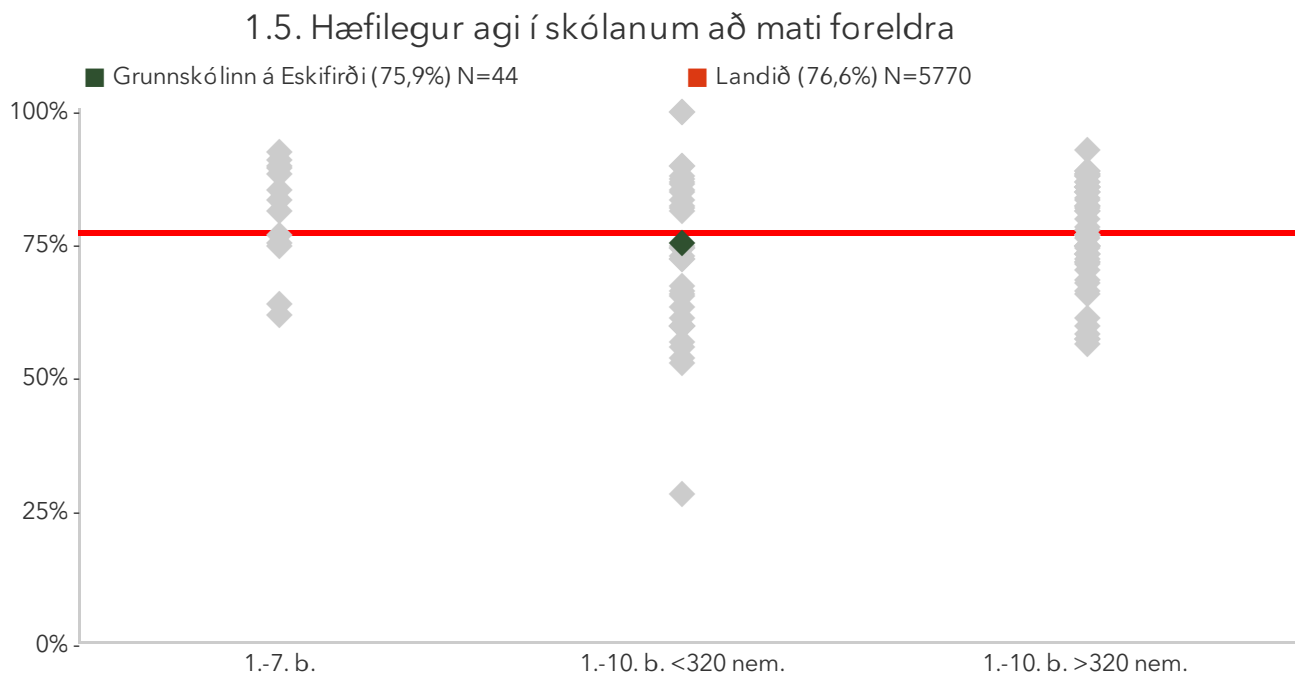
1.4.1. Telur þú að verkefnin sem barnið fær í skólanum séu of þung, hæfileg eða of létt?



# 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeim þyki agi í skólanum vera of mikill, hæfilegur eða of lítill. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja aga hæfilegan í skólanum.

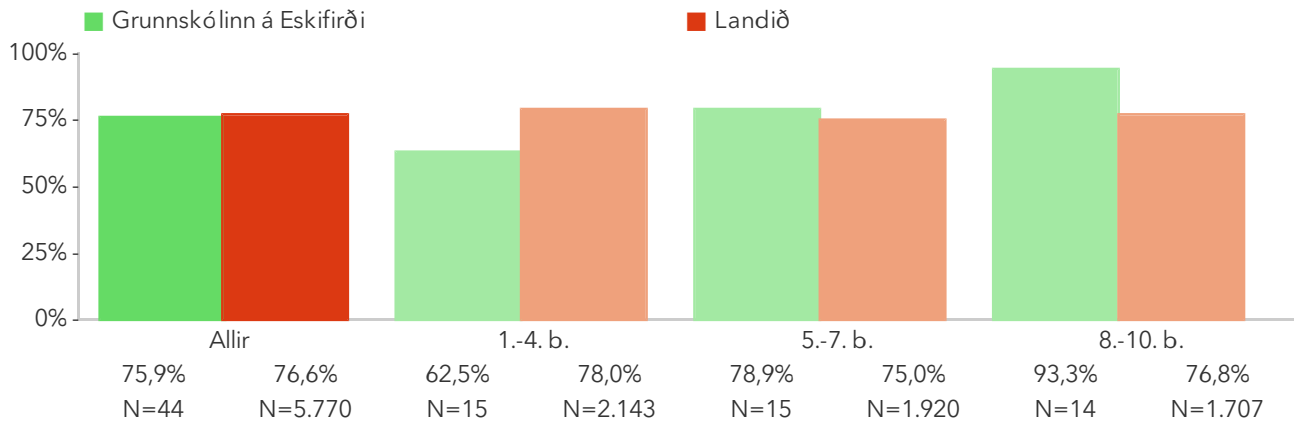
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

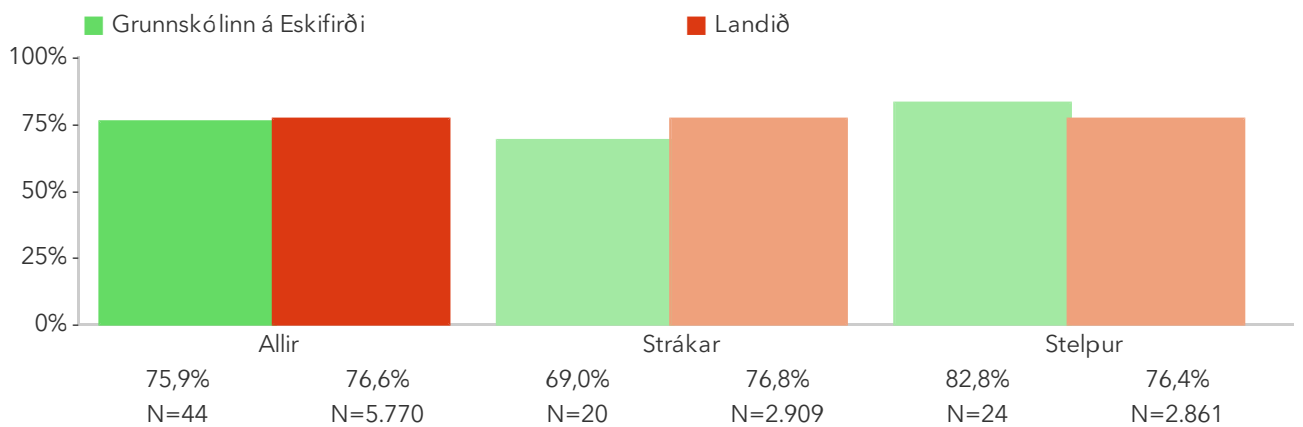
## 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Kyn

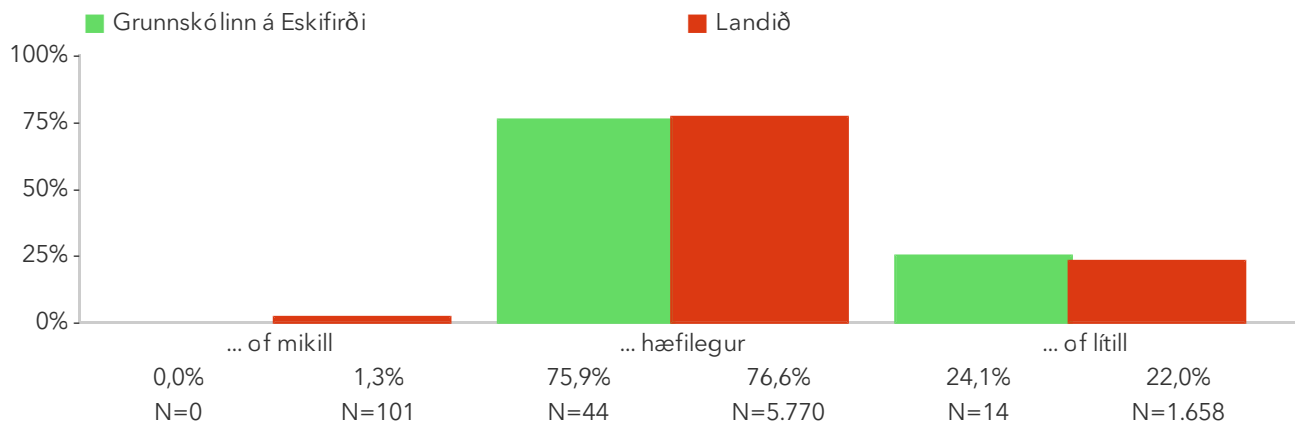


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

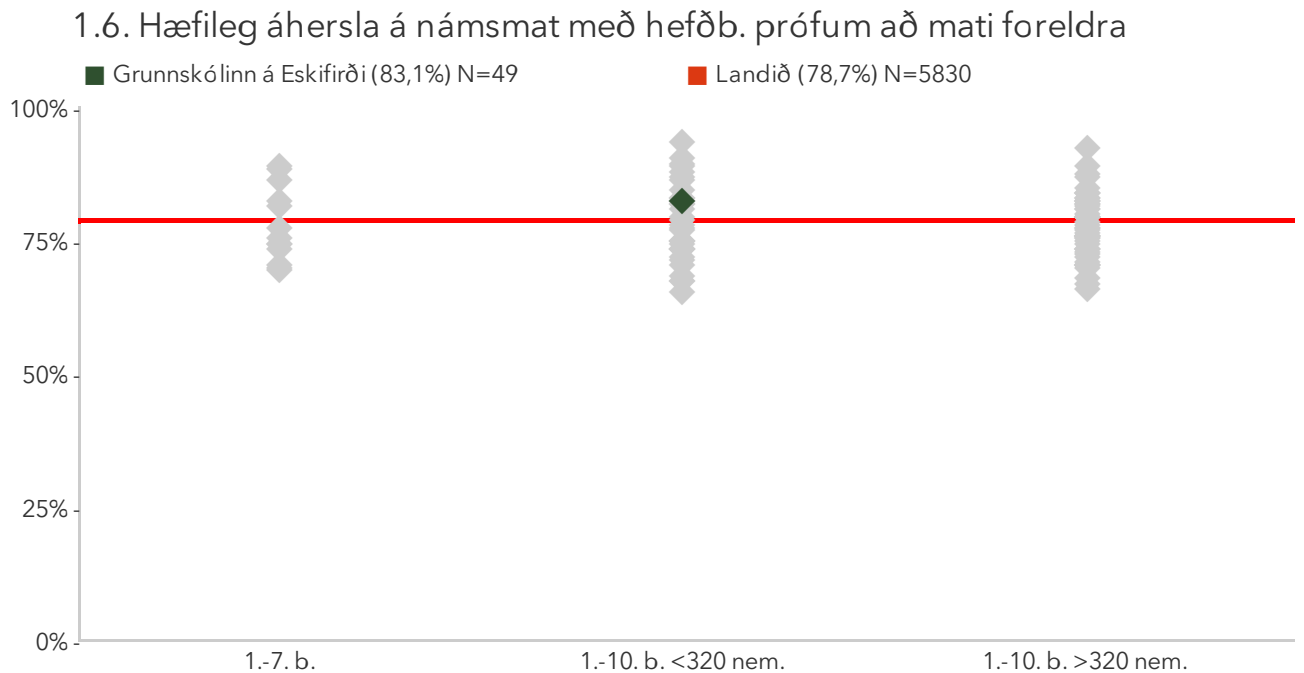
## 1.5.1. Finnst þér agi í skólanum vera...



# 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja áherslu skólans á hefðbundin próf vera hæfilega, of mikla eða of litla. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja áhersluna hæfilega.

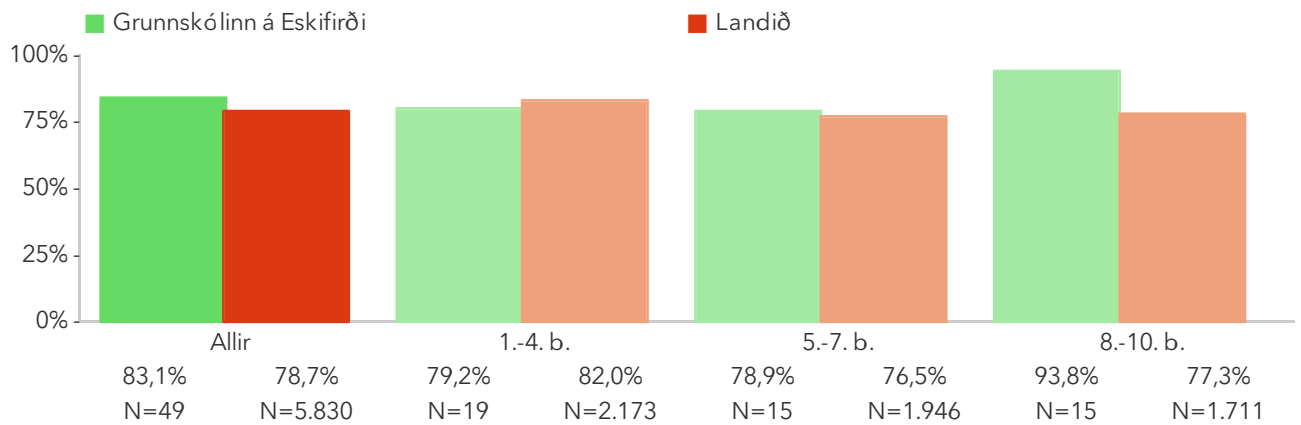
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

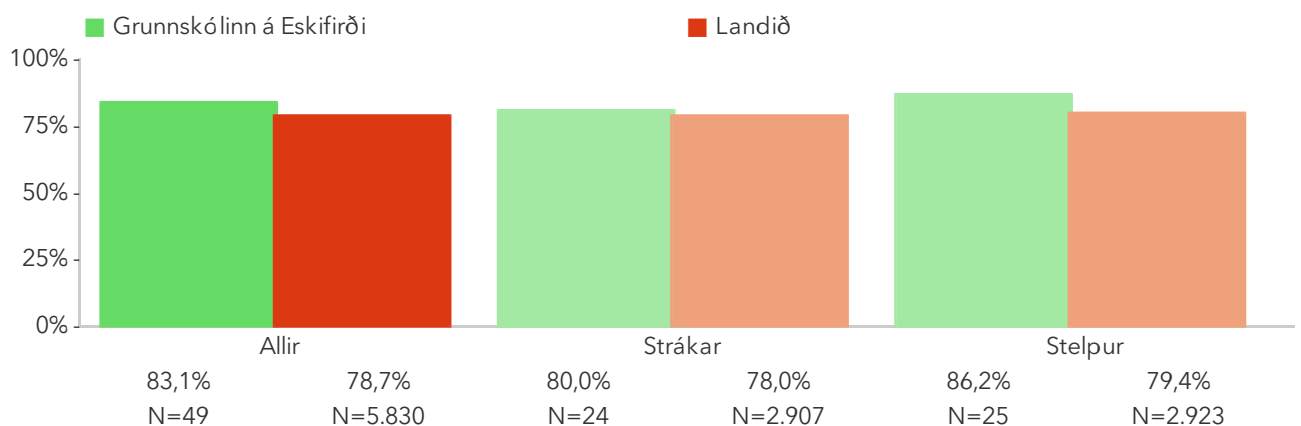
## 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Kyn

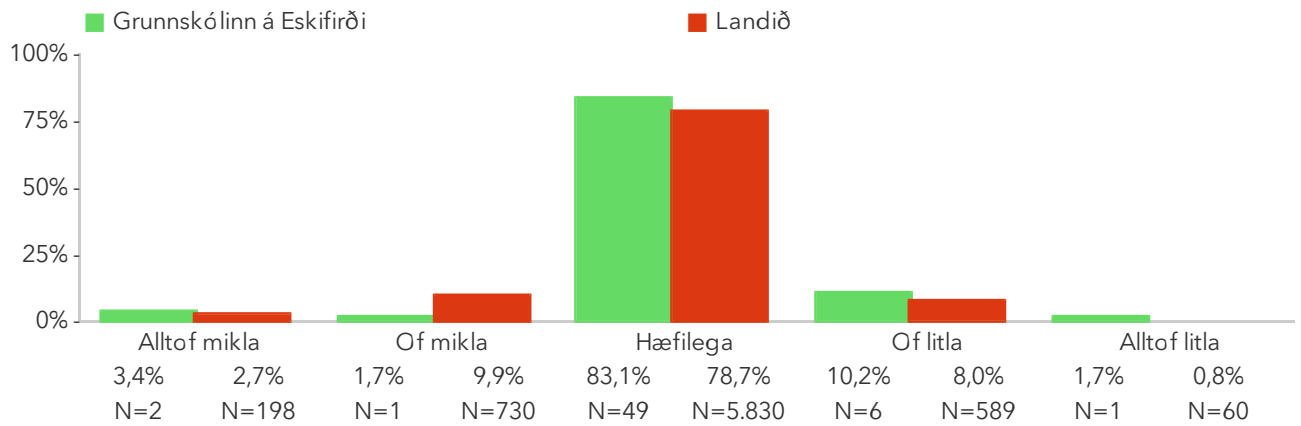


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

1.6.1. Finnst þér skólinn leggja of mikla, hæfilega eða of litla áherslu á að meta námsárangur með hefðbundnum prófum?

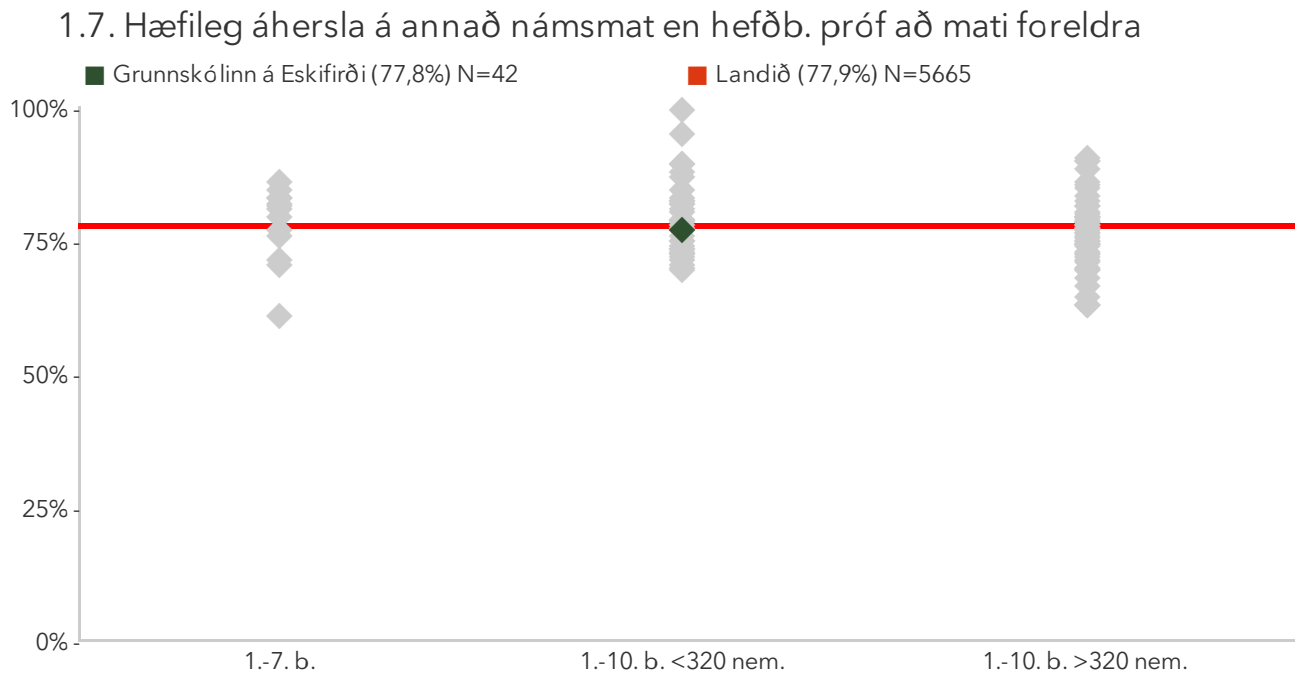




# 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja áherslu skólans á námsmat annað en hefðbundin próf vera hæfilega, of mikla eða of litla. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja áhersluna hæfilega.

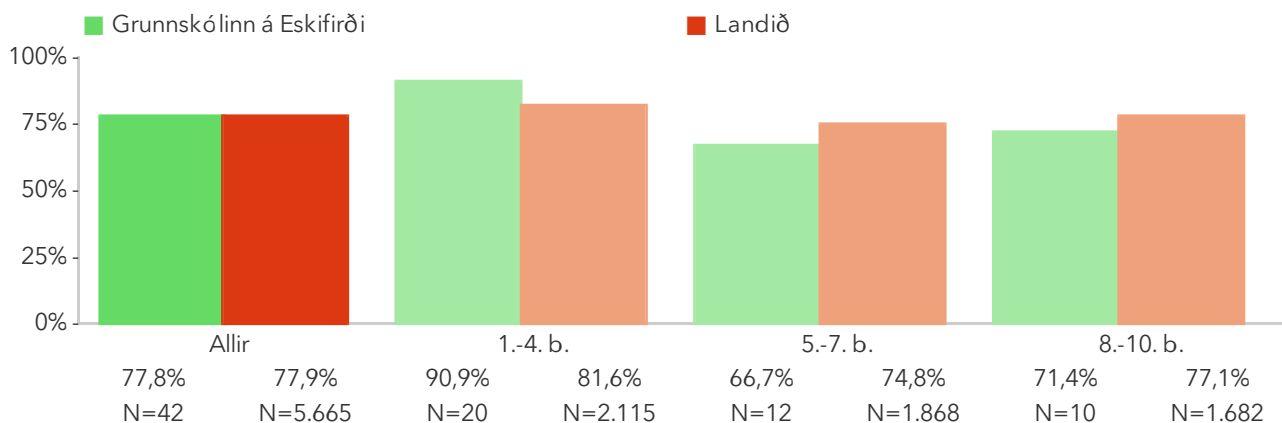
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

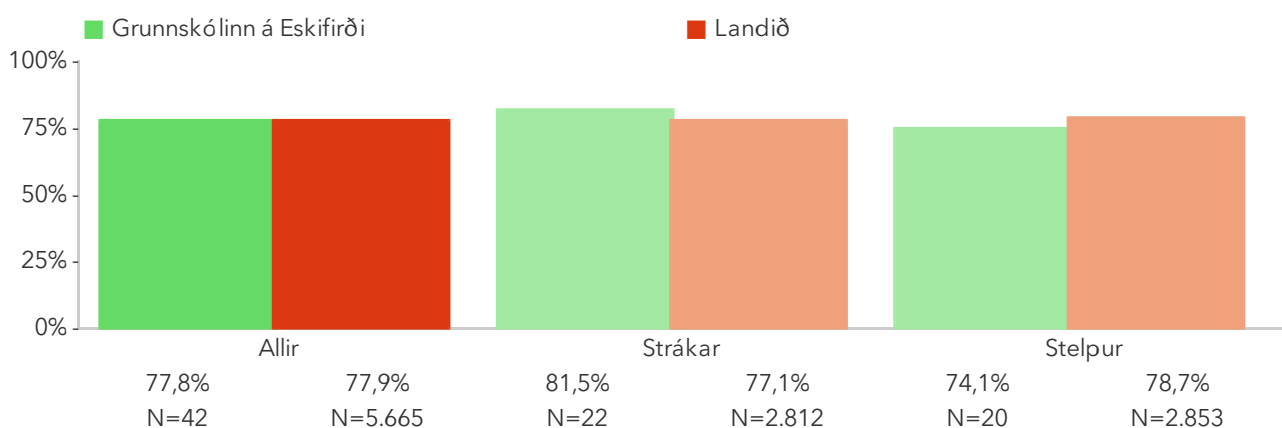
## 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra – Kyn

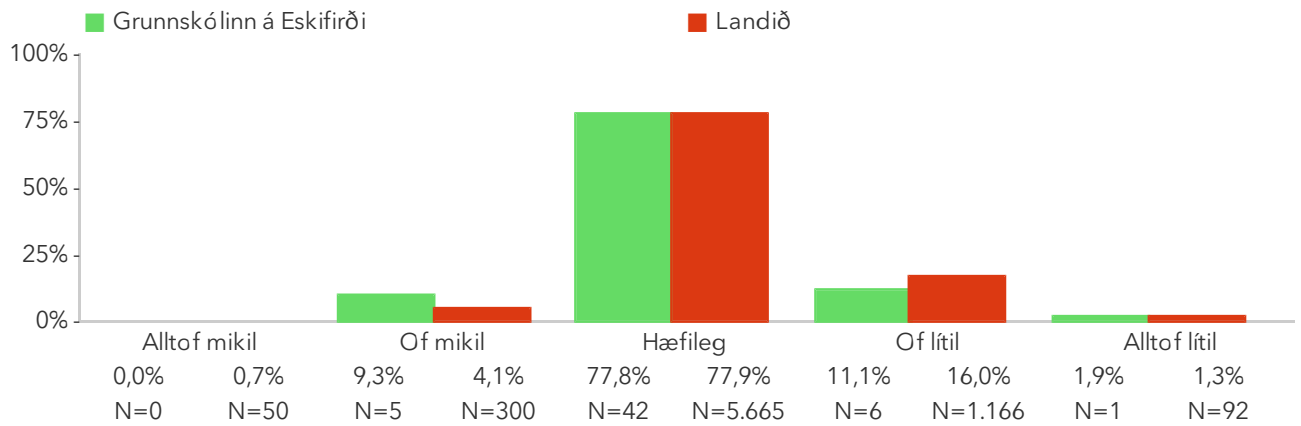


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

1.7.1. Finnst þér áhersla skólans á námsmat annað en hefðbundin próf vera of mikil, hæfileg eða of lítil?



# 1.8. Athugasemdir foreldra um einstakar námsgreinar

Hvenig eru Eskfirðingar að standa sig í framhaldsskólum??? Ekki nógu vel held ég. Hvað er hægt að gera til að bæta það? Jú troða eins miklu í hausinn á þessum grislingum og hægt er. Mér finnst vanta metnað í skólann að þessu leyti og að nemendur fái að fara eins langt og þeir geta í þeim fögum sem liggja vel fyrir þeim.

Mér finnst skólinn vera að misskilja sinn tilgagn og vera mest í eftirlitsstörfum á því hvað barnið lærir vel heim. Í stærfræði er barnið skammað ef það lærir ekki heima en ég hélt að það ætti að læra í skólanum? Barnið gerir að sama skapi ekki mikið af stærðfræðiverkefnum í skólanum.

Af hverju á barnið að læra Kristinsfræði í skólanum?

Ánægður með sundkennsluna, íþróttatímana og heimilisfræði.

Stærðfræðikennsla mætti vera miklu meiri og markvissari.

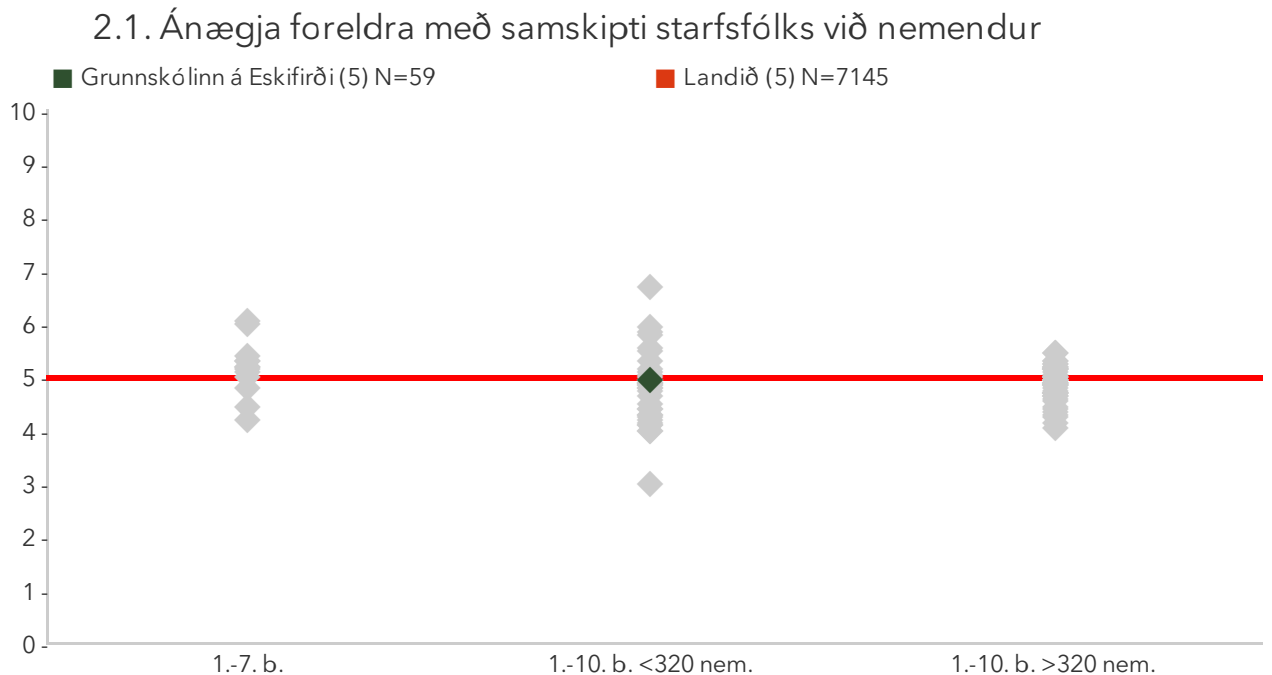
Það er helst ef lítil áhugi er fyrir hendi í ákveðnum námsgreinum, vantar e.t.v. upp á að reyna að gera náið áhugaverðara t.d. með fjölbreyttari kennsluaðferðum.

## 2. Velferð nemenda

---

## 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur

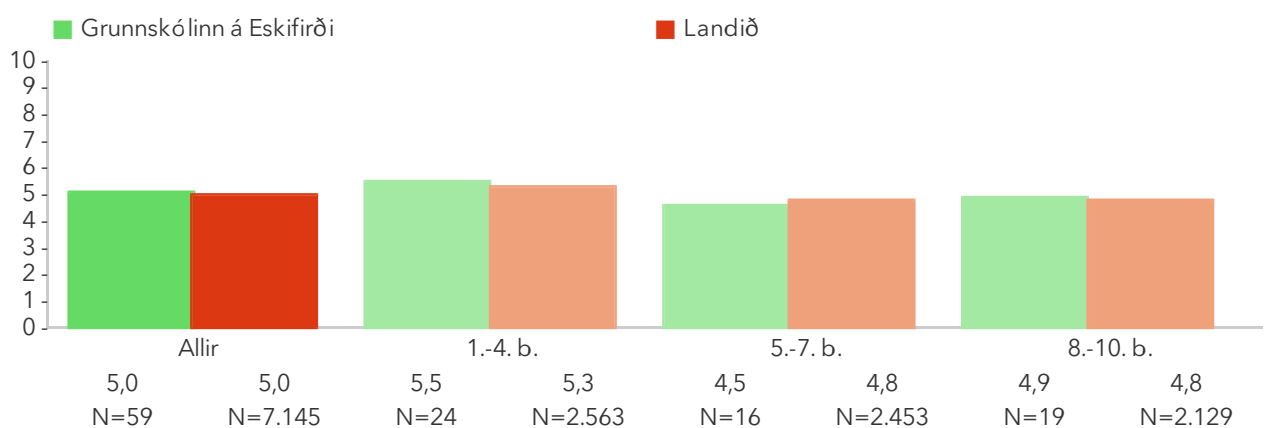
Mælikvarðinn byggir á þremur spurningum þar sem foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með samskipti starfsfólks skólans við barnið sitt. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (>320nem.) með 1.-10. bekk.

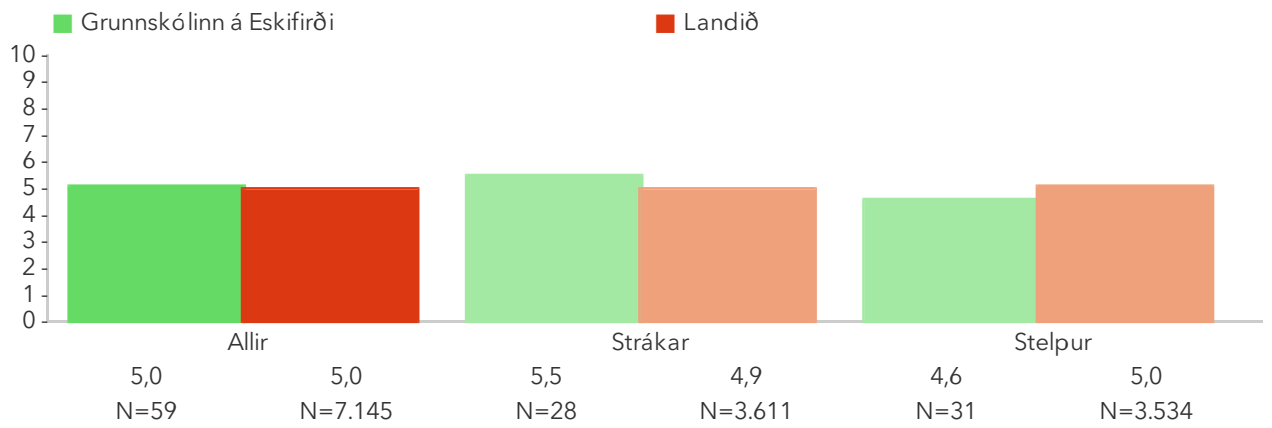
### 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Árgangar\*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Kyn\*



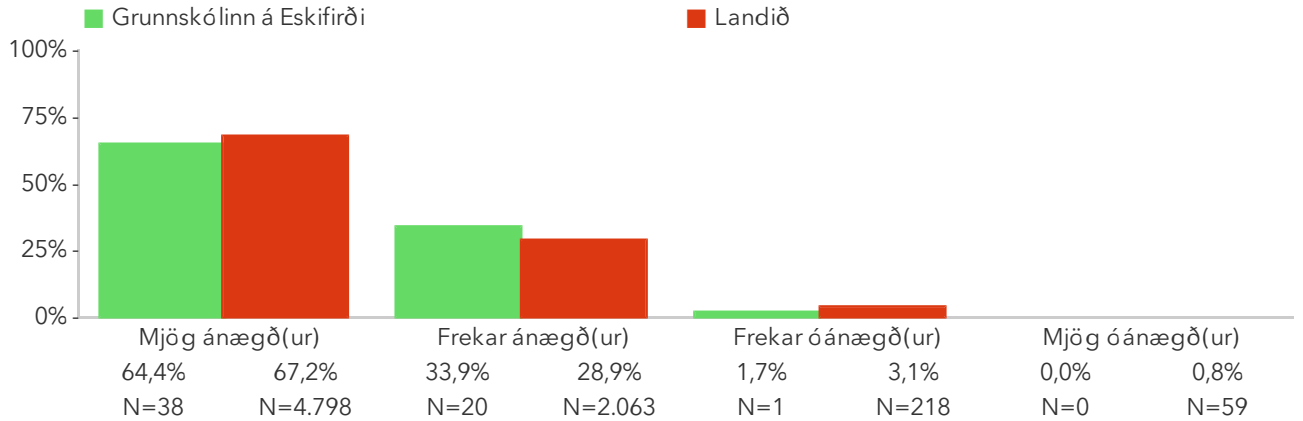
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

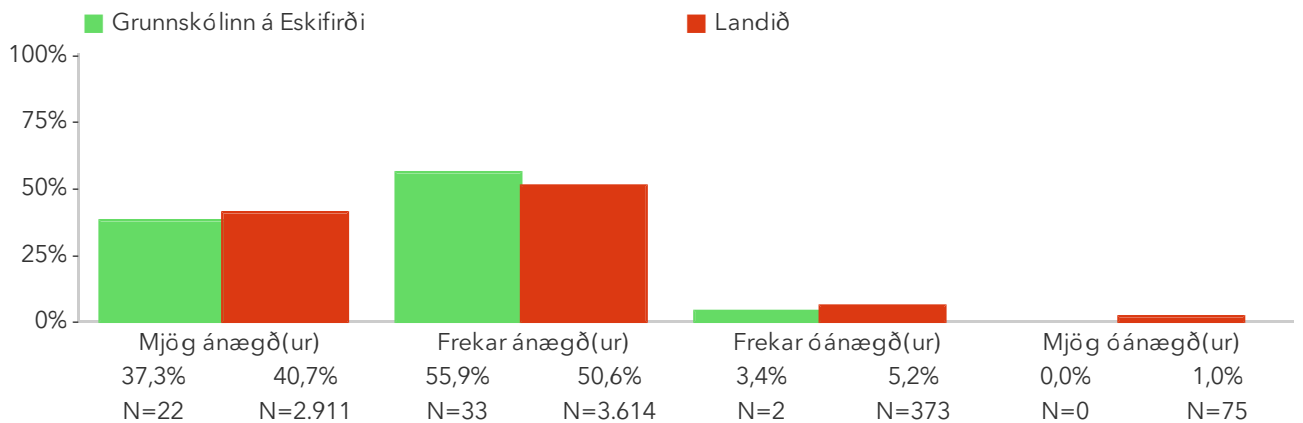
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með samskipti starfsfólks skólans við barnið þitt?

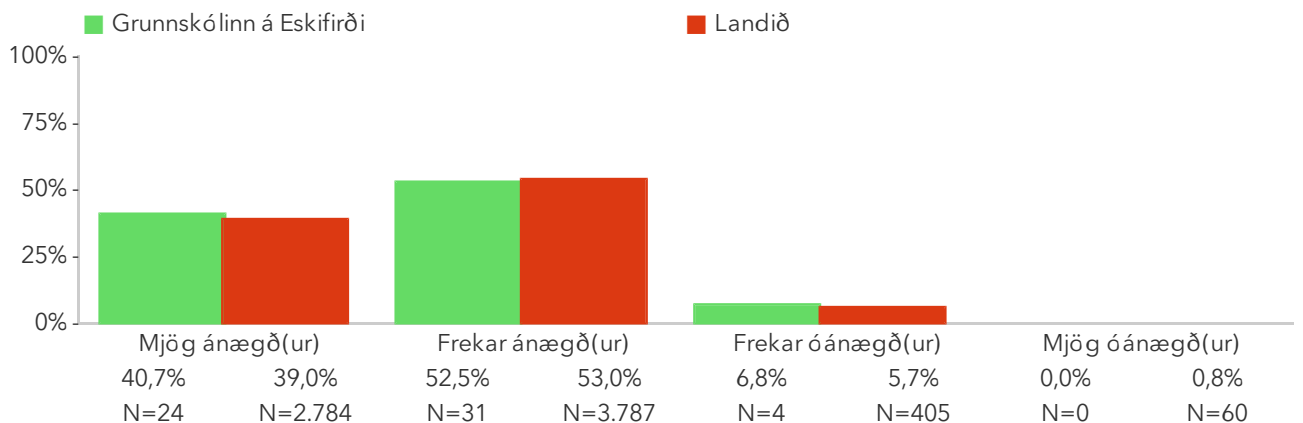
## 2.1.1. Umsjónarkennara



## 2.1.2. Annars starfsfólks skólans



## 2.1.3. Annarra kennara

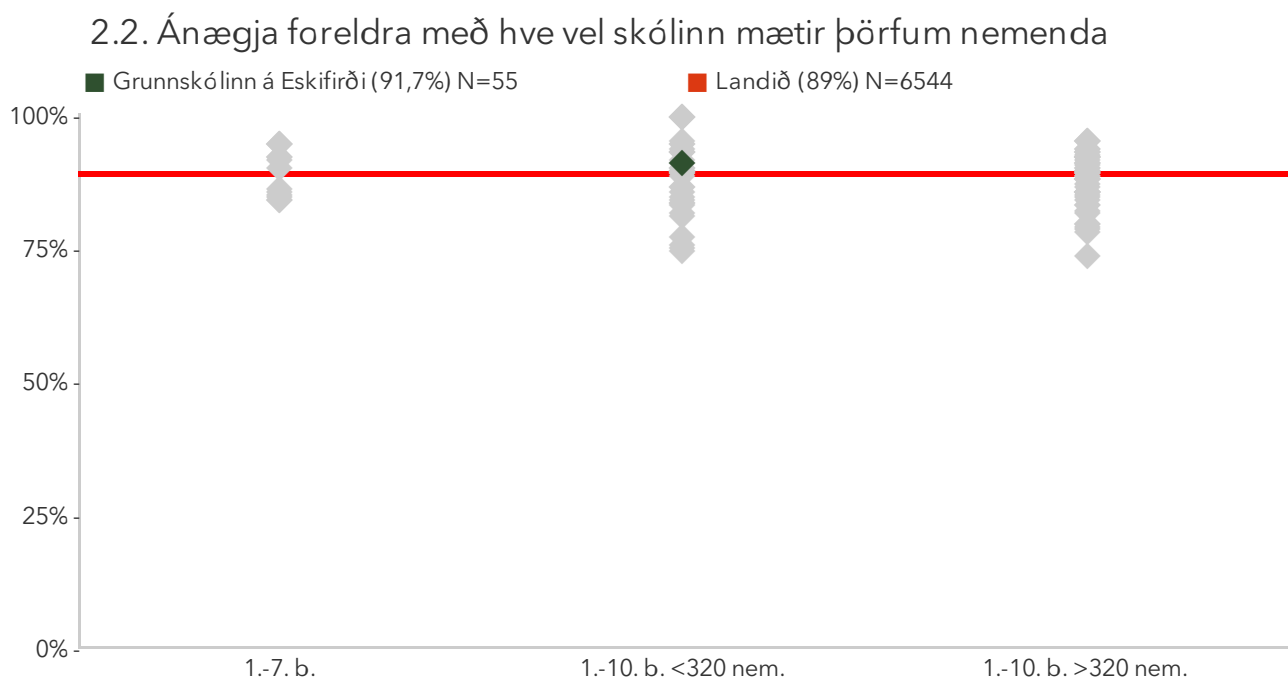




## 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda

Foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir séu með það hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir.

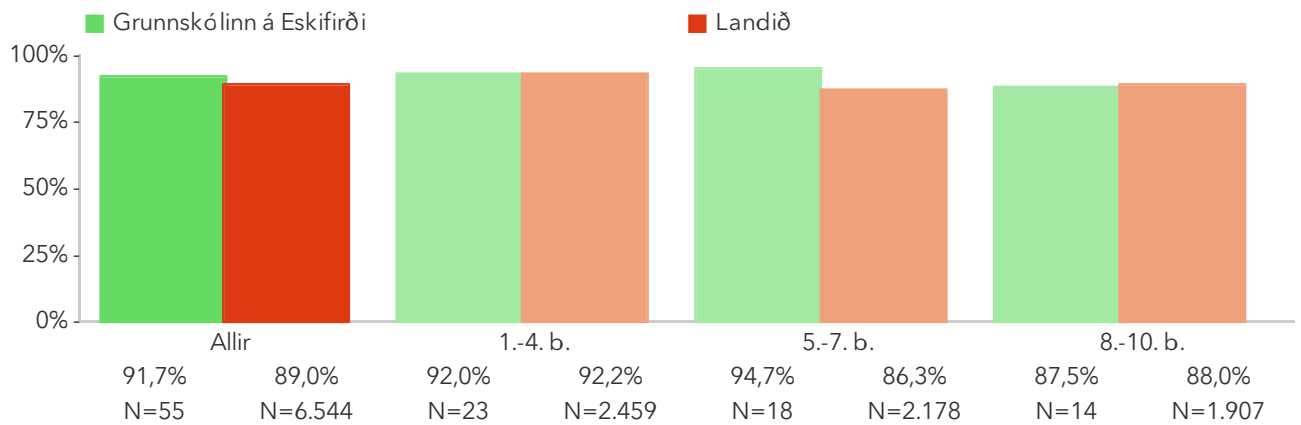
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

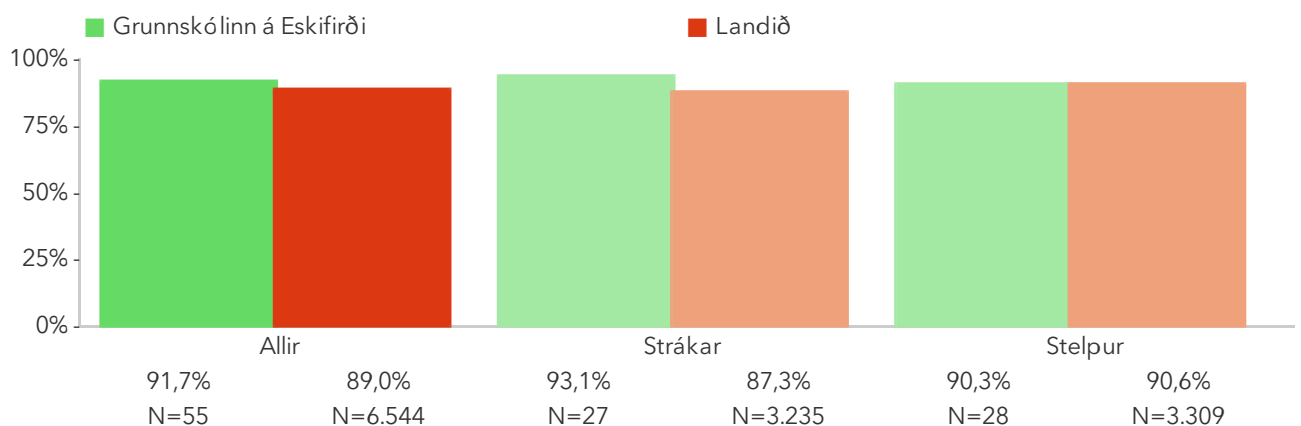
## 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Kyn

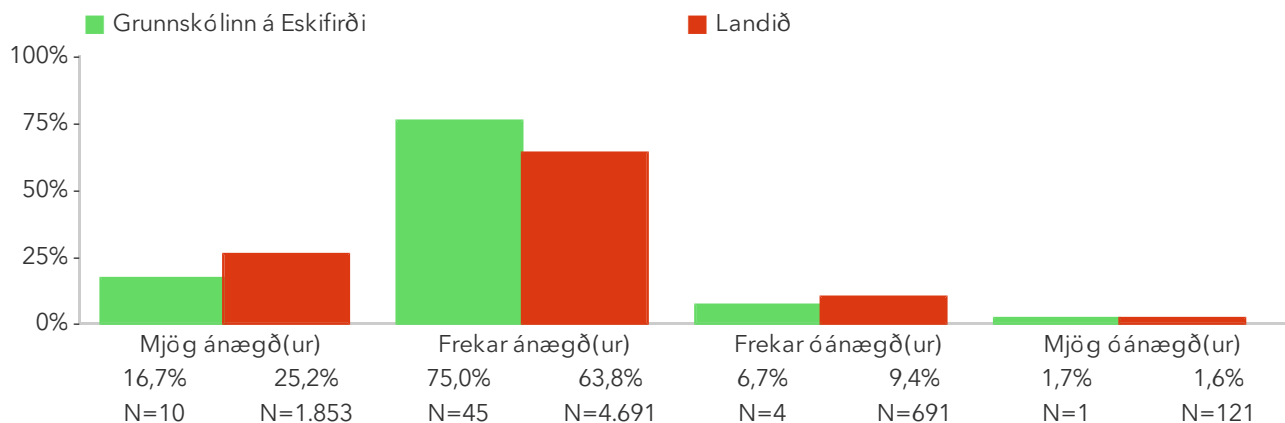


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

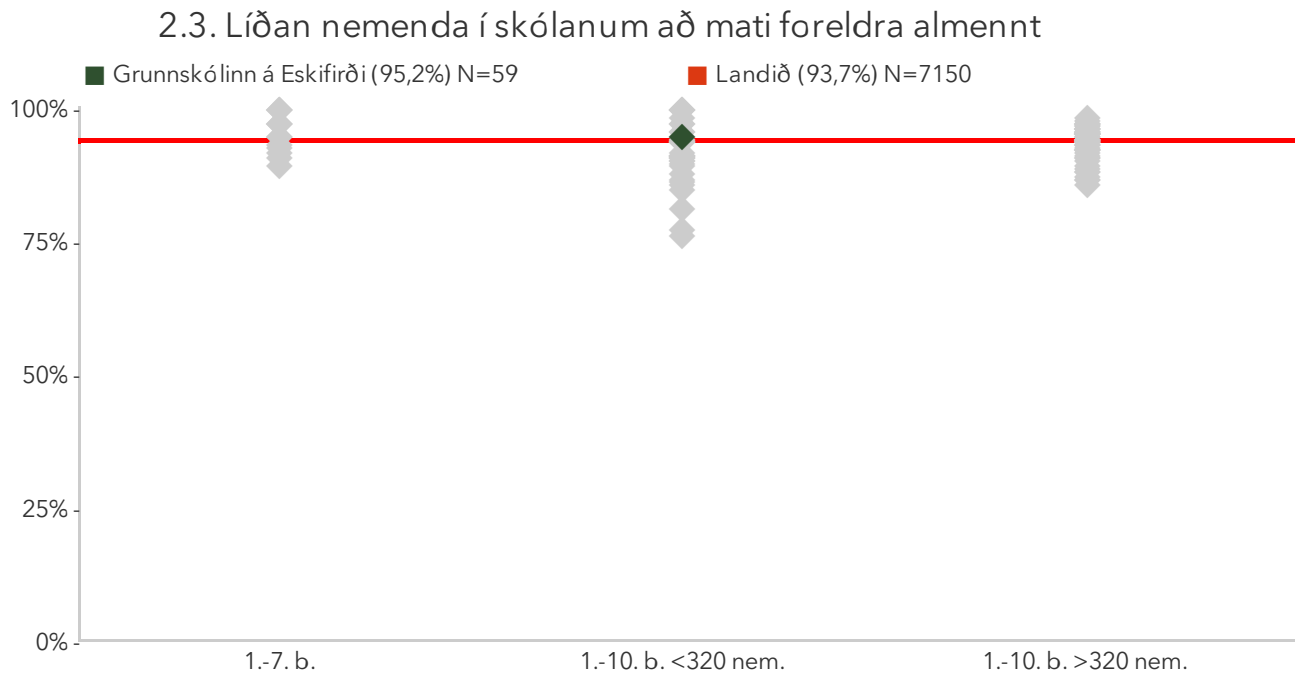
## 2.2.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins?



## 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

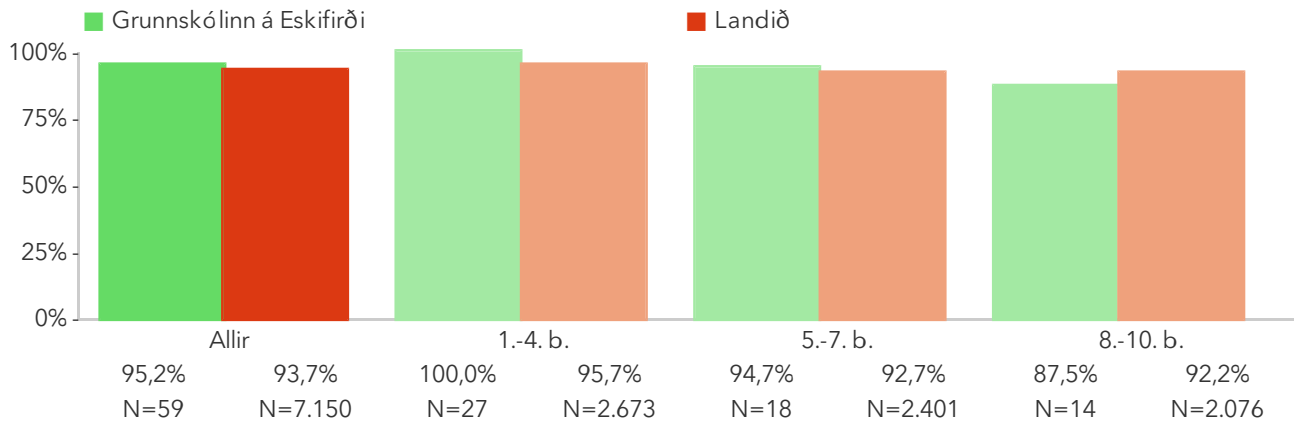
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

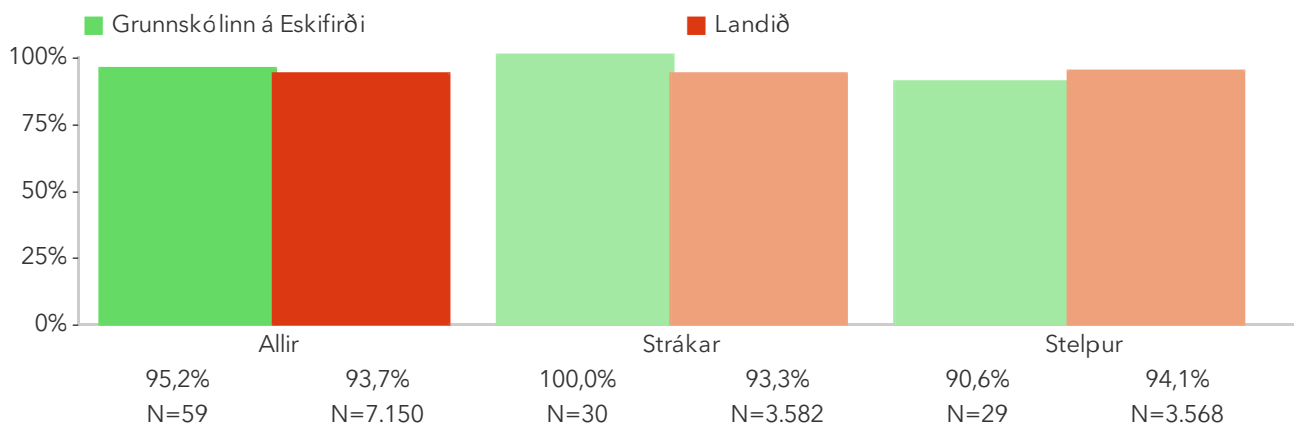
### 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

### 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Kyn



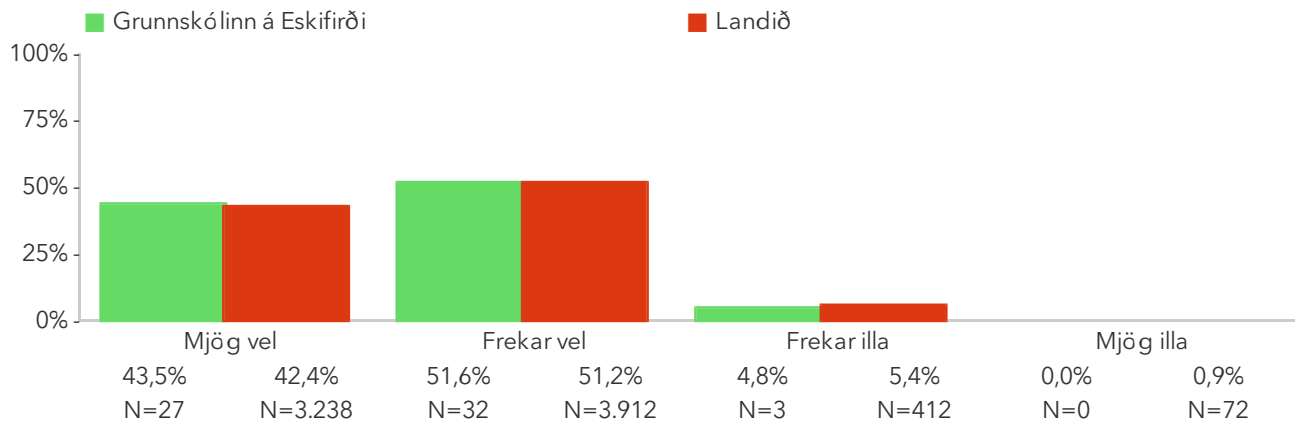
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt...

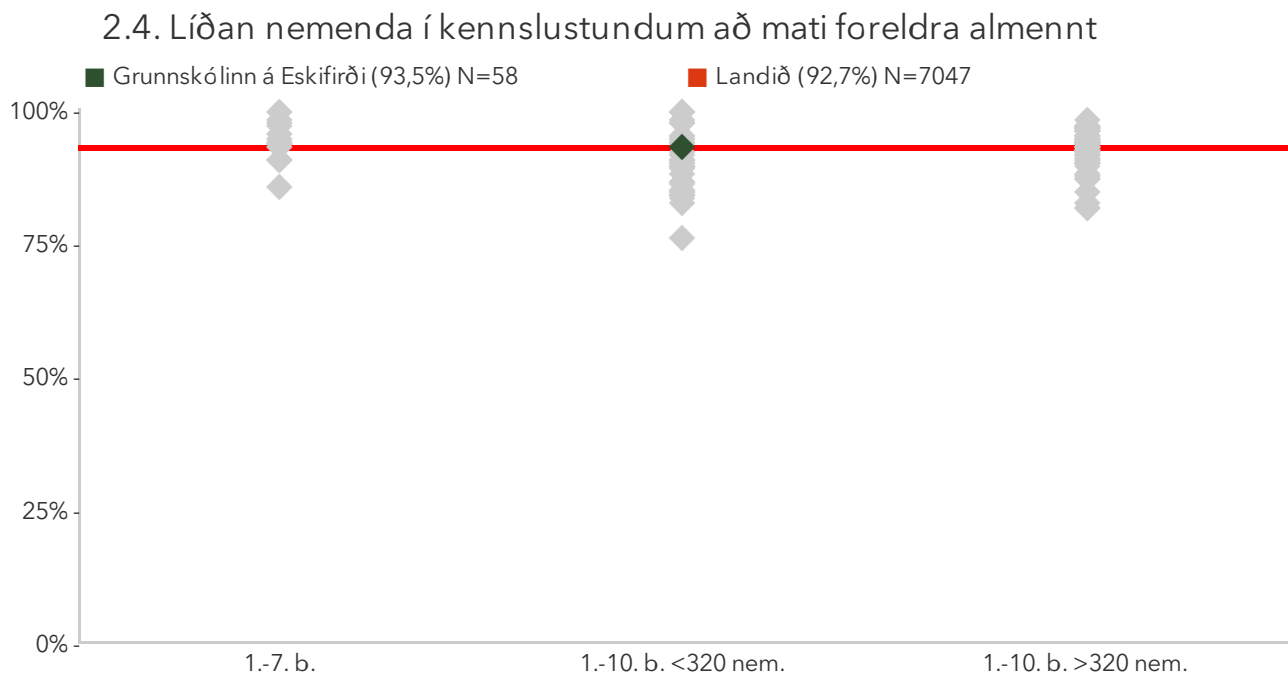
## 2.3.1. ... í skólanum



## 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

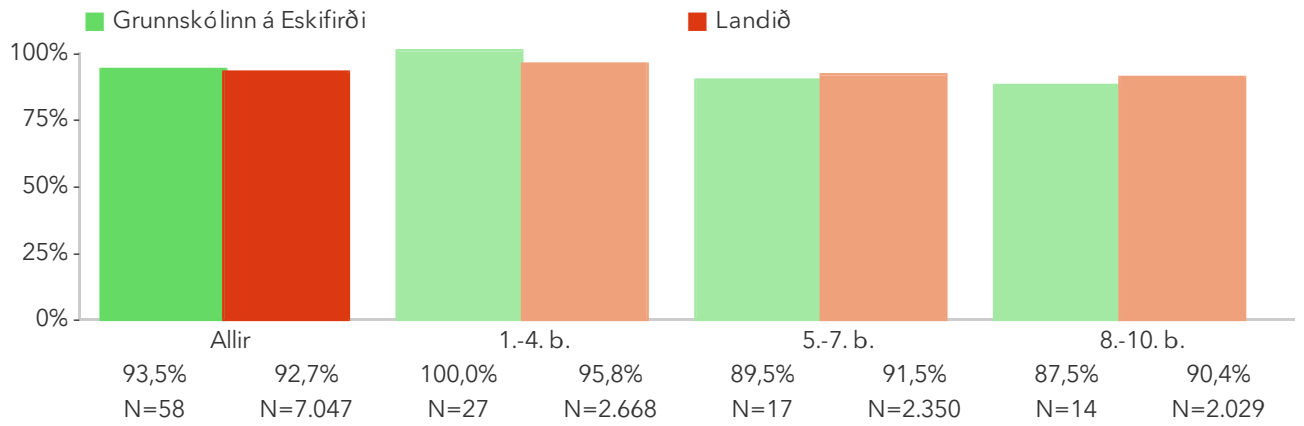
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

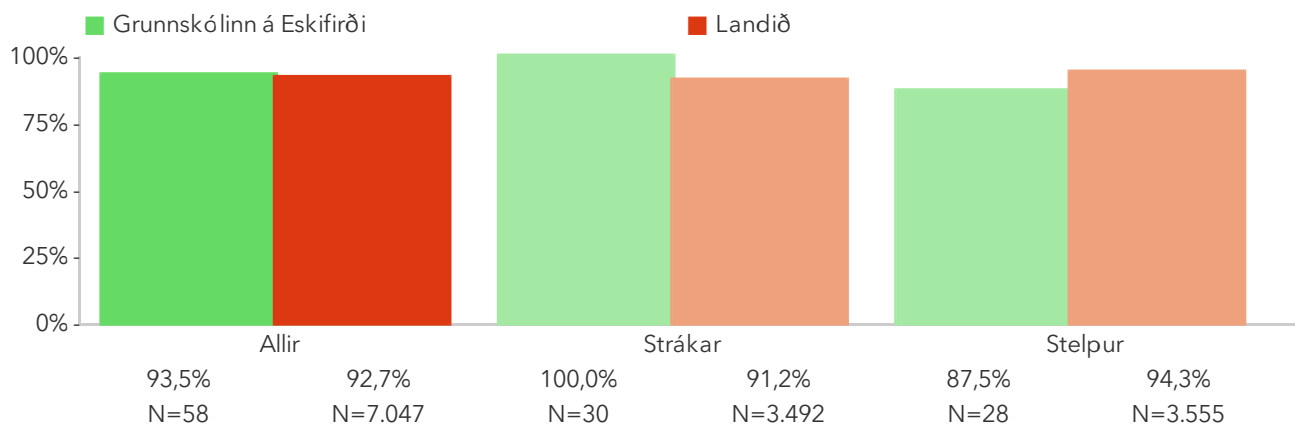
## 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Kyn



Um myndina:

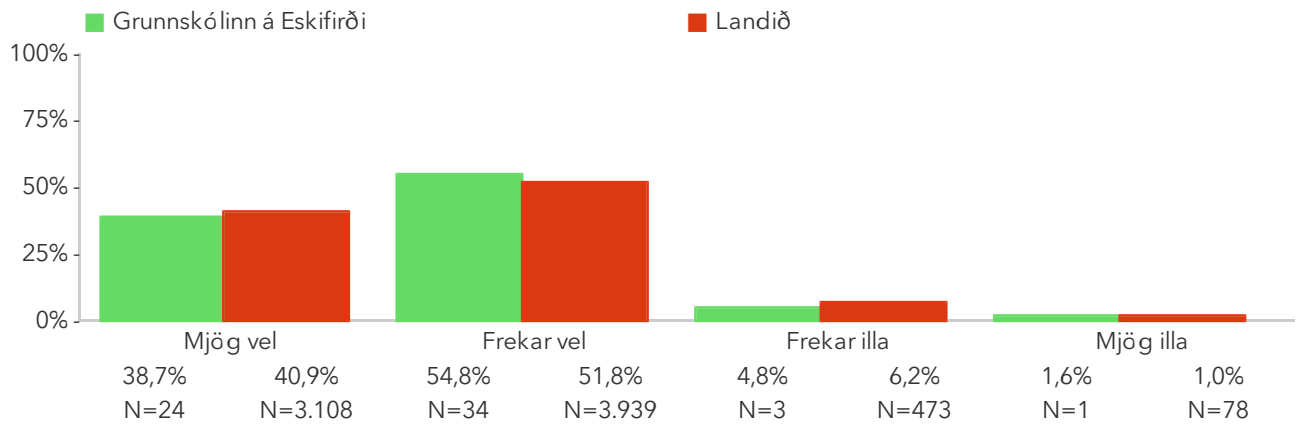
Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



# Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt...

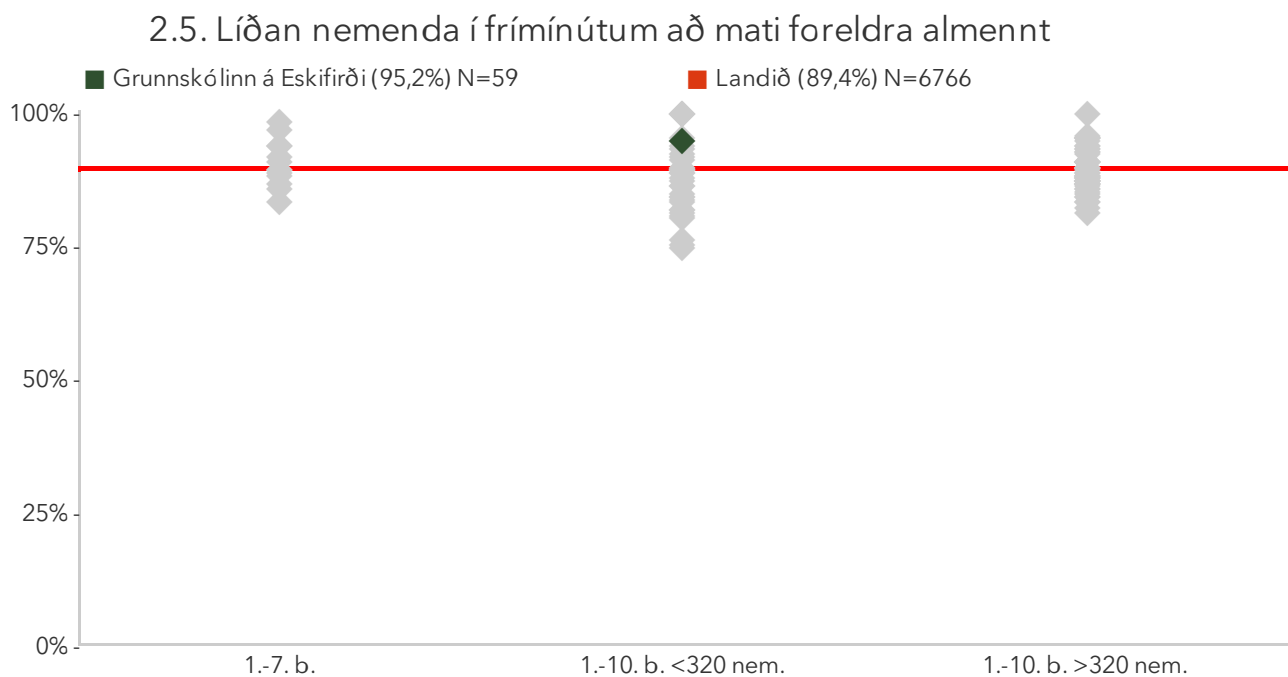
## 2.4.1. ... í kennslustundum



## 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel.

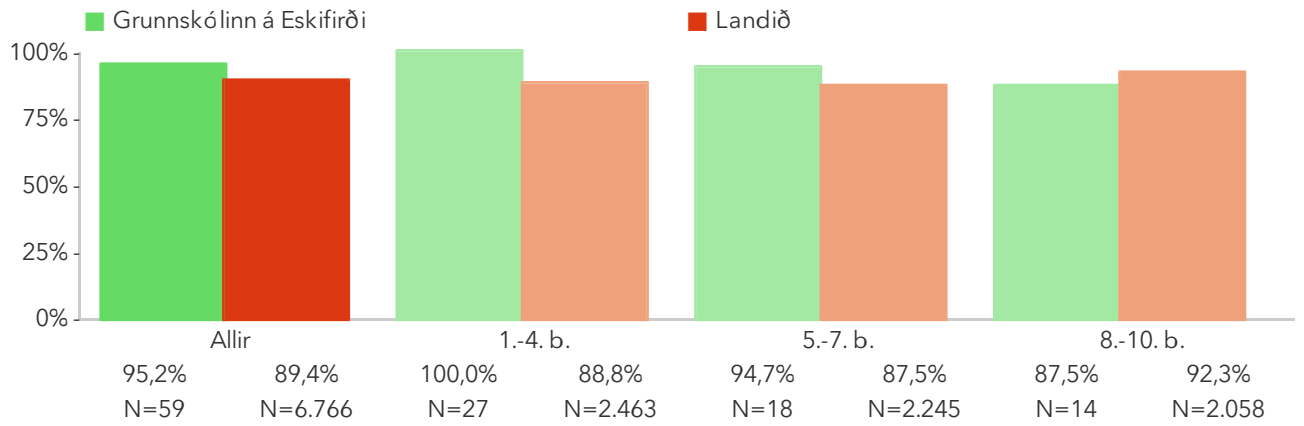
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

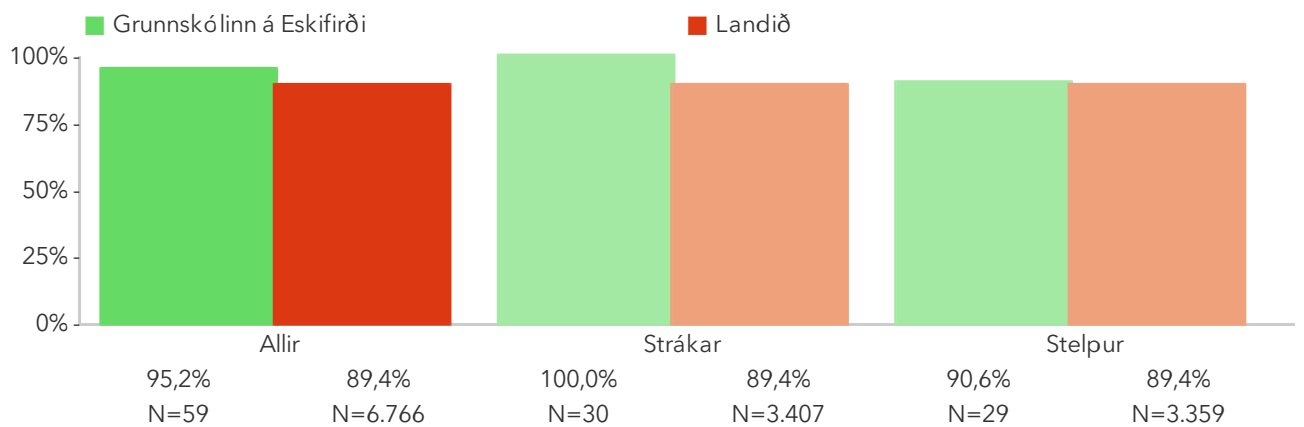
## 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Kyn



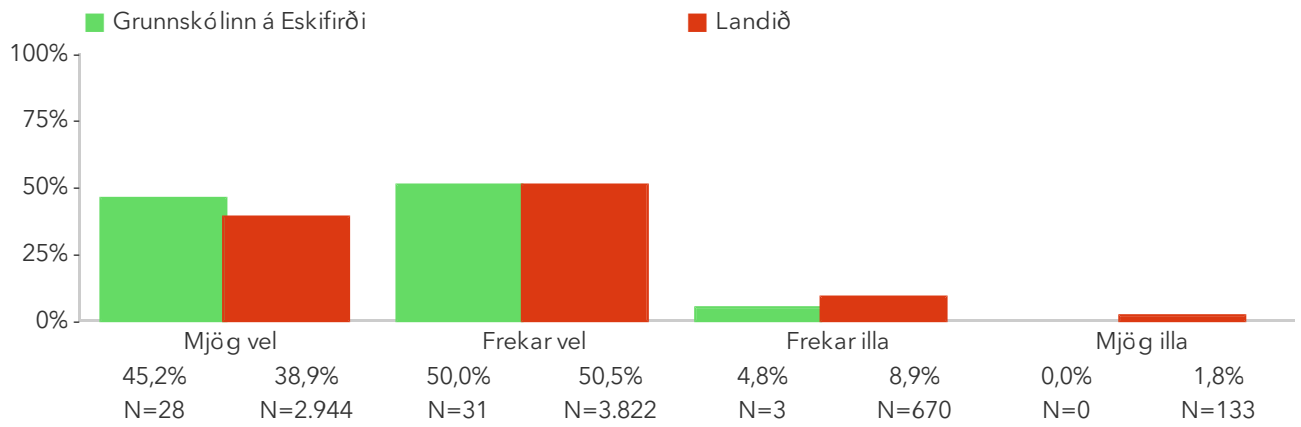
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt...

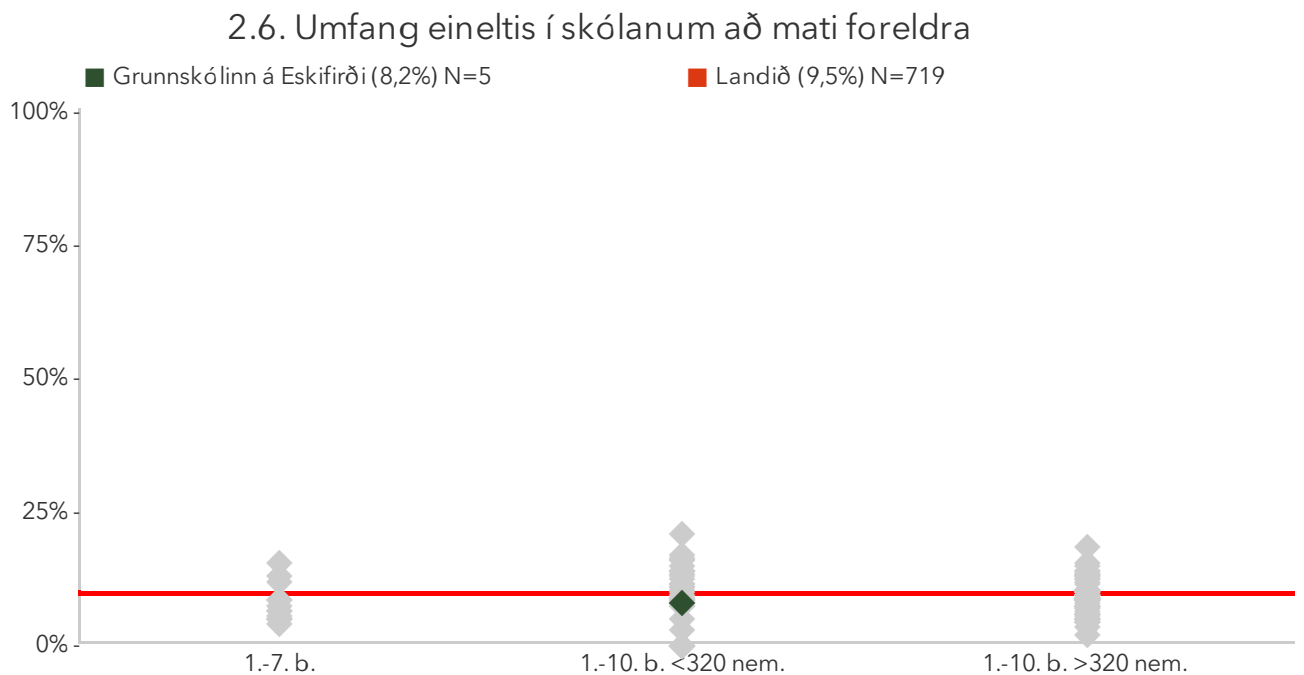
## 2.5.1. ... í frímínútum



## 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort barnið hafi orðið fyrir einelti í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem segja svo vera á þessu skólaári.

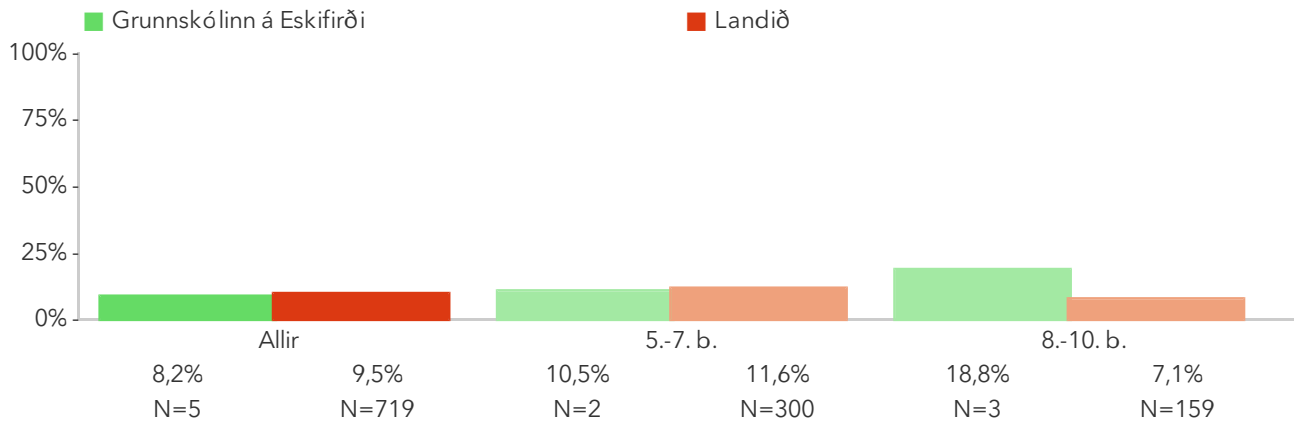
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

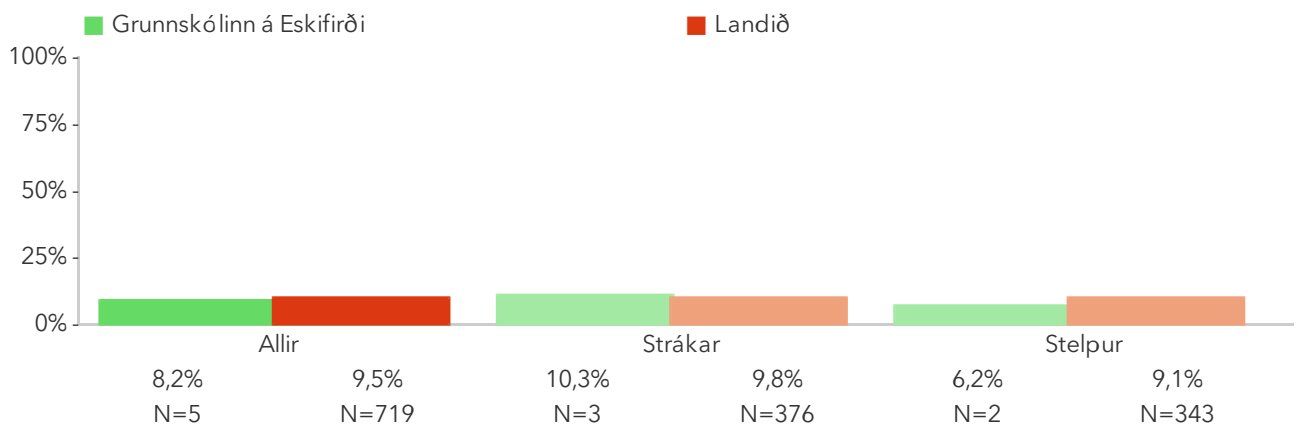
## 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Kyn

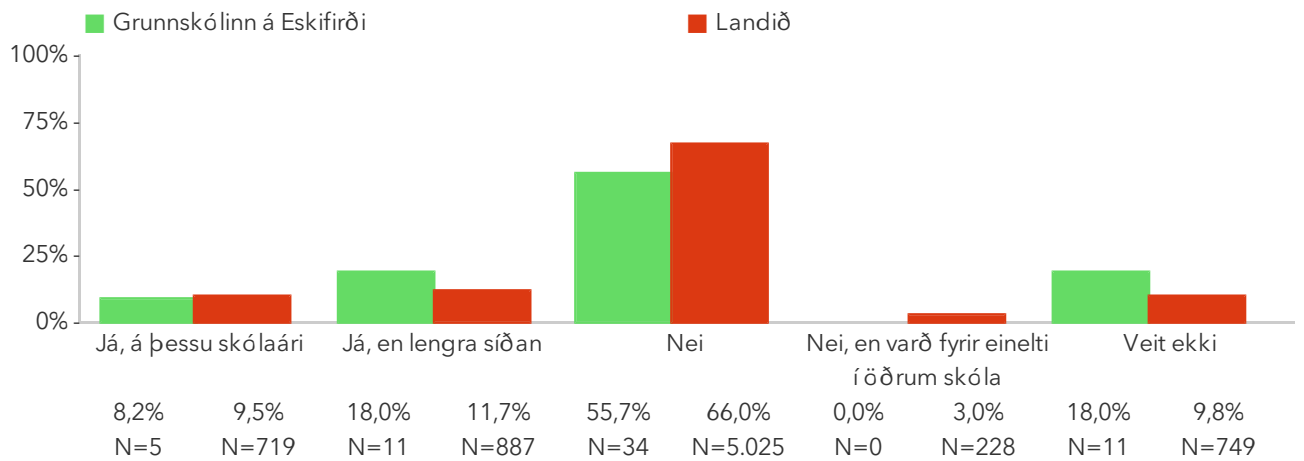


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

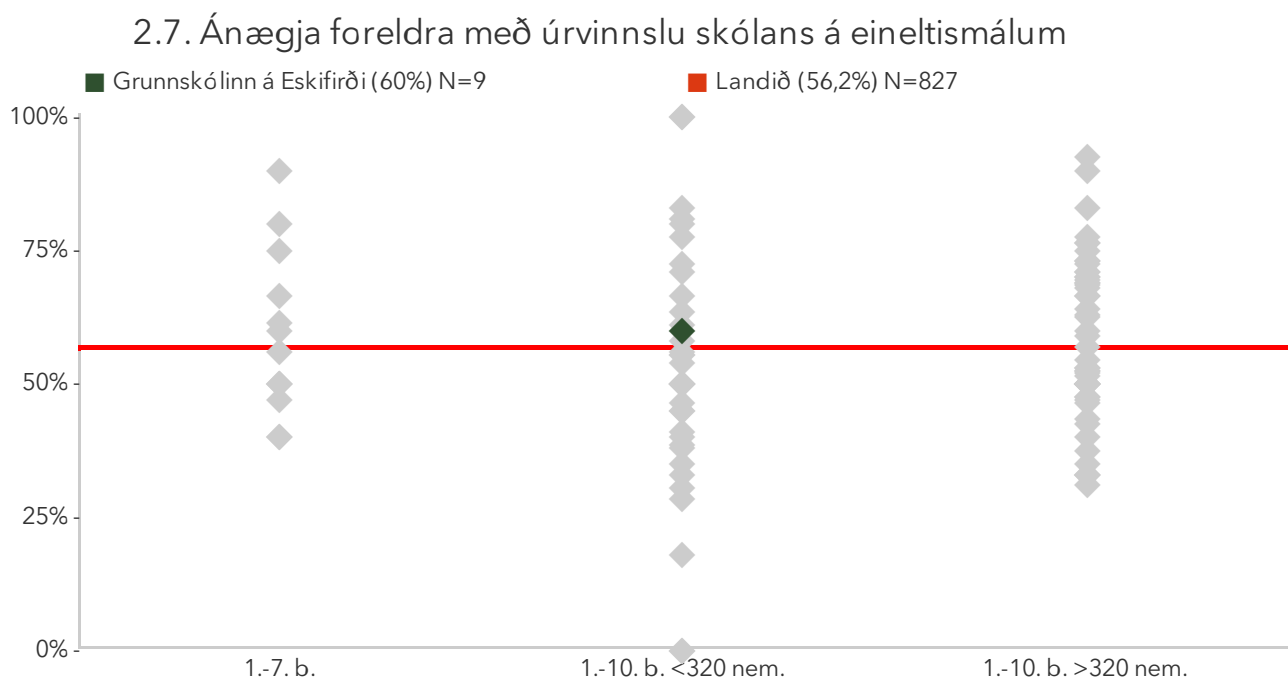
## 2.6.1. Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?\*



## 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvernig þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög vel á því.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólaláupsins.

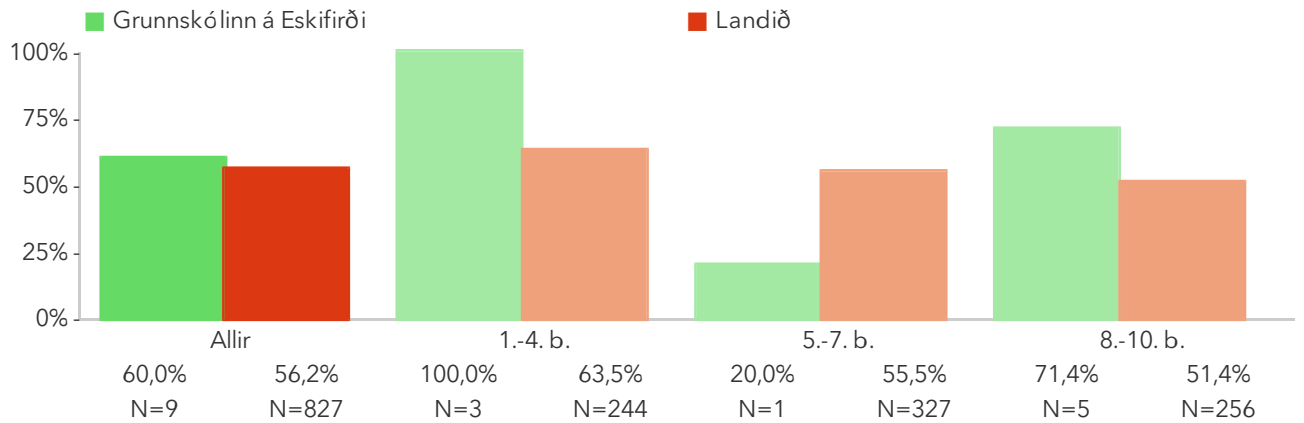


Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.



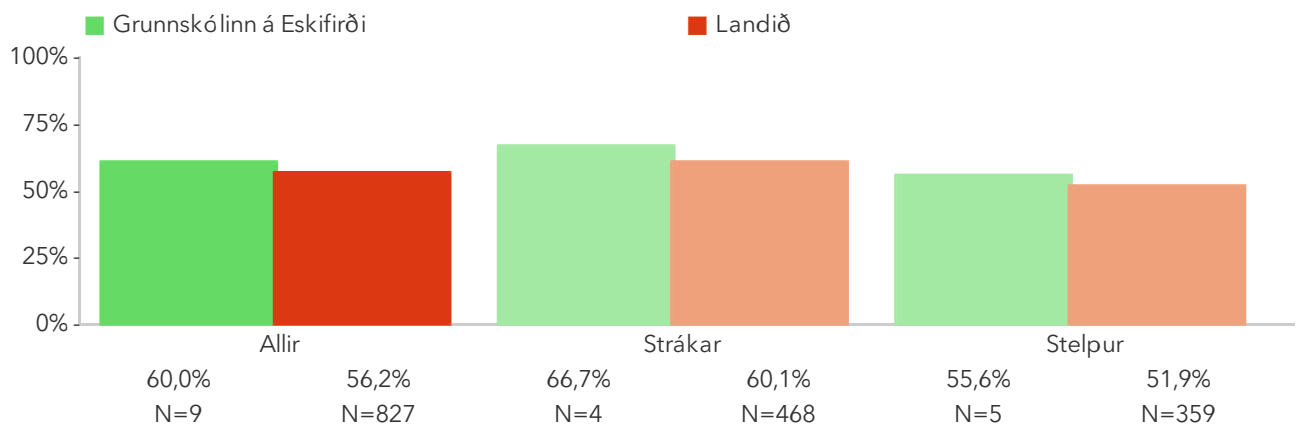
## 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn

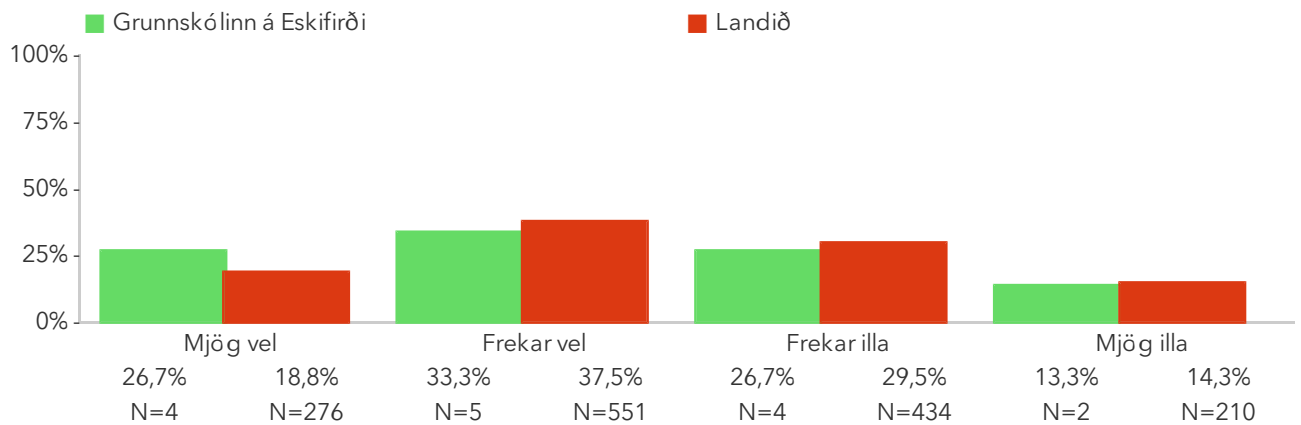


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

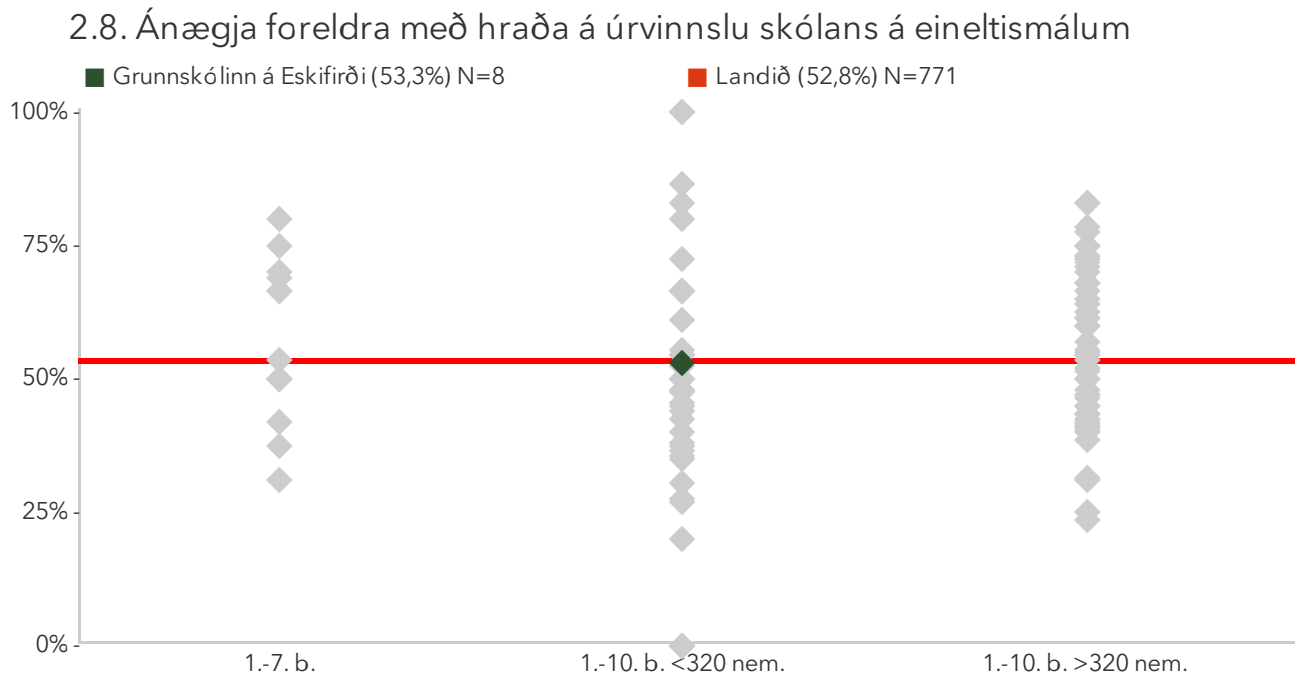
## 2.7.1. Hvernig fannst þér tekið á eineltinu af hendi skólans?



## 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve fljótt þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög fljótt á því.

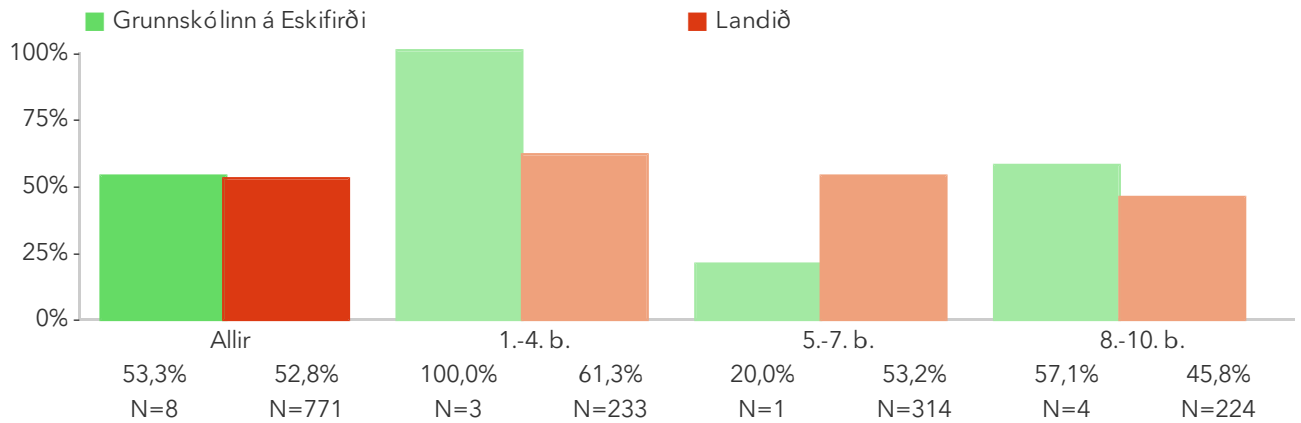
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítillega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

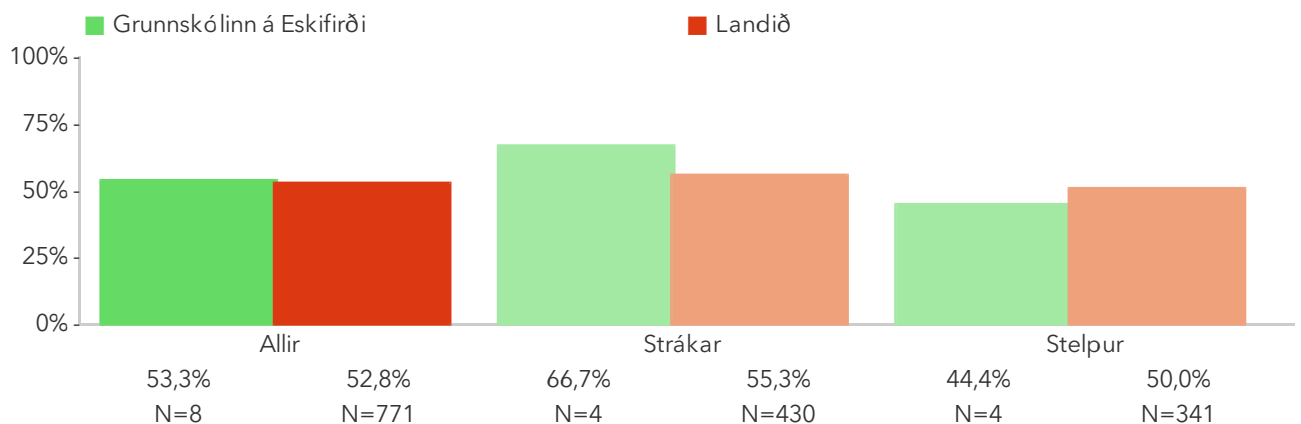
## 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn

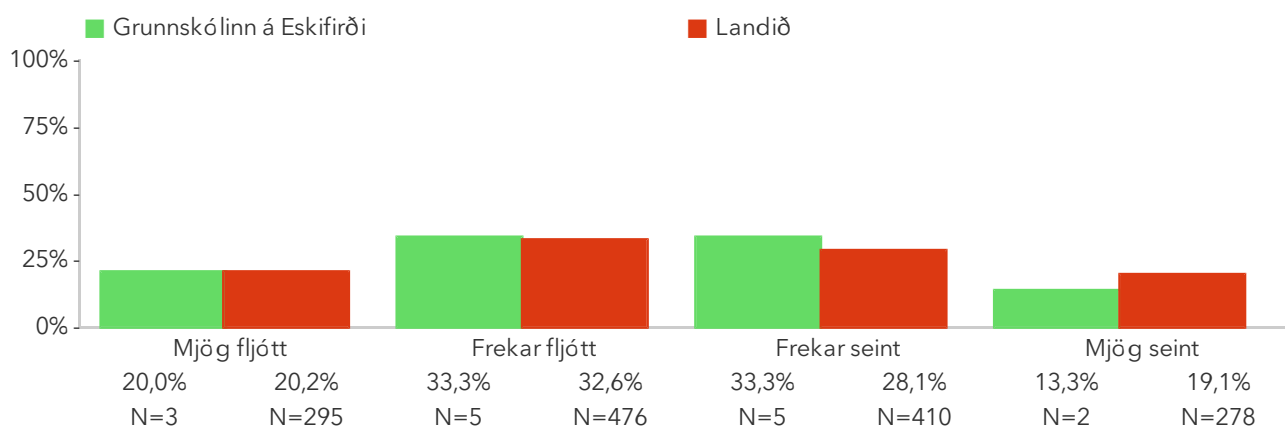


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

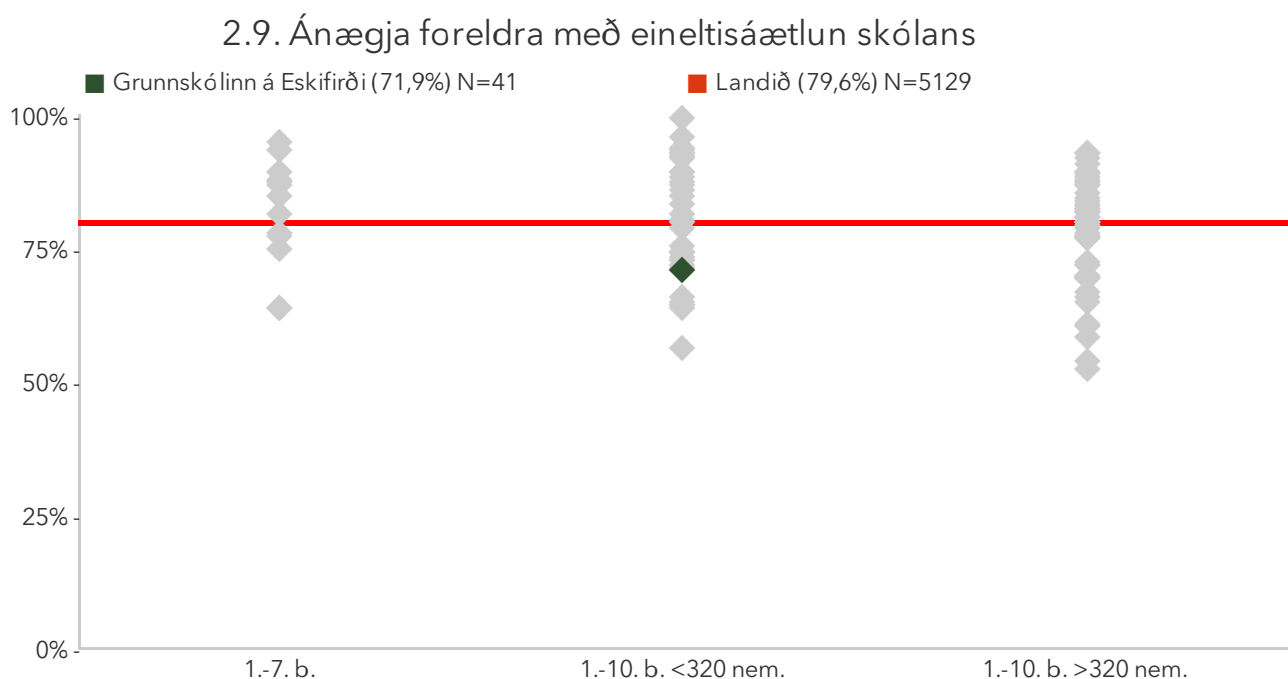
## 2.8.1. Hve fljótt fannst þér brugðist við eineltinu af hálfu skólans?



## 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja unnið vel eftir eineltisáætlun skólans. Bæði þeir sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti og einnig þeir sem segja það ekki hafa orðið fyrir einelti. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja unnið mjög eða frekar vel eftir áætluninni.

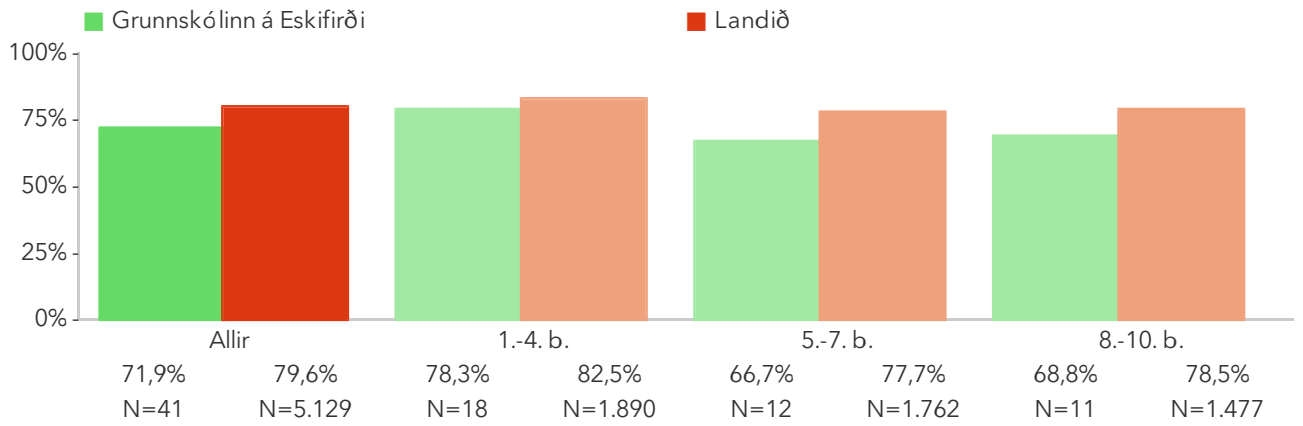
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

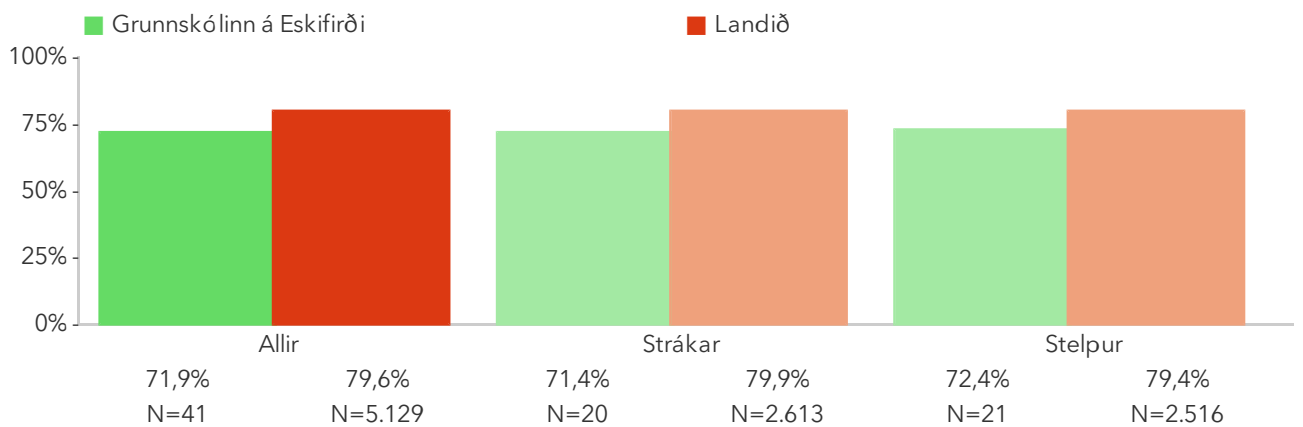
## 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Kyn

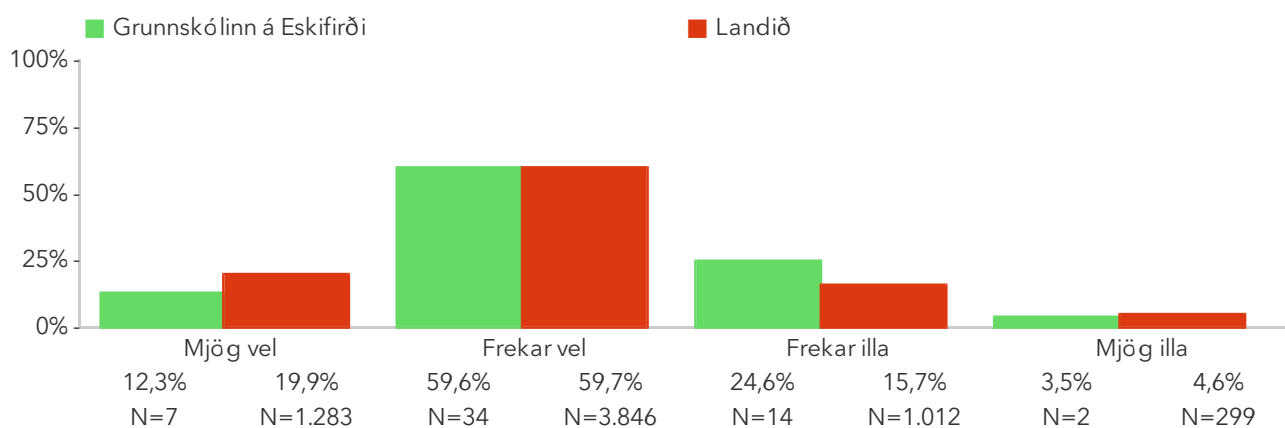


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.9.1. Telur þú að unnið sé vel eða illa eftir eineltisáætlun skólans?



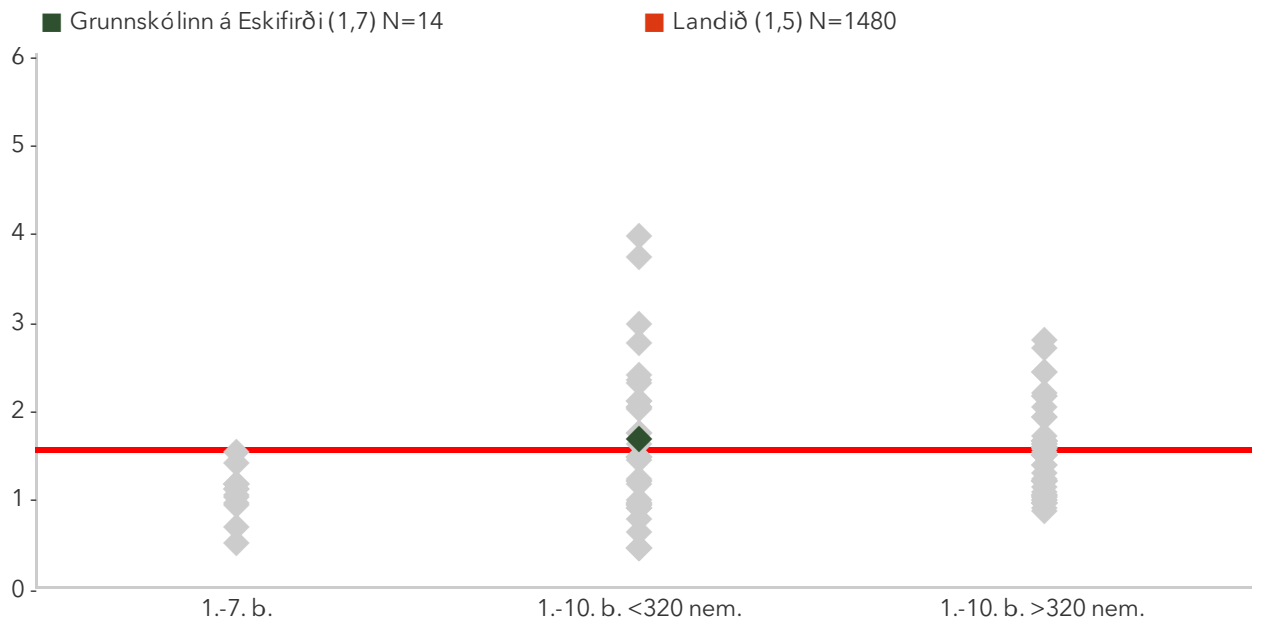


## 2.10. Meðaltímabil eineltis

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve lengi það stóð yfir. Reiknaður er vigtaður meðalfjöldi ára sem einelti hefur staðið yfir hjá hverjum nemanda. Valmöguleikinn skemur en eitt ár telur sem hálfu ári í vigtuninni.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólalánsins.

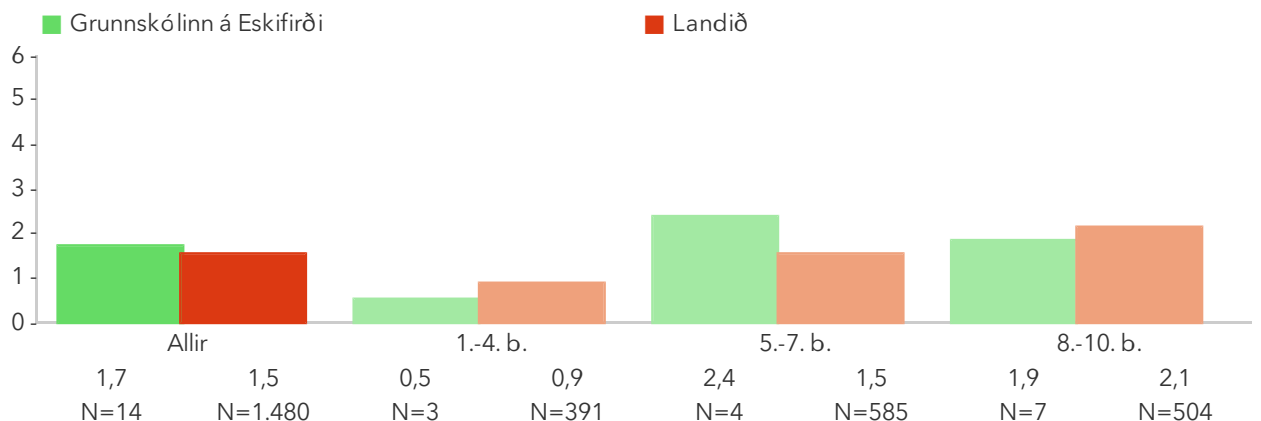
2.10. Meðaltímabil eineltis



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

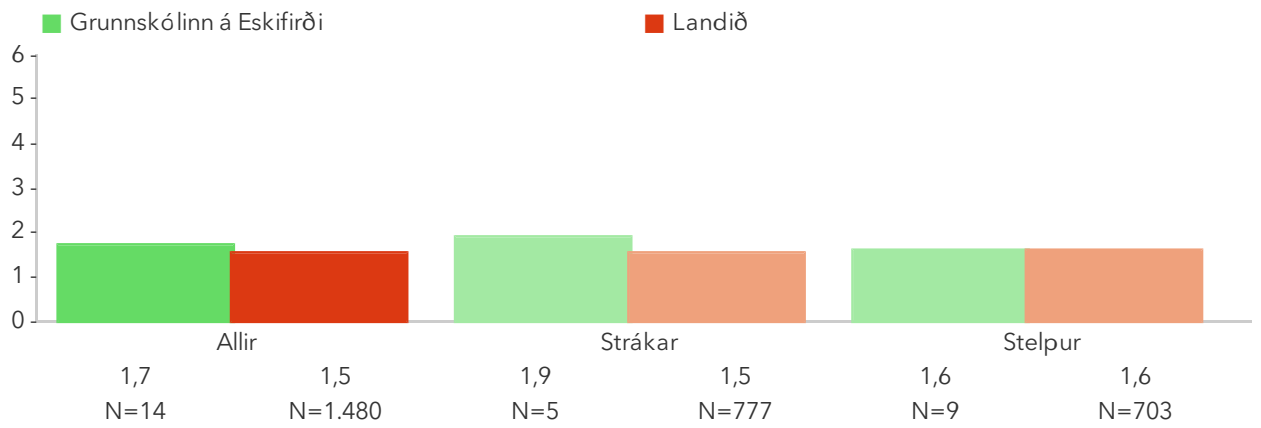
2.10. Meðaltímabil eineltis – Árgangar\*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 2.10. Meðaltímabil eineltis – Kyn

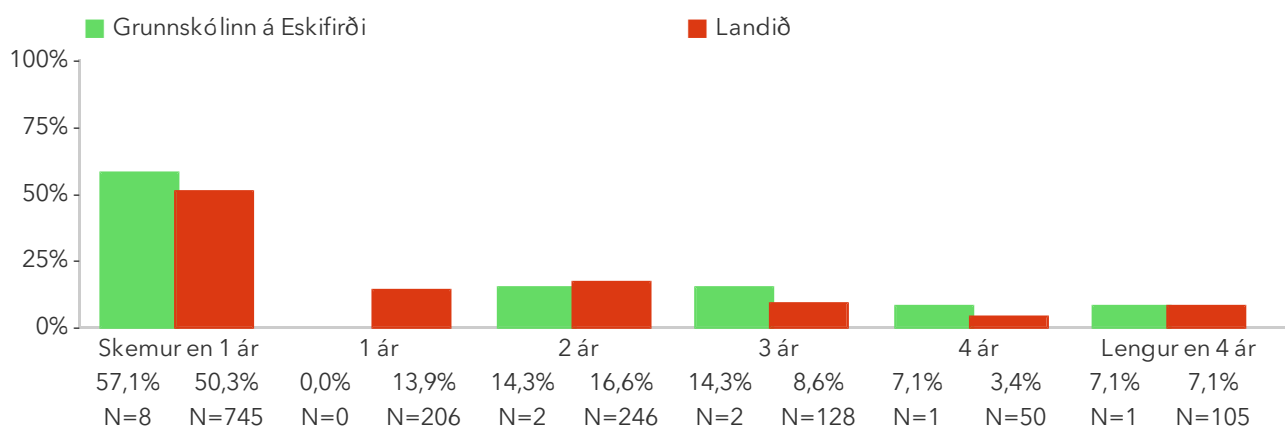


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 2.10.1. Hversu lengi stóð eineltið yfir?



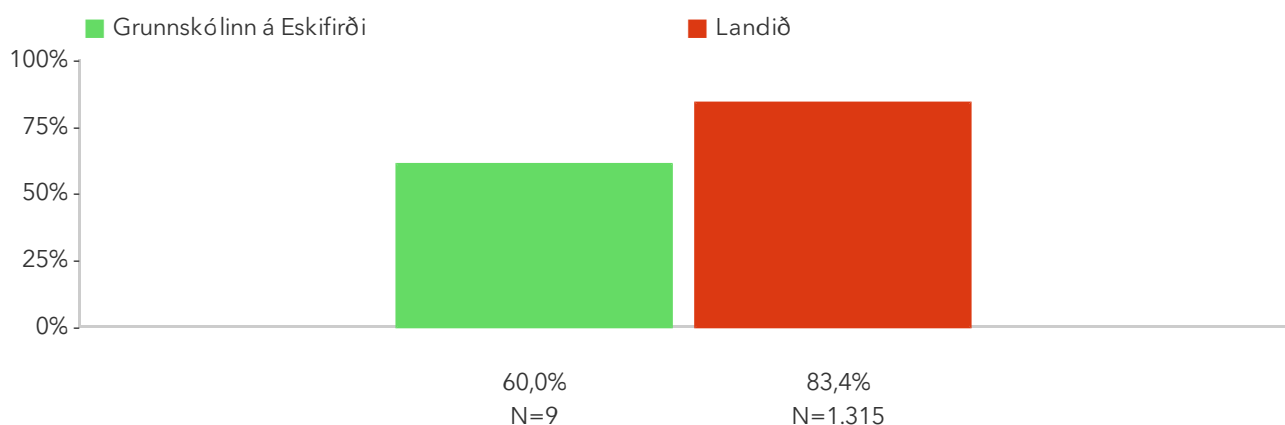
## 2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvar það átti sér stað. Hvert foreldri getur nefnt fleiri en einn stað. Reiknað er hlutfall foreldra sem nefna frímínútur á skólalóð, frímínútur innandyra, kennslustundir, hádegisstund, á leið í og úr skóla, íþróttatíma, búningsklefa og netið/GSM. Reiknað er hlutfall fyrir hvern lið fyrir sig en ekki samantekt fyrir spurninguna í heild.

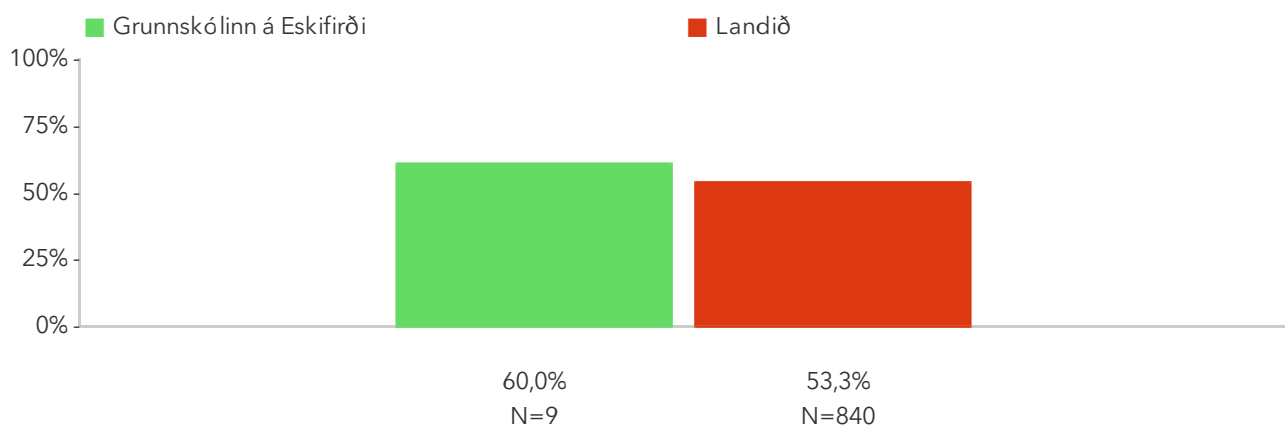
Upplýsingar um kvarða

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

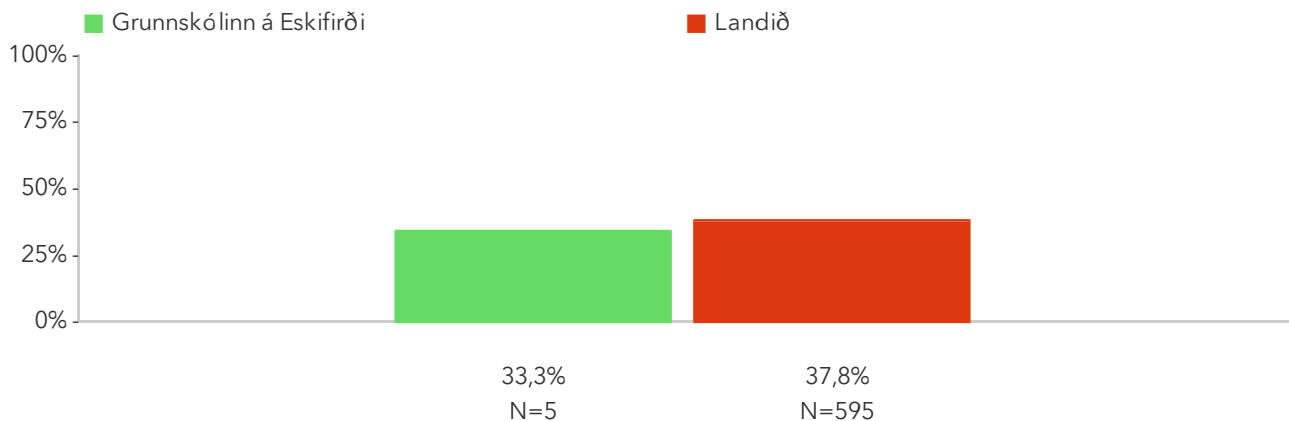
2.11 Í frímínútum á skólalóð



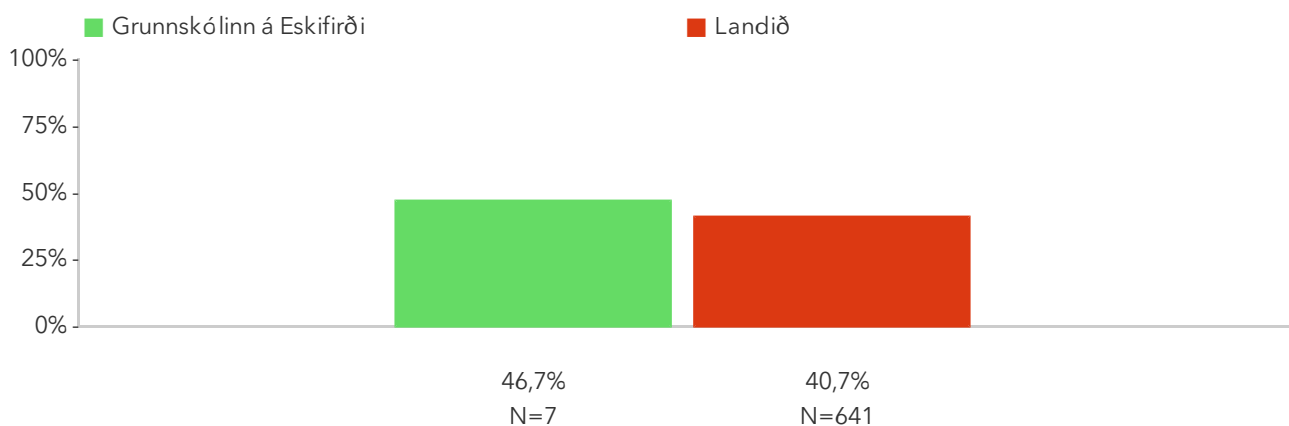
2.11 Í frímínútum innandyra



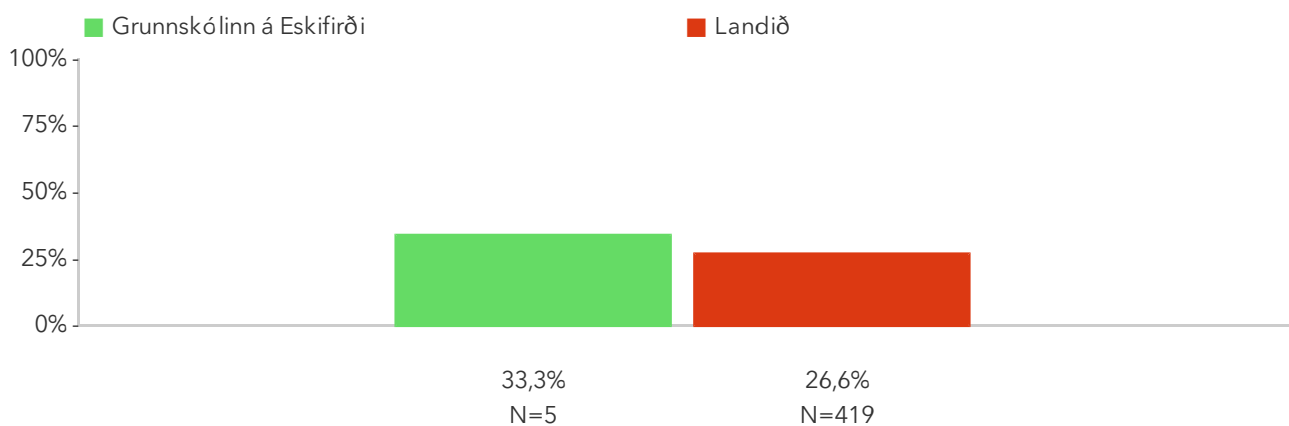
## 2.11 Í kennslustundum



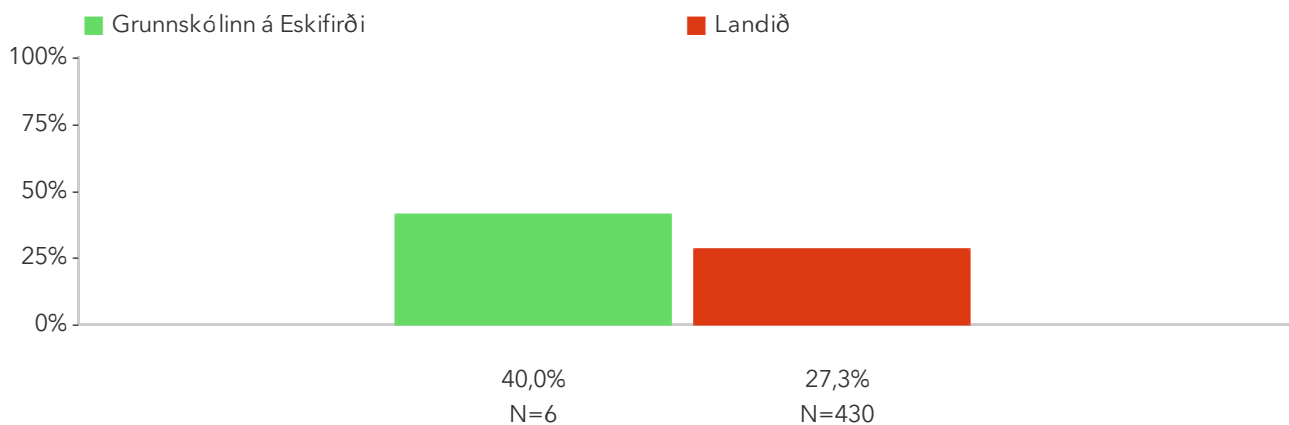
## 2.11 Í hádegisstund



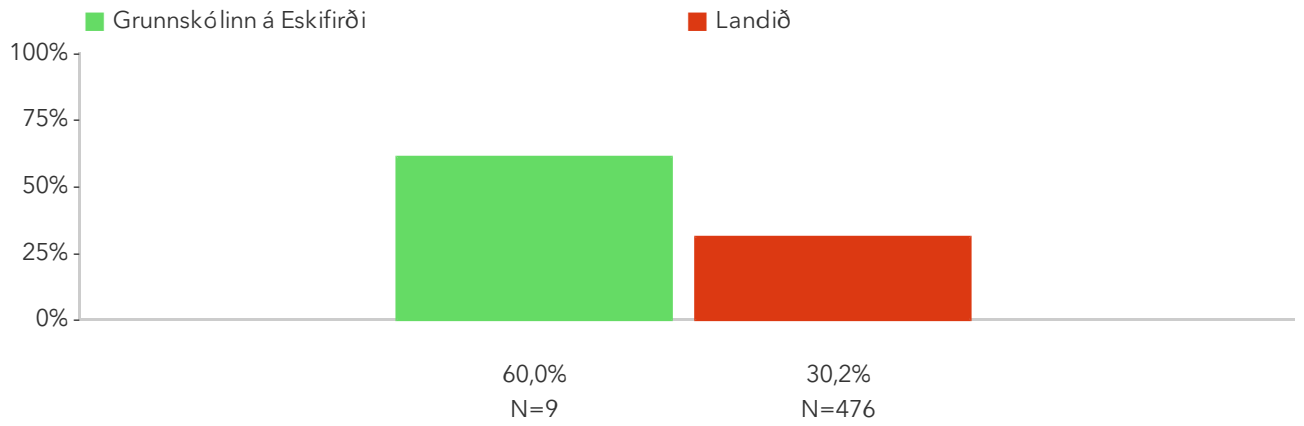
## 2.11 Á leiðinni til og frá skóla



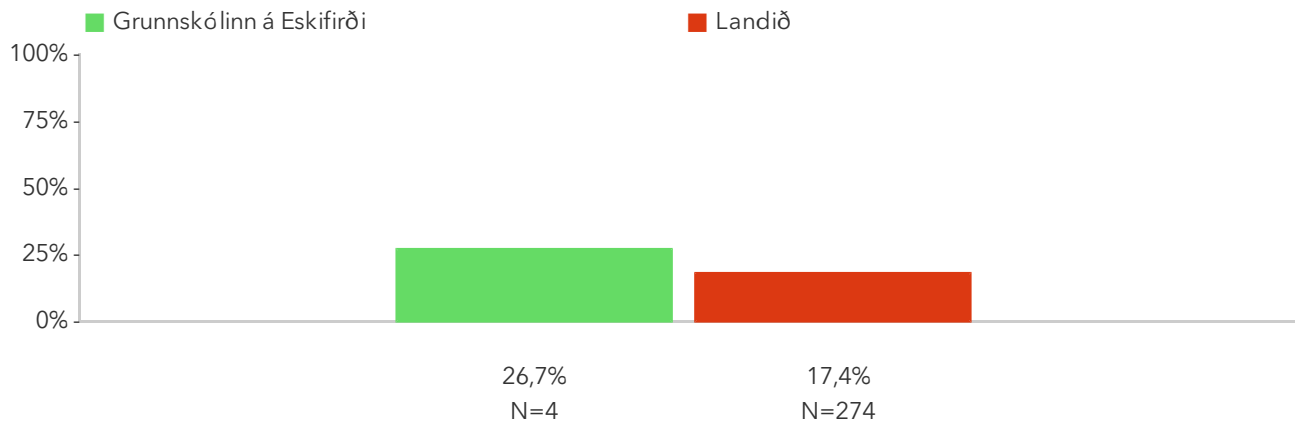
## 2.11 Í íþróttatímum



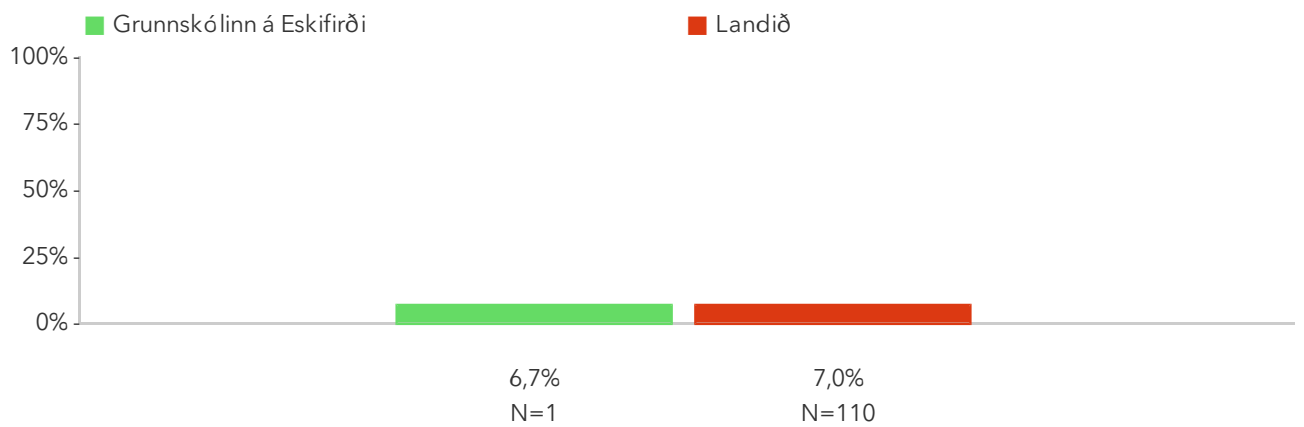
## 2.11 Í búningsklefum



## 2.11 Á netinu eða GSM



## 2.11 Annars staðar. Hvar?



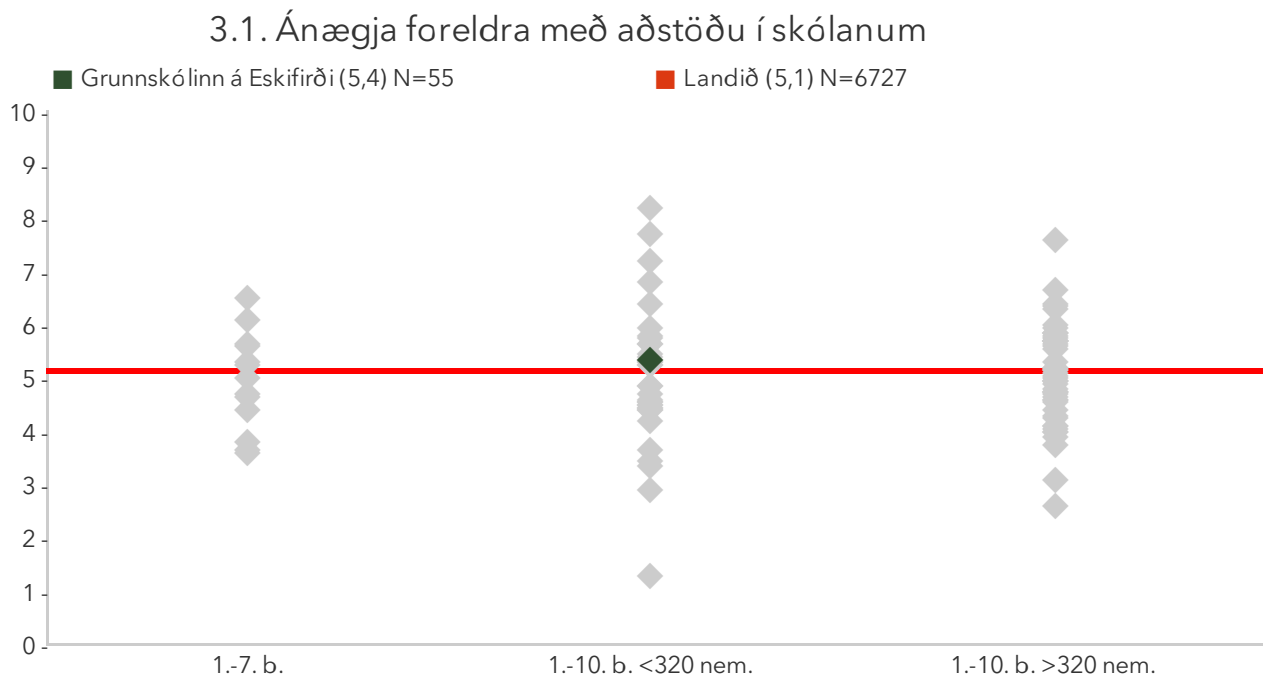
# 3. Aðstaða og þjónusta

---

# 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum

Mælikvarðinn byggir á níu staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um aðstöðu í skólanum, um frímínútur, matartíma, tómsundaiðkun, tölvur, kennslustofur, list- og verkgreinar, íþróttir og ástand húsnæðis. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Spurningasafnið er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Mælikvarðinn er unnin af Skólapúlsinum.

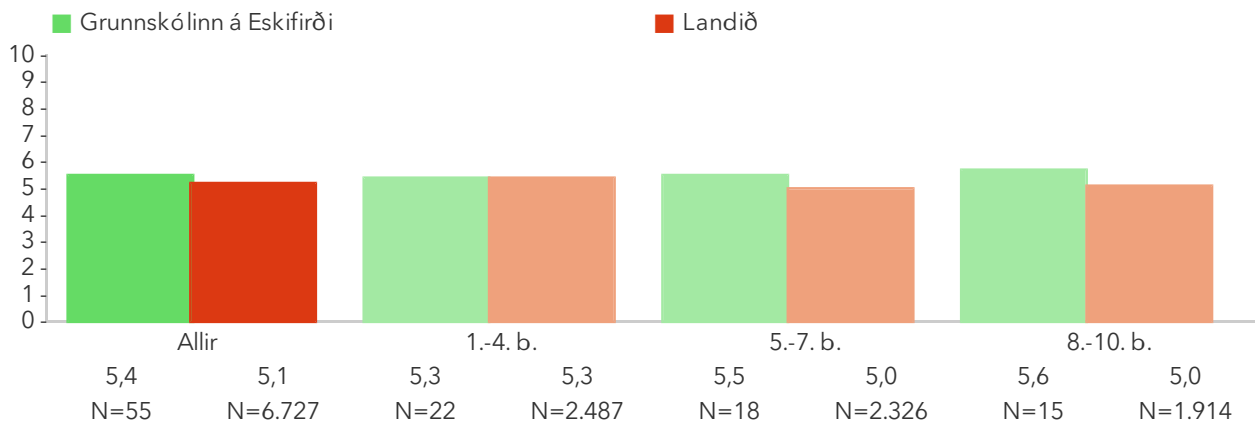


Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.



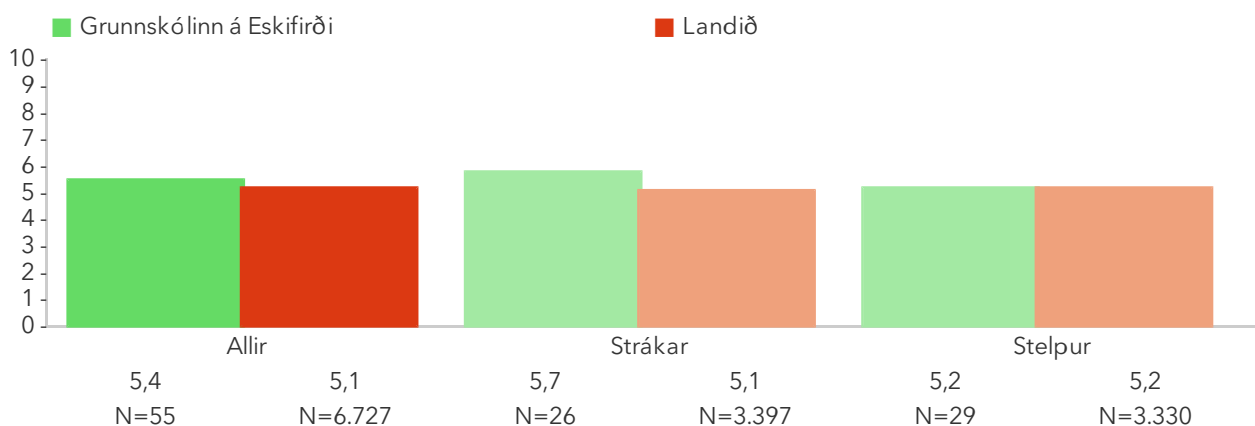
### 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Árgangar\*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

### 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Kyn



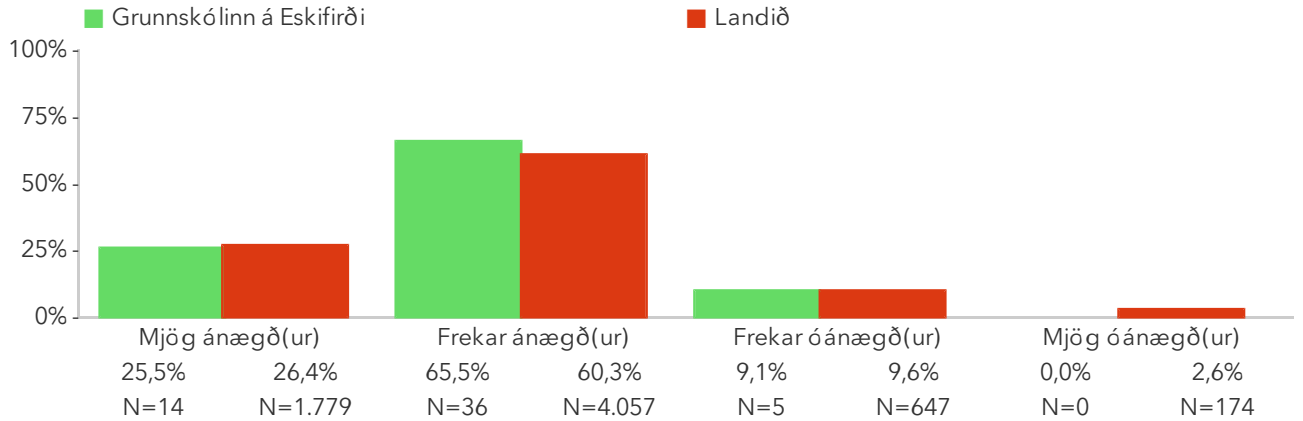
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

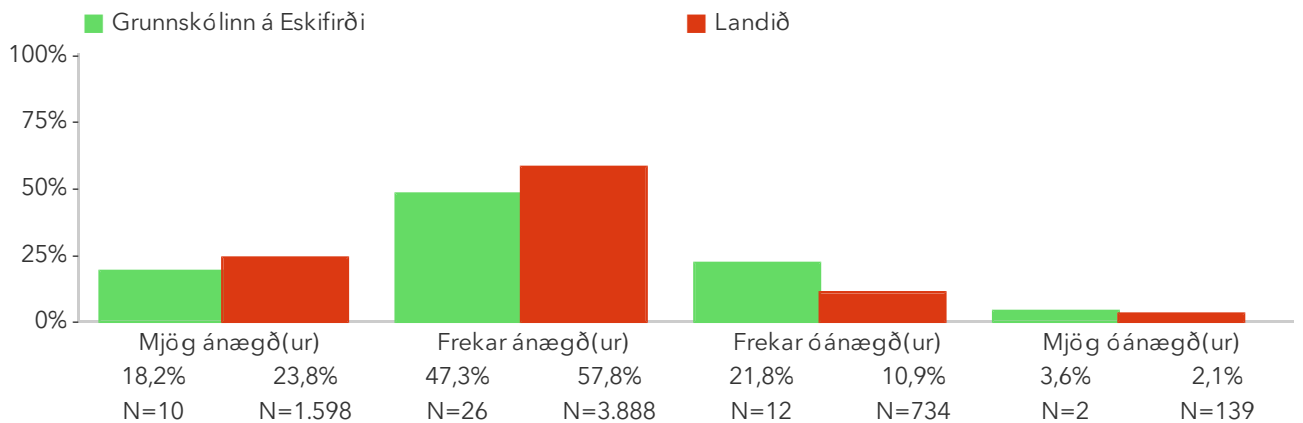
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með eftirfarandi í skólanum?

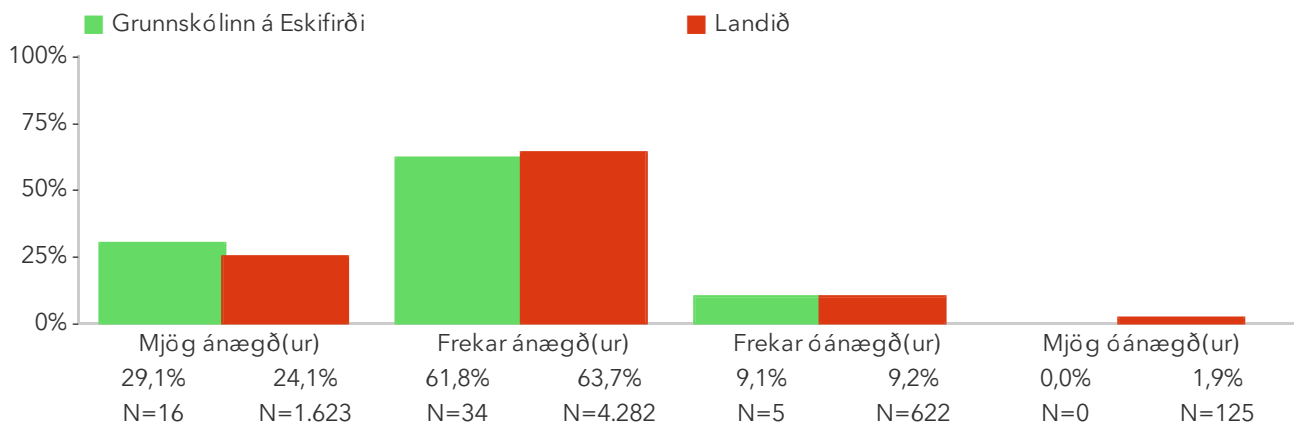
## 3.1.1. Aðstöðu til íþróttakennslu



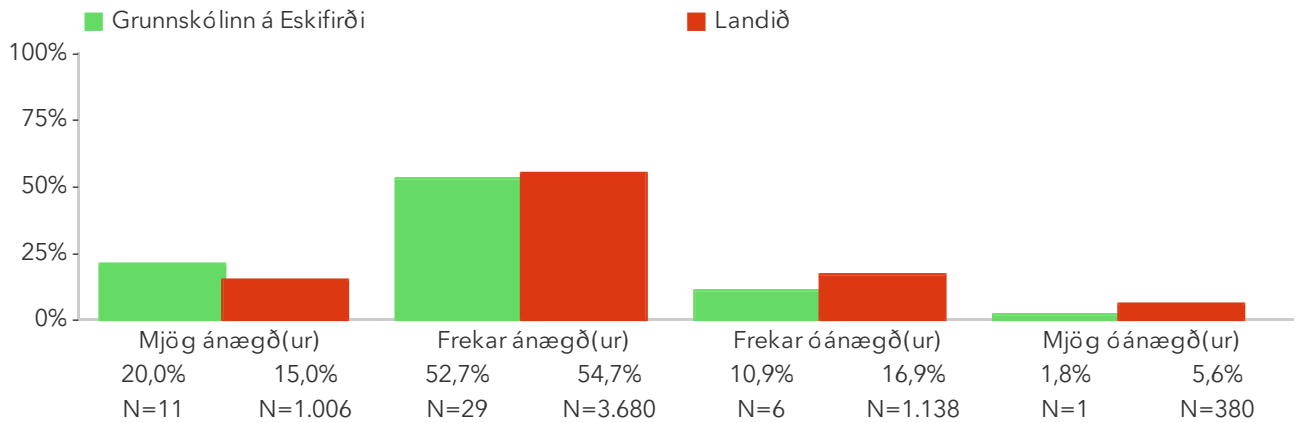
## 3.1.2. Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar\*



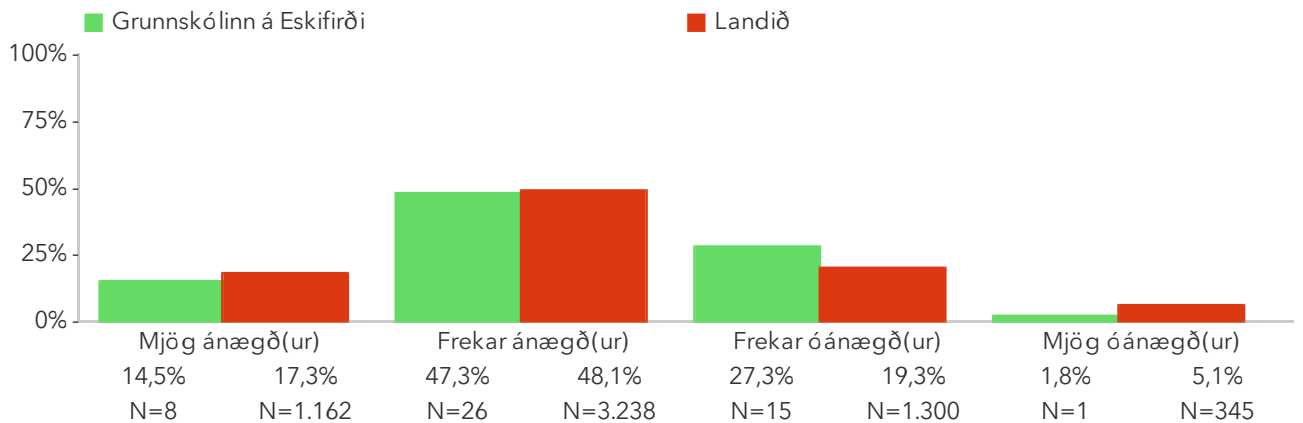
## 3.1.3. Aðbúnað í almennum kennslustofum



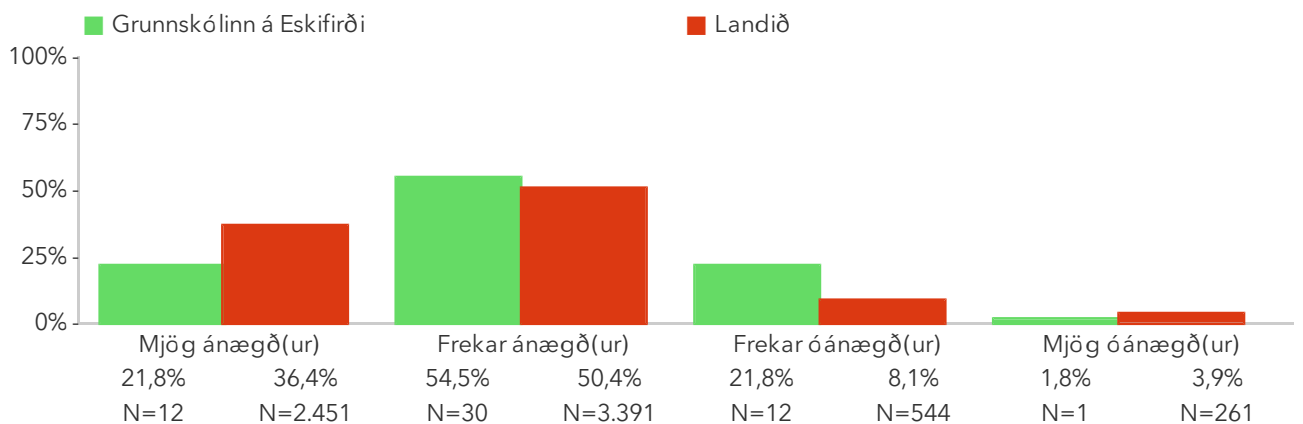
### 3.1.4. Aðgang nemenda að tölvum í skólanum



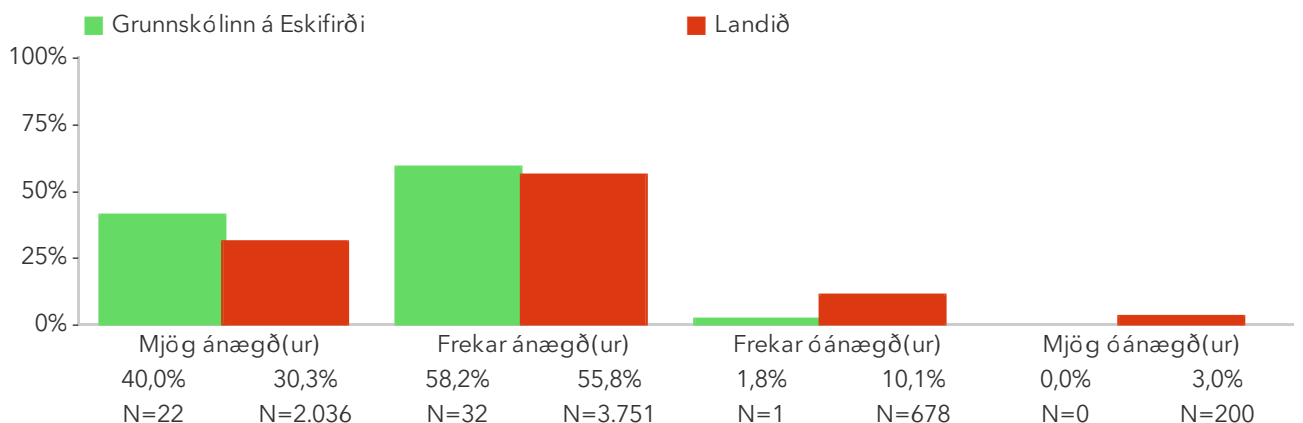
### 3.1.5. Möguleika á tómsundaiðkun að loknum skóladegi



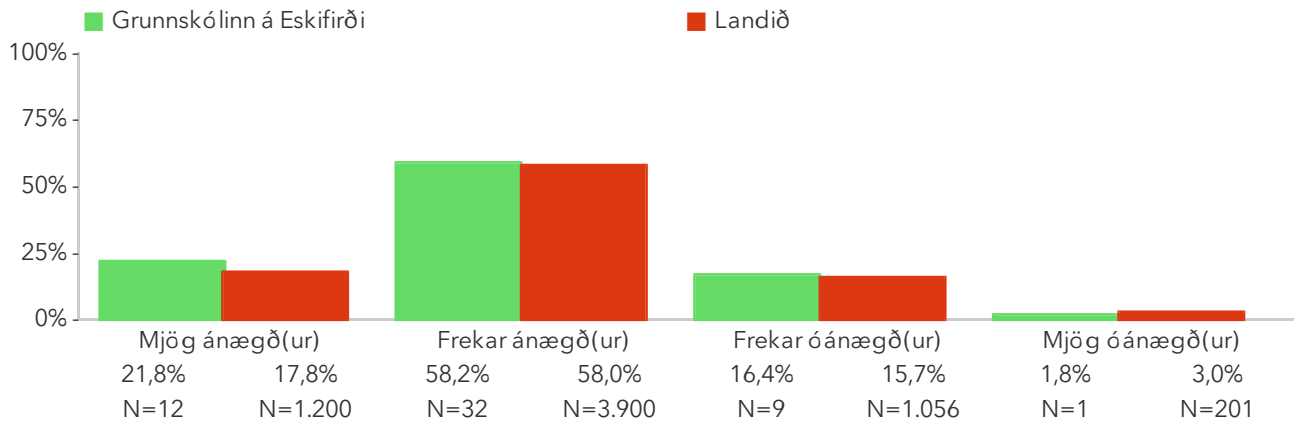
### 3.1.6. Aðstöðu til að matast\*



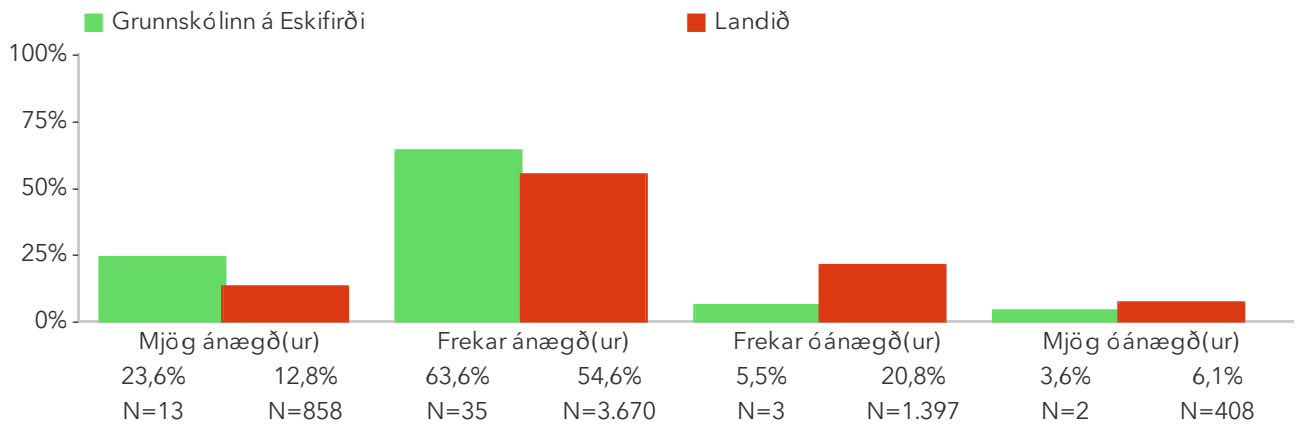
### 3.1.7. Aðstöðu fyrir nemendur innandyra í frímínútum\*



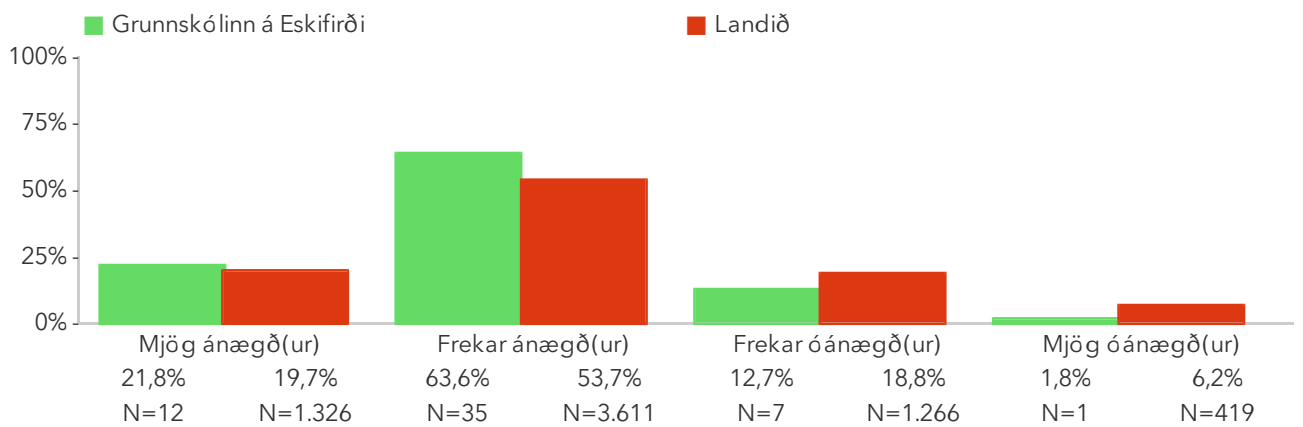
### 3.1.8. Aðstöðu fyrir nemendur á skólalóð í frímínútum



### 3.1.9. Gæslu/eftirlit í frímínútum\*

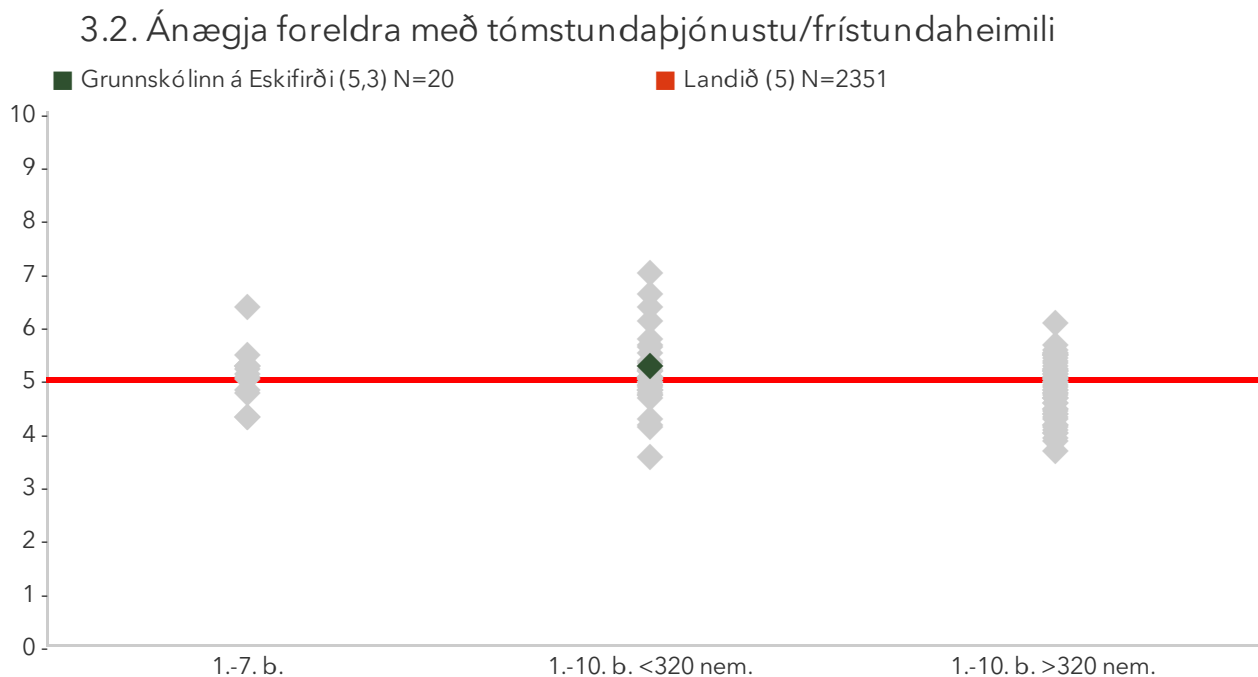


### 3.1.10. Ástand skólahúsnæðis almennt



## 3.2. Ánægja foreldra með tómsundabjónustu/frístundaheimili

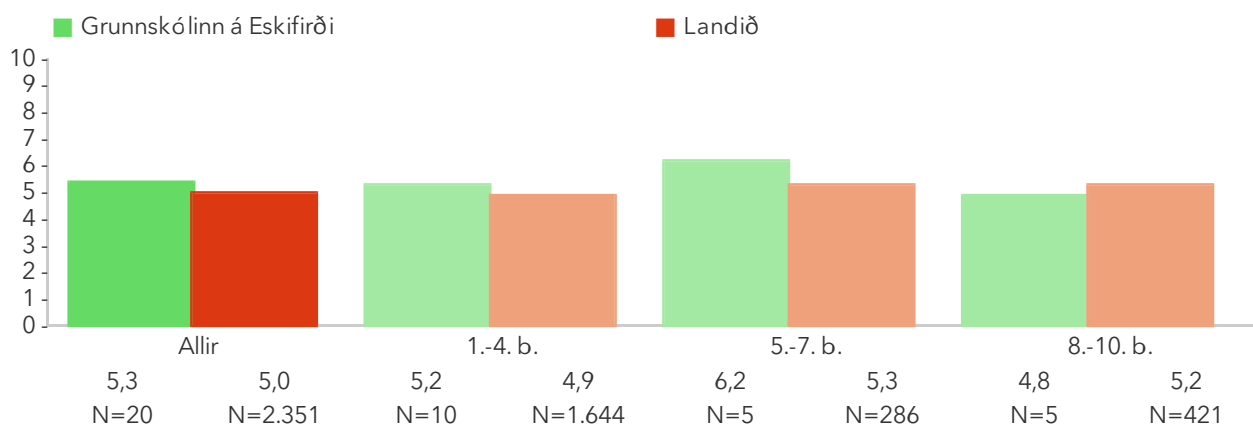
Mælikvarðinn byggir á sjö staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um tómsundabjónustu/frístundaheimili á vegum skólans. Aðeins foreldrar sem nýta þjónustuna eru spurðir.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

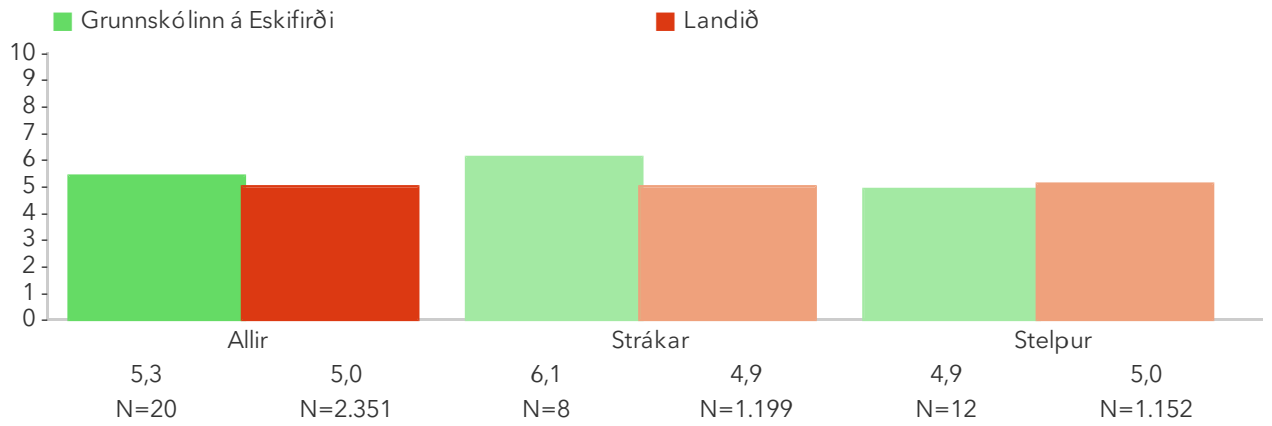
### 3.2. Ánægja foreldra með tómsundabjónustu/frístundaheimili – Árgangar\*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

### 3.2. Ánægja foreldra með tómsundabjónustu/frístundaheimili – Kyn



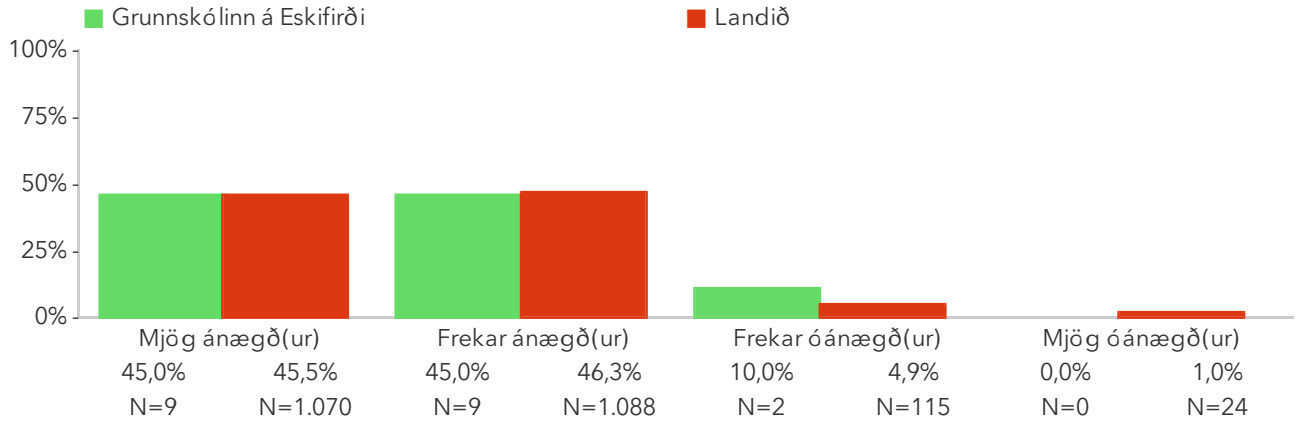
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

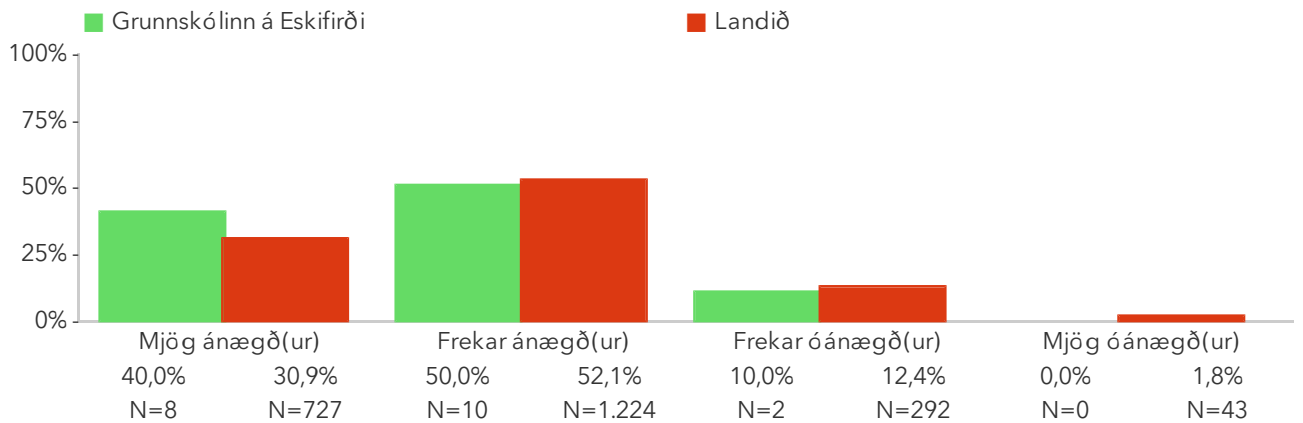
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með tómsundaþjónustuna/frístundaheimilið varðandi eftirfarandi þætti:

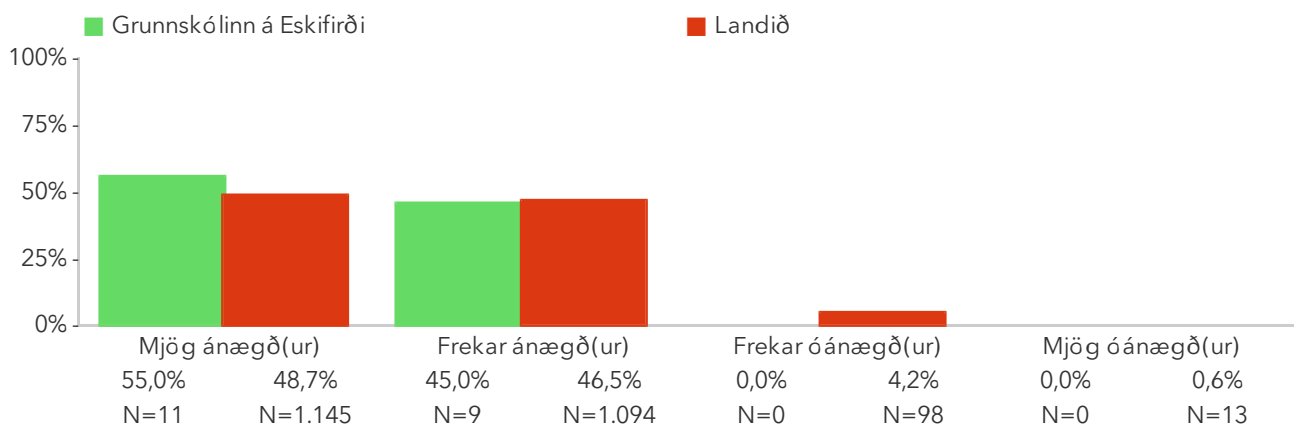
## 3.2.1. Samskipti mín við starfsfólkið



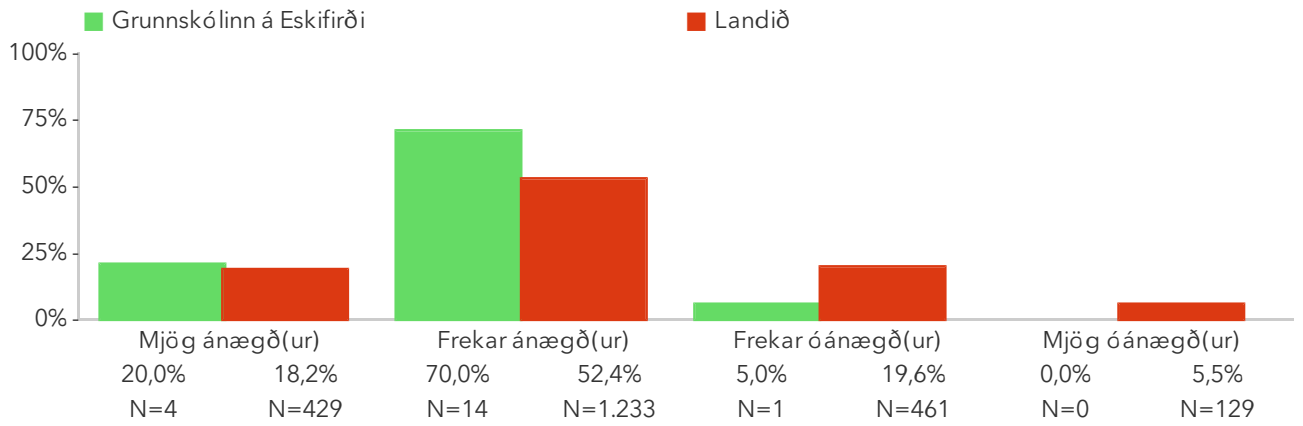
## 3.2.2. Eftirlit með starfinu



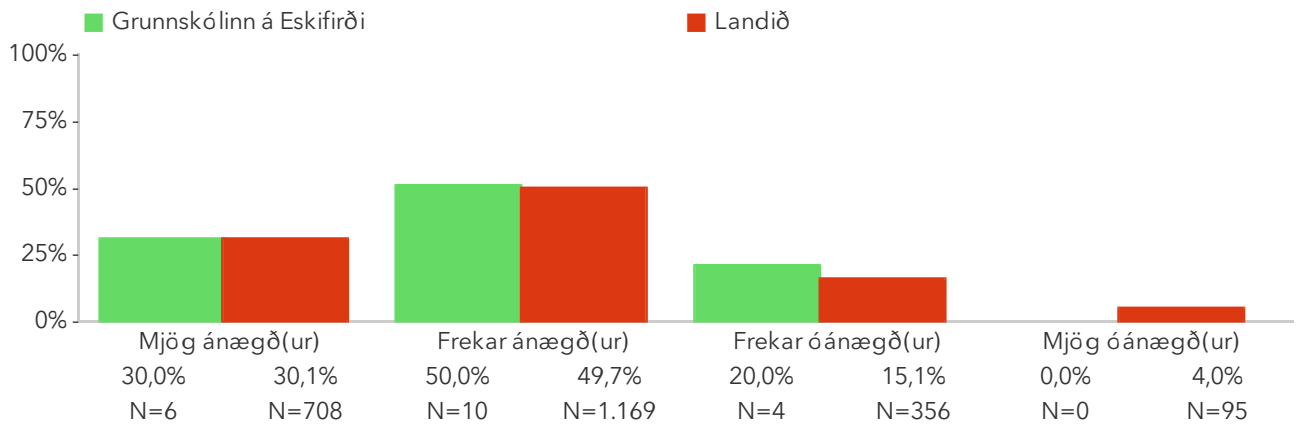
## 3.2.3. Líðan barnsins



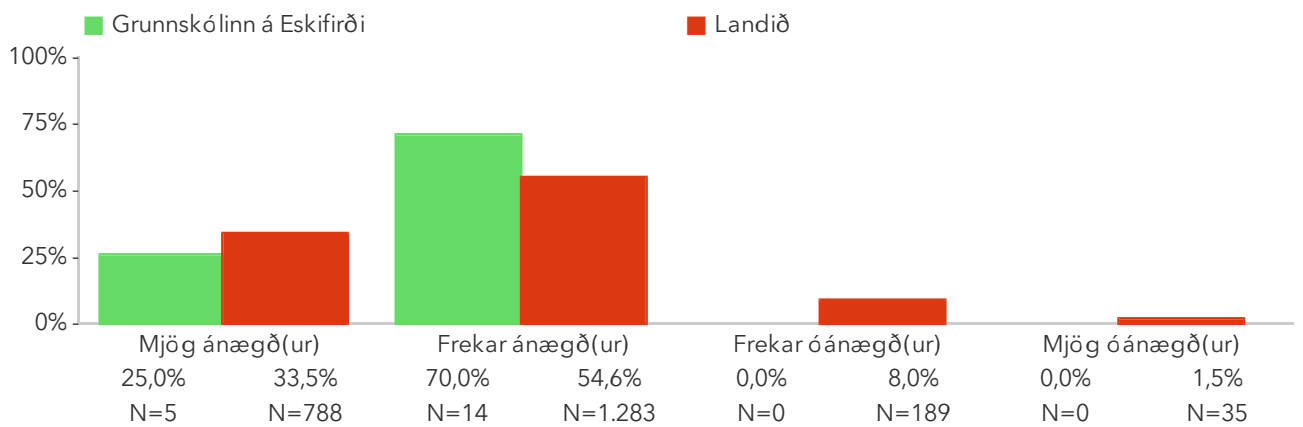
### 3.2.4. Verð þjónustunnar



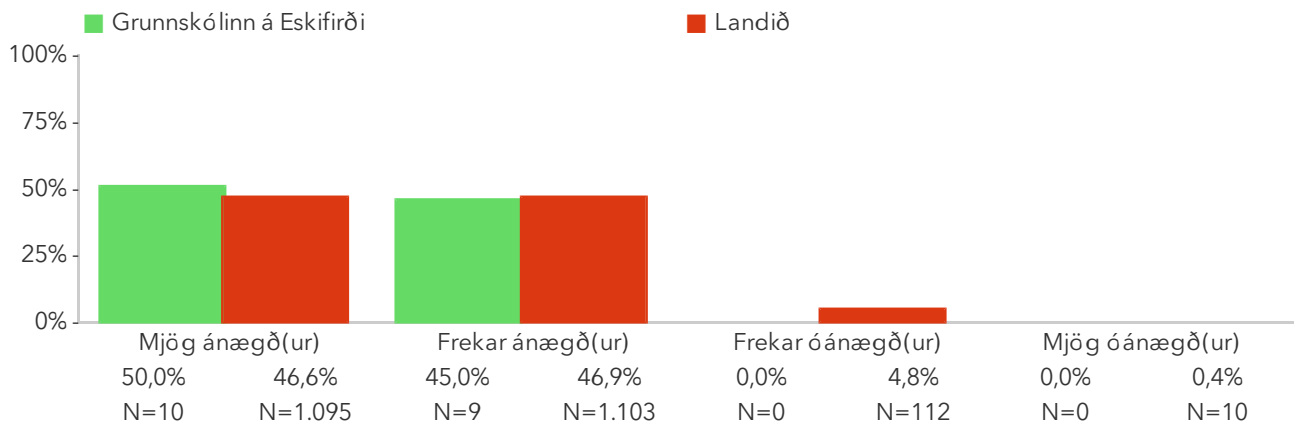
### 3.2.5. Húsnæðið/aðstöðuna



### 3.2.6. Dagleg viðfangsefni barnanna



### 3.2.7. Samskipti barnsins við starfsfólkið

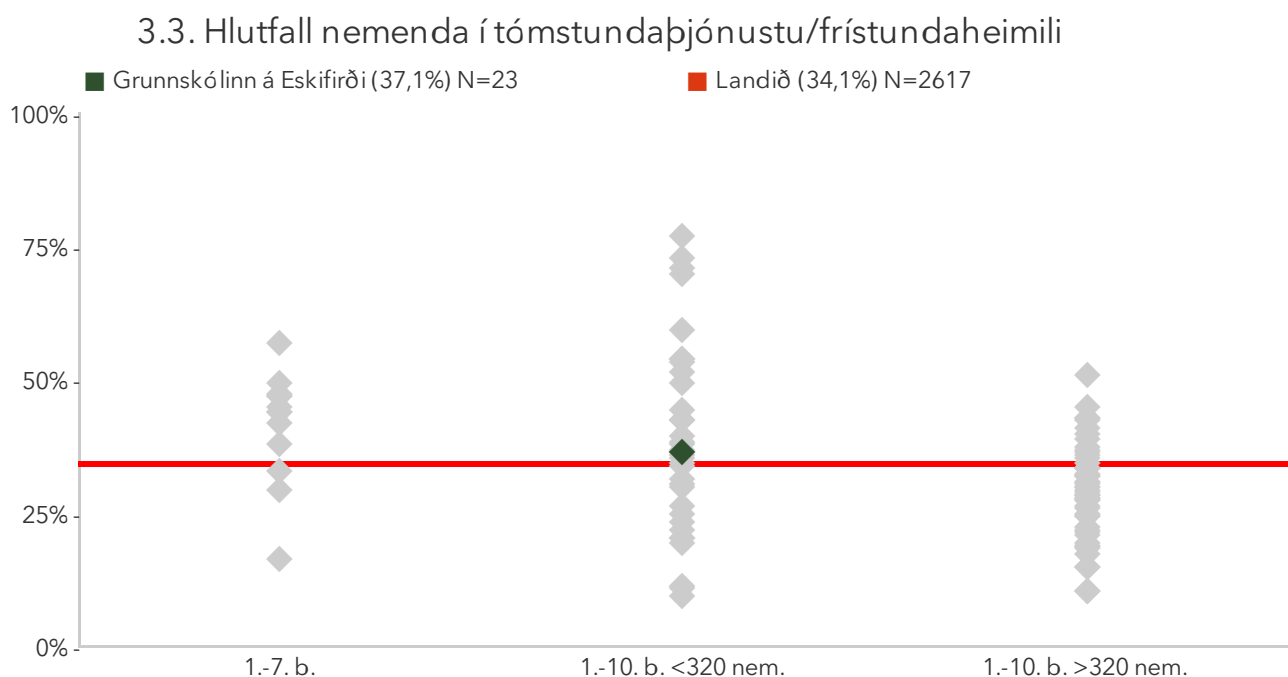




## 3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili

Foreldrar barna á grunnstigi eru spurðir hvort barnið sækir tómsundaþjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi. Reiknað er hlutfall nemenda með slíka þjónustu.

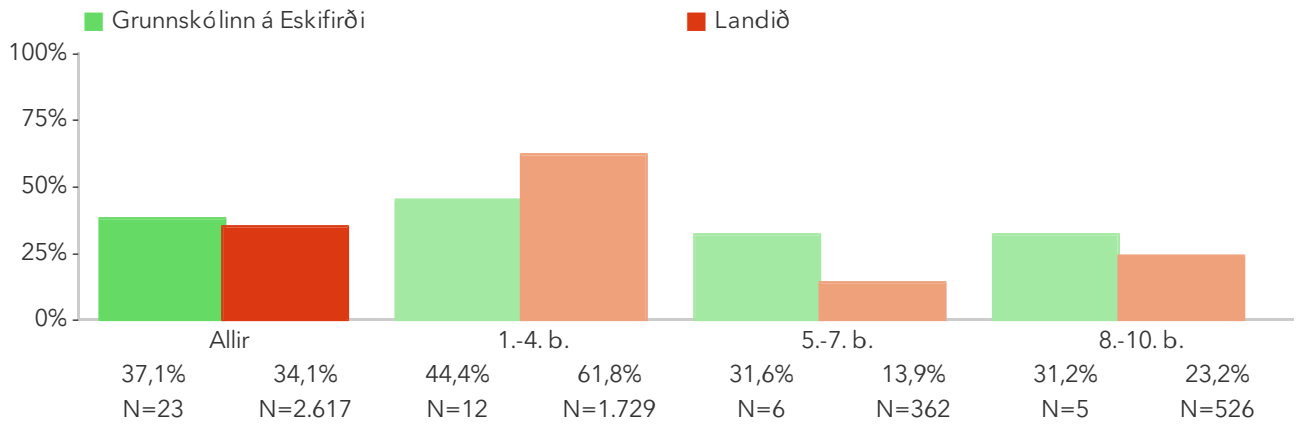
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

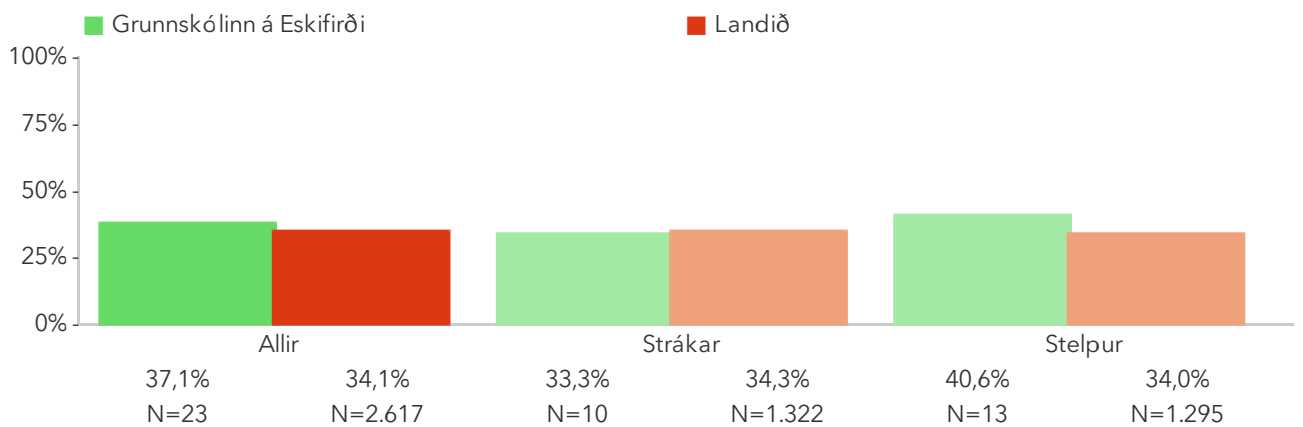
### 3.3. Hlutfall nemenda í tómstundapjónustu/frístundaheimili – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

### 3.3. Hlutfall nemenda í tómstundapjónustu/frístundaheimili – Kyn

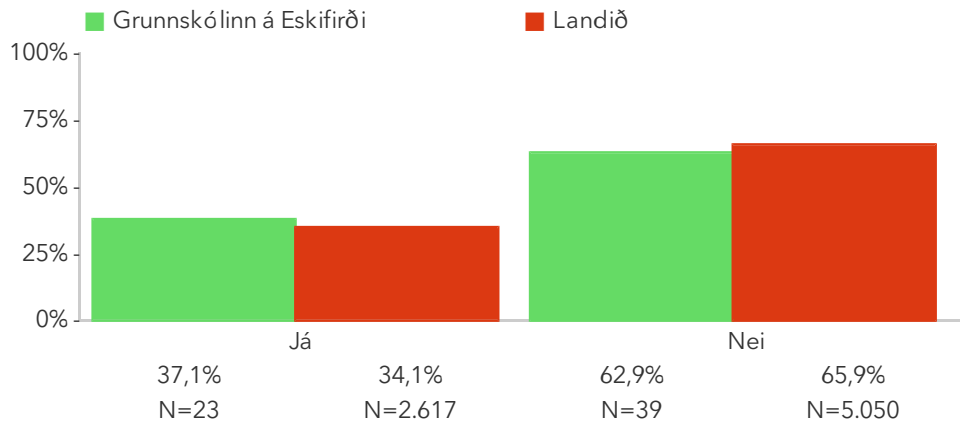


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

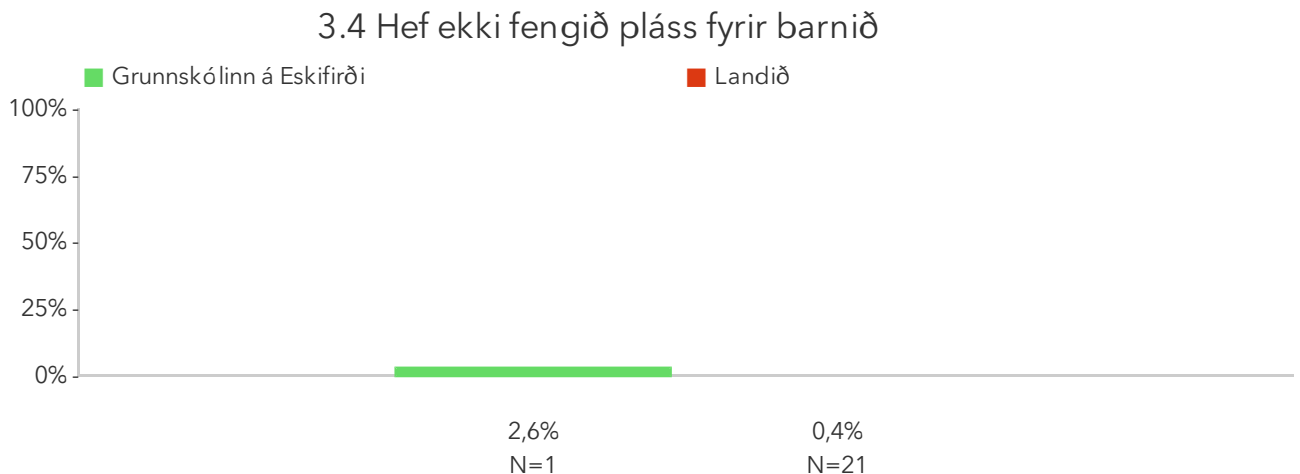
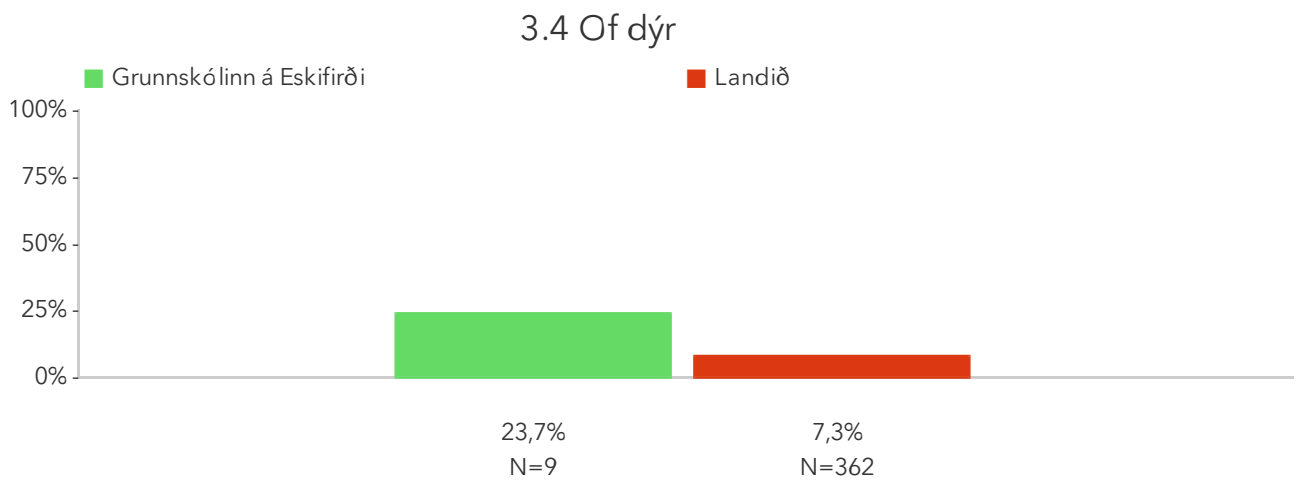
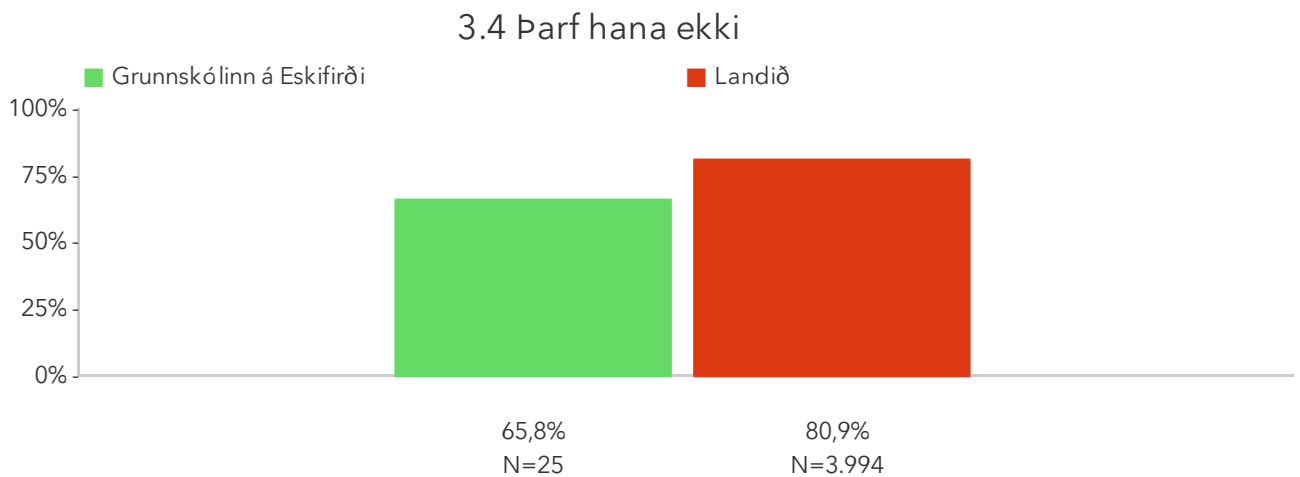
3.3.1. Ef þú hugsar um þetta skólaár, hefur barnið þitt sótt tólmstundaþjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi?



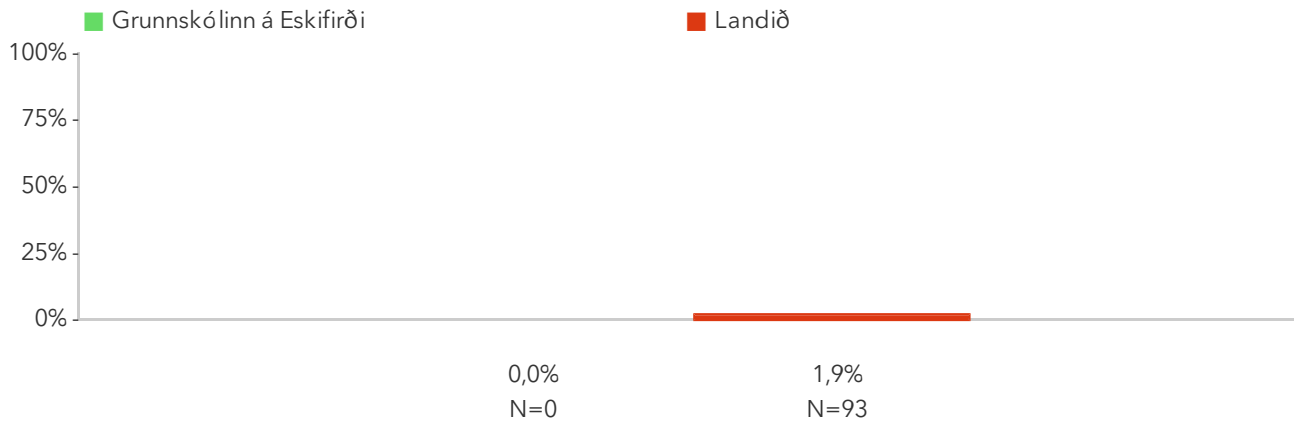
# 3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundaþjónustu

Foreldrar sem ekki nýta tómstundaþjónustu eru spurðir um ástæður þess. Reiknað er hlutfall þeirra sem þurfa hana ekki, telja hana of dýra, hafa ekki fengið pláss, eru óánægðir með starfsemina, starfsfólkið eða aðstöðuna/húsnæðið. Ekki er reiknuð samantekt fyrir spurninguna í heild.

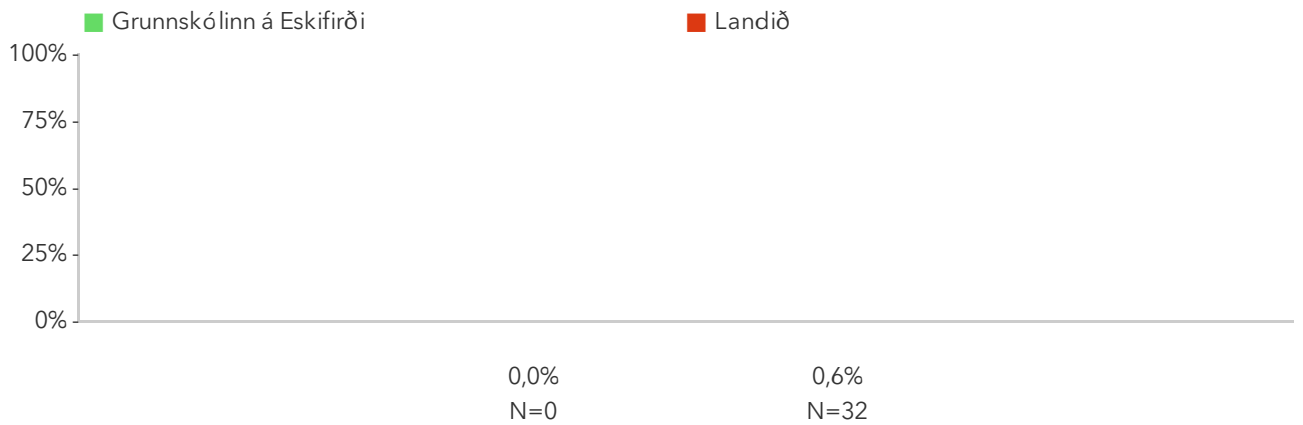
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



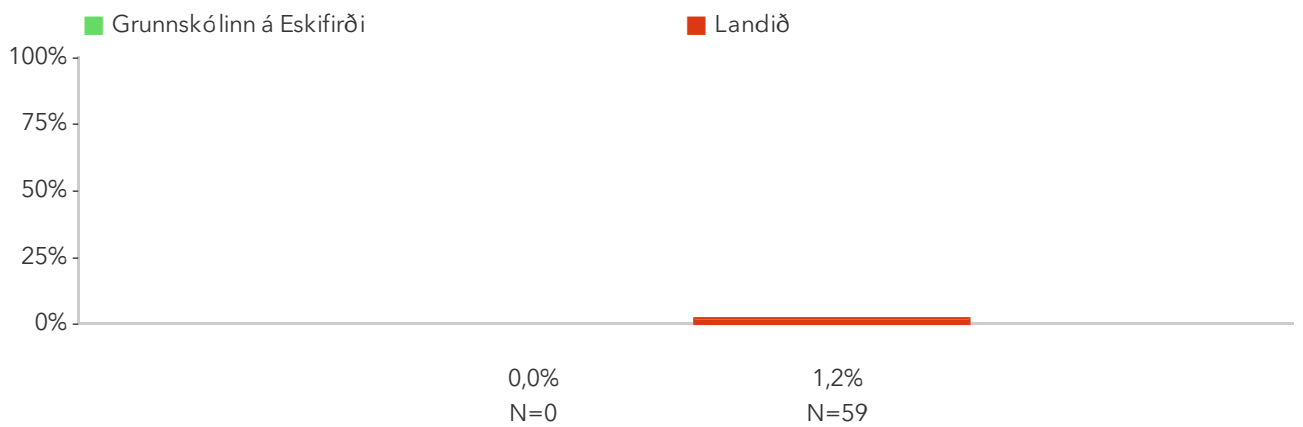
### 3.4 Óánægð(ur) með starfseminu



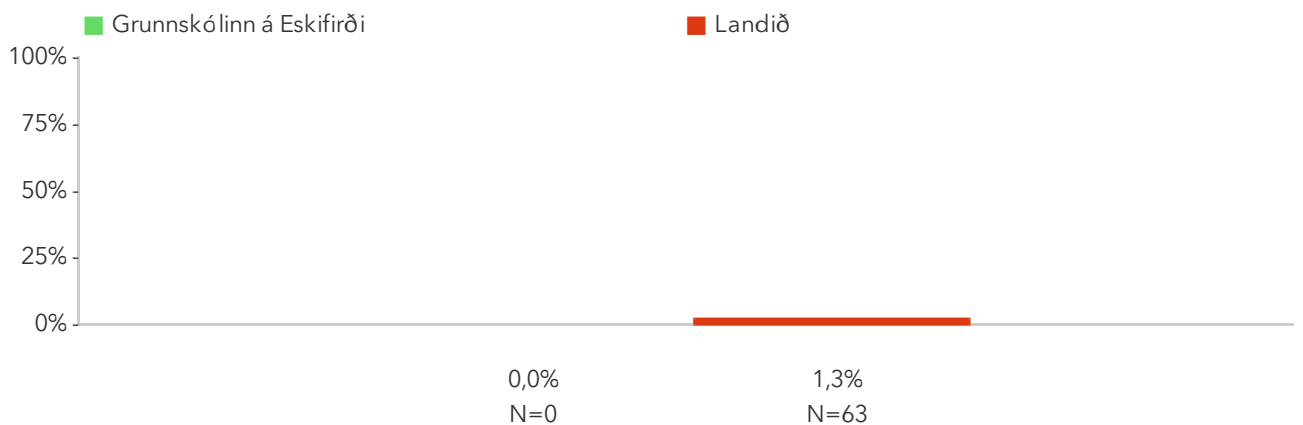
### 3.4 Óánægð(ur) með starfsfólkið



### 3.4 Óánægð(ur) með aðstöðu/húsnæði



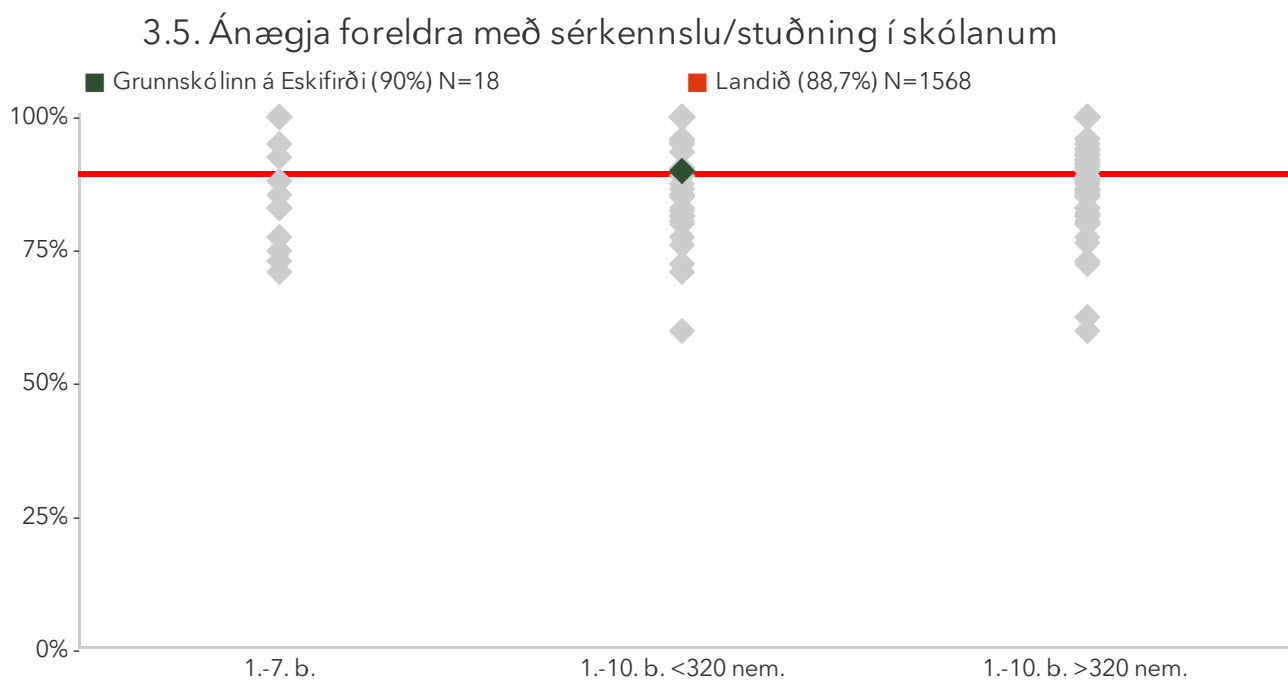
### 3.4 Of mikill akstur



## 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum

Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hve ánægðir þeir væru með sérkennsluna í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir.

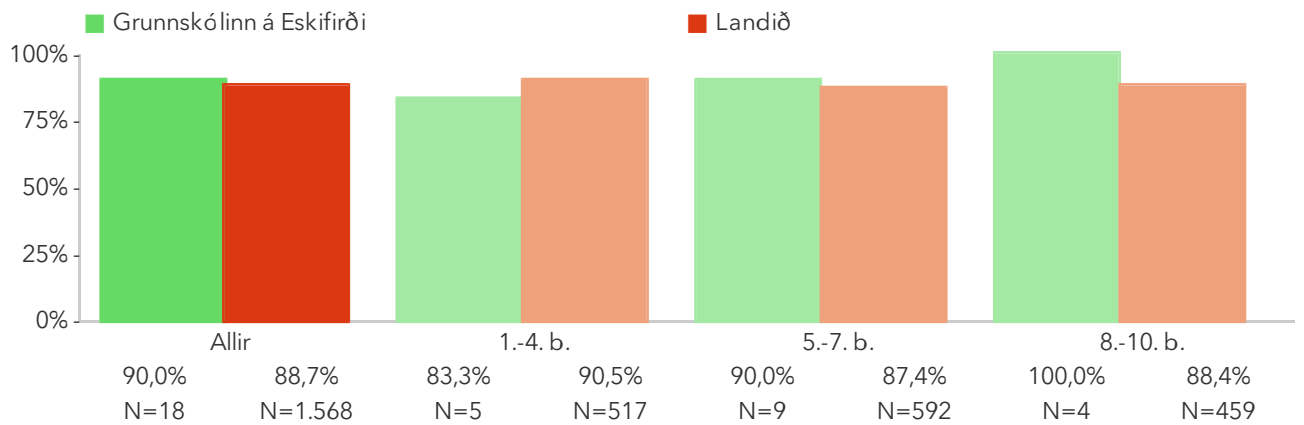
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

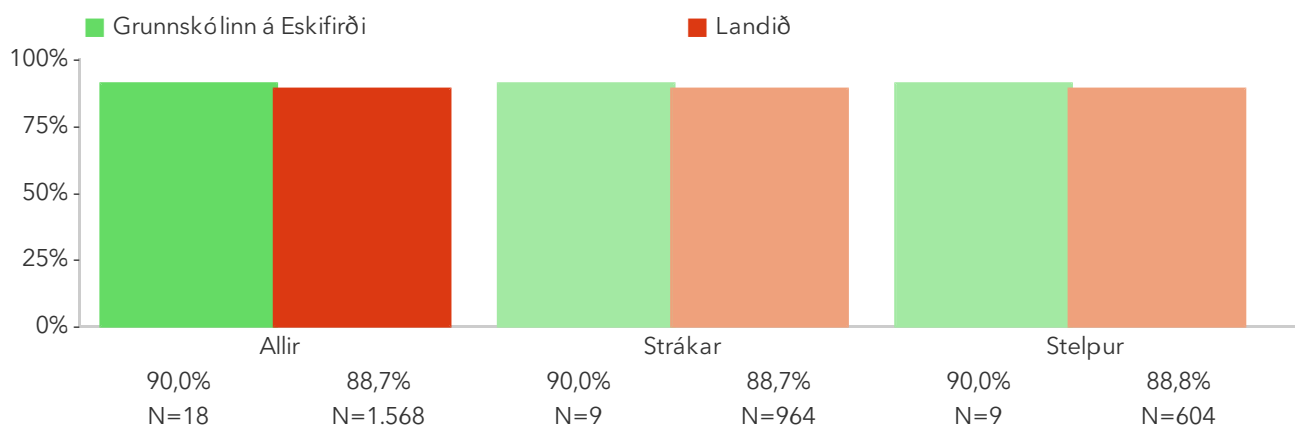
### 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

### 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn

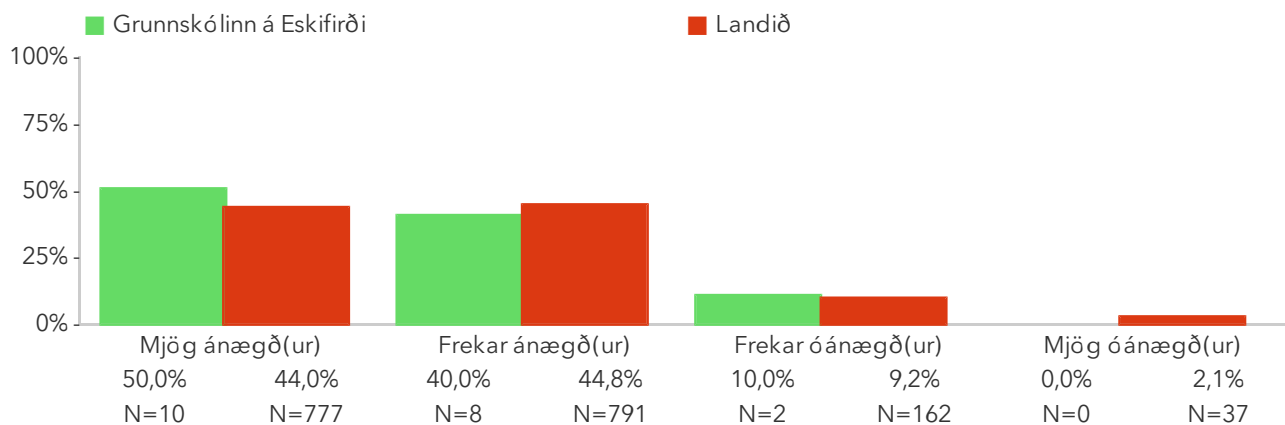


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.5.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sérkennsluna/stuðninginn?

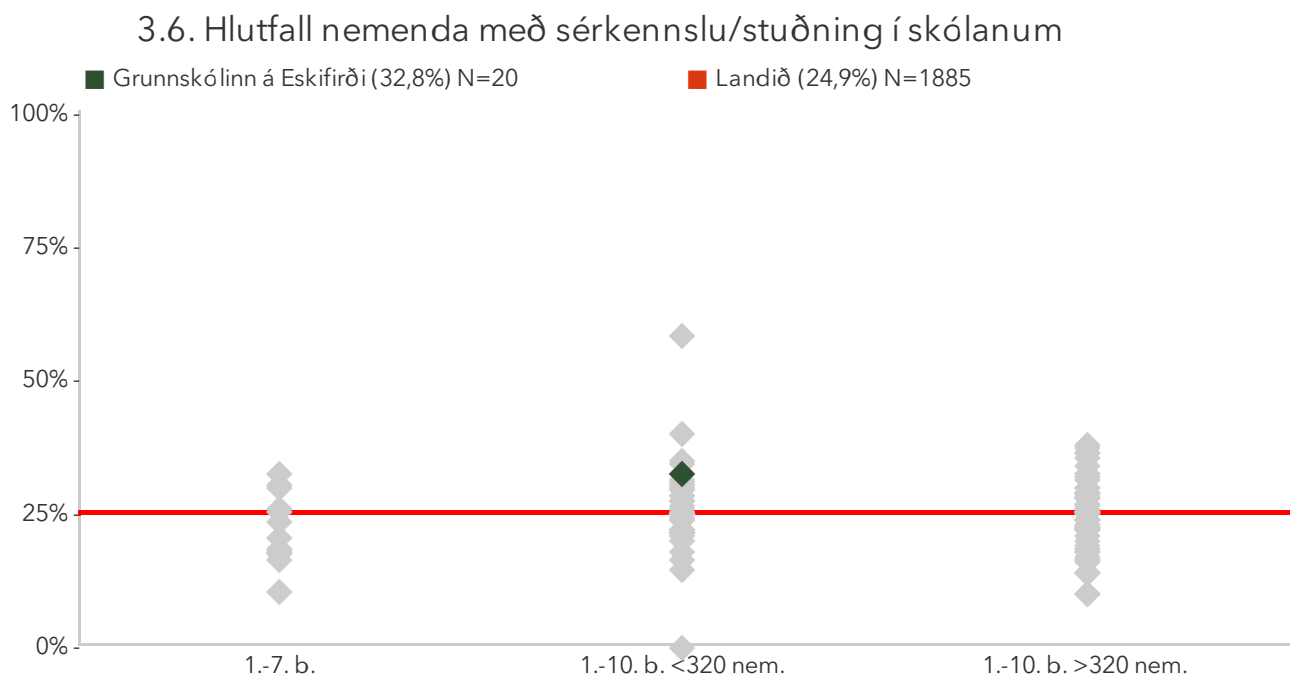




## 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum

Foreldrar eru spurðir hvort barn þeirra hafi fengið sérkennslu á skólaárinu. Reiknað er hlutfall af foreldrum sem svara því játandi.

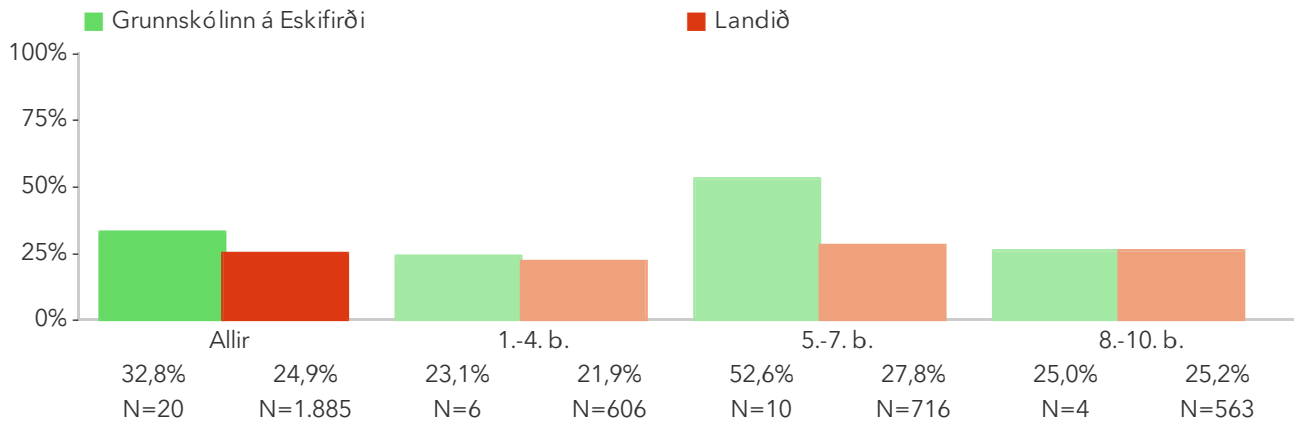
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólalánsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

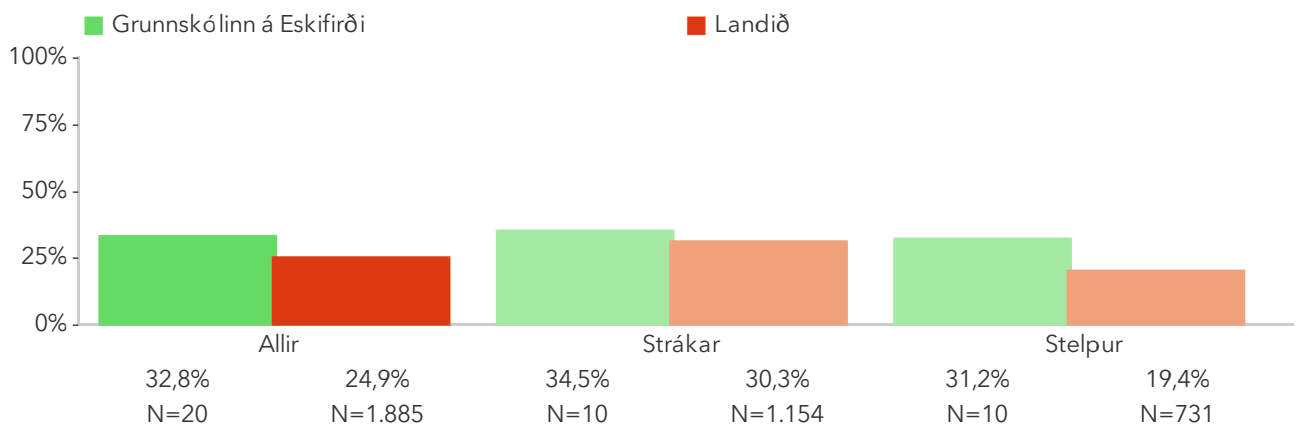
### 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

### 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn

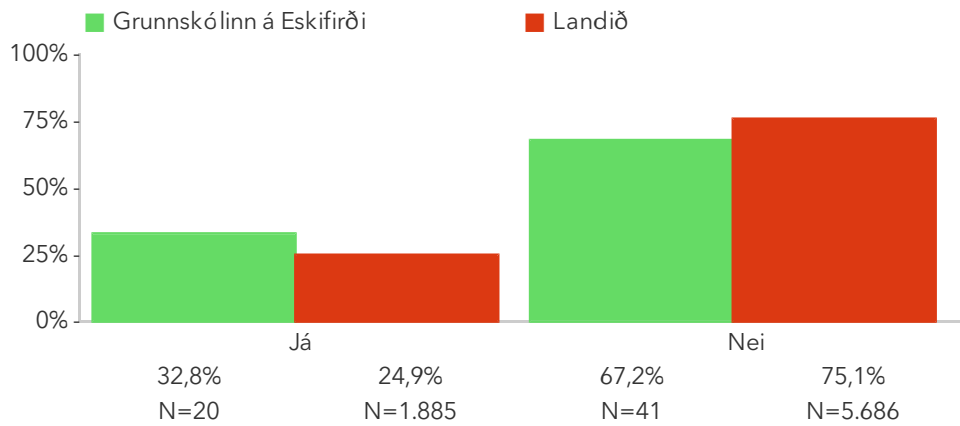


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.6.1. Hefur barnið fengið sérkennslu eða sérstakan stuðning á skólaárinu?\*

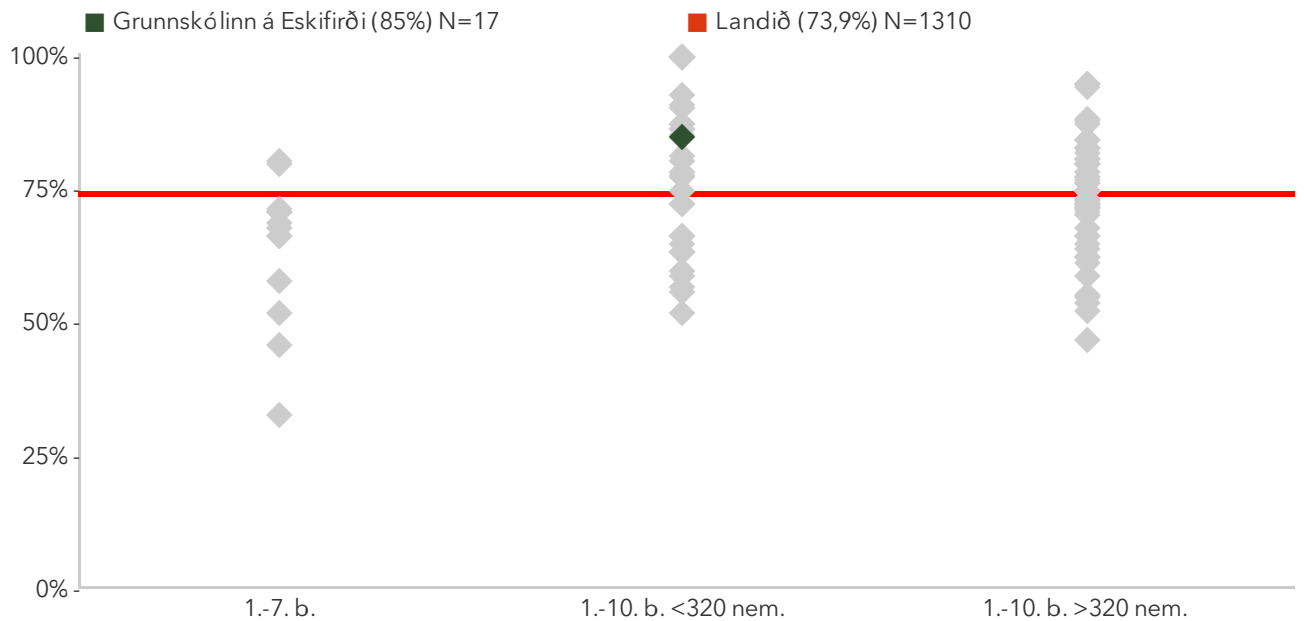


## 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings

Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hve oft sérkennslan væri veitt. Reiknað er hlutfall barna sem fá sérkennslu um það bil einu sinni í viku eða oftar.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

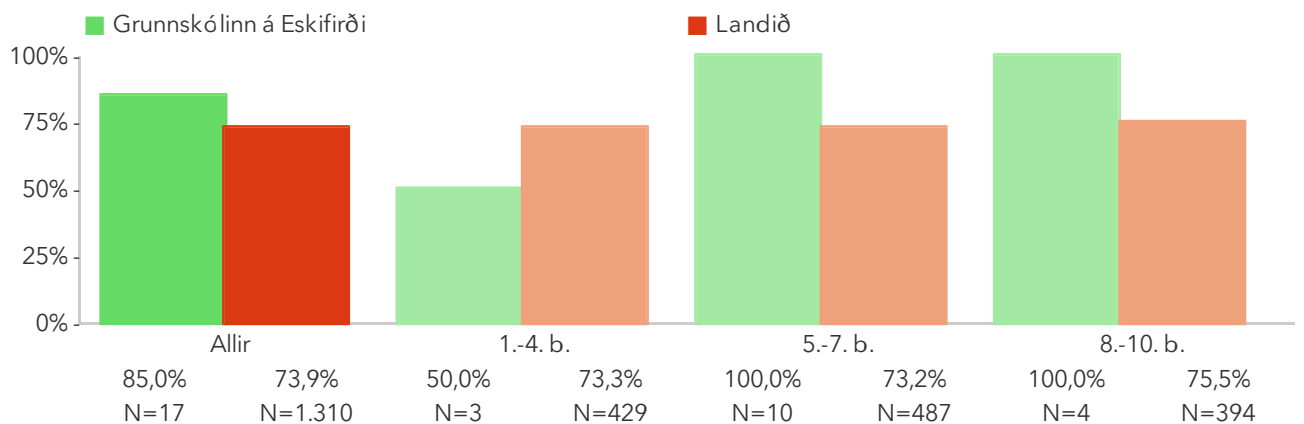
### 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings\*



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

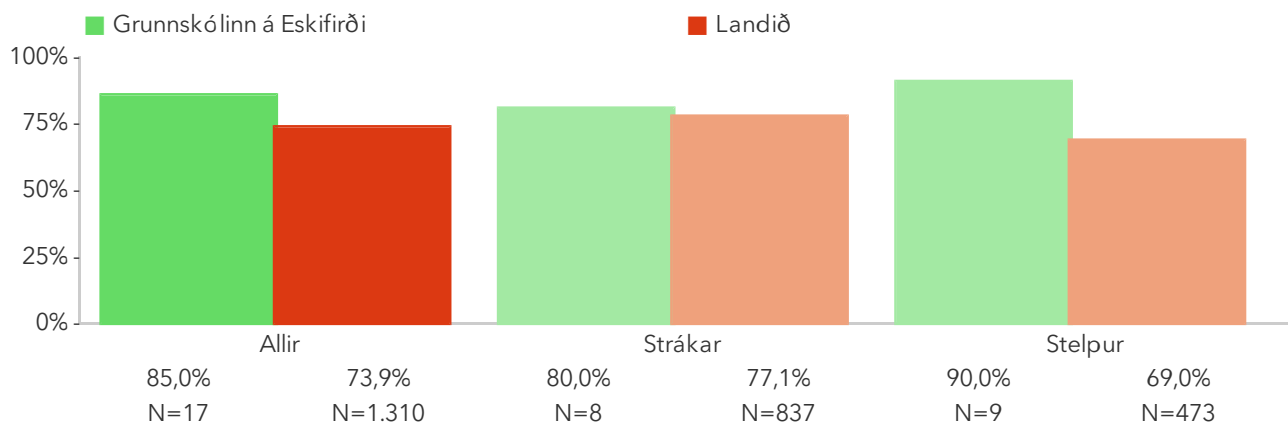
### 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

### 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Kyn

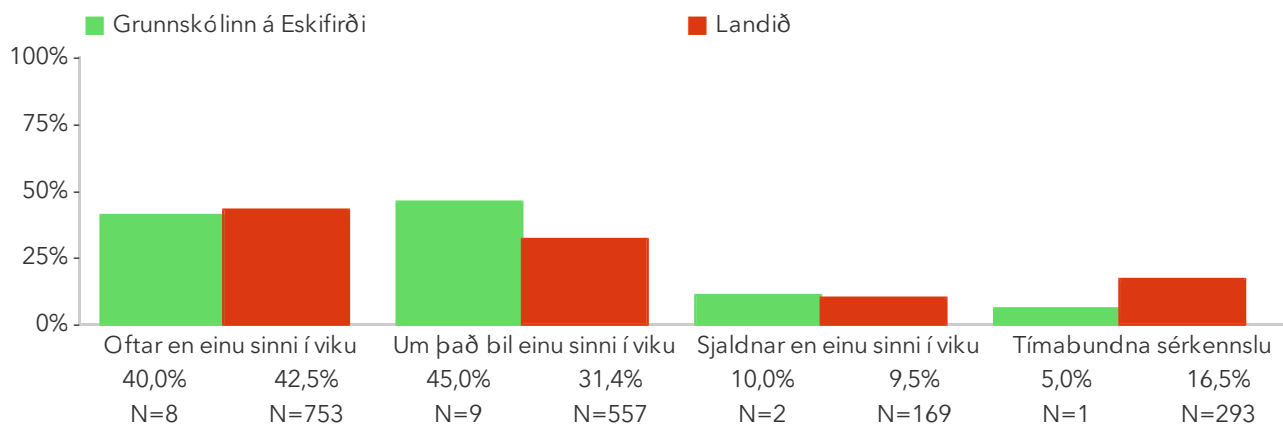


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

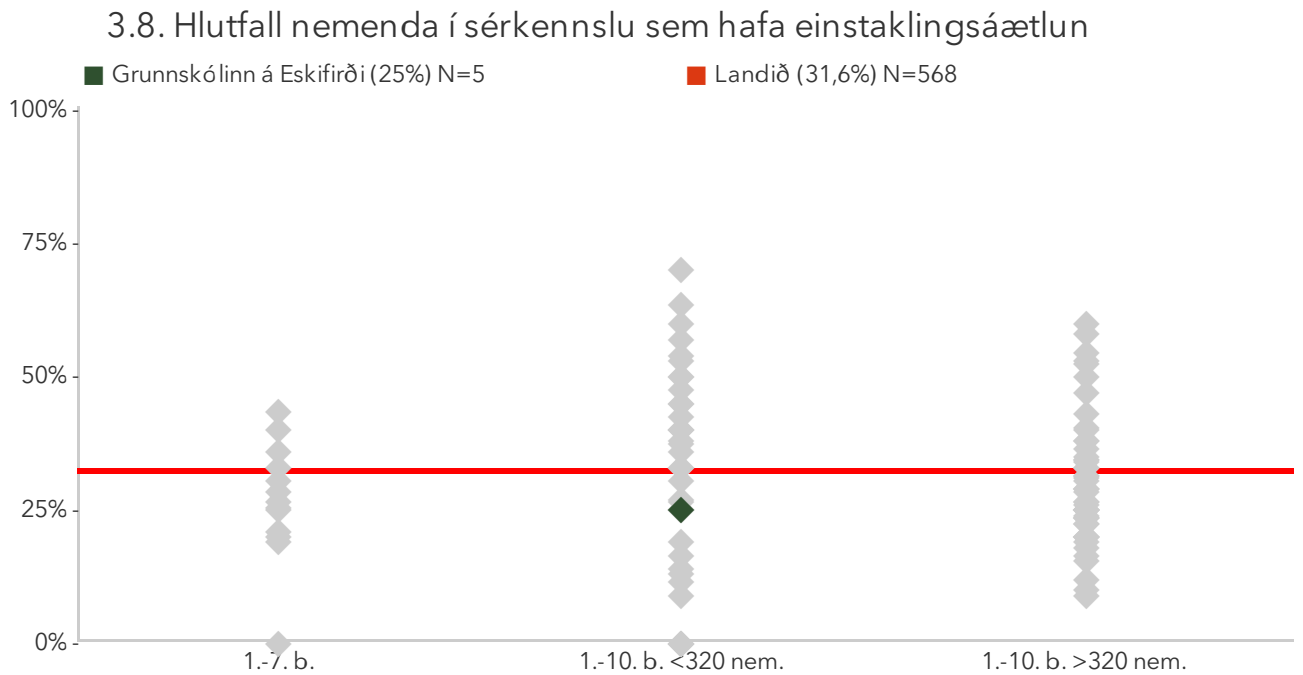
## 3.7.1. Hve mikla sérkennslu eða stuðning fékk barnið á þessu skólaári?



# 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun

Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hvort gerð væri einstaklingsáætlun fyrir barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem svara því jákvætt.

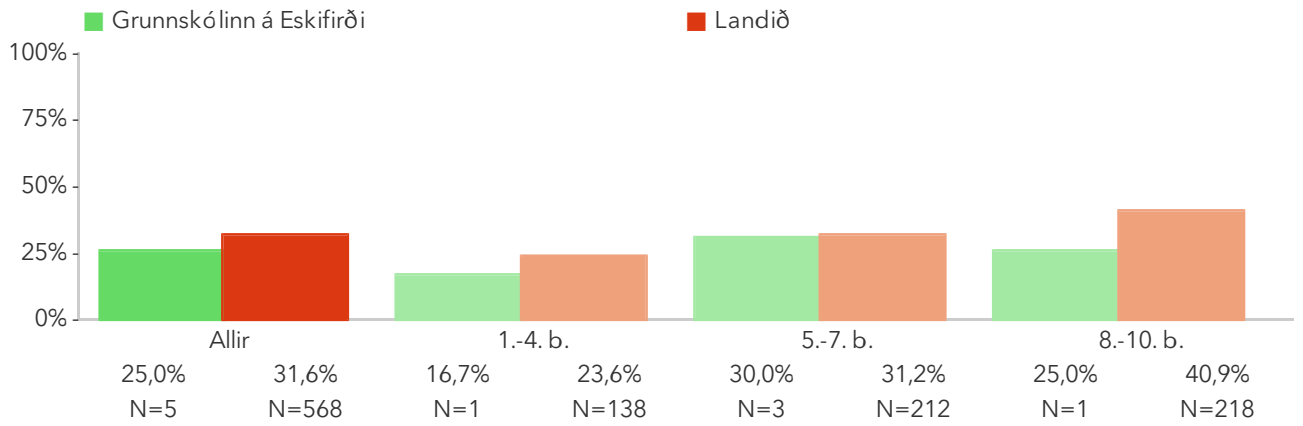
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

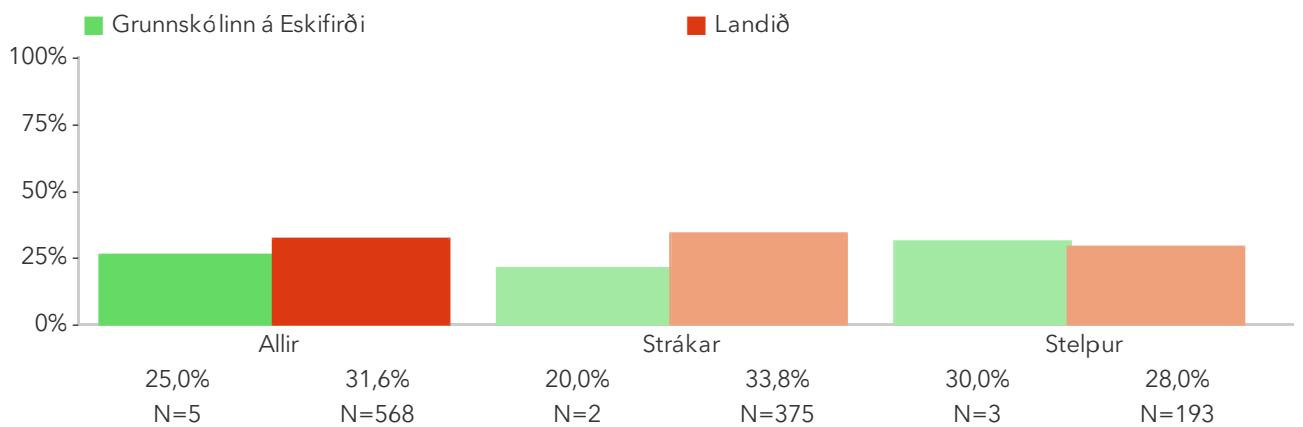
### 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

### 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Kyn



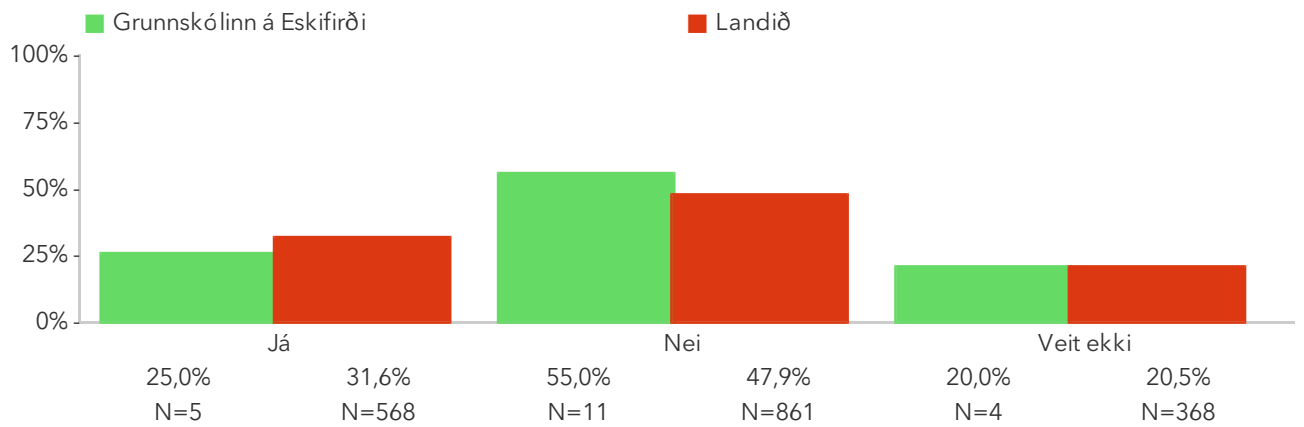
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



# Spurningar sem mynda matsþátt

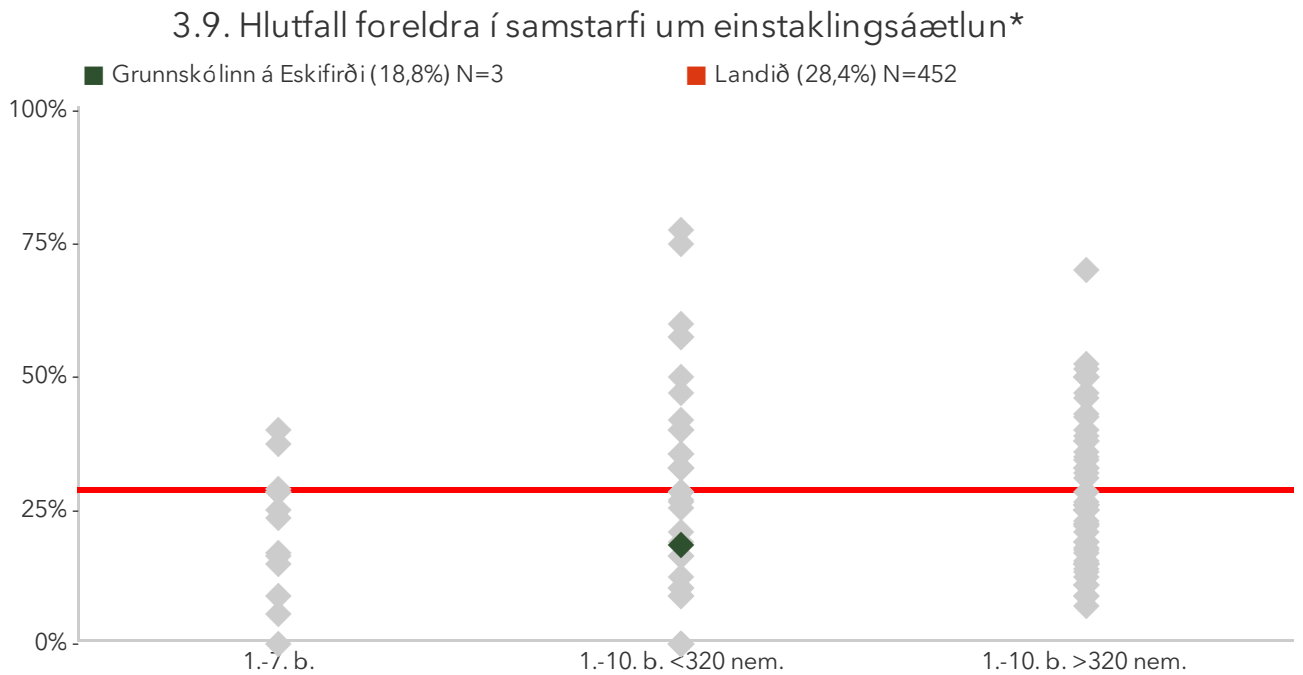
## 3.8.1. Er gerð einstaklingsnámskrá fyrir barnið vegna sérþarfa þess?



# 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun

Foreldrar barna með sérkennslu á skólaárinu sem hafa einstaklingsáætlun voru spurðir hvort einstaklingsáætlun fyrir barnið væri gerð í samstarfi við þá. Reiknað er hlutfall foreldra sem svara því jákvætt.

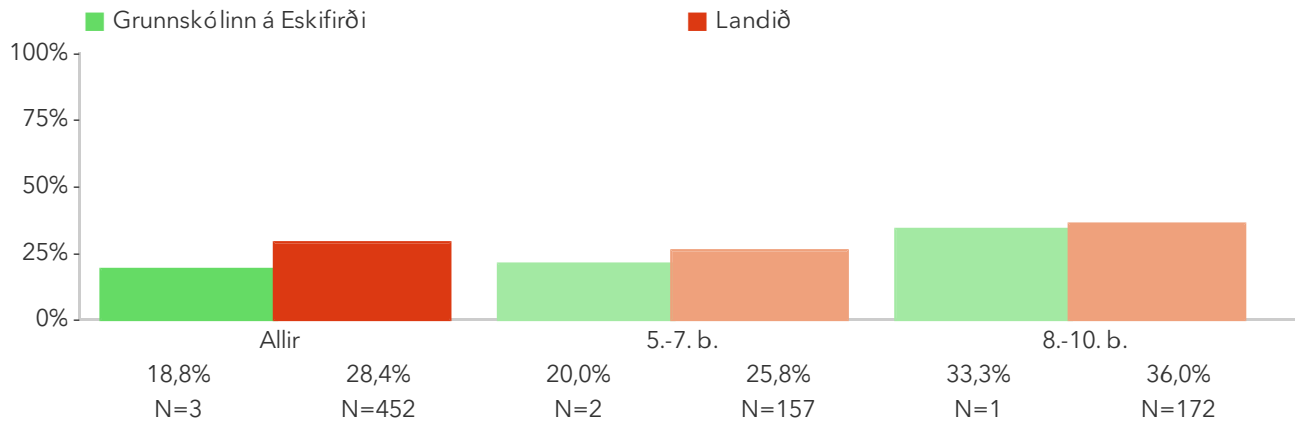
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

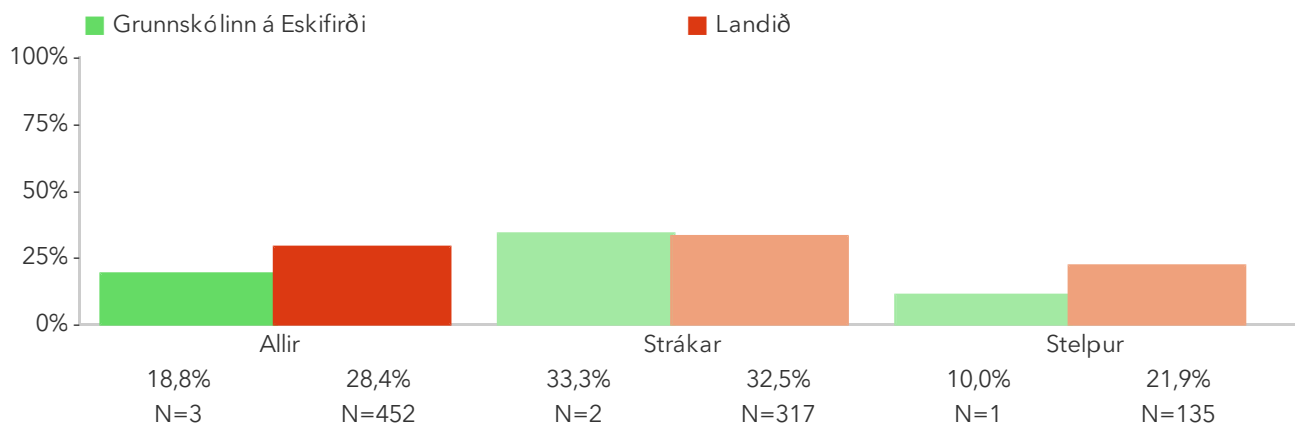
### 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli skólastiga í skólanum samanborið við landið.

### 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun – Kyn

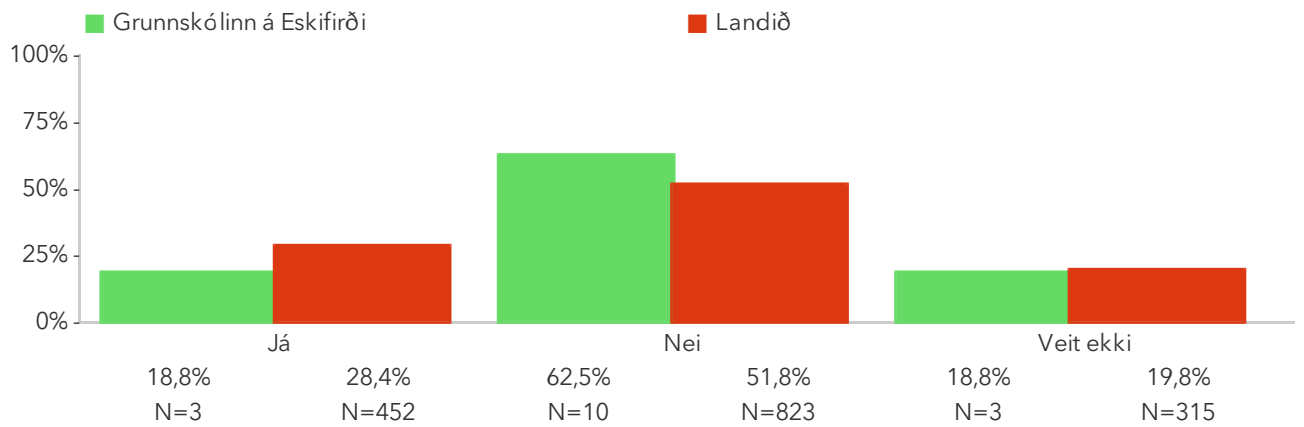


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

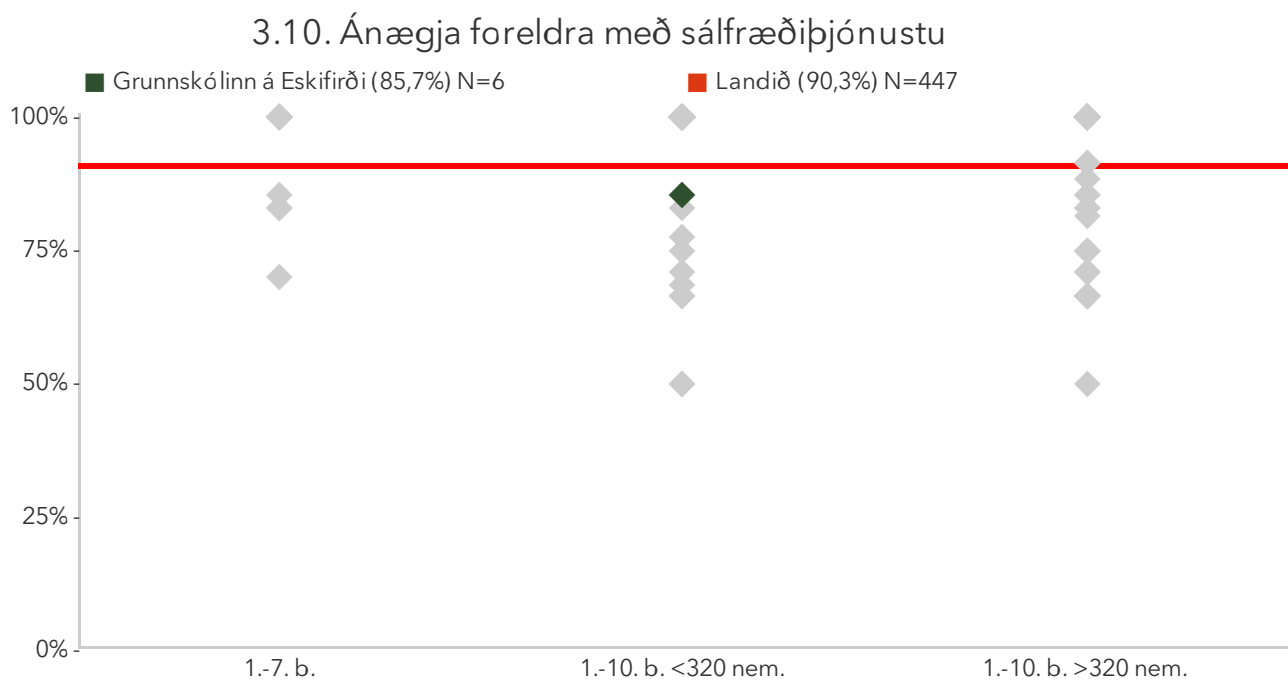
## 3.9.1. Er einstaklingsnámskráin gerð í samstarfi við foreldra?



## 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðipjónustu

Foreldrar sem hafa fengið sálfræðipjónustu fyrir barnið á skólaárinu eru spurðir hvort þeir hafi verið ánægðir með hana. Reiknað er hlutfall foreldra sem voru frekar eða mjög ánægðir.

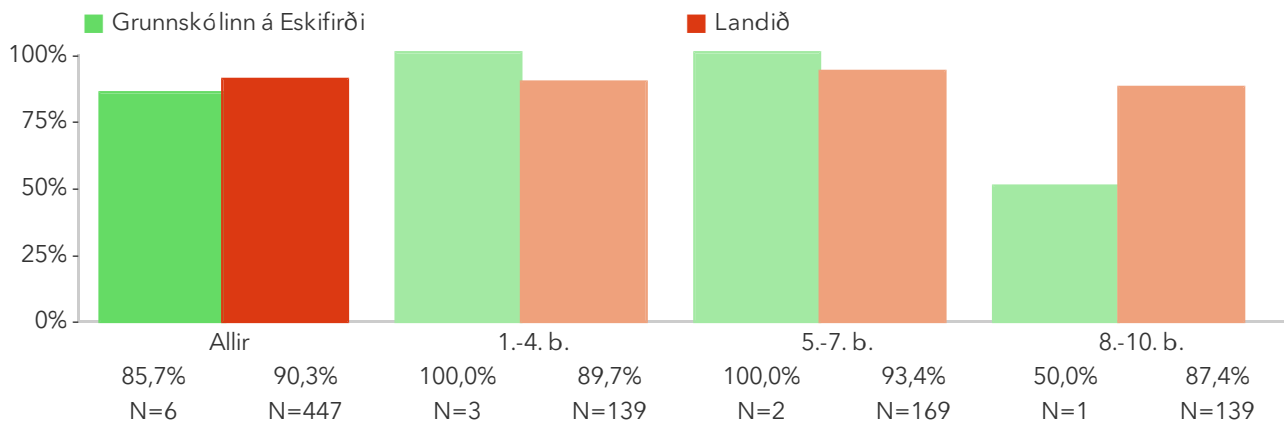
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

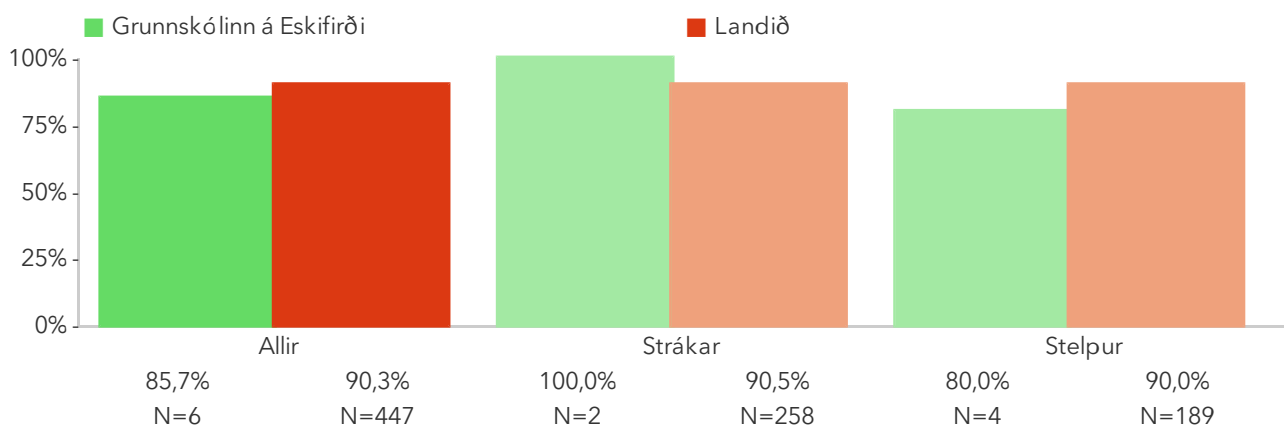
### 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðipjónustu – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

### 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðipjónustu – Kyn

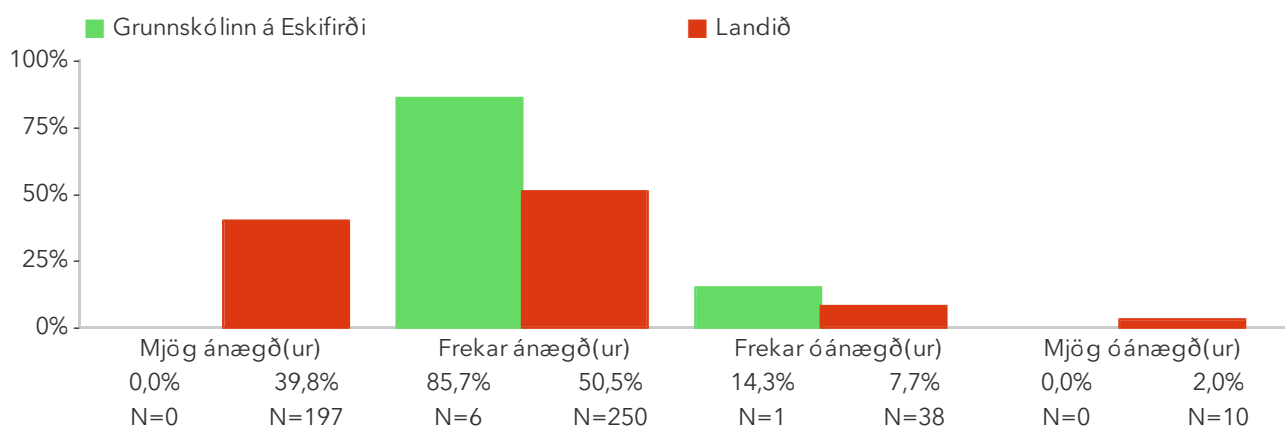


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.10.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sálfræðiþjónustuna?

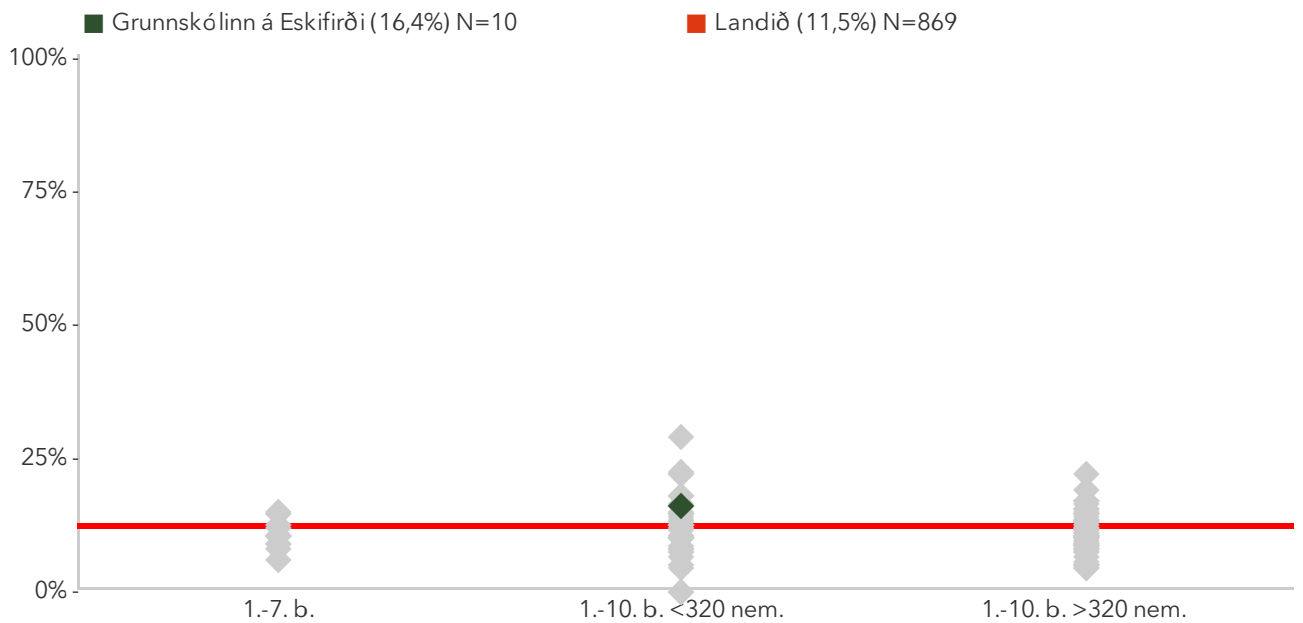


# 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu

Foreldrar eru spurðir hvort þeir hafi óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu. Reiknað er hlutfall foreldra sem það hafa gert, hvort sem þeir hafa fengið þjónustuna eða ekki.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu

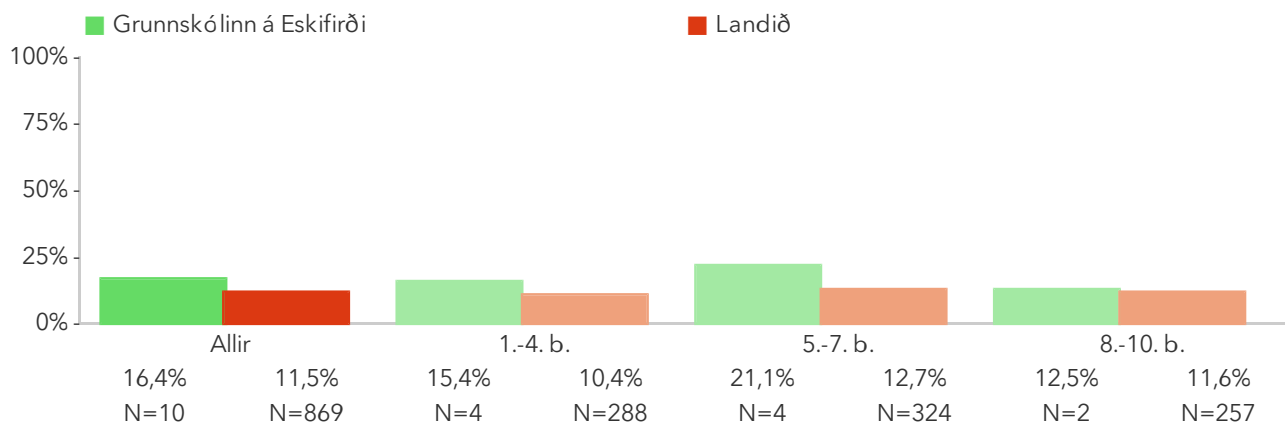


Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.



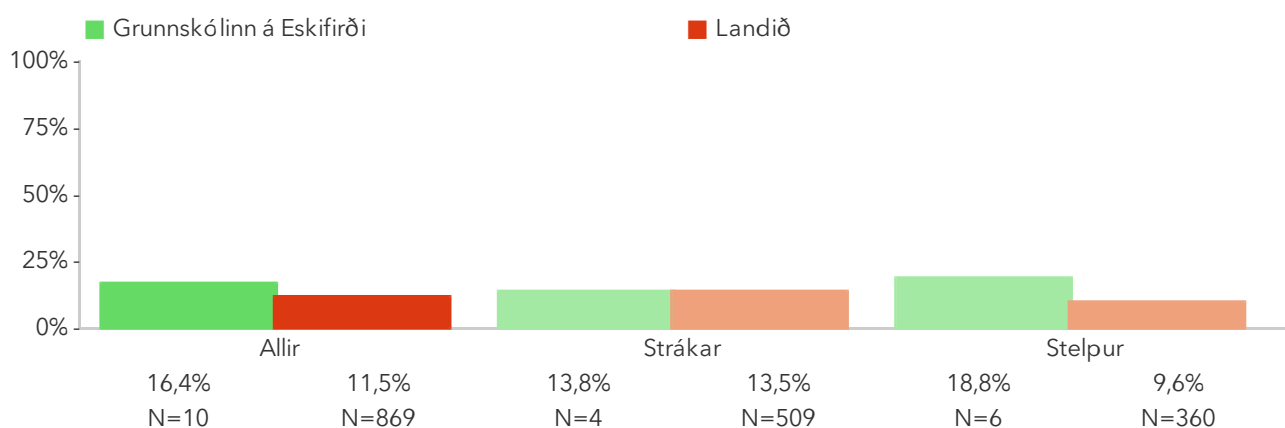
### 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

### 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu – Kyn

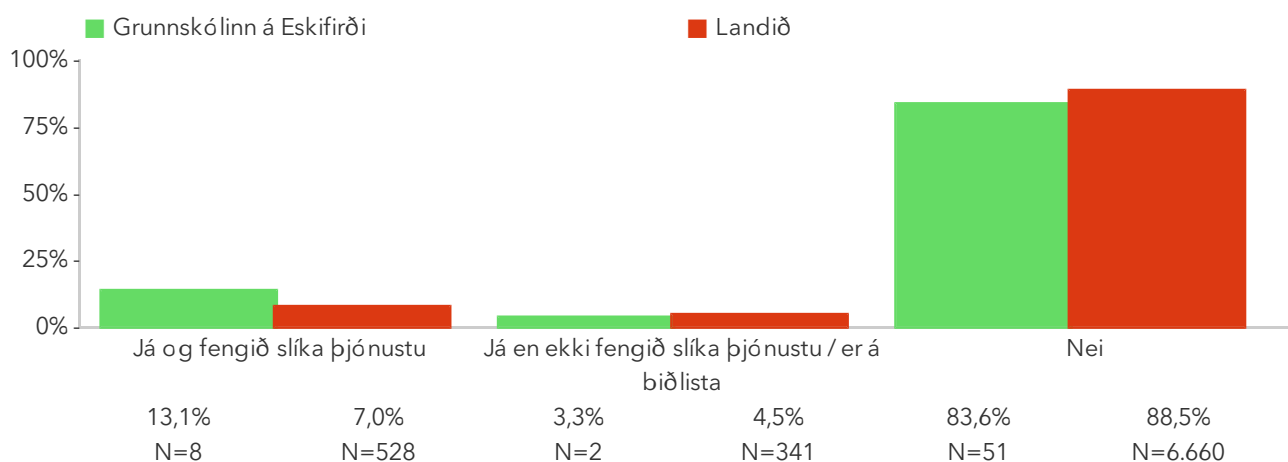


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

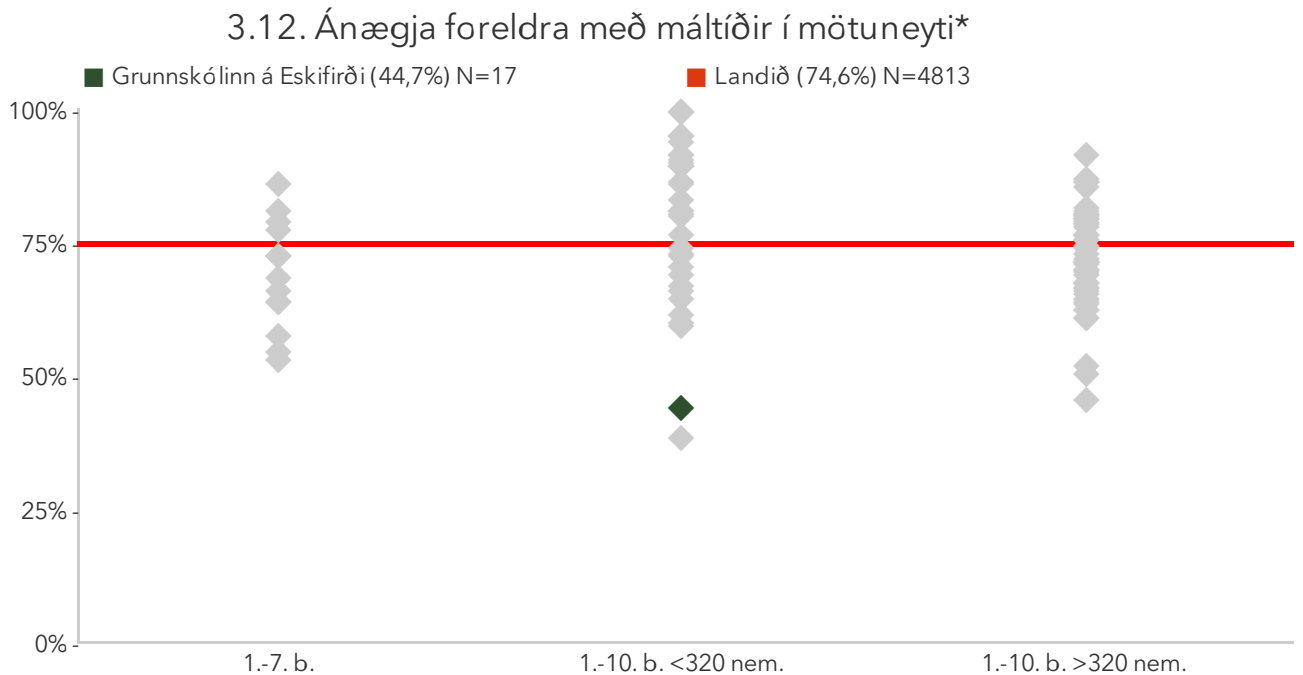
## 3.11.1. Hefur þú óskað eftir sálfræðiþjónustu fyrir barnið á þessu skólaári?



## 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti

Foreldrar barna sem nýta mötuneyti skólans eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með máltíðirnar. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir.

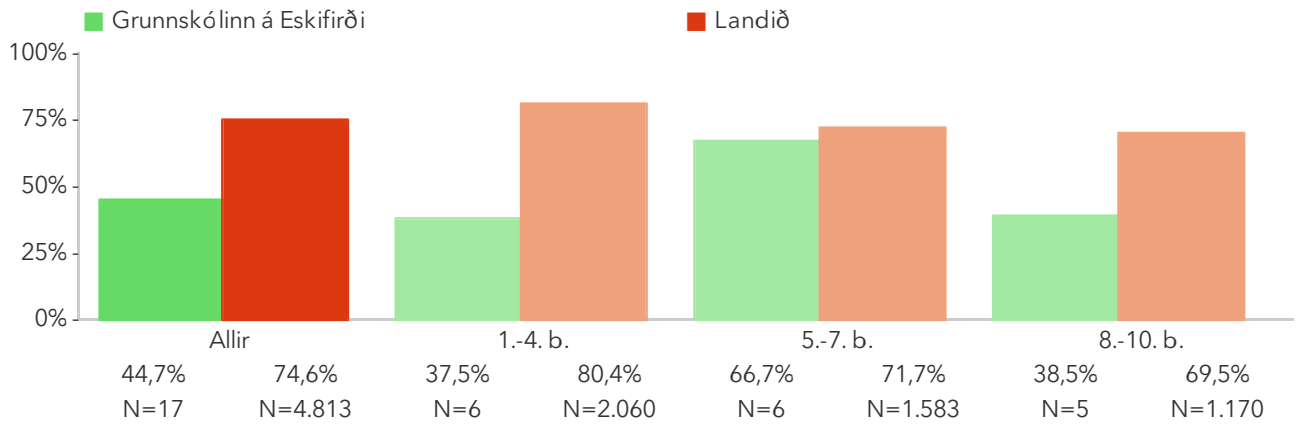
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

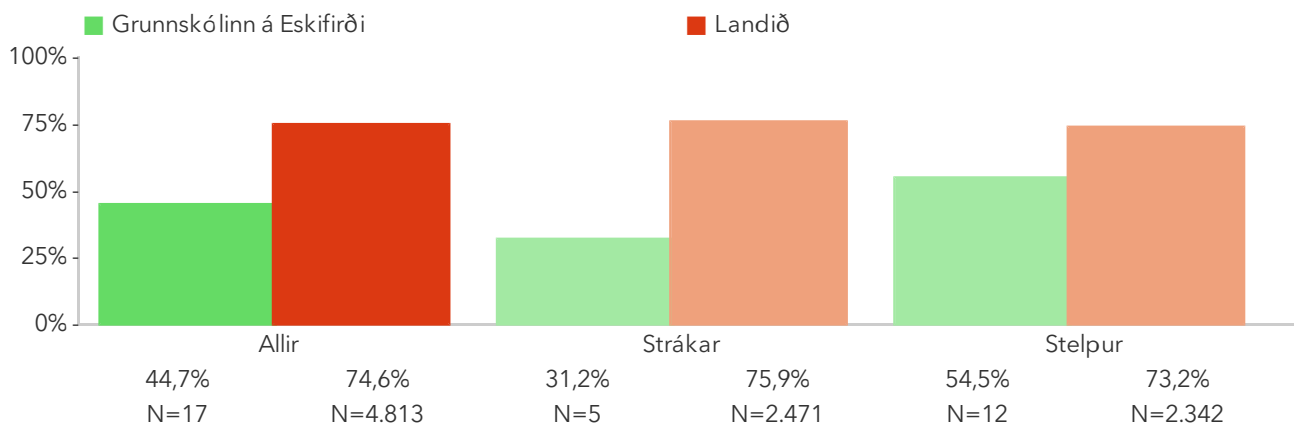
### 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

### 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Kyn\*

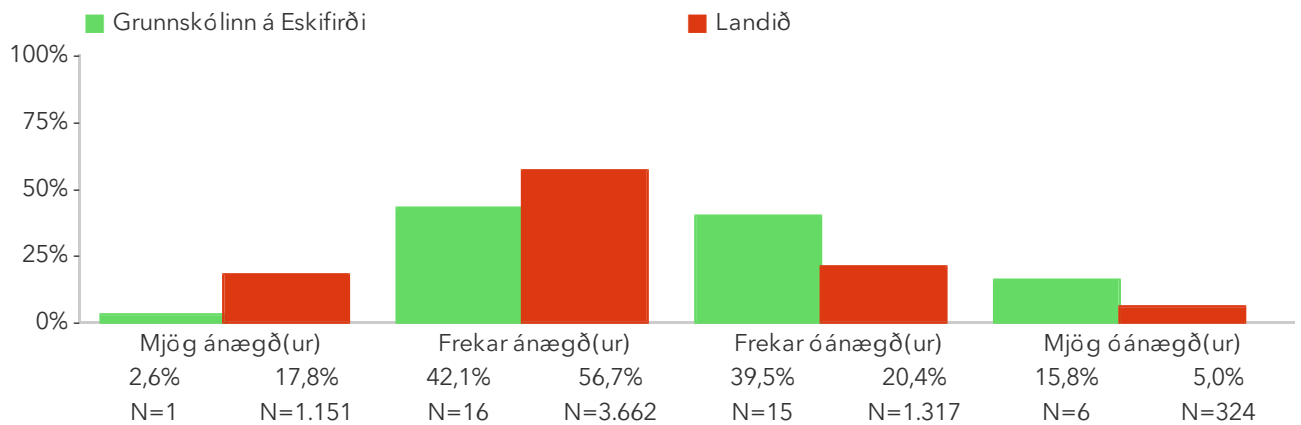


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

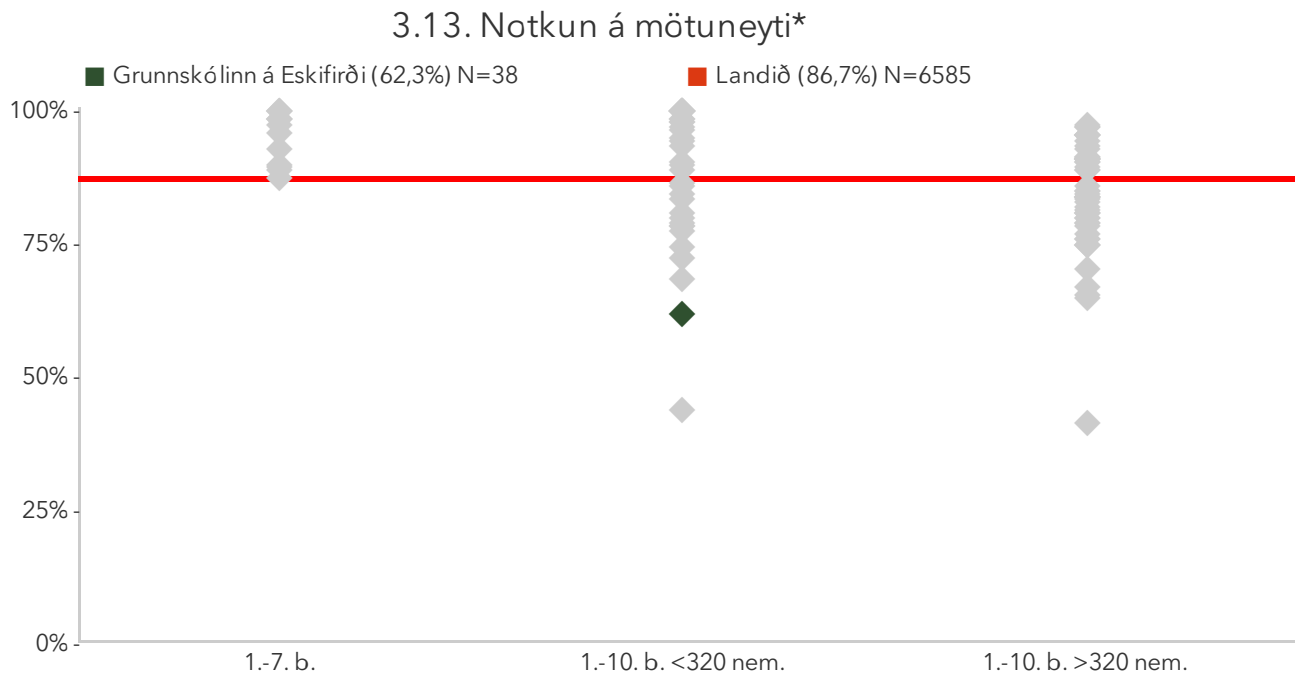
3.12.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með máltíðirnar sem barnið þitt fær?\*



## 3.13. Notkun á mötuneyti

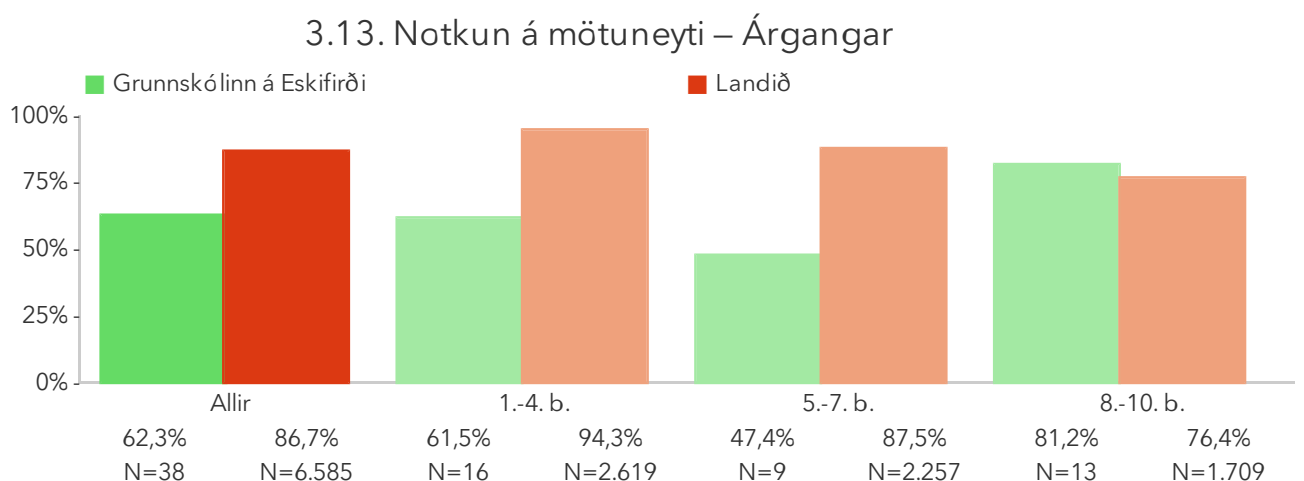
Foreldrar eru spurðir hvort börn þeirra borði heitan mat í hádeginu í skólanum. Reiknað er hlutfall barna sem það gera.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítillega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

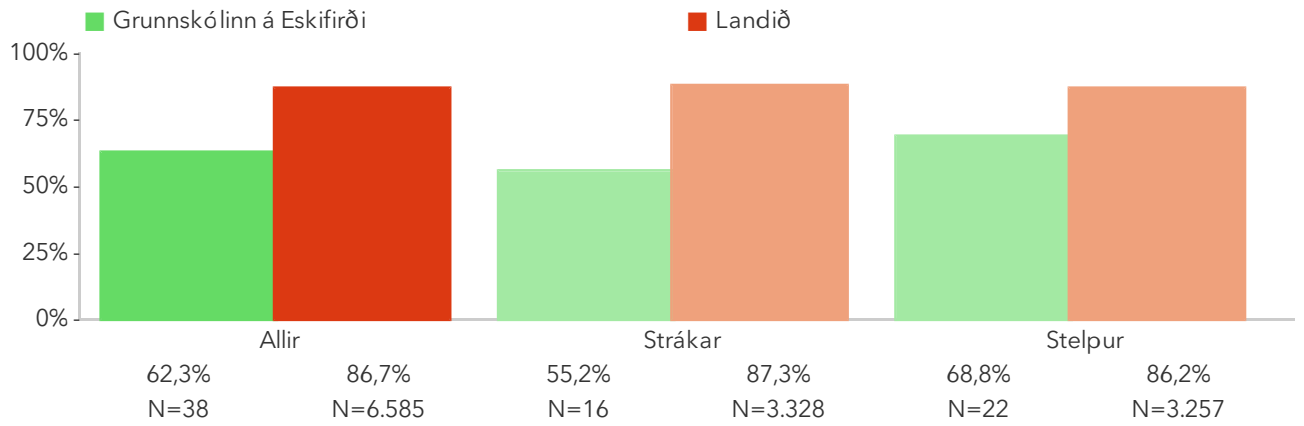
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

### 3.13. Notkun á mötuneyti – Kyn

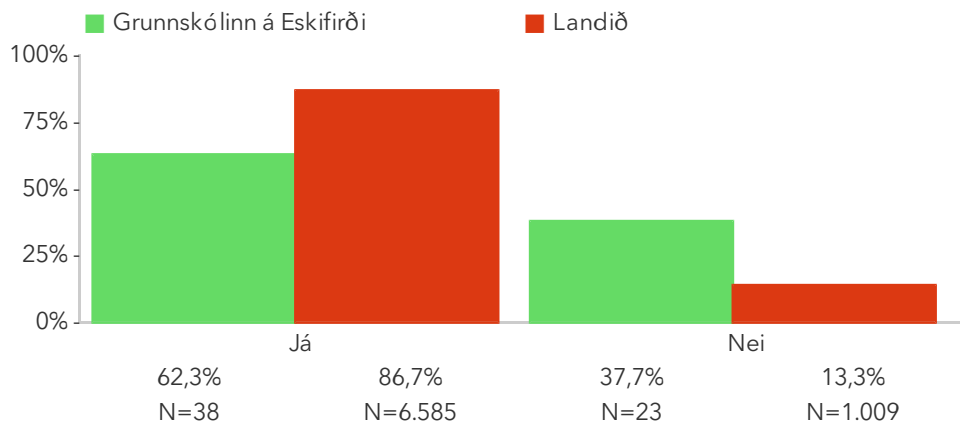


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.13.1. Er barnið þitt í fæði hjá mötuneyti skólans í hádeginu?\*

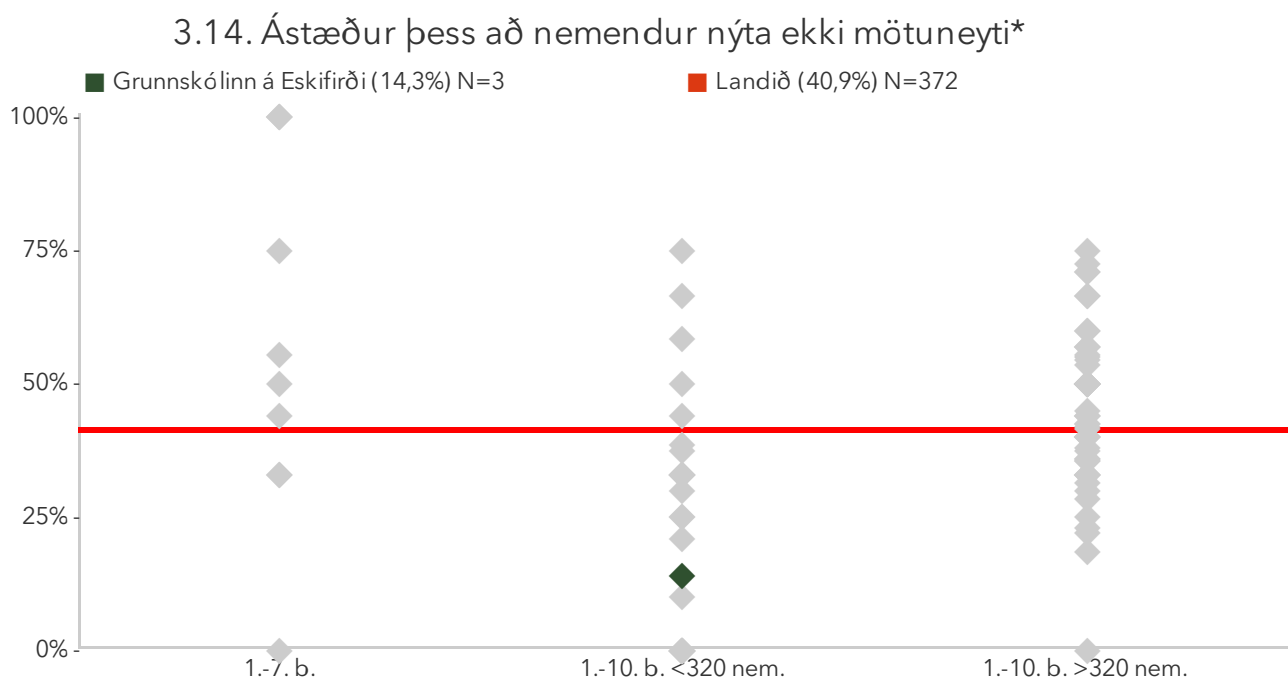




## 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

Foreldrar barna sem ekki nýta mötuneyti eru spurðir um helstu ástæðu þess. Reiknað er hlutfall fyrir fimm ástæður, þ.e. ekki sé mötuneyti í skólanum, börn með ofnæmi eða mataróþol, matvendi barna, verðið og óánægju með matseðil/máltíðir. Tilgreint er hlutfall fyrir hverja ástæðu. Valmöguleikinn „verð“ er valinn sérstaklega til frekari skoðunar.

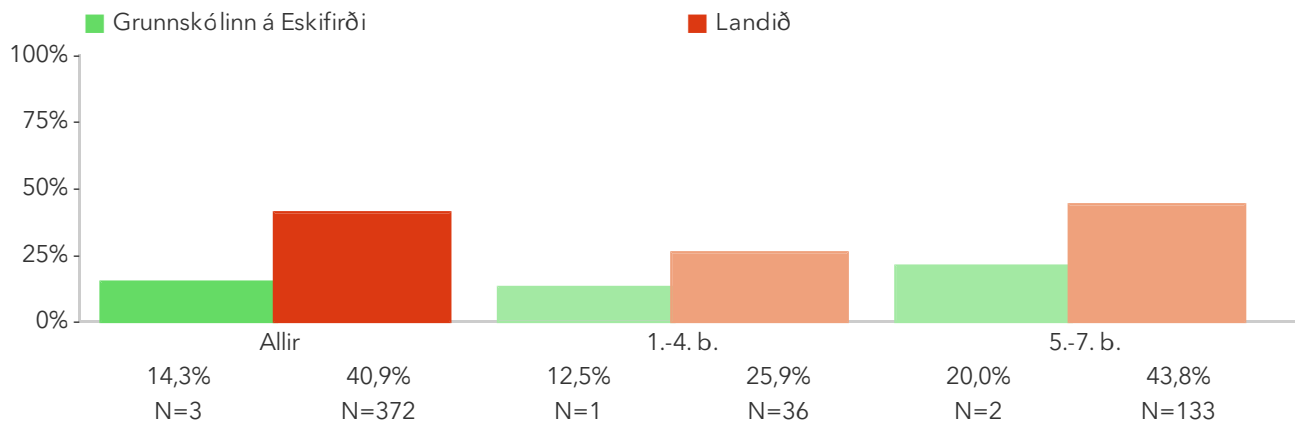
\* Marktækt frábrugðið landsmeðaltali samkvæmt t-prófi eða kí-kvaðrat prófi með 90% vissu.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

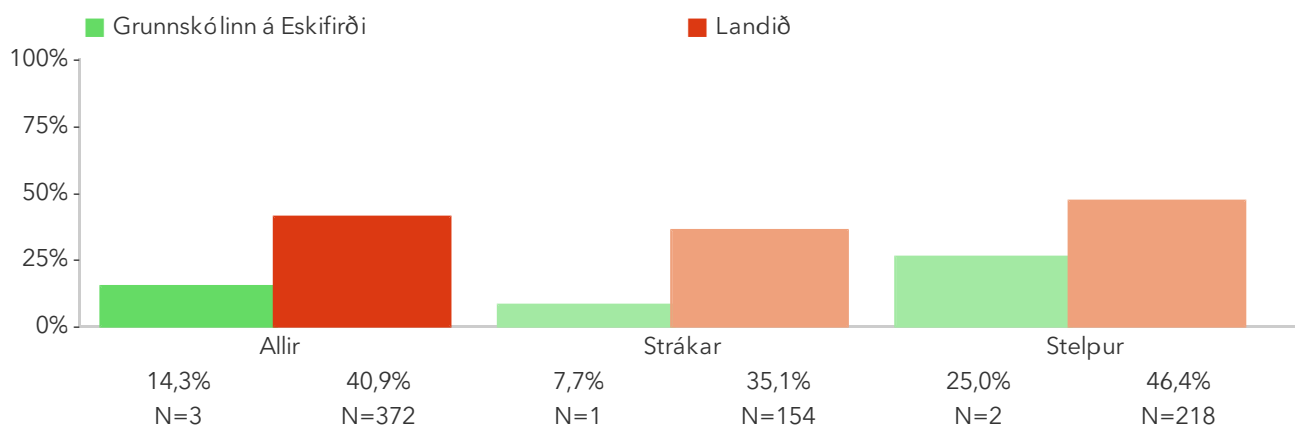
### 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

### 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Kyn

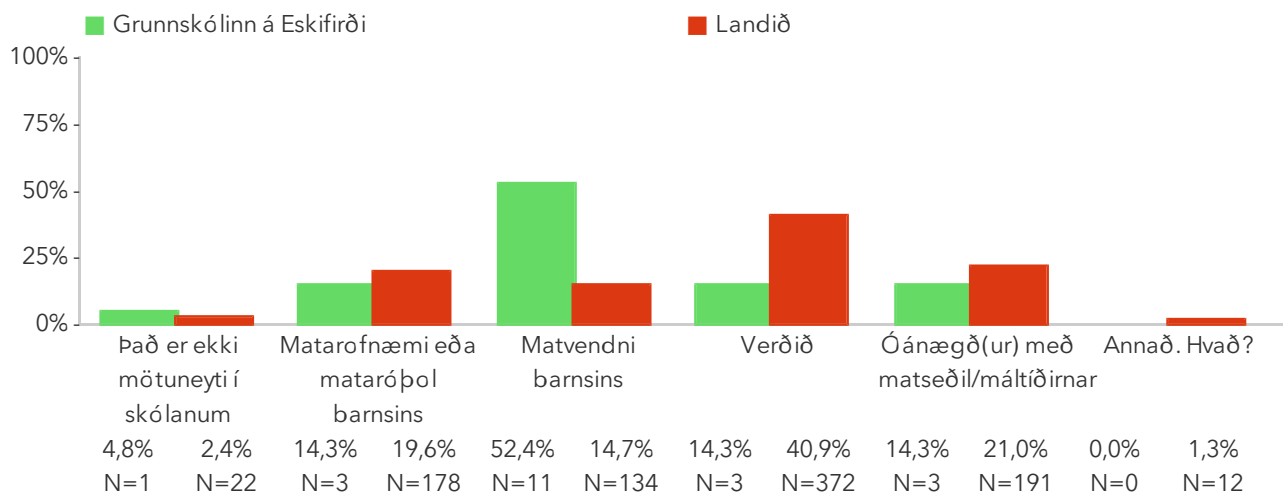


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 3.14.1. Hver er helsta ástæða þess að barnið nýtir ekki mötuneyti skólans?\*



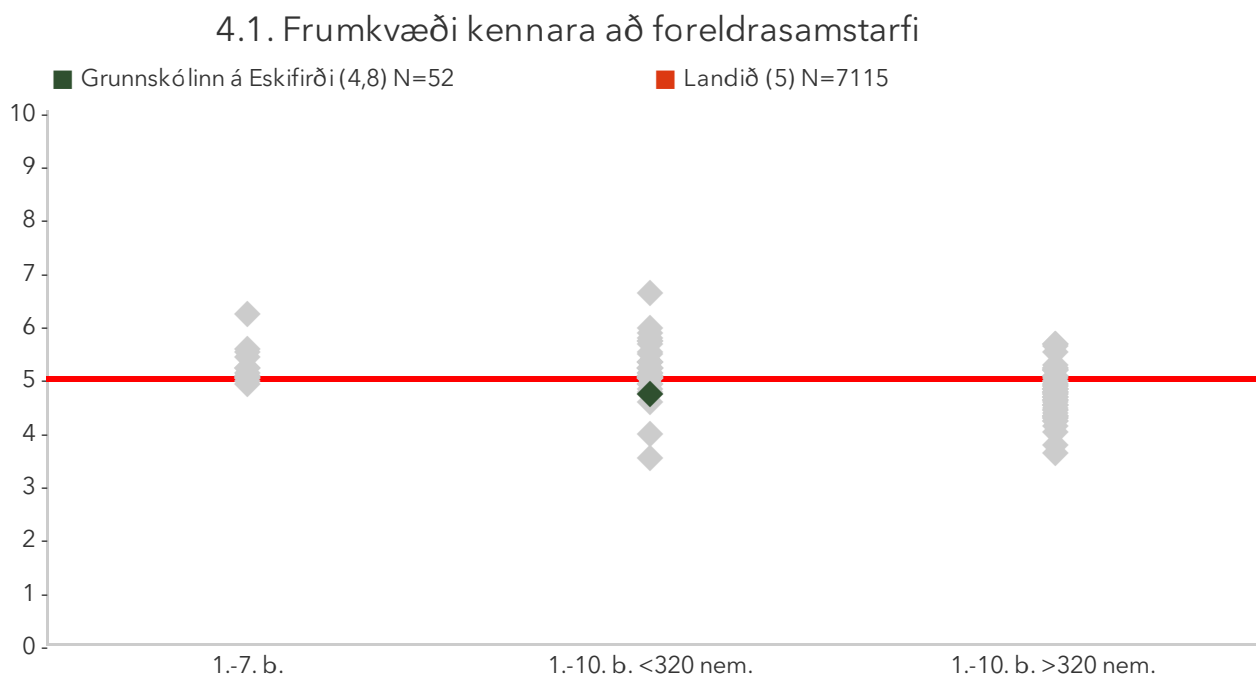
# 4. Foreldrasamstarf

---

# 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi

Mælikvarðinn byggir á fimm staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um frumkvæði kennara skólans að samstarfi við þá. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðanum er umbreytt með Logarithmafalli til að draga fram samhverfa dreifingu á svörum.

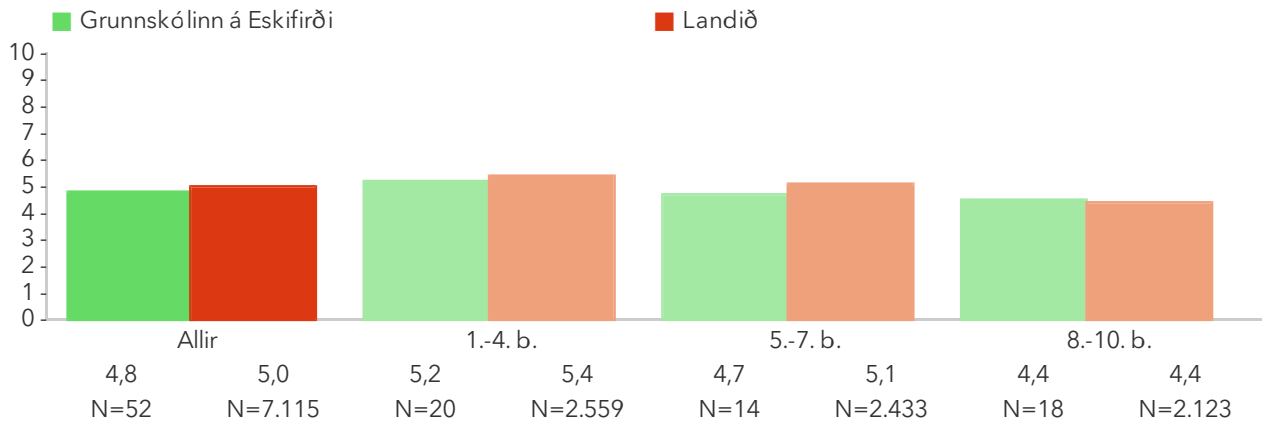
Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

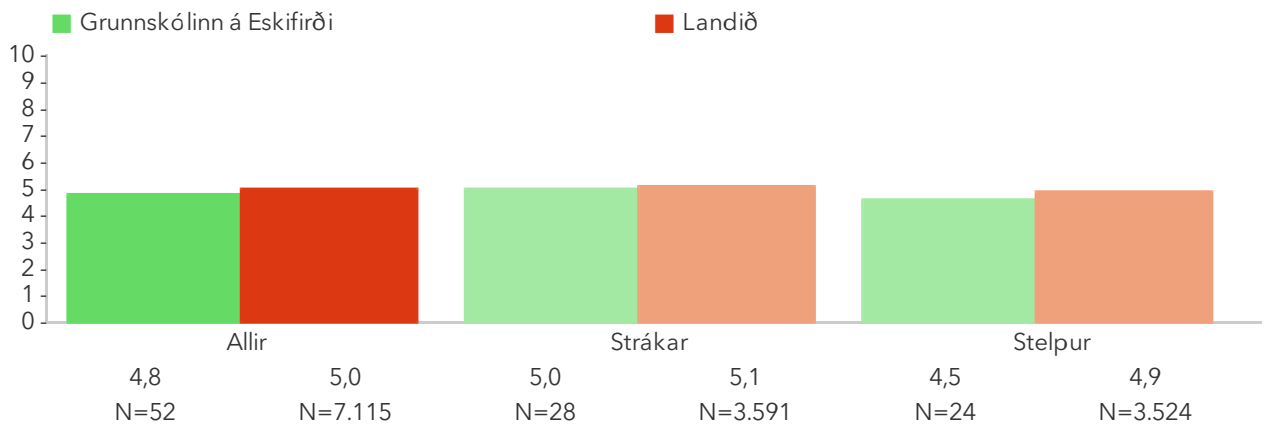
#### 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Árgangar\*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

#### 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Kyn\*



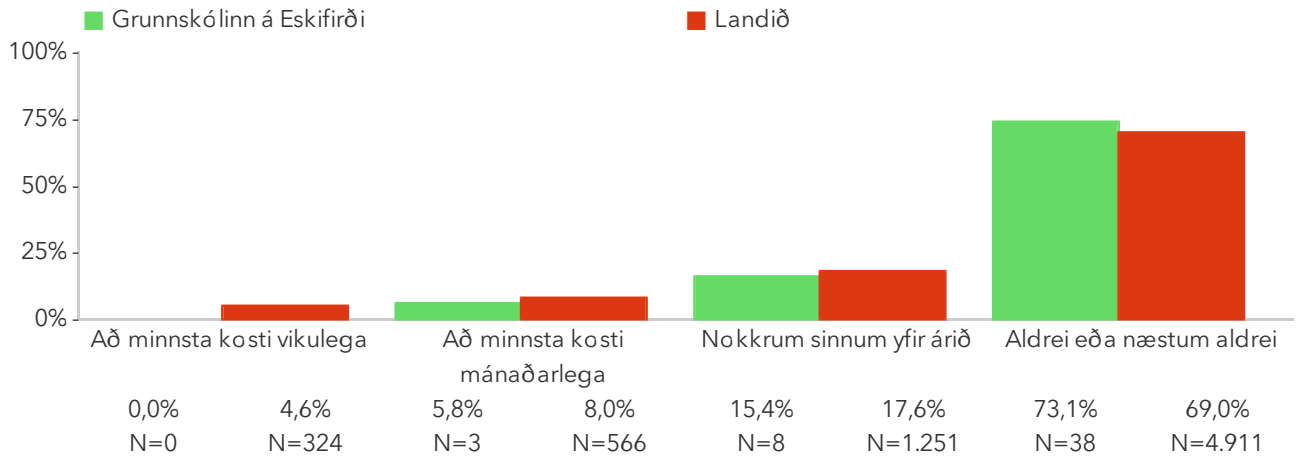
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

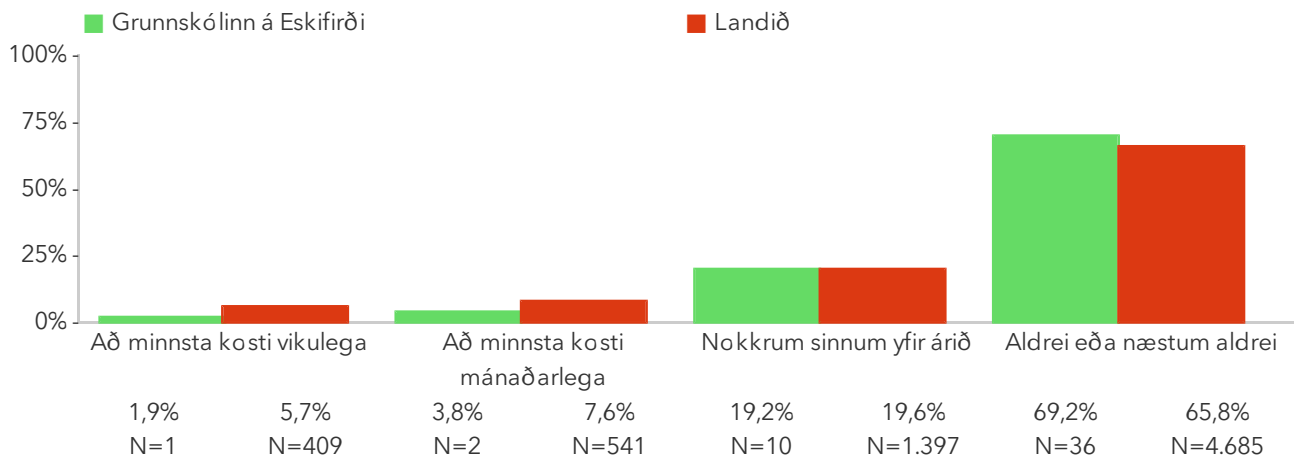
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft hefur eftirfarandi gerst á þessu skólaári? Einhver af kennurum barnsins míns...

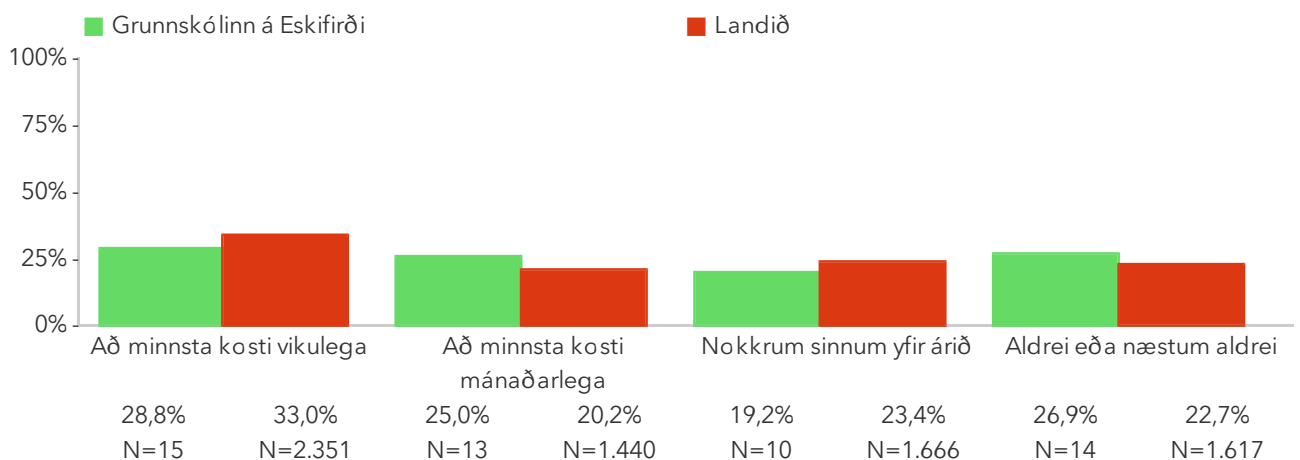
## 4.1.1. ... það mig að aðstoða það við heimanámið



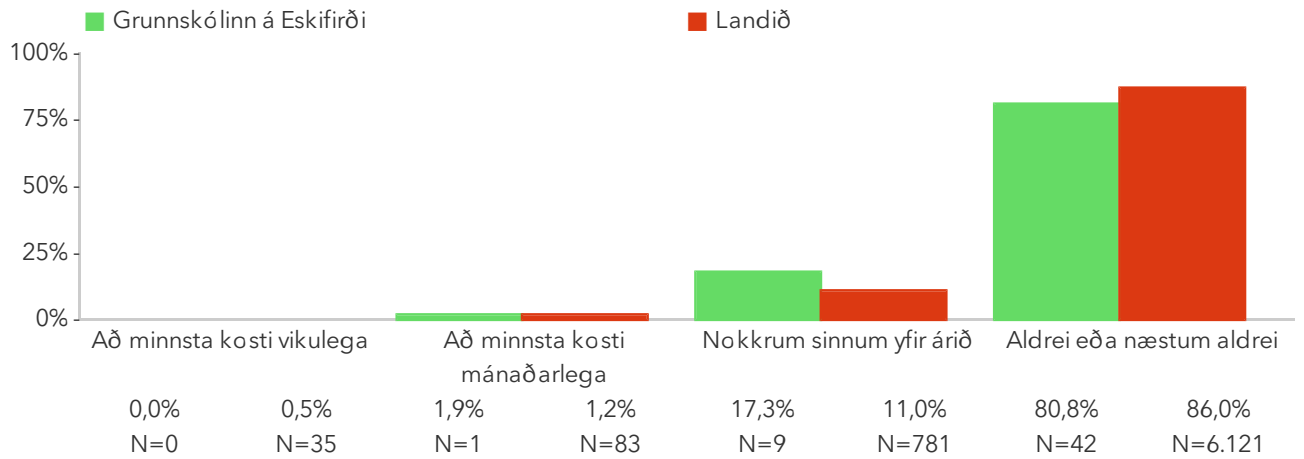
## 4.1.2. ... það mig að fylgjast með heimanámi þess



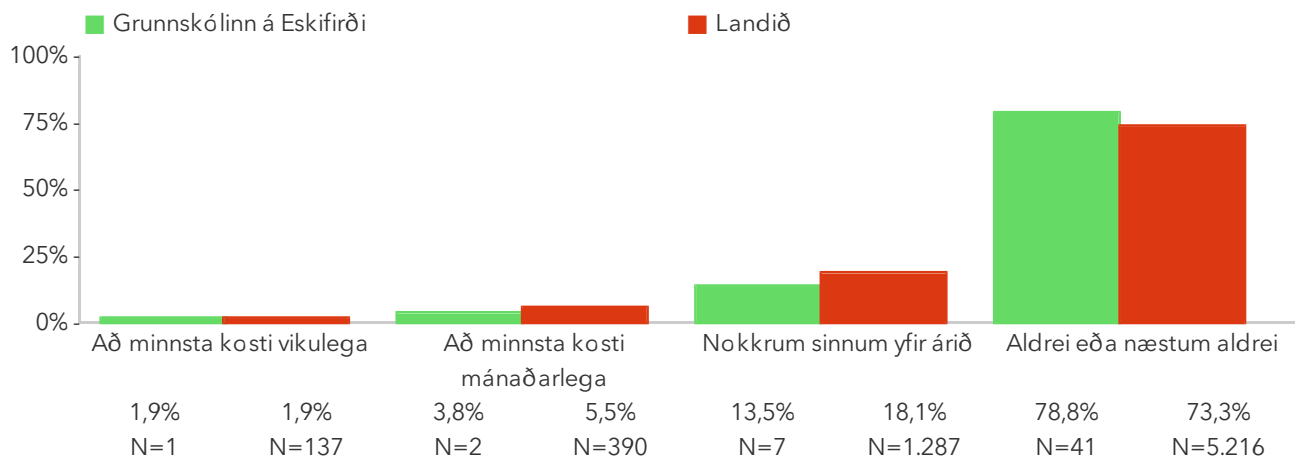
## 4.1.3. ... hafði samband við mig (t.d. með orðsendingu, símtali, tölvupósti)



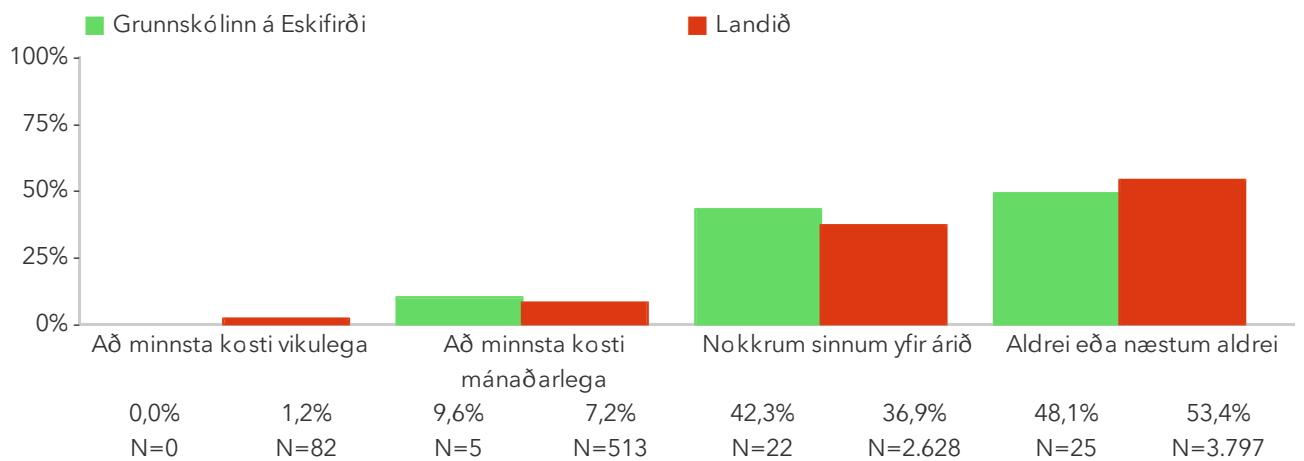
#### 4.1.4. ... það mig að hjálpa til í skólanum



#### 4.1.5. ... það mig að ræða við það um skóladaginn



#### 4.1.6. ... það mig að mæta á viðburð í skólanum

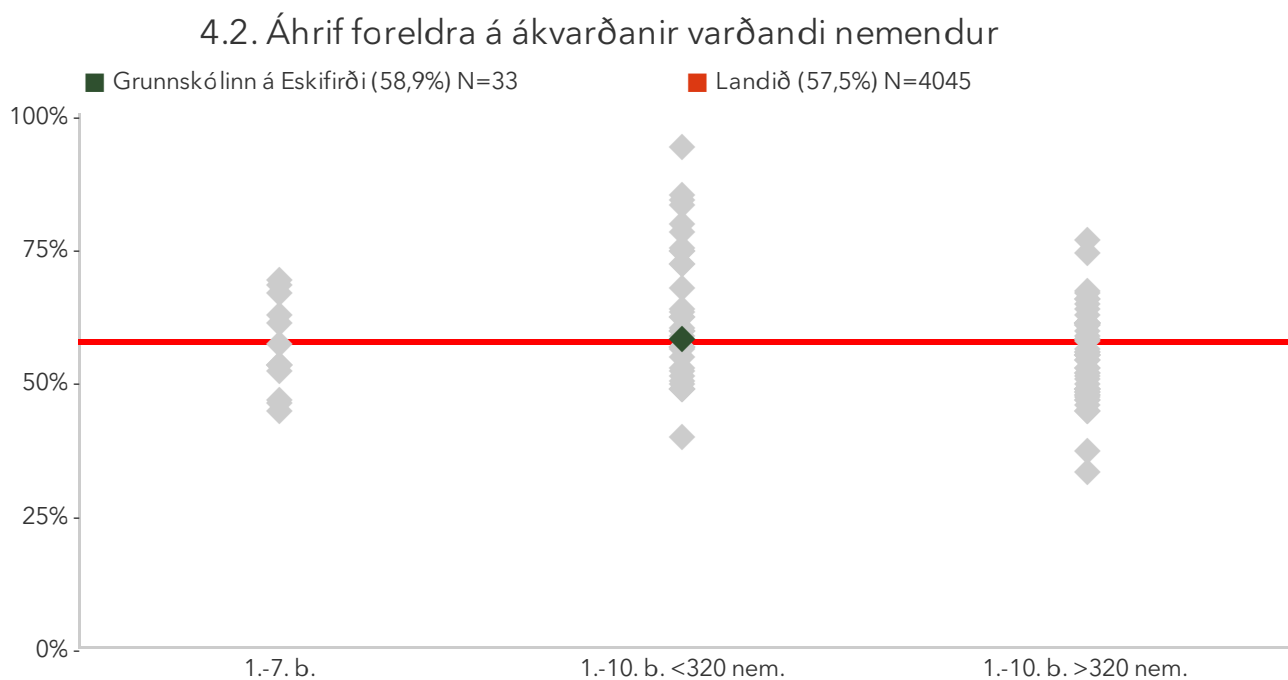




## 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig hafa áhrif á ákvarðanir sem teknar eru í skólanum varðandi barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig hafa frekar eða mjög mikil áhrif.

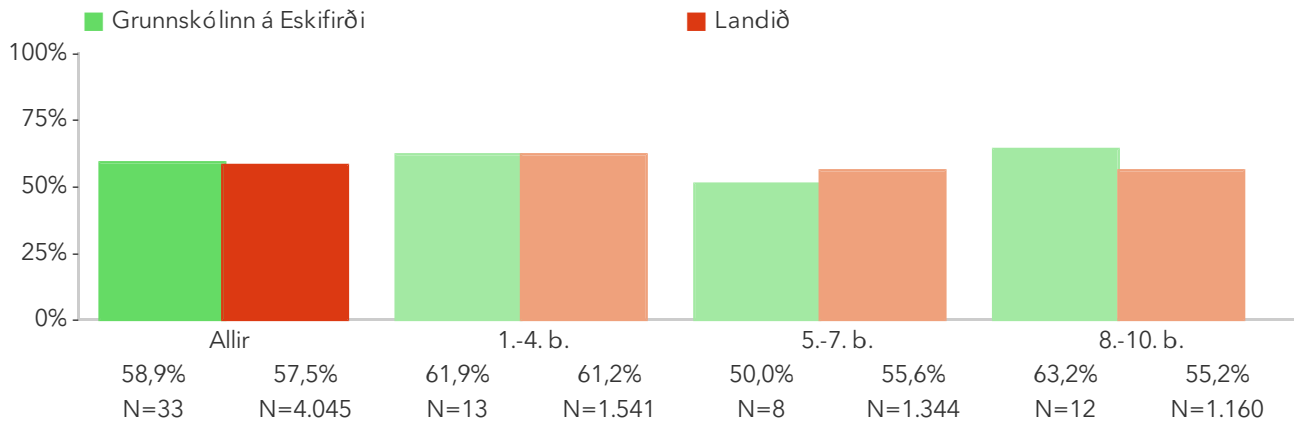
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólaláupsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

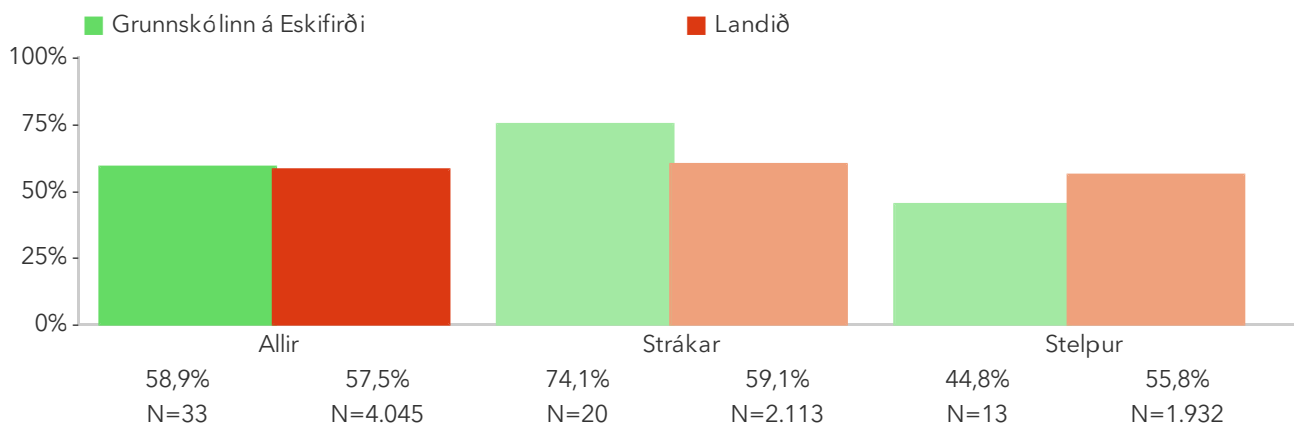
## 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Kyn

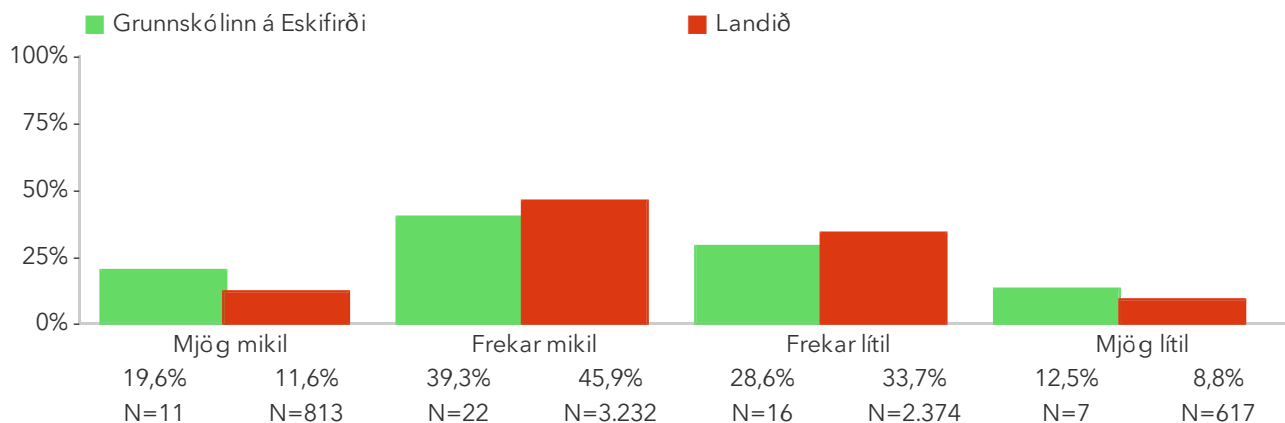


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

4.2.1. Telurðu að þú hafir almennt mikil eða lítil áhrif þegar teknar eru ákvarðanir í skólanum varðandi barnið þitt?\*

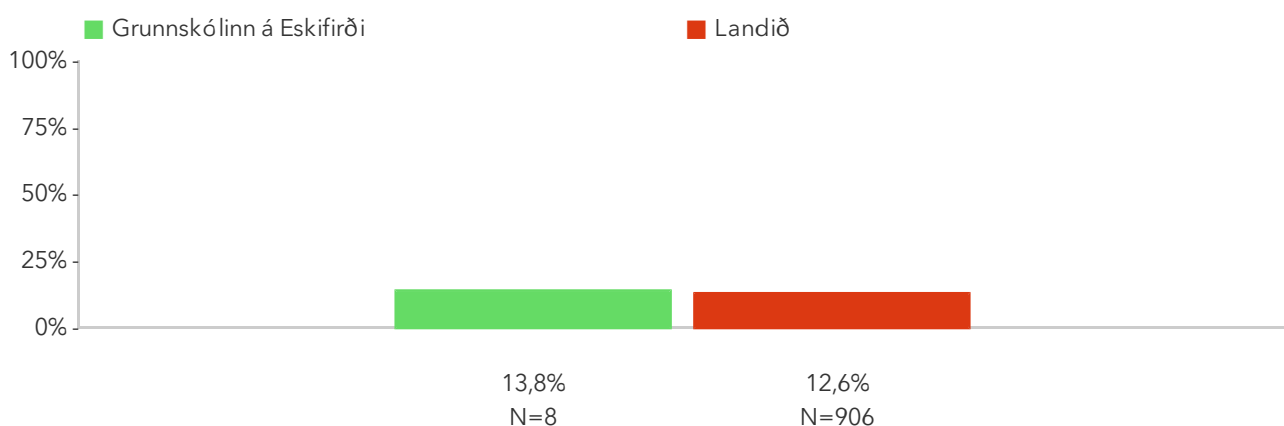


## 4.3. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á

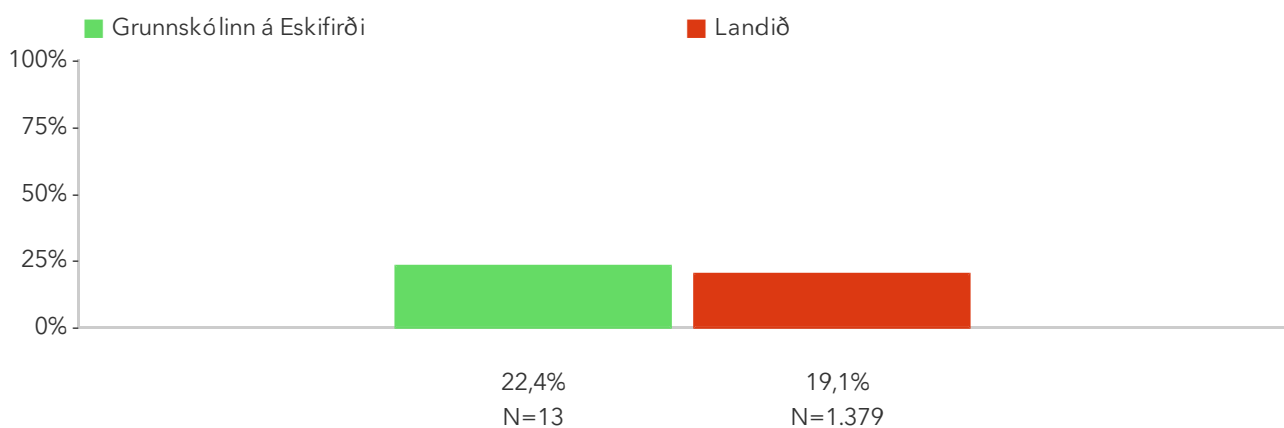
Foreldrar eru spurðir hvaða þætti í skólastarfinu þeir telja sig hafa áhrif á. Þættirnir eru áherslur í námsgreinum, námshraða, val á námsefni, kennslufyrirkomulag, agamál, stjórnun og stefnumótun, félags- og tómstundastarf og foreldrasamskipti. Fyrir hvern þátt er reiknað hlutfall foreldra sem telja sig hafa áhrif á þáttinn.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

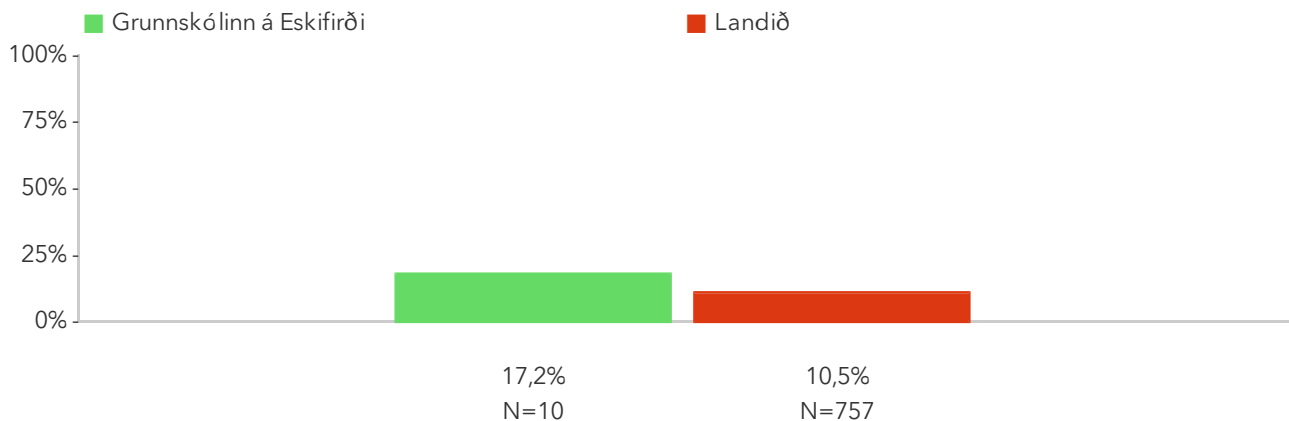
### 4.3 Áherslur í námsgreinum



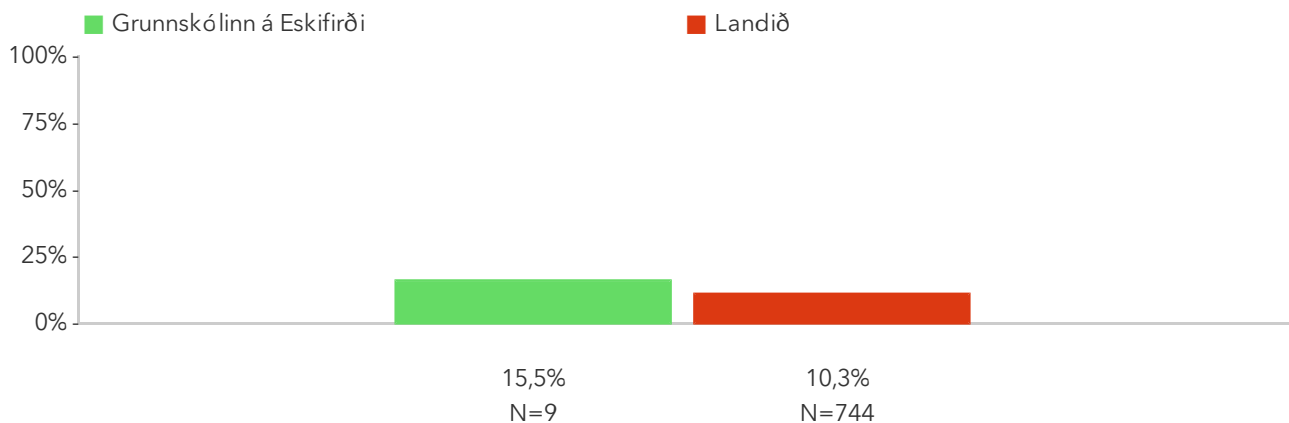
### 4.3 Námshraða



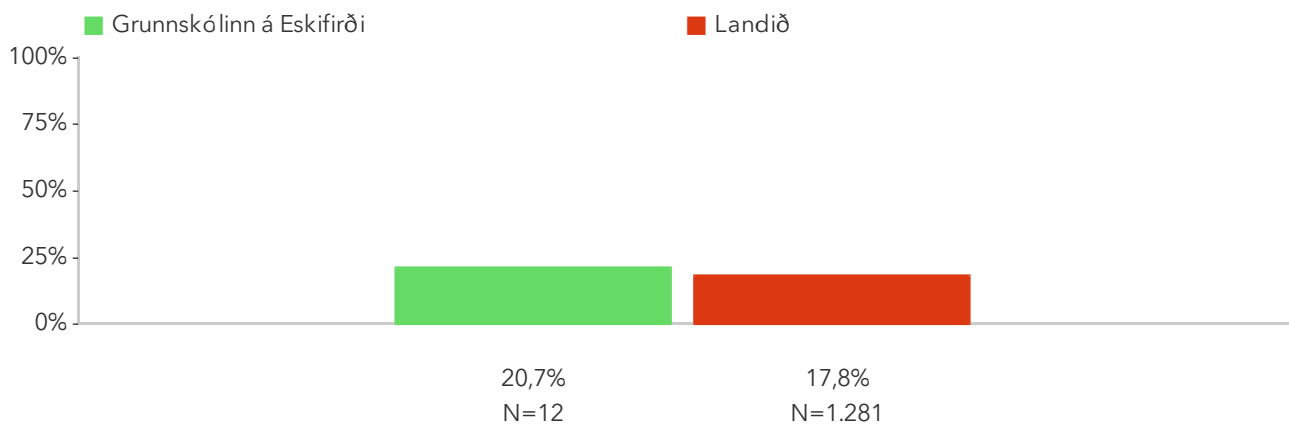
### 4.3 Val á námsefni



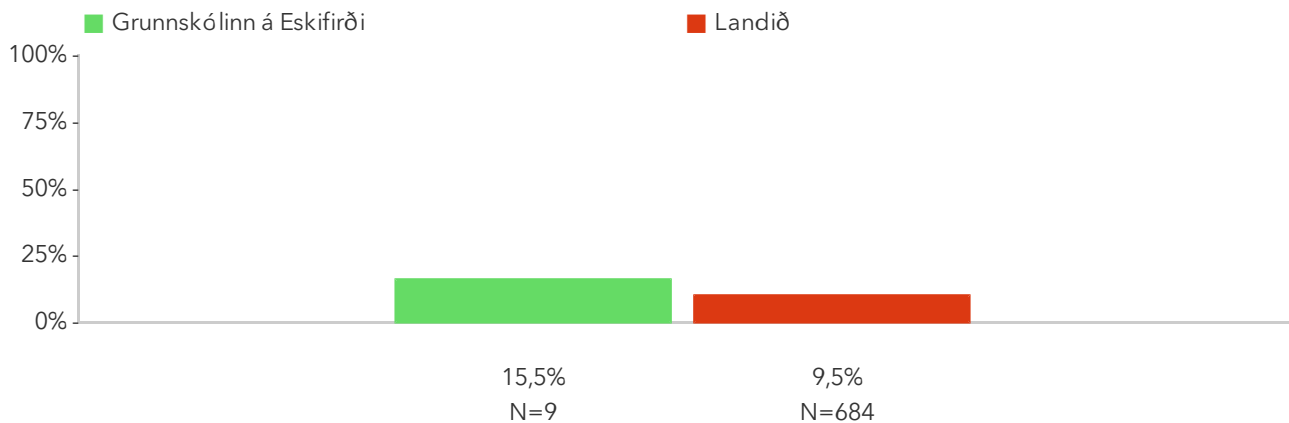
### 4.3 Kennslufyrirkomulag



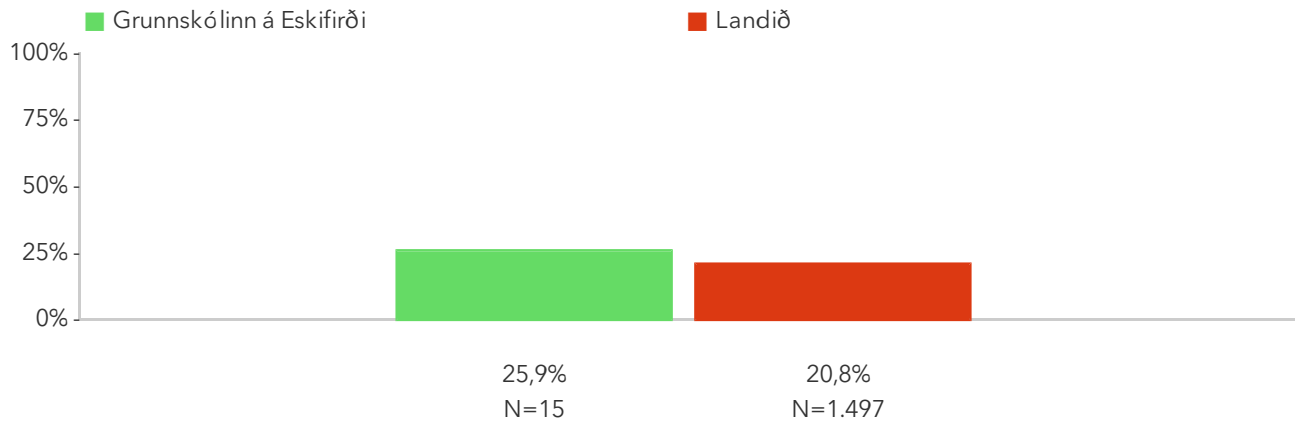
### 4.3 Agamál



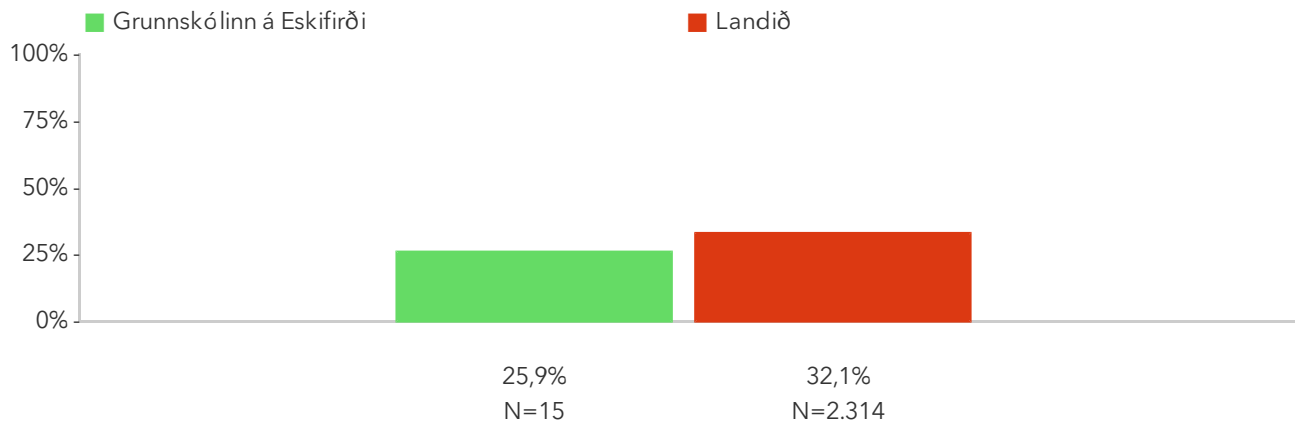
### 4.3 Stjórnun og stefnumótun



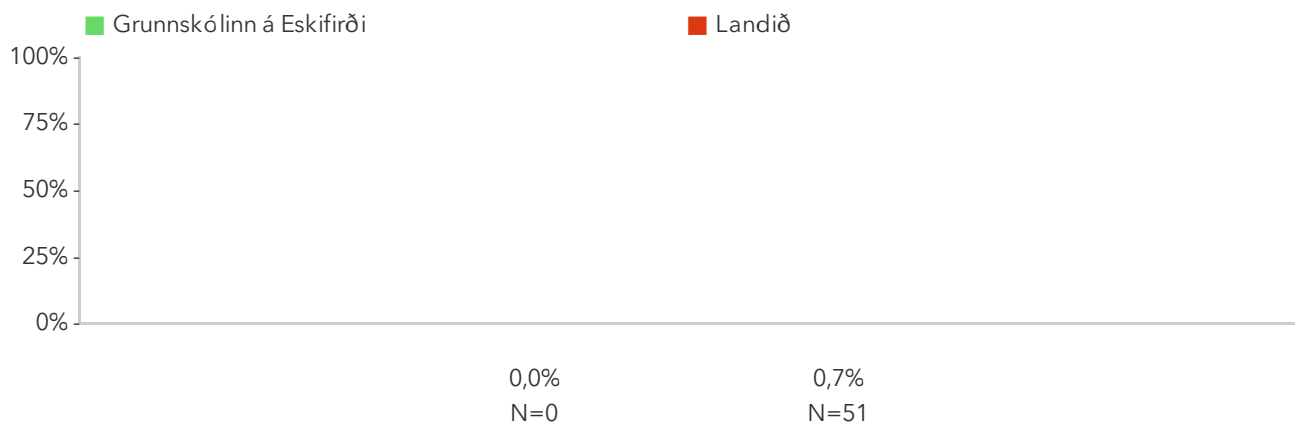
### 4.3 Félags- og tómstundastarf



### 4.3 Foreldrasamskipti



### 4.3 Annað. Hvað?

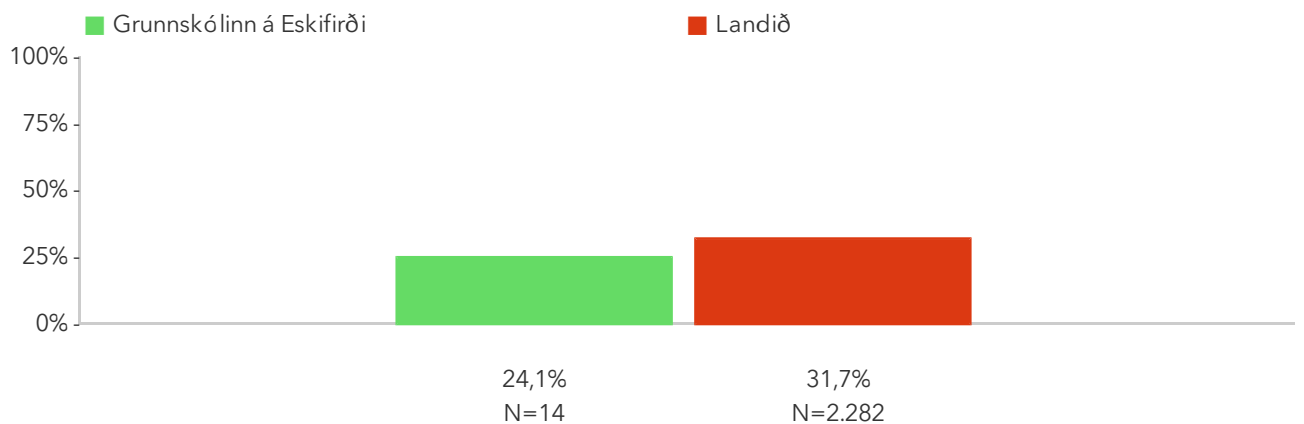


## 4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á

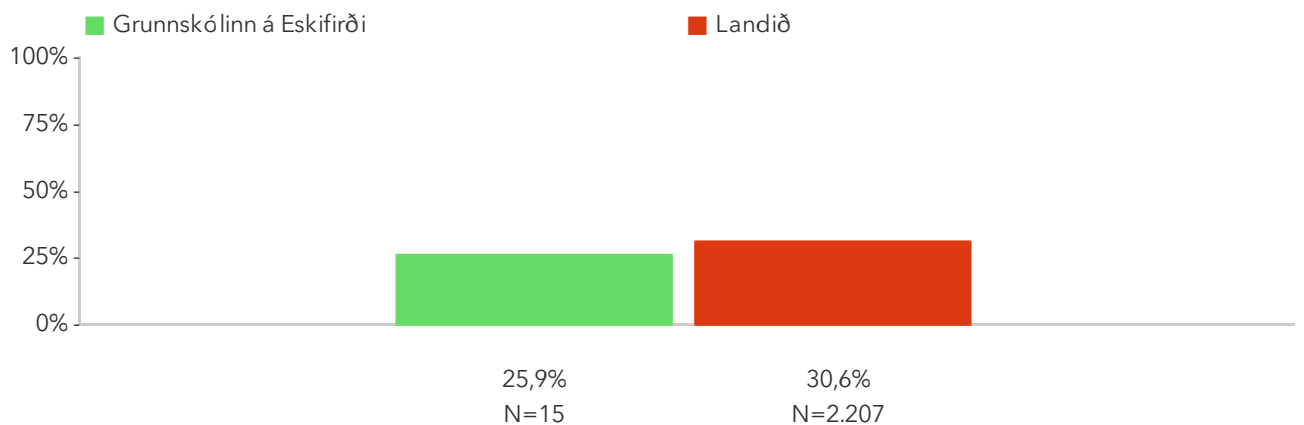
Foreldrar eru spurðir hvaða þætti þeir vilja hafa meiri áhrif á. Þættirnir eru áherslur í námsgreinum, námshraða, val á námsefni, kennslufyrirkomulag, agamál, stjórnun og stefnumótun, félags- og tómstundastarf og foreldrasamskipti. Fyrir hvern þátt er reiknað hlutfall foreldra sem vilja hafa meiri áhrif á þáttinn.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

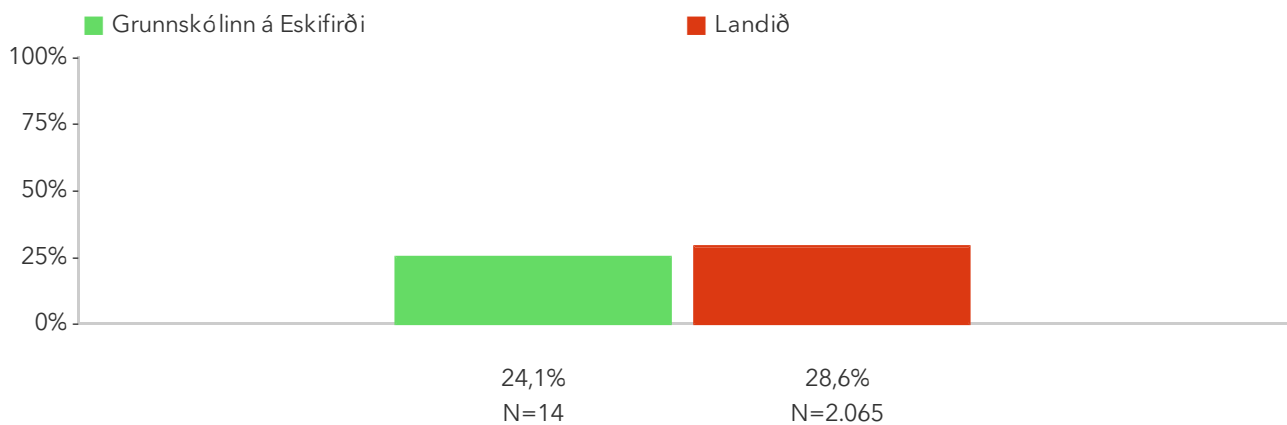
### 4.4 Áherslur í námsgreinum



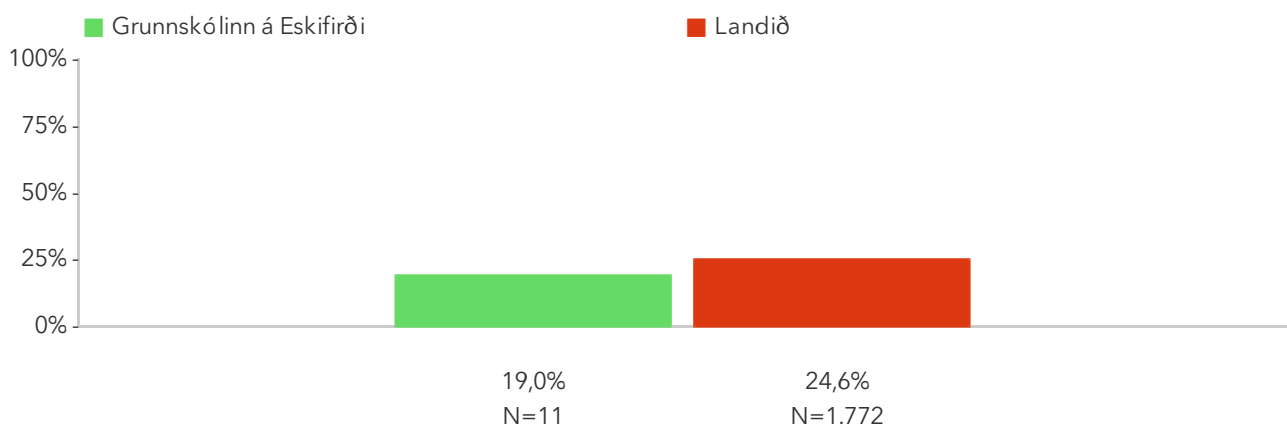
### 4.4 Námshraða



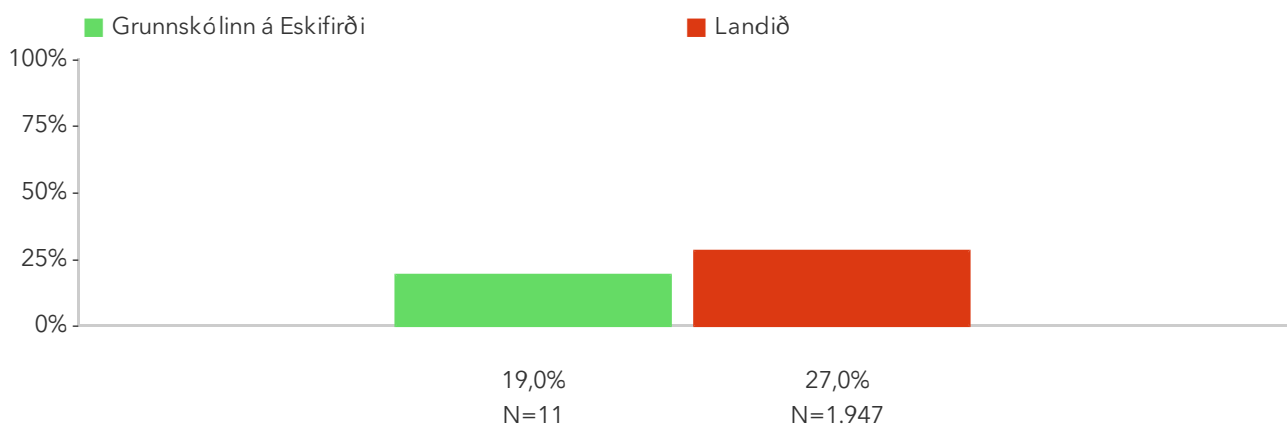
#### 4.4 Val á námsefni



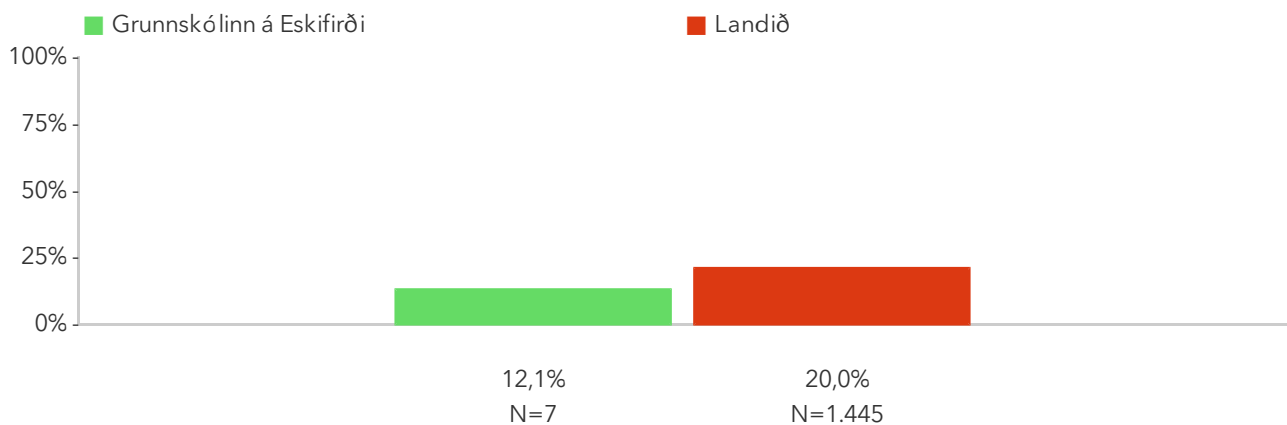
#### 4.4 Kennslufyrirkomulag



#### 4.4 Agamál

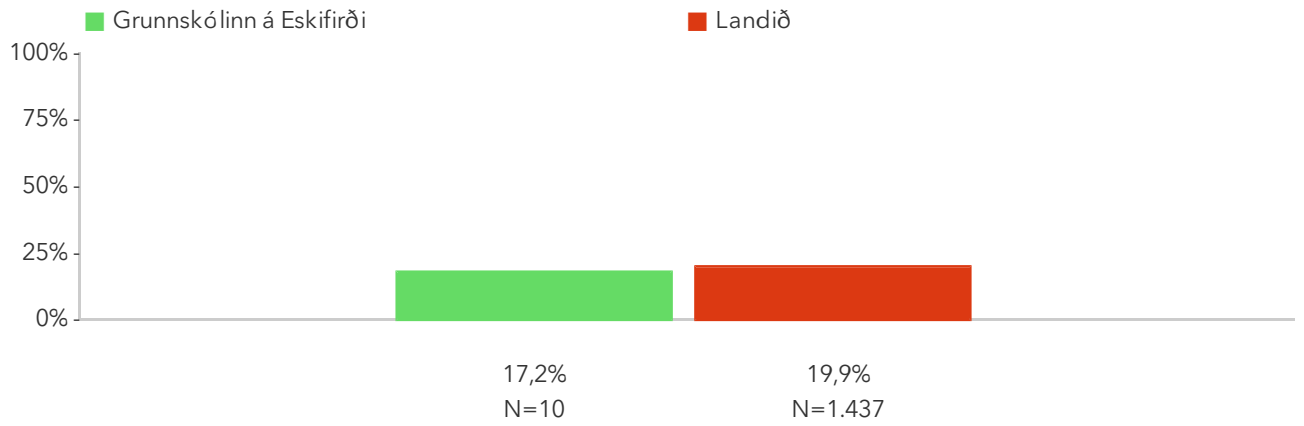


#### 4.4 Stjórnun og stefnumótun

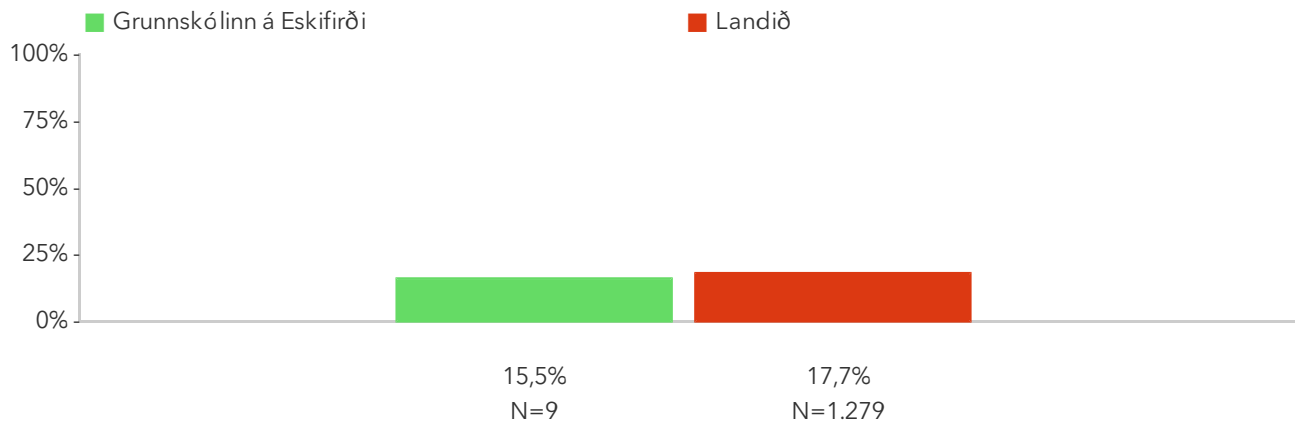




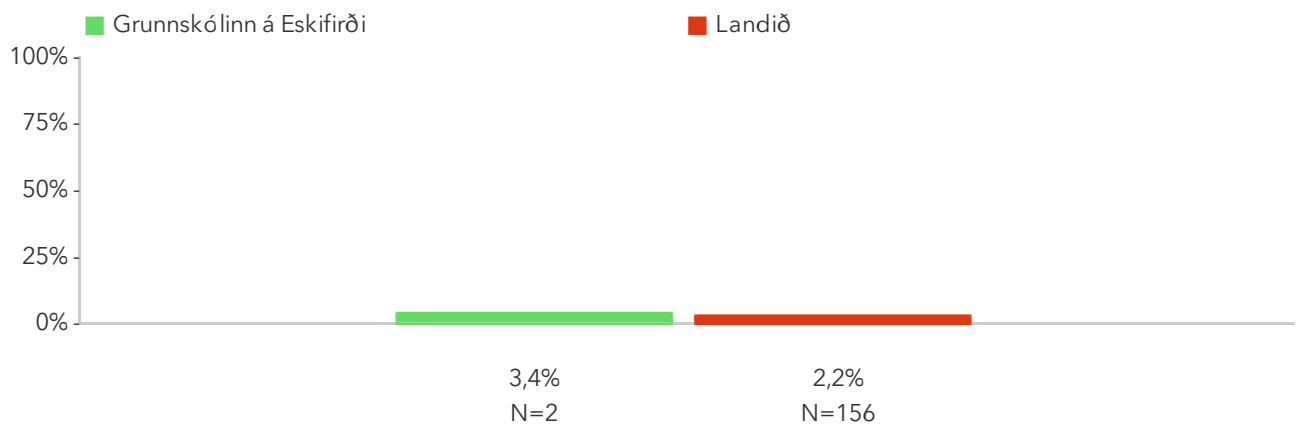
#### 4.4 Félags- og tómstundastarf



#### 4.4 Foreldrasamskipti



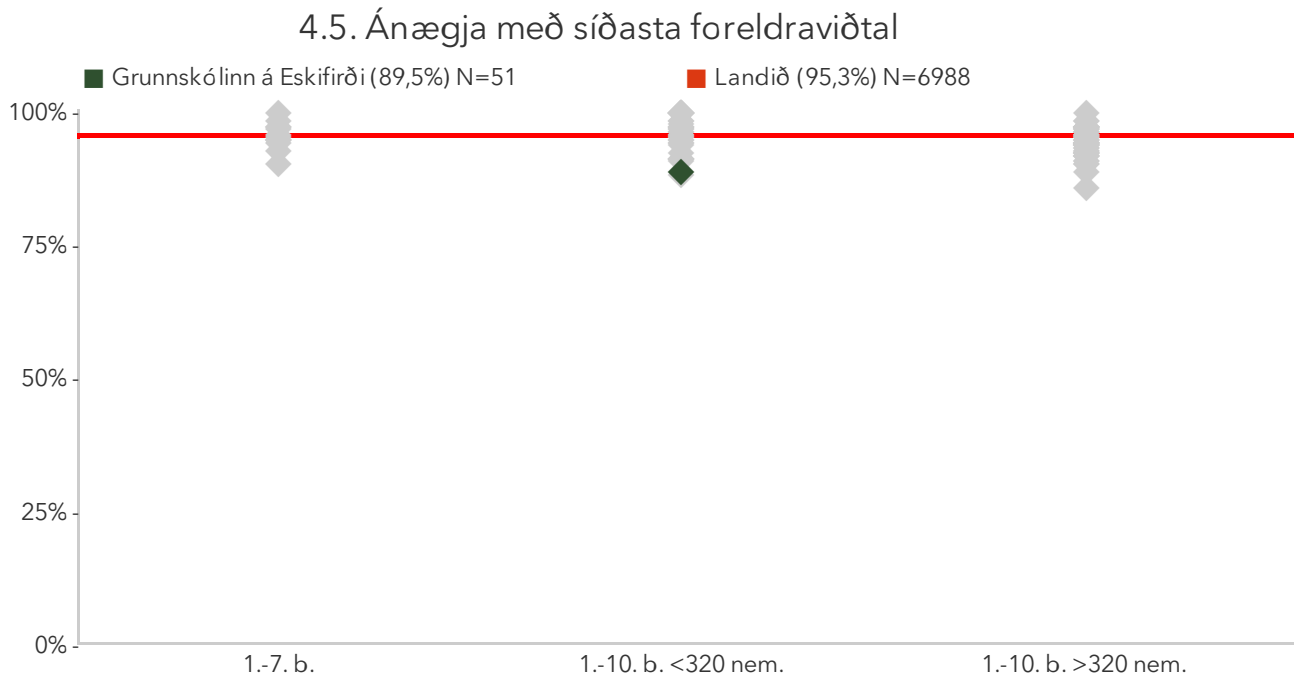
#### 4.4 Annað. Hvað?



## 4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal

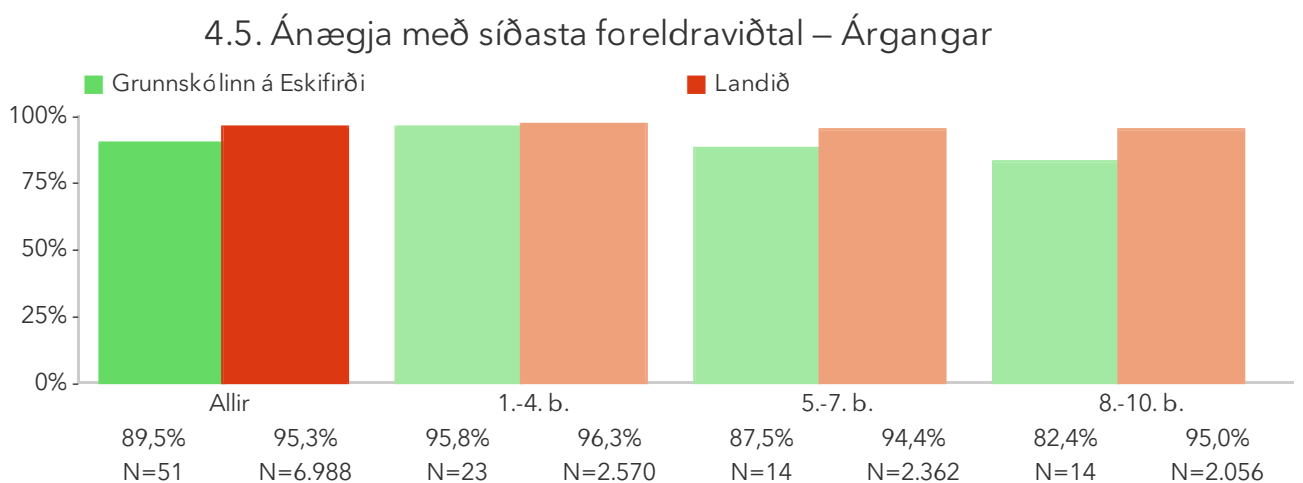
Foreldrar eru spurðir hve ánægðir þeir séu með síðasta foreldraviðtal. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru frekar eða mjög ánægðir.

Spurningin er upprunalega úr forelðrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að forelðrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

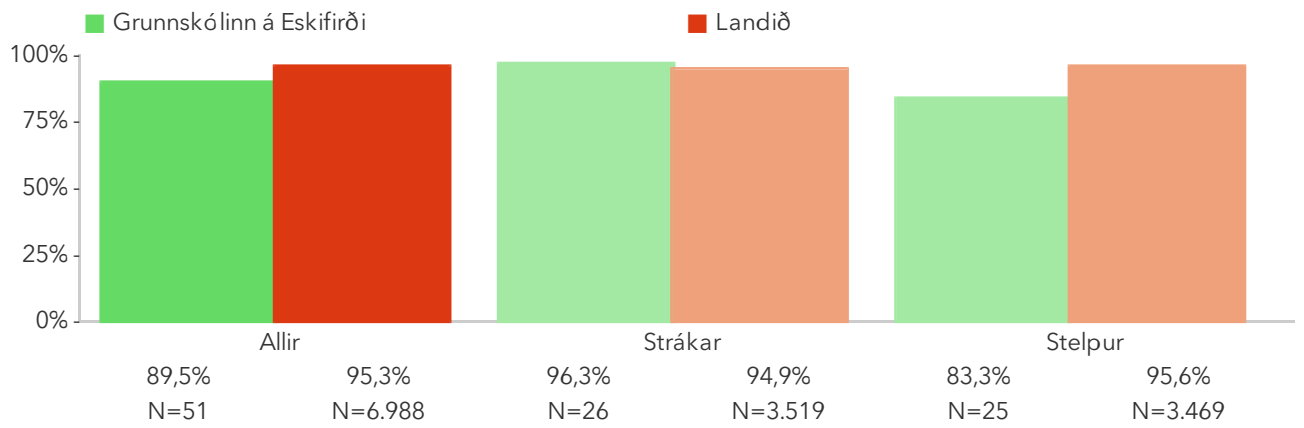
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

#### 4.5. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Kyn

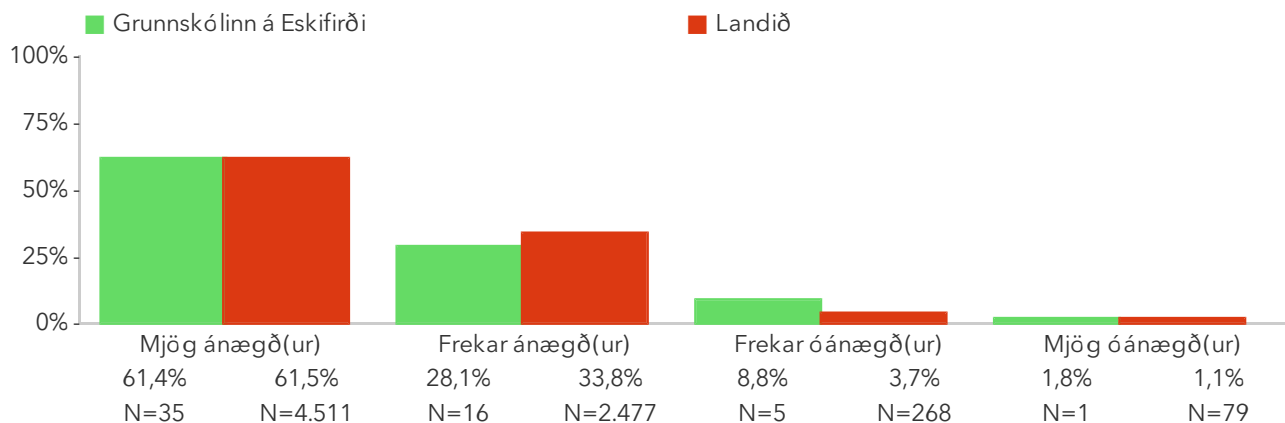


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

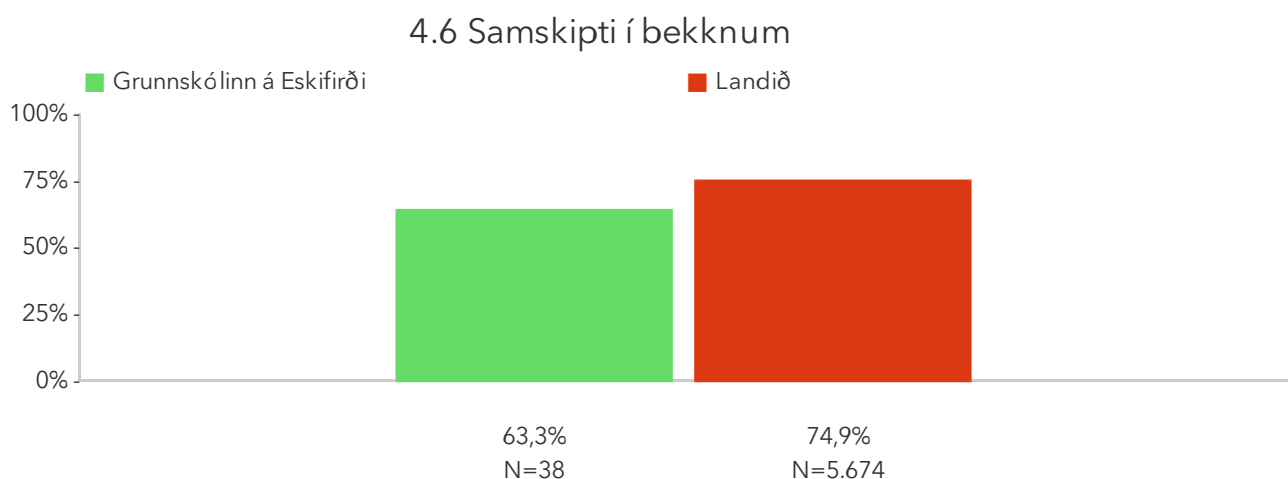
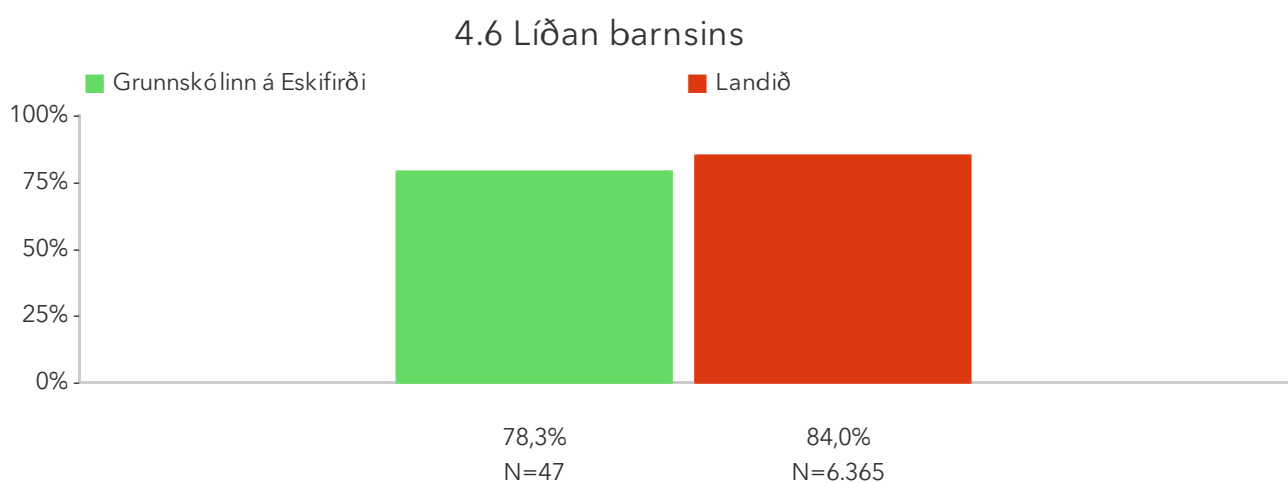
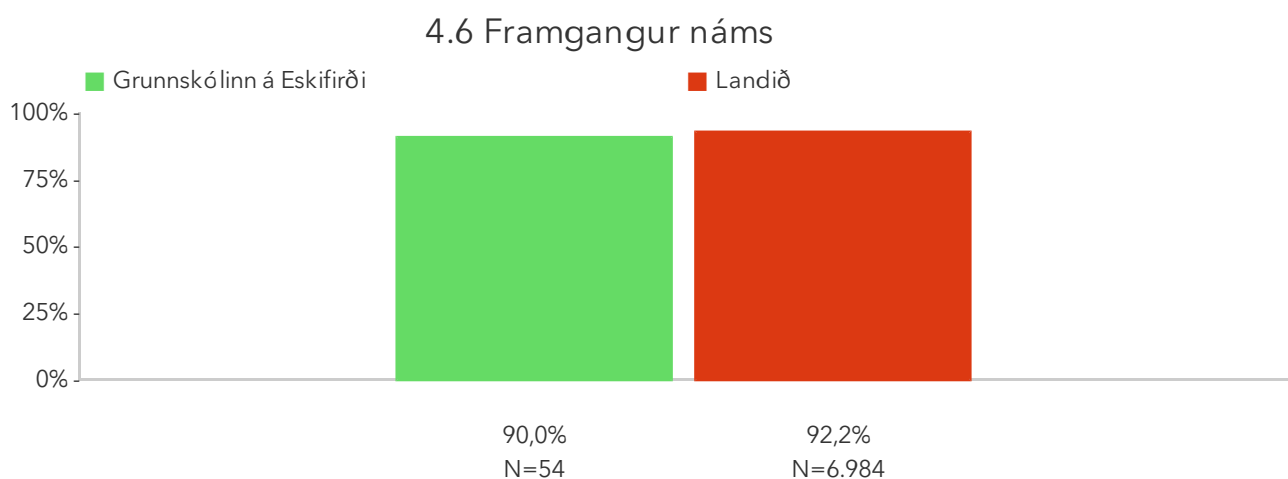
4.5.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með síðasta foreldraviðtal/samtal sem þú fórst í?



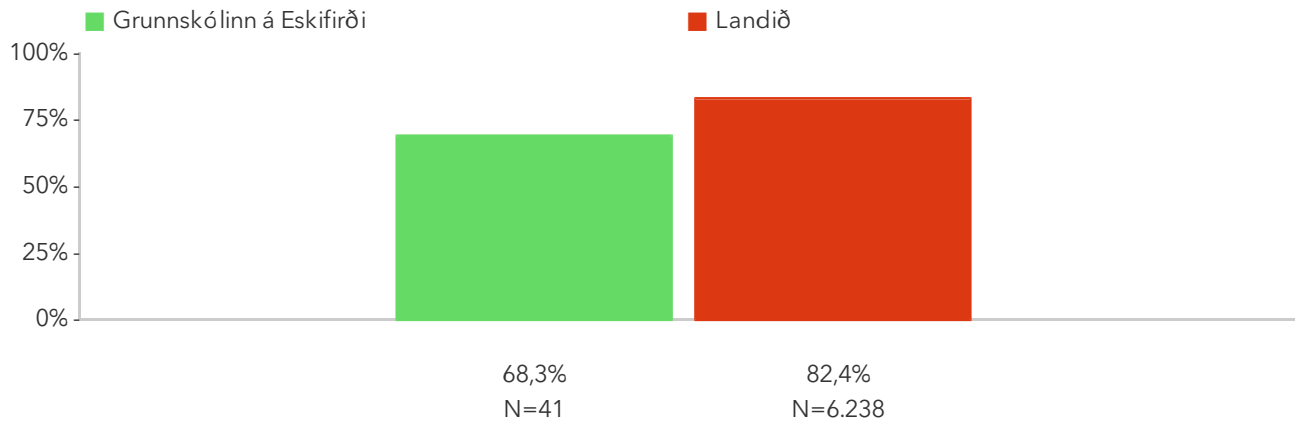
## 4.6. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali

Foreldrar eru spurðir hvað rætt var í síðasta foreldraviðtali, n.t.t. hvort rætt var um framgang námsins, líðan nemanda, samskipti í bekknum, útkomu prófa og ákvarðanir um skólagönguna. Reiknað er hlutfall fyrir hvern lið fyrir sig en ekki samantekt fyrir spurninguna í heild.

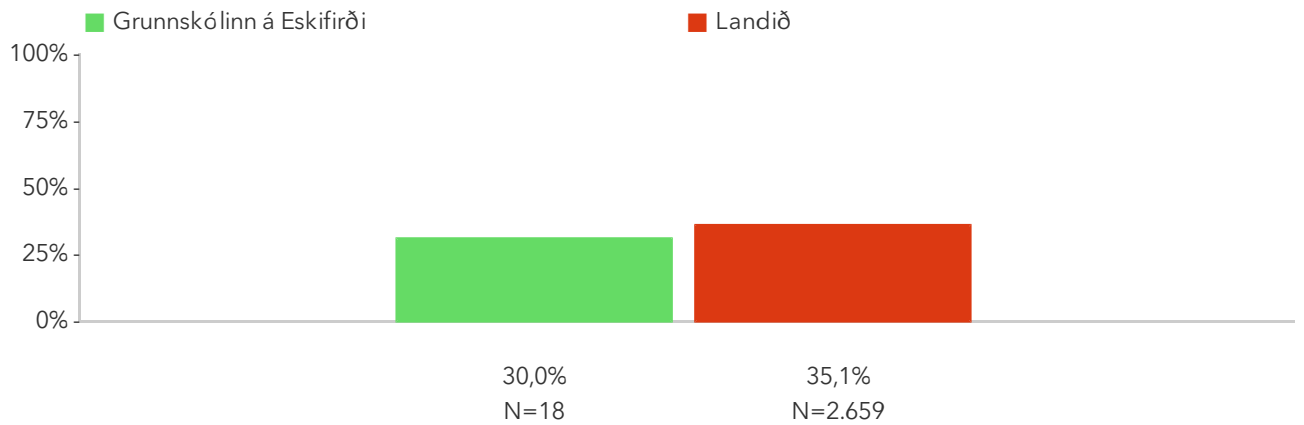
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



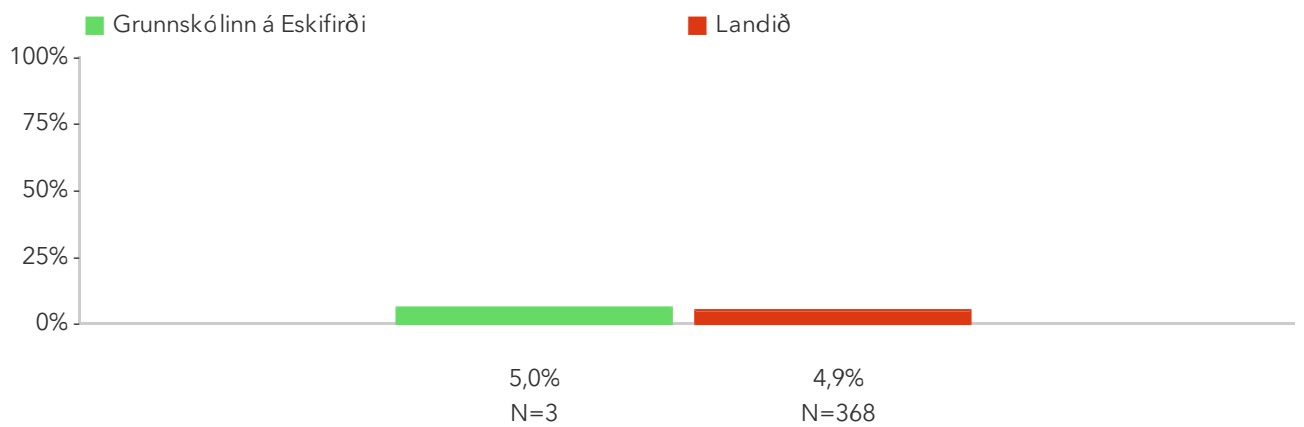
#### 4.6 Niðurstöður prófa/skimana



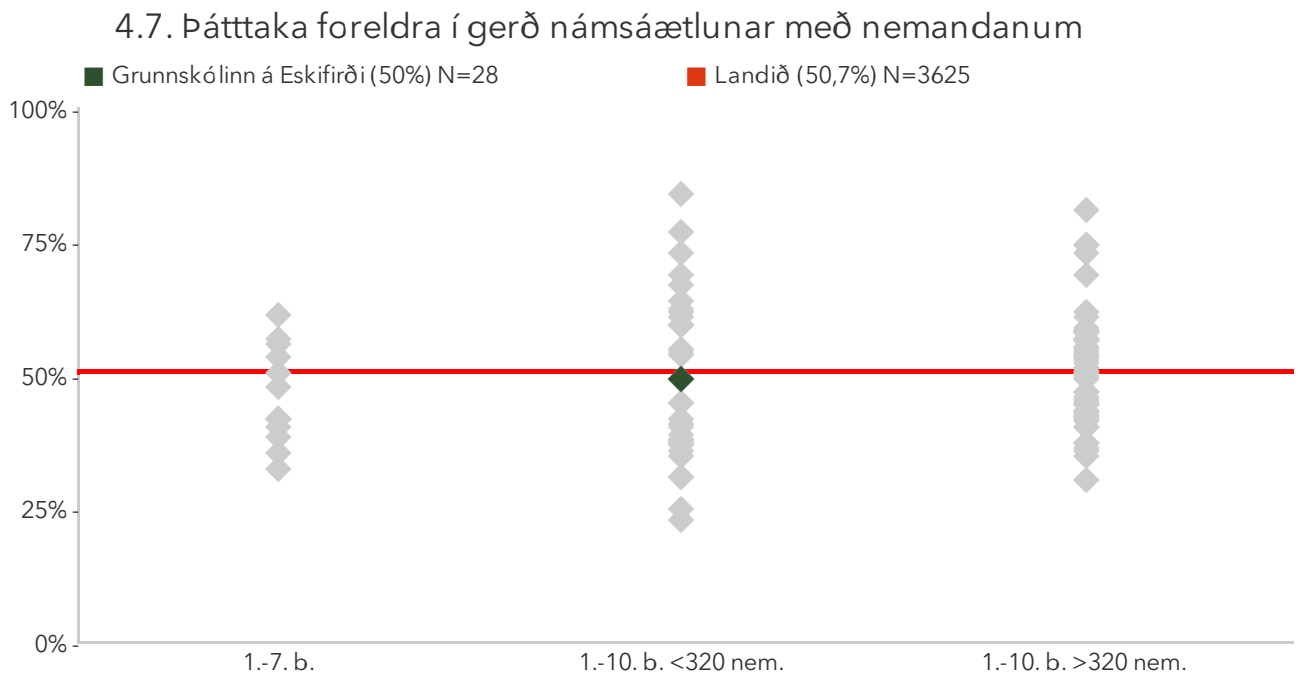
#### 4.6 Sameiginlegar ákvarðanir um skólagöngu barnsins



#### 4.6 Annað. Hvað?



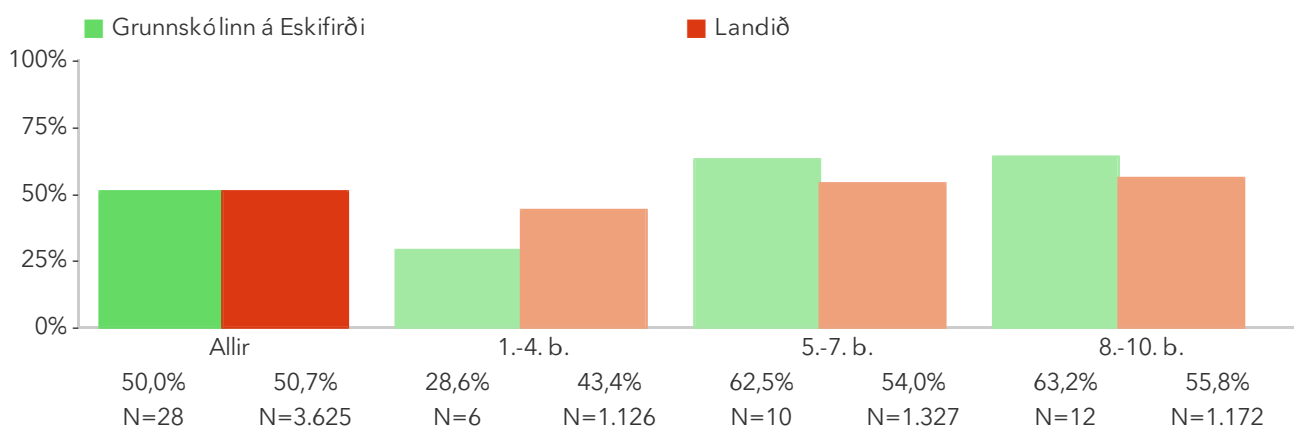
# 4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

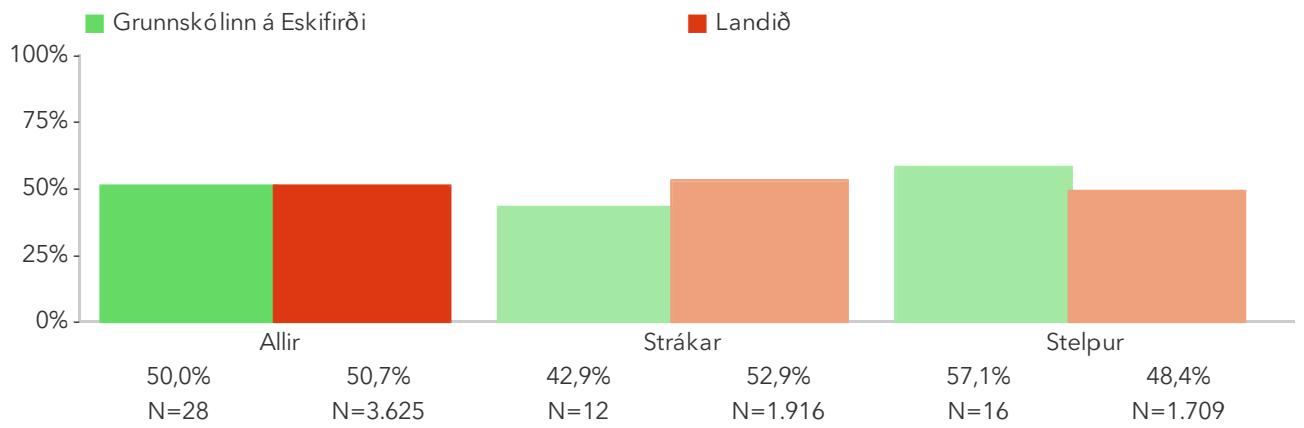
## 4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

#### 4.7. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Kyn



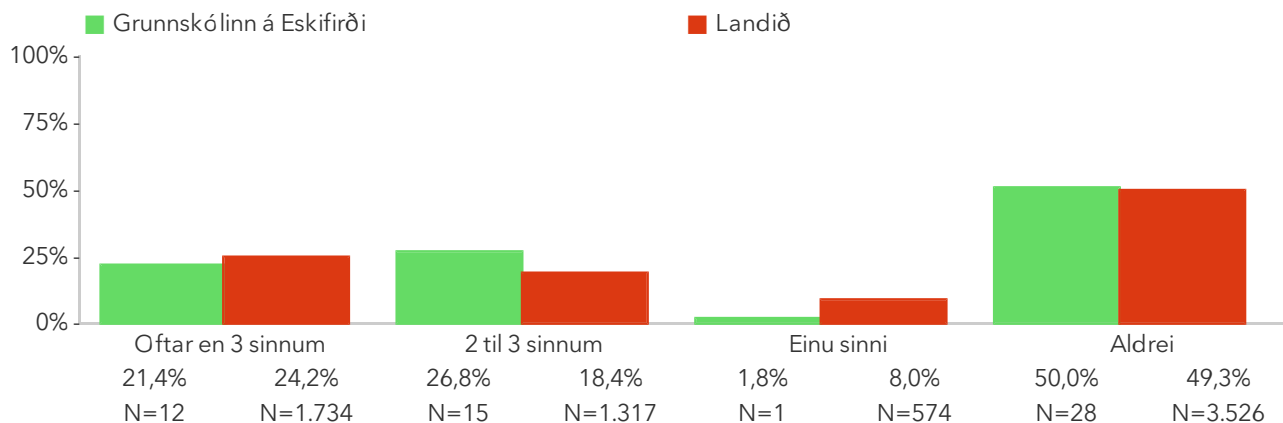
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.



# Spurningar sem mynda matsþátt

4.7.1. Hefur þú tekið þátt í gerð námsáætlunar með barninu þínu (t.d. markmið um heimanám eða námsárangur)?

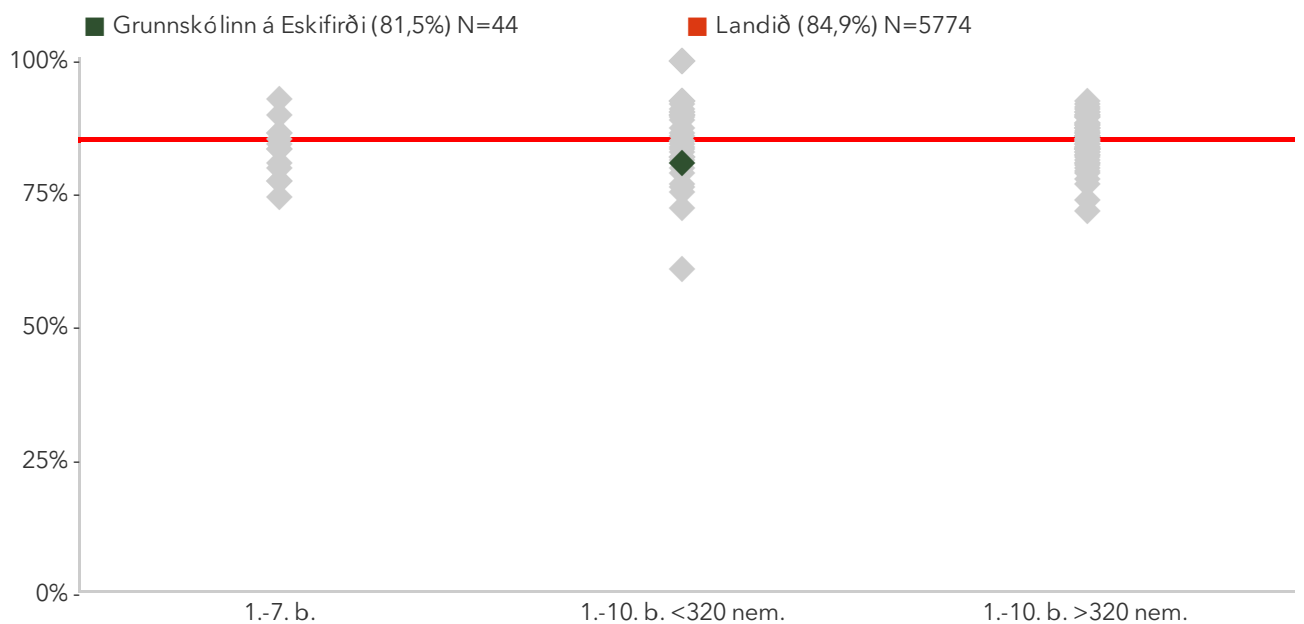


## 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hve mikilvægt þeim þyki að gera námsáætlun með barninu. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það frekar eða mjög mikilvægt.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

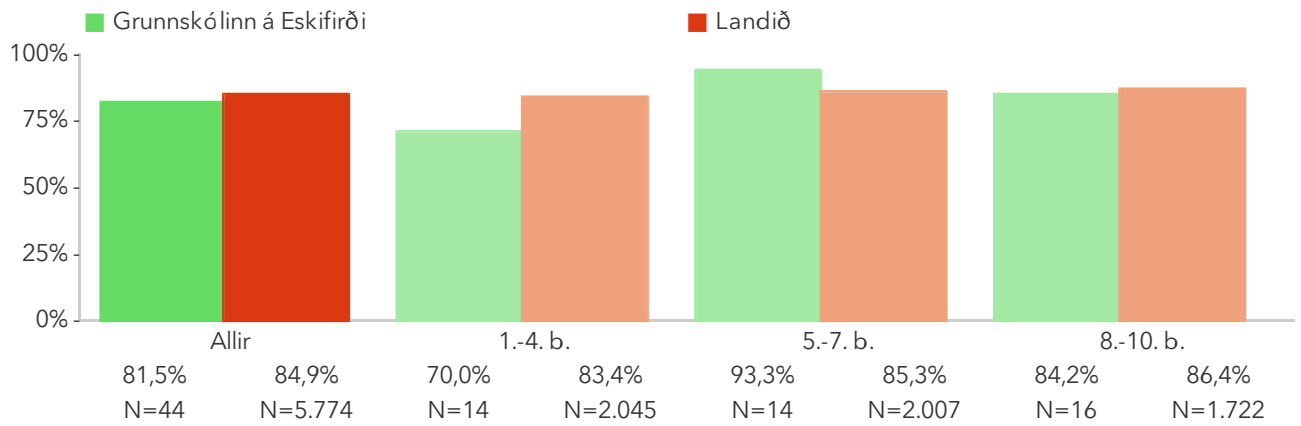
### 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

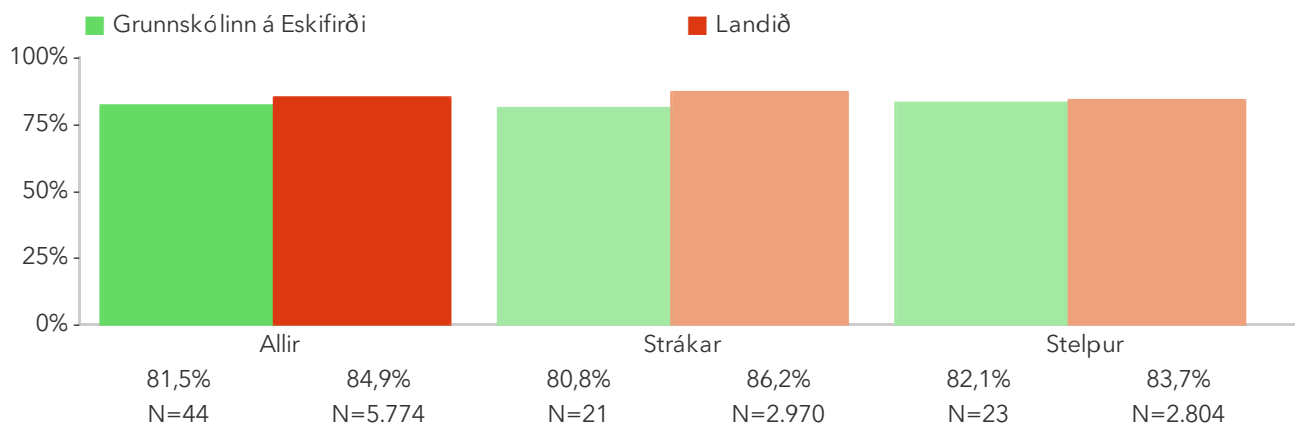
#### 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

#### 4.8. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Kyn

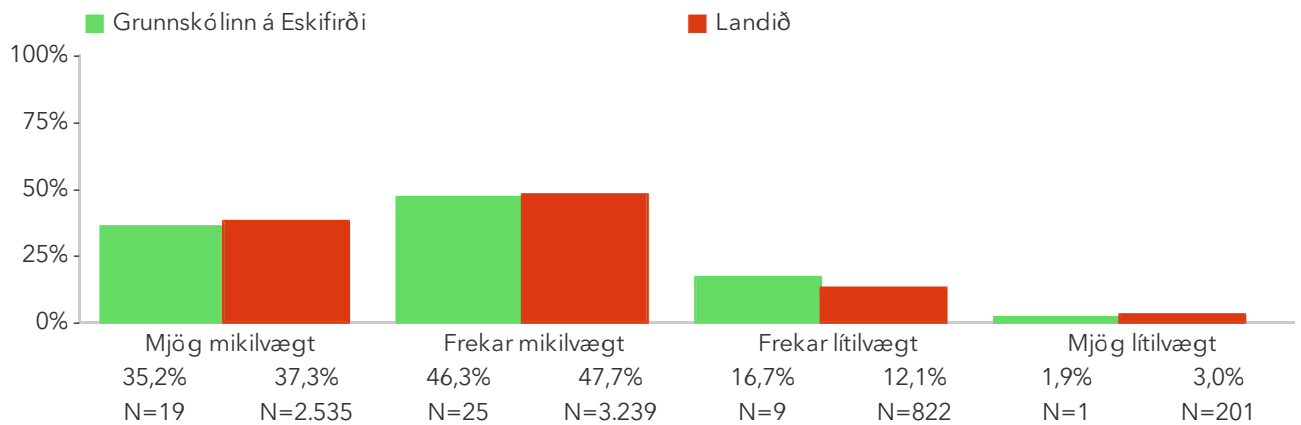


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

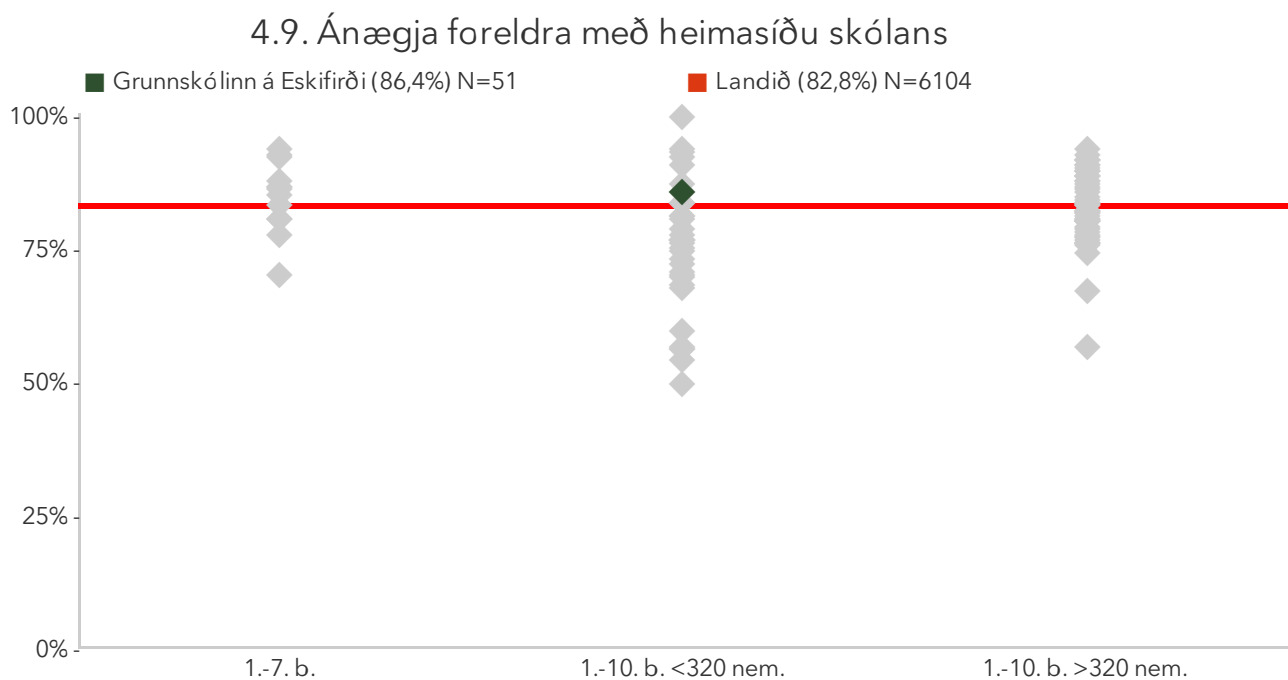
## 4.8.1. Hversu mikilvægt eða léttvægt finnst þér að gera námsáætlun með barni þínu?



## 4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þær frekar eða mjög gagnlegar.

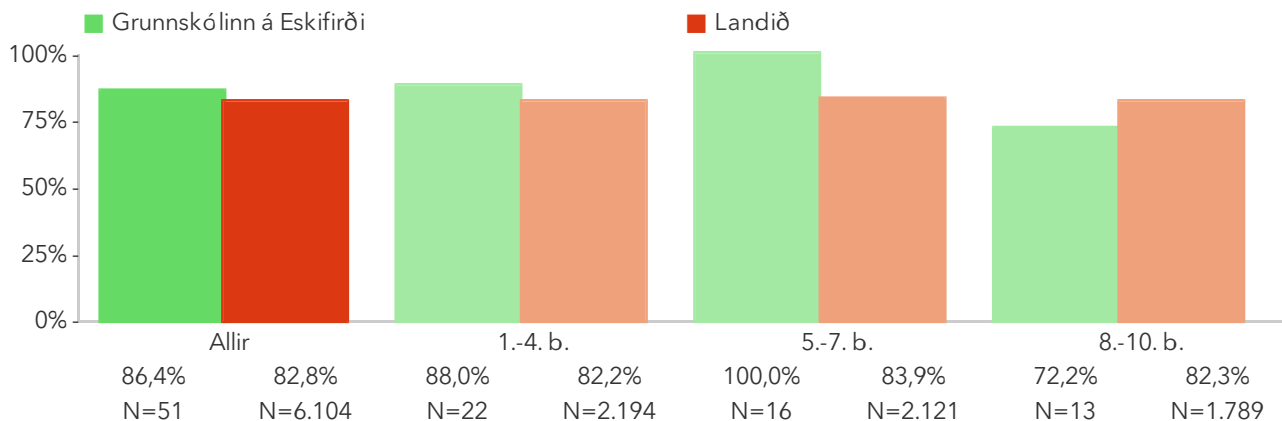
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

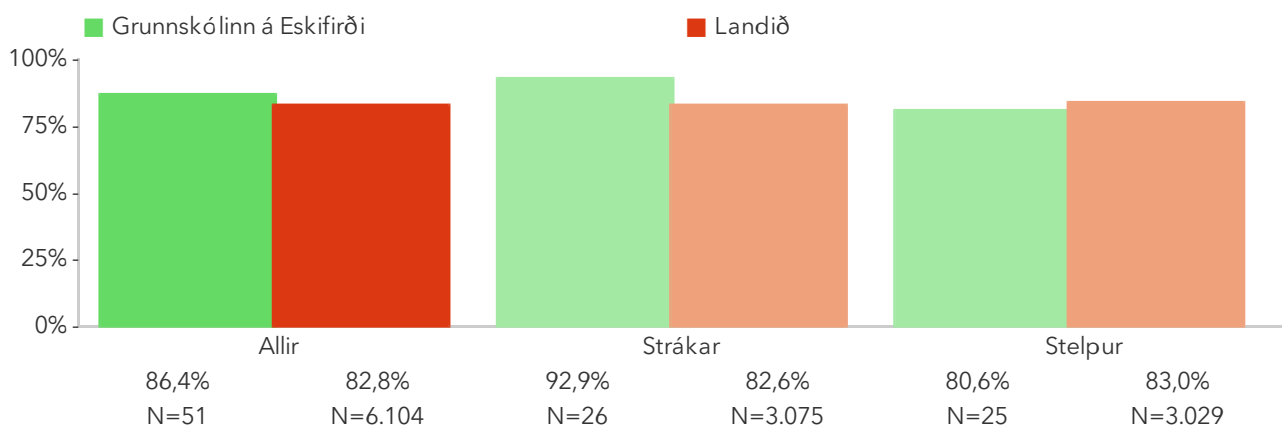
#### 4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

#### 4.9. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Kyn

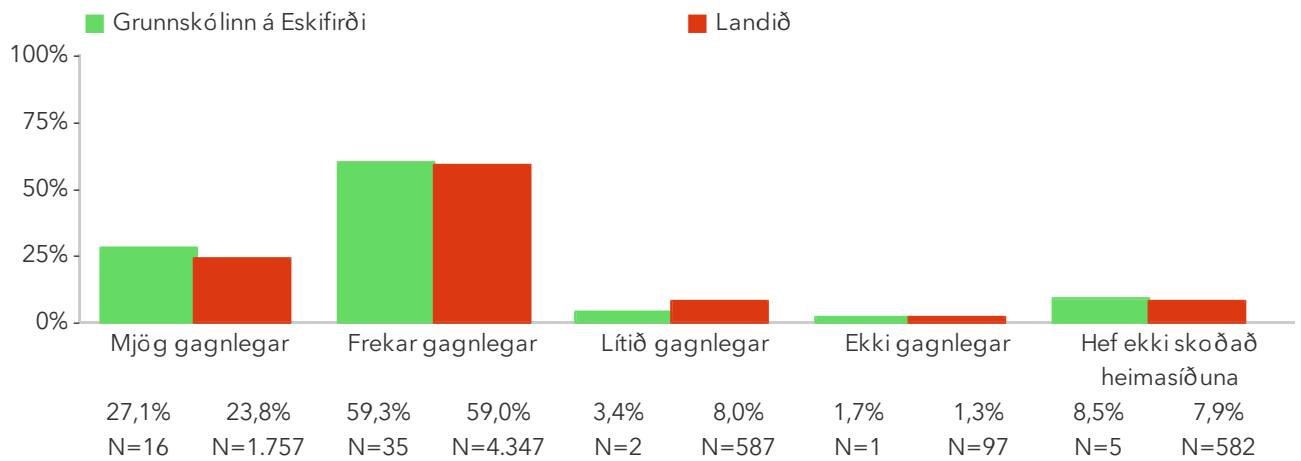


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 4.9.1. Telur þú upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar?



# 5. Heimastuðningur

---

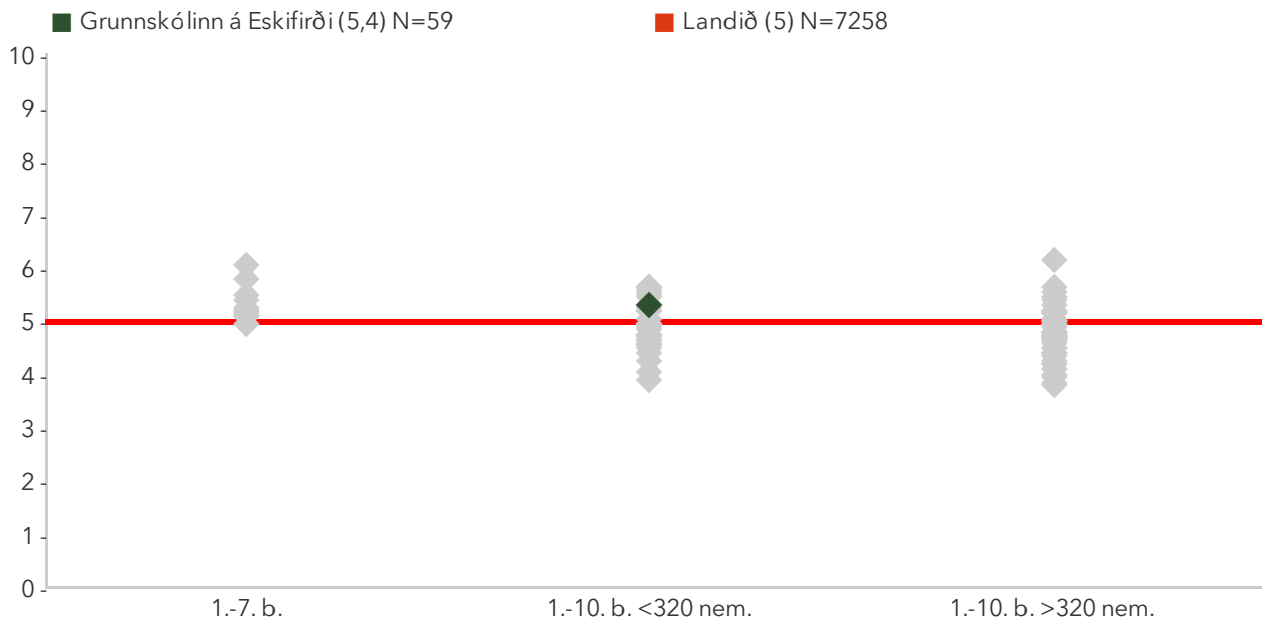


# 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna

Mælikvarðinn byggir á átta staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um samskipti foreldra vegna náms barns síns. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.

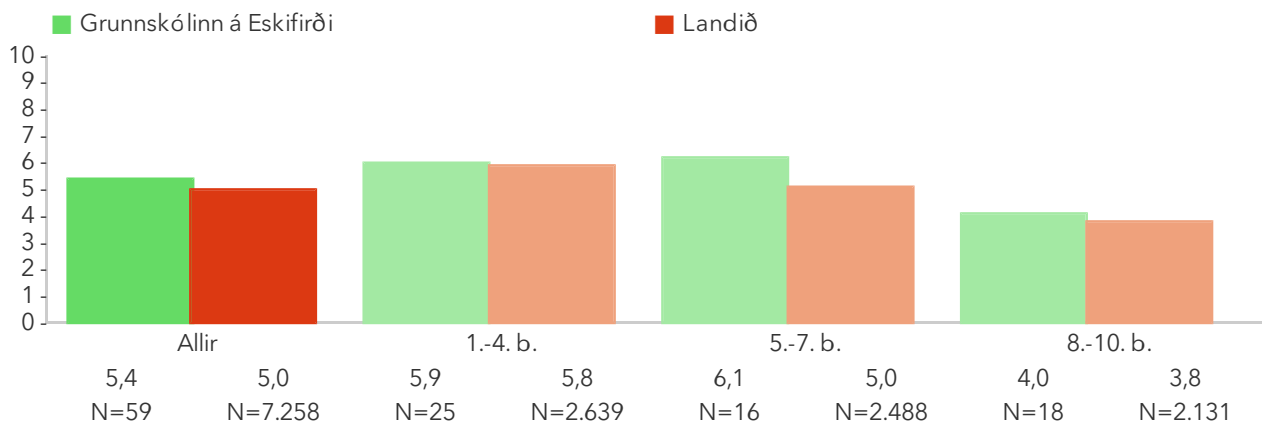
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

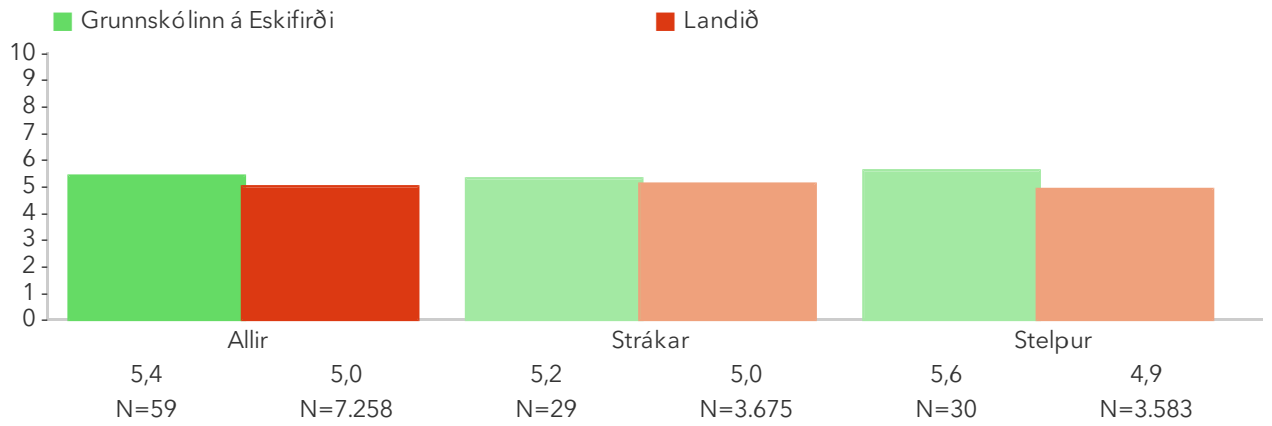
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Árgangar\*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Kyn\*



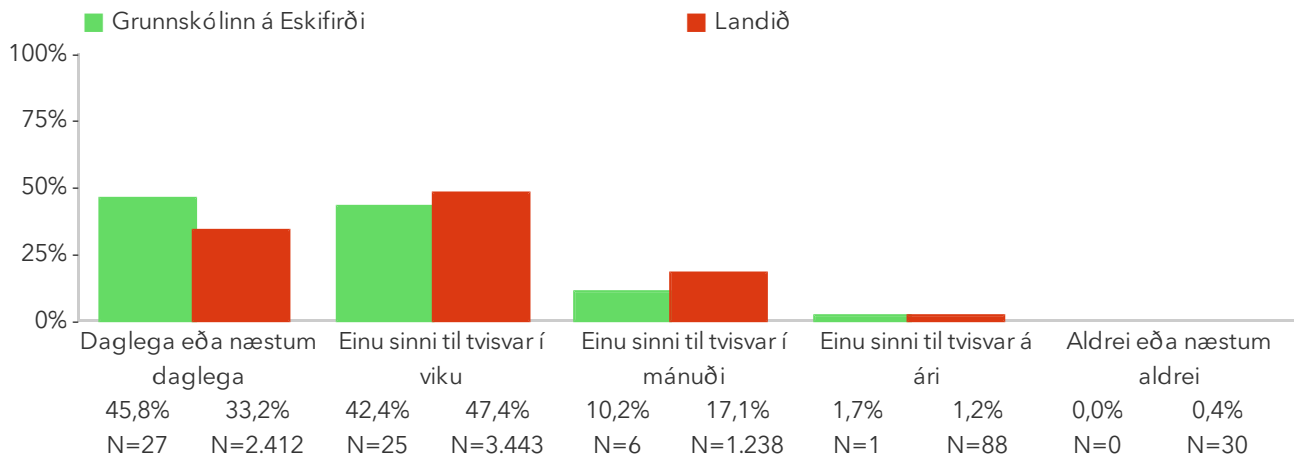
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

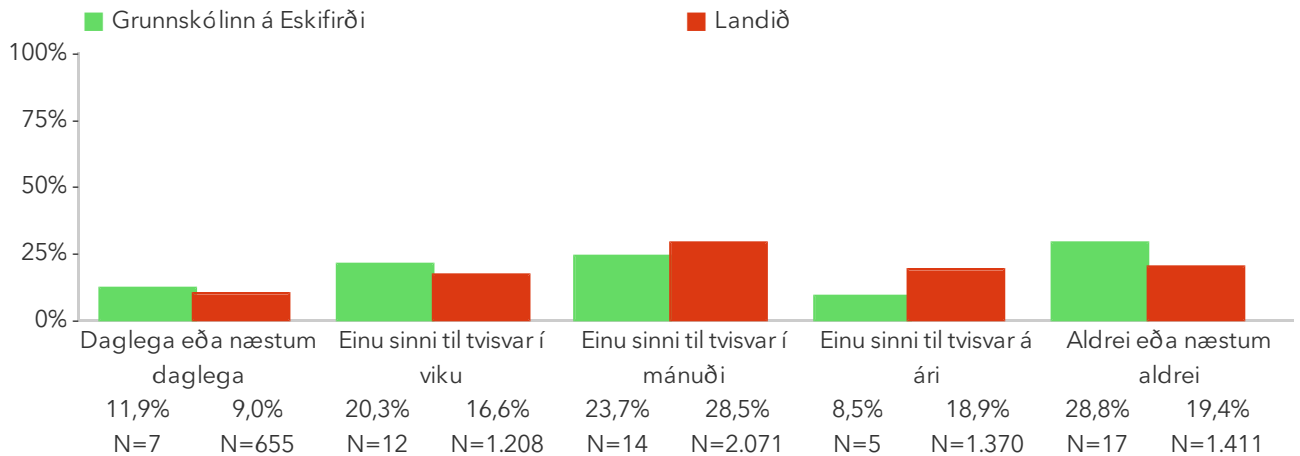
# Spurningar sem mynda matsþátt

Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve oft gerir þú eftirfarandi?

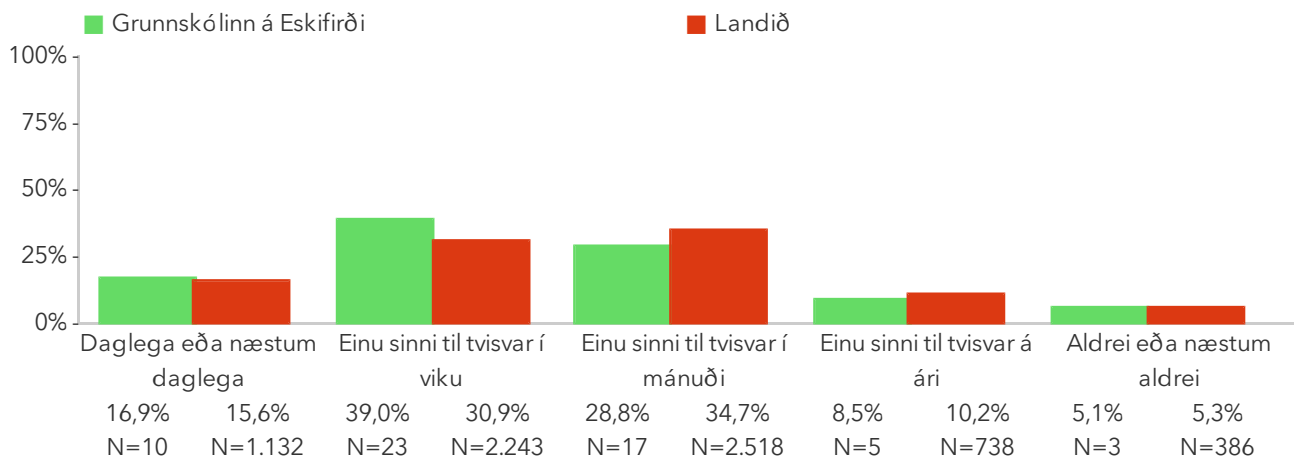
## 5.1.1. Ræði við barnið um hvernig það stendur sig í náminu



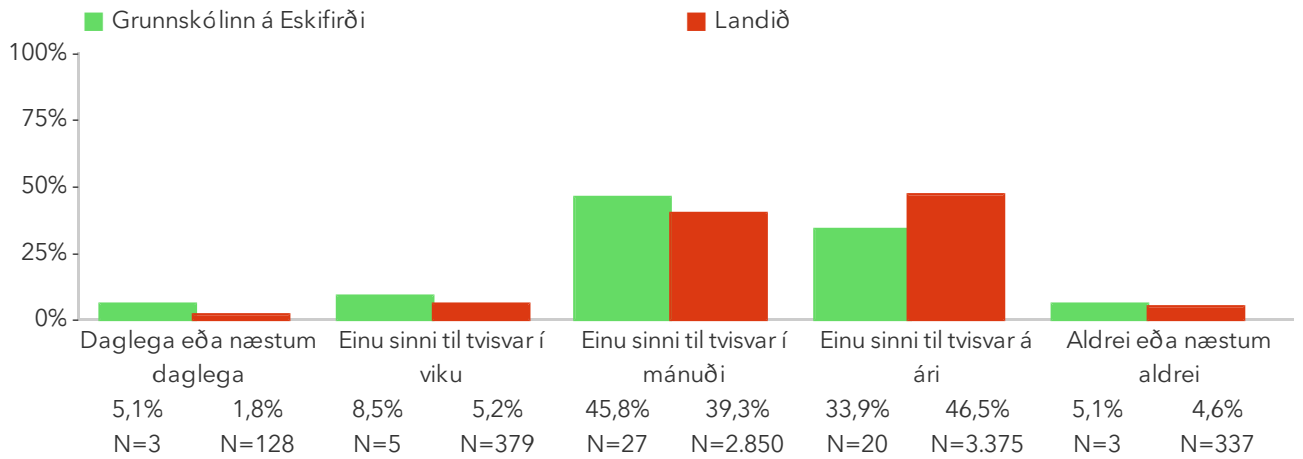
## 5.1.2. Nálgast námsgögn fyrir barnið (s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísa)\*



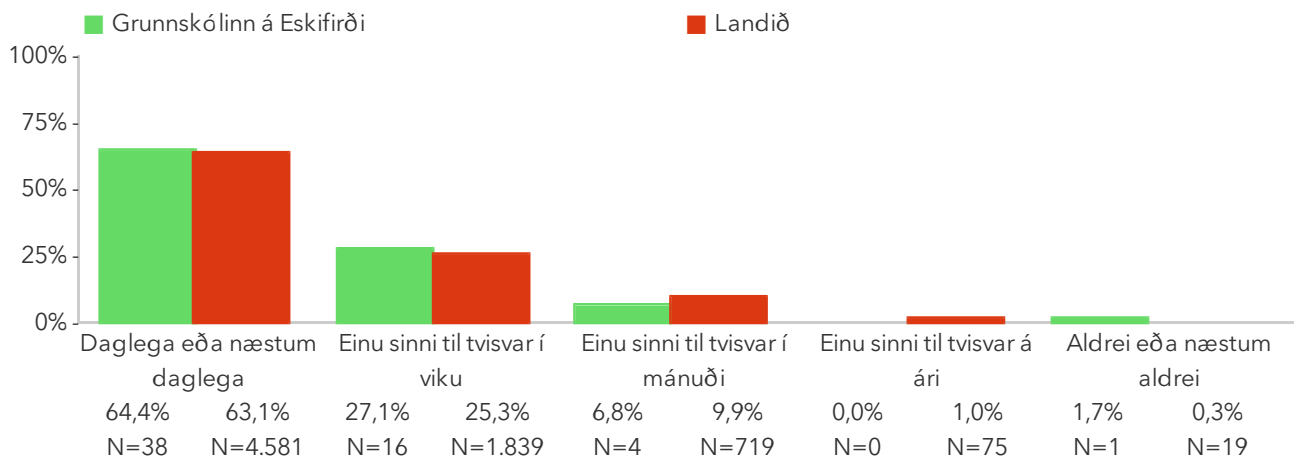
## 5.1.3. Ræði við barnið um hvernig tengja má það sem lært er í skólanum við daglegt líf



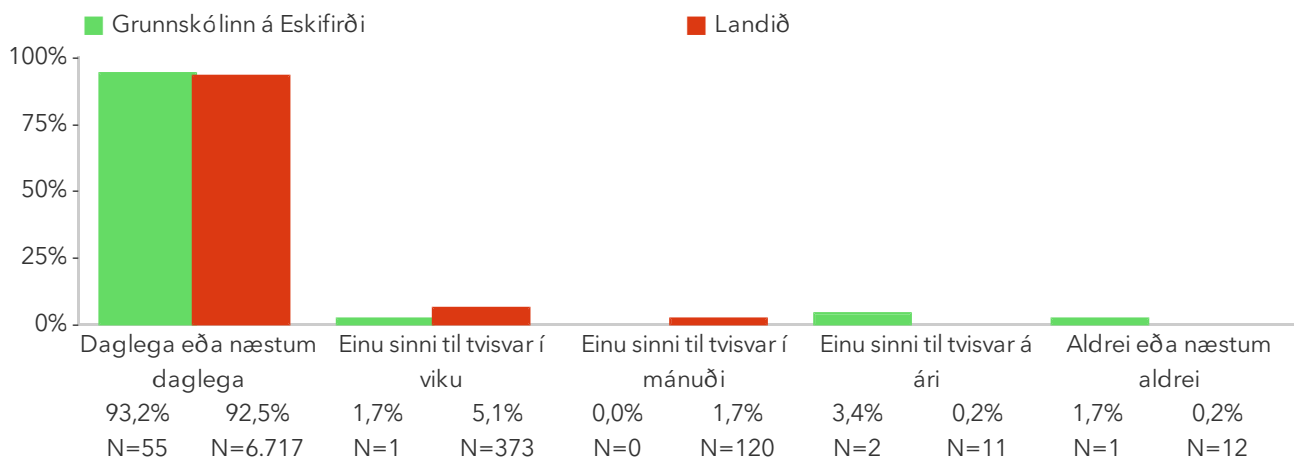
### 5.1.4. Ræði við kennara barnsins



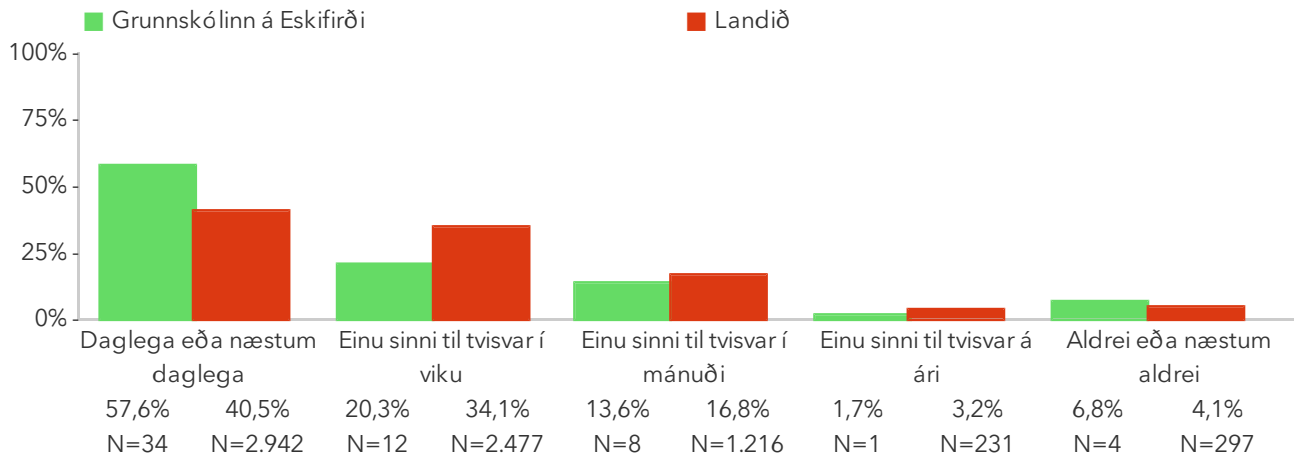
### 5.1.5. Ræði við barnið hvernig því líður í skólanum



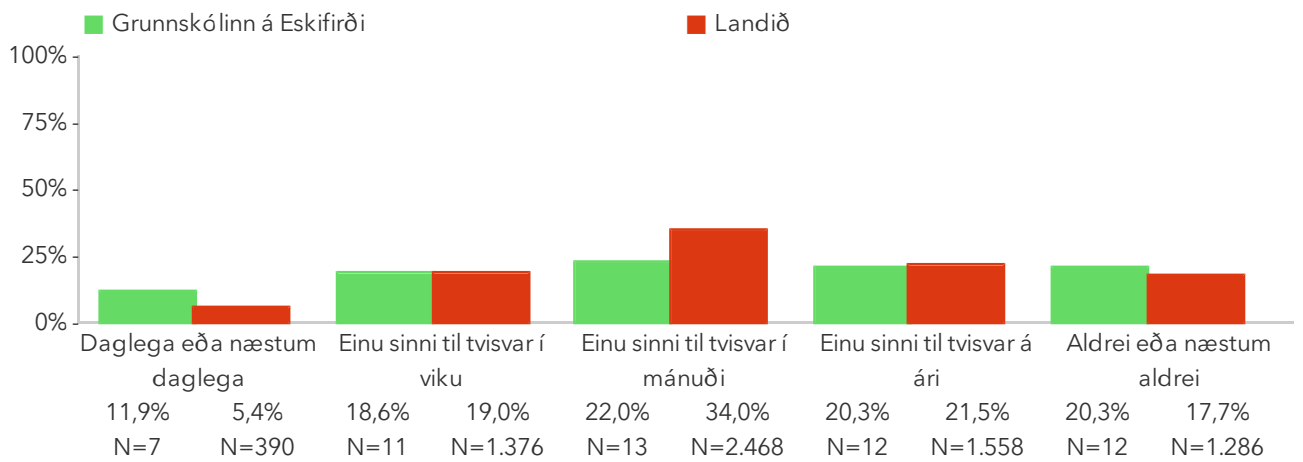
### 5.1.6. Borða kvöldmat með barninu\*



### 5.1.7. Hjálpa barninu við heimanámið\*



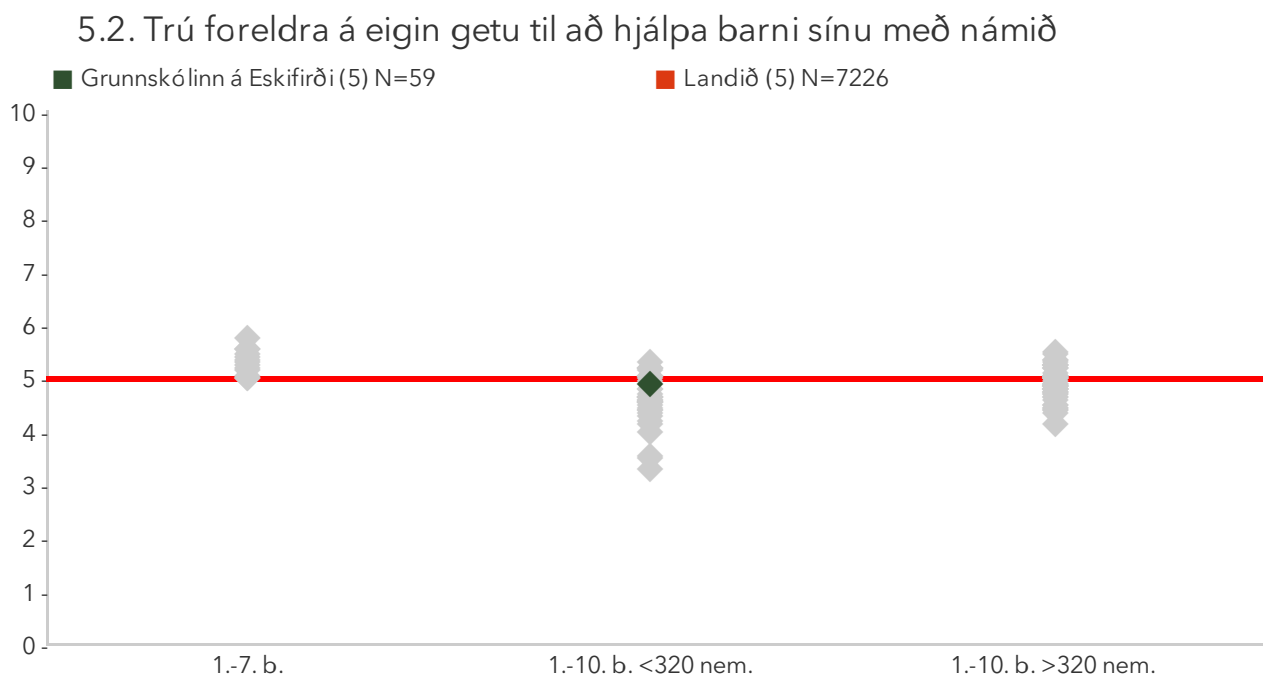
### 5.1.8. Ræði við foreldra annarra barna í skólanum\*



## 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið

Mælikvarðinn byggir á fjórum staðhæfingum þar sem foreldrar tilgreina hvort barn þeirra sækist eftir aðstoð frá þeim vegna námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

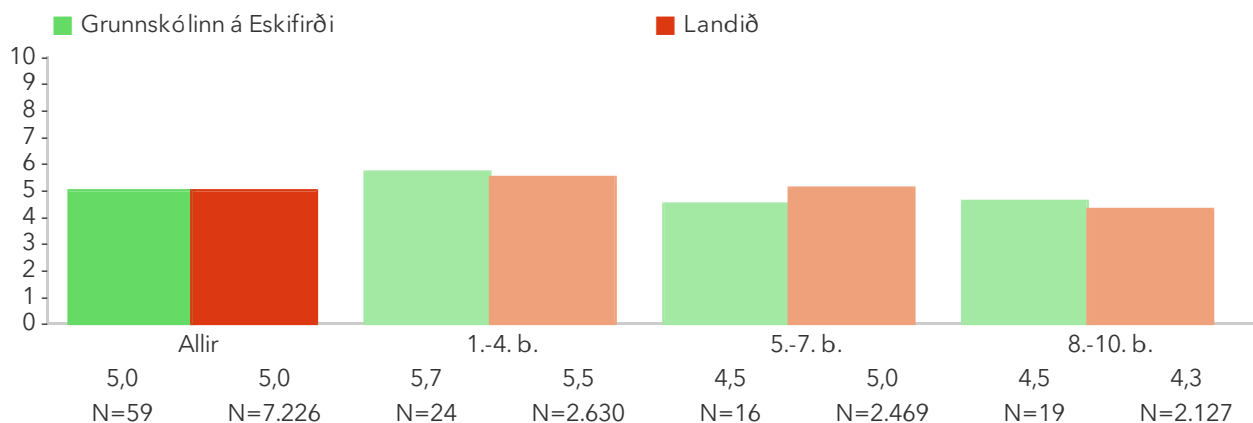
Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

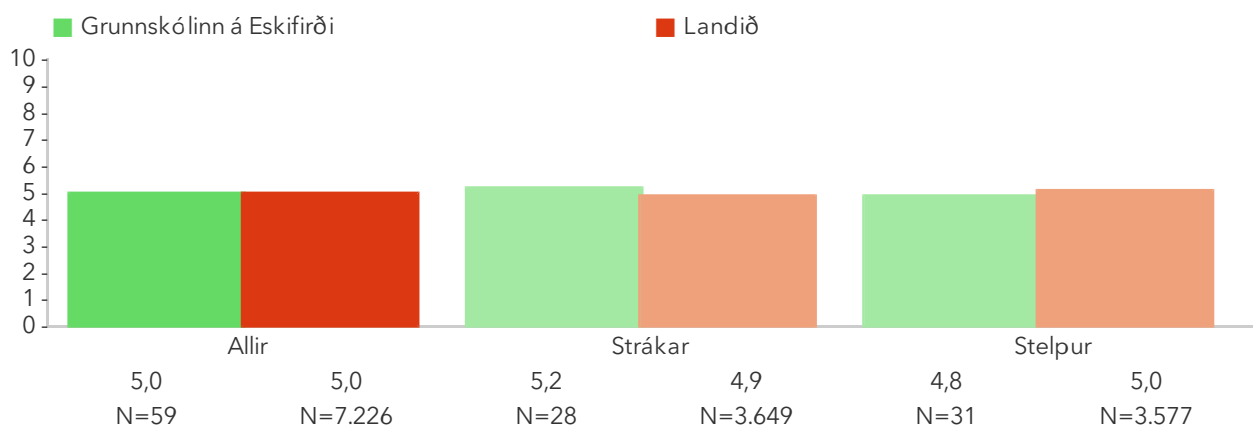
## 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Árgangar\*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Kyn\*



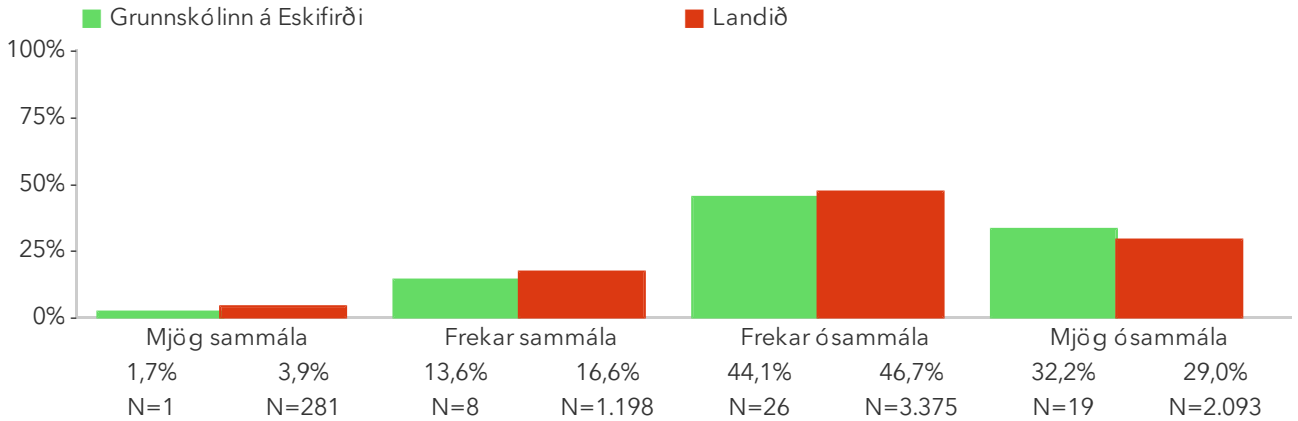
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

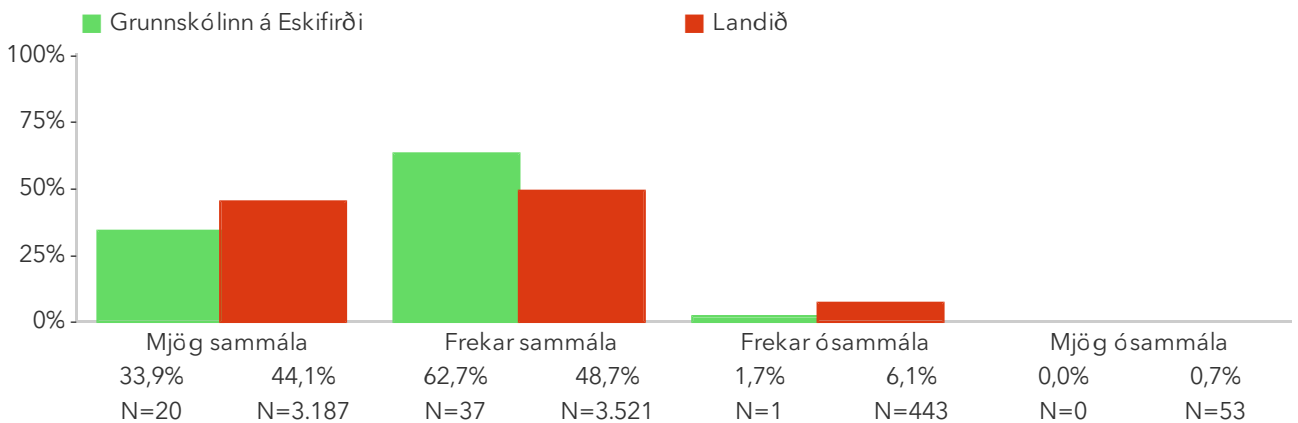
# Spurningar sem mynda matsþátt

Ef þú hugsar um þetta skólaár, að hve miklu leyti ertu sammála eftirfarandi staðhæfingum?

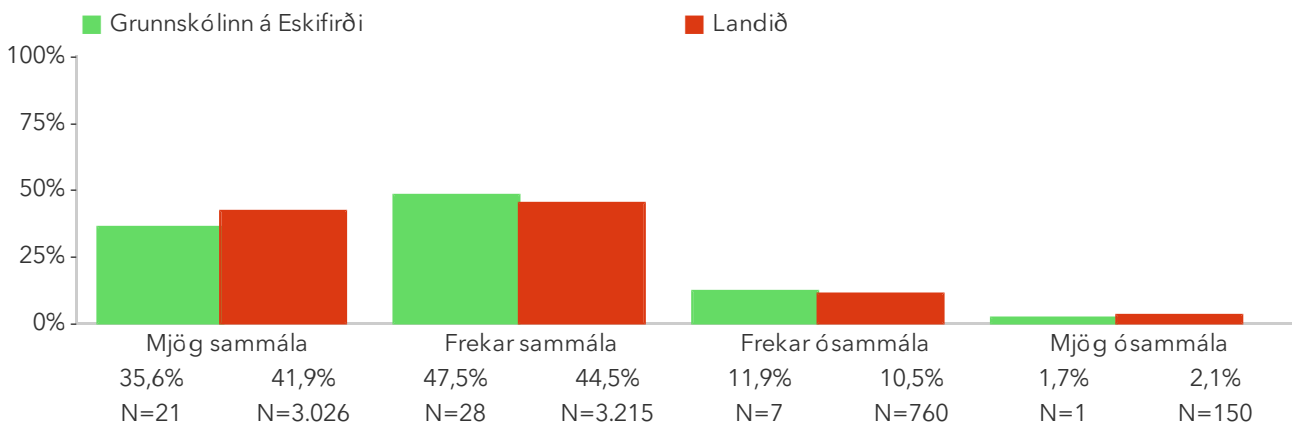
## 5.2.1. Félagahópurinn hefur meiri áhrif á námsárangur barnsins míns en ég



## 5.2.2. Ég veit hvernig ég get hjálpað barninu mínu að standa sig vel í skólanum

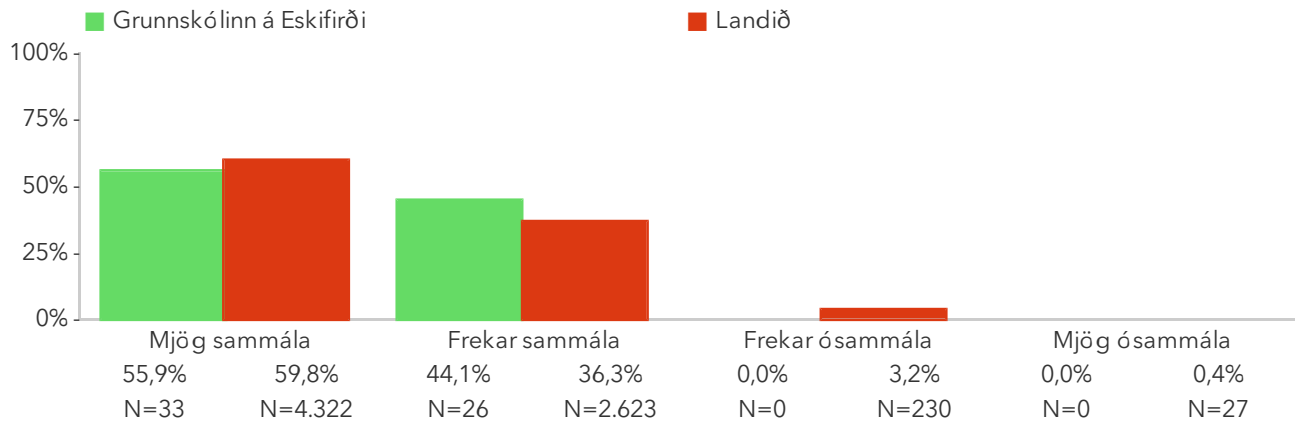


## 5.2.3. Mér gengur vel að hjálpa barninu mínu að læra





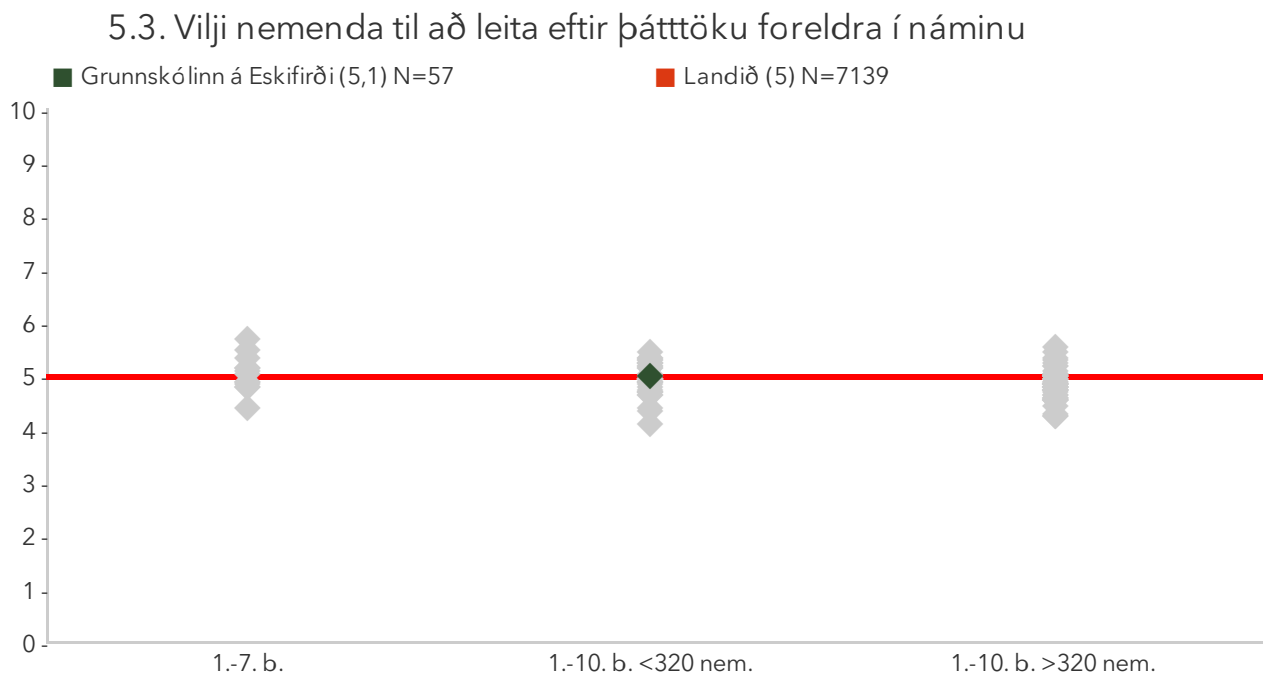
### 5.2.4. Ég veit að ég næ vel til barnsins míns



## 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu

Mælikvarðinn byggir á fjórum staðhæfingum þar sem foreldrar tilgreina hvort barn þeirra sækist eftir aðstoð frá þeim vegna námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2.

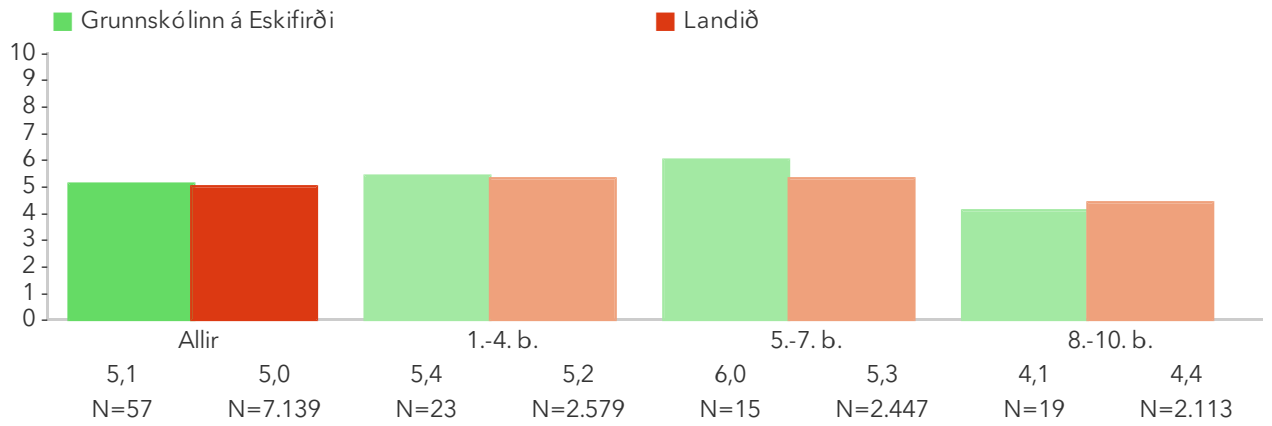
Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

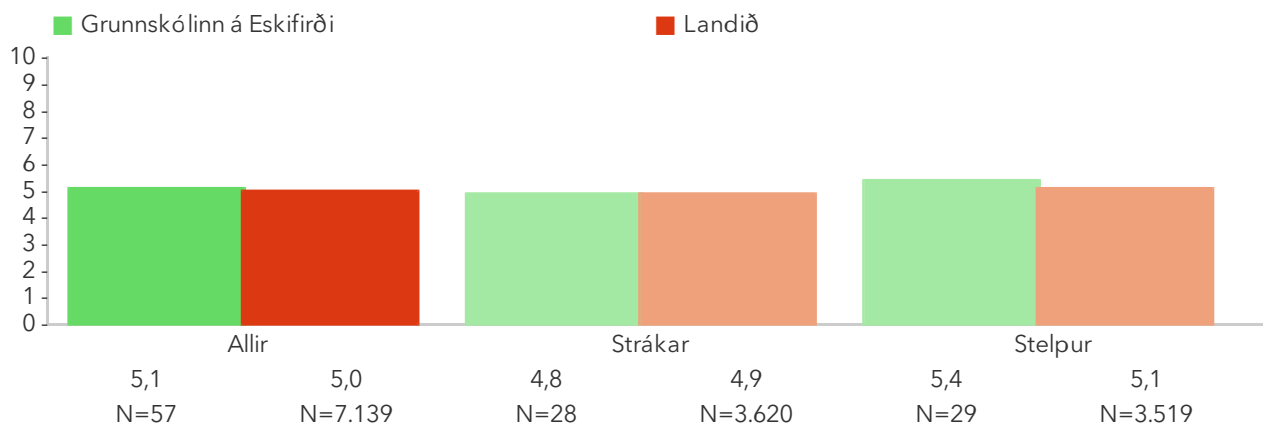
### 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Árgangar\*



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

### 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Kyn\*



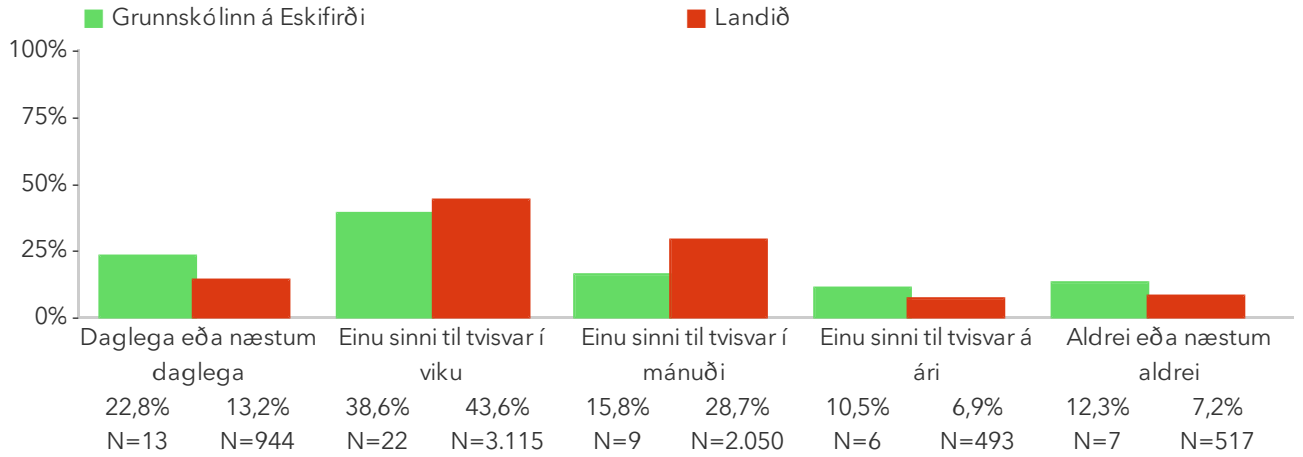
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

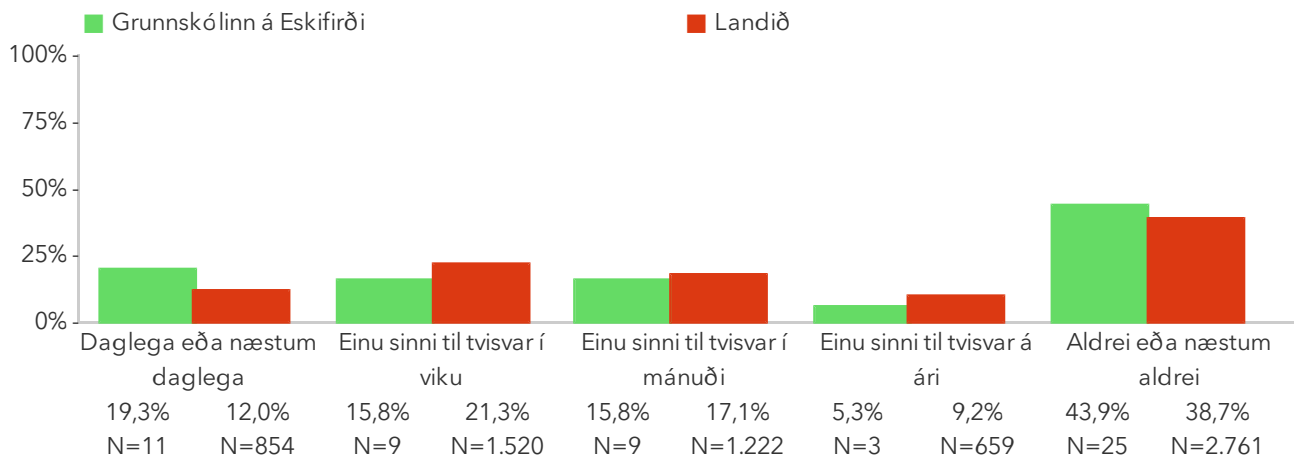
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft hefur eftirfarandi gerst á þessu skólaári? Barnið mitt bað mig að...

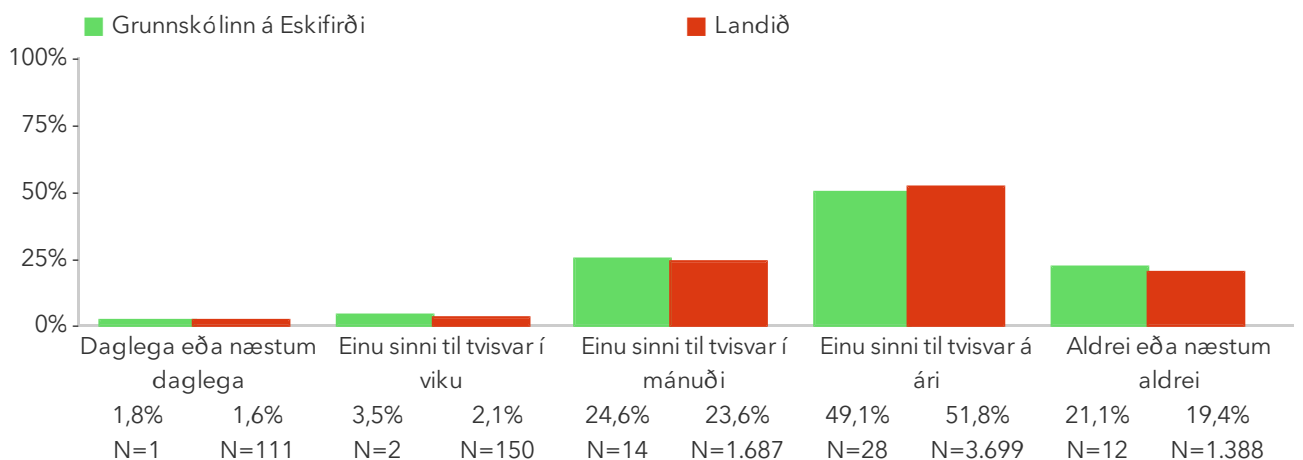
## 5.3.1. ...útskýra eitthvað í sambandi við heimanám sitt\*



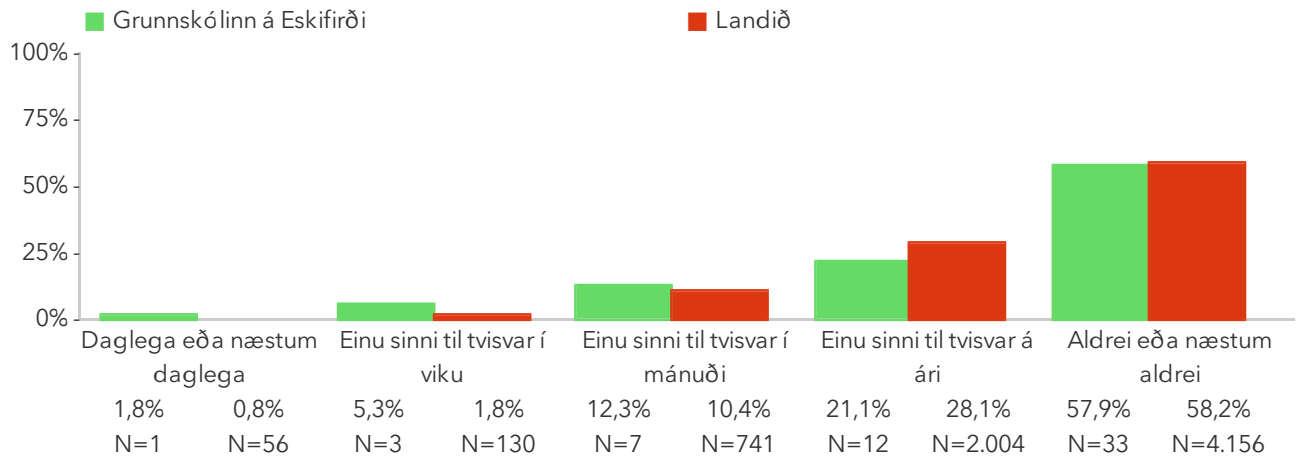
## 5.3.2. ...fylgjast með heimanámi sínu



## 5.3.3. ...mæta á viðburð í skólanum



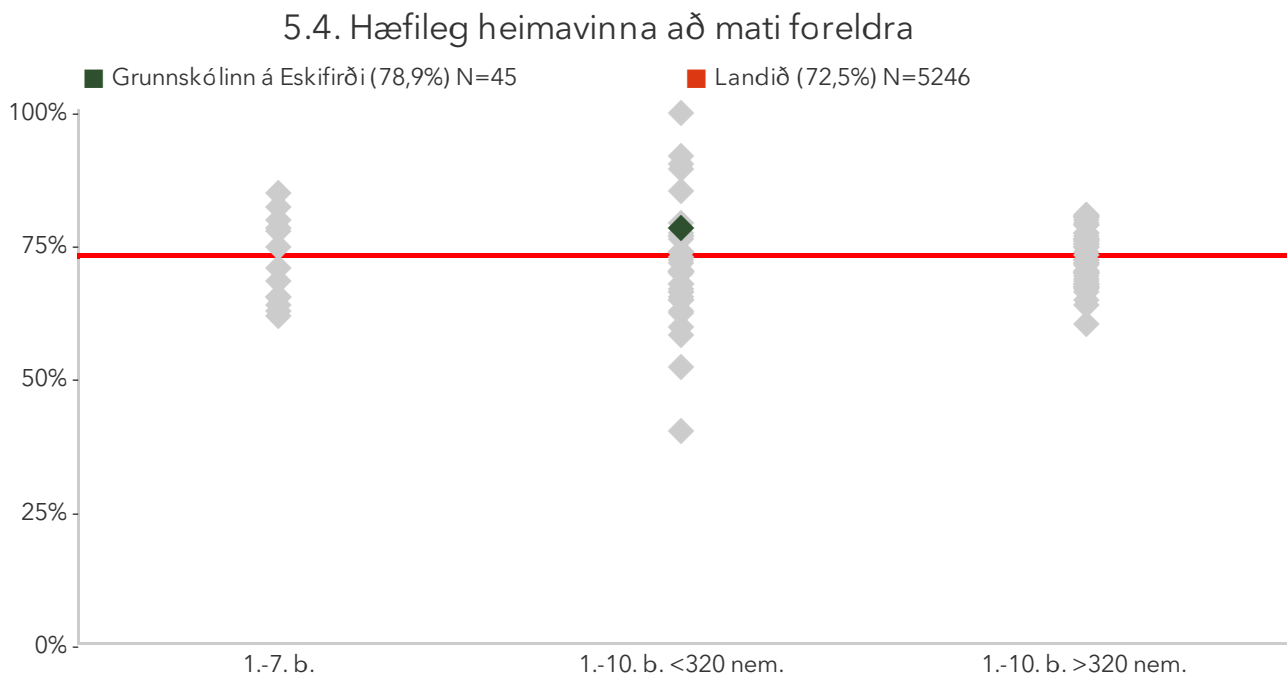
### 5.3.4. ...tala við kennarann sinn



## 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra

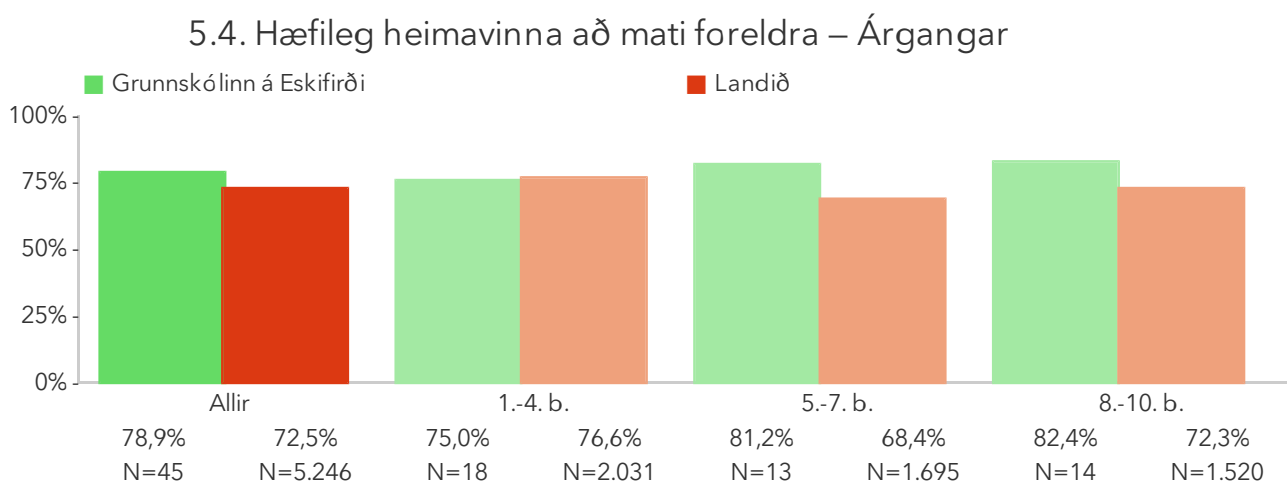
Foreldrar eru spurðir hvort þeim þyki heimavinna barnsins of mikil, hæfileg eða of lítil. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það hæfilegt.

Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

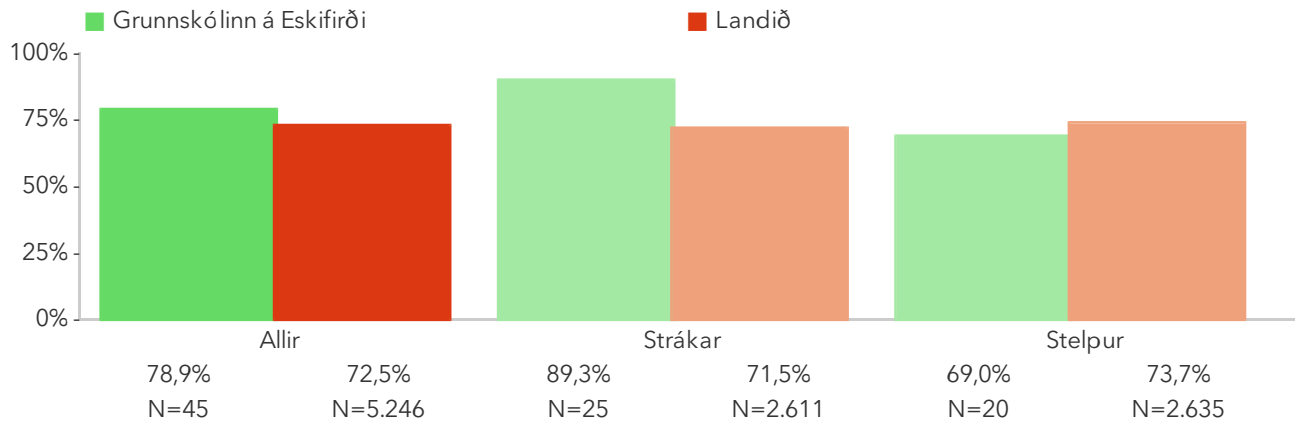
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Kyn

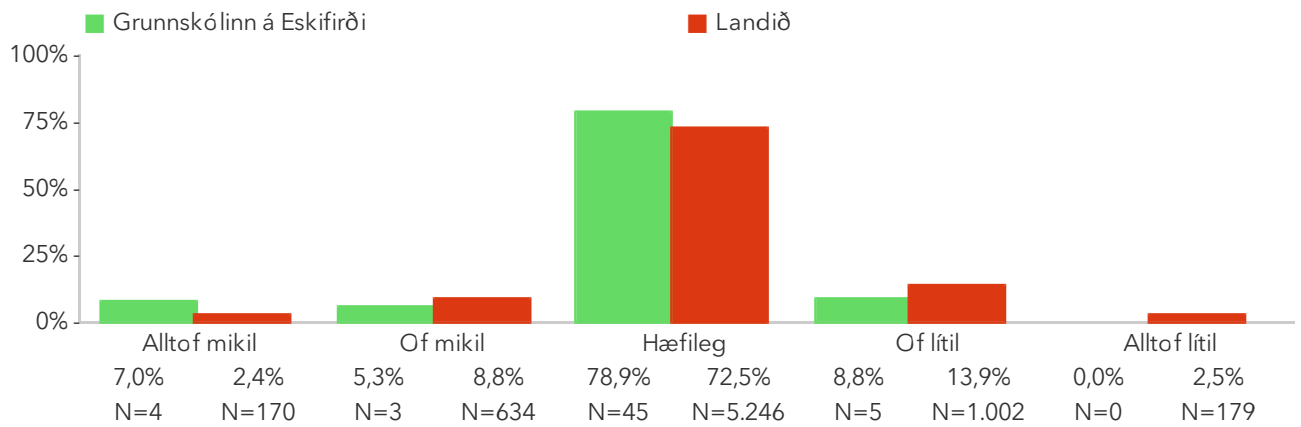


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

## 5.4.1. Finnst þér heimavinna barnsins vera of mikil, hæfileg eða of lítil?

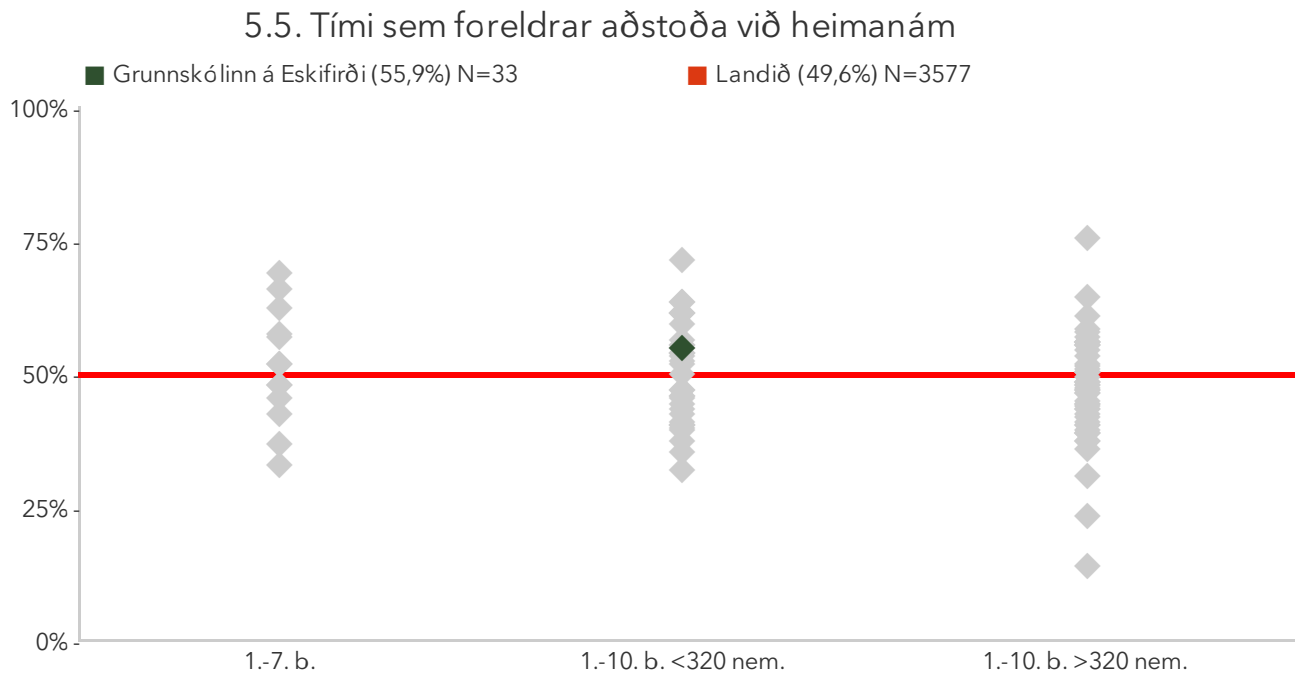




## 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

Foreldrar eru spurðir hve miklum tíma á dag þeir verja í að aðstoða barnið með heimanám að meðaltali. Reiknað er hlutfall foreldra við skólann sem verja meira en 15 mínútum á dag.

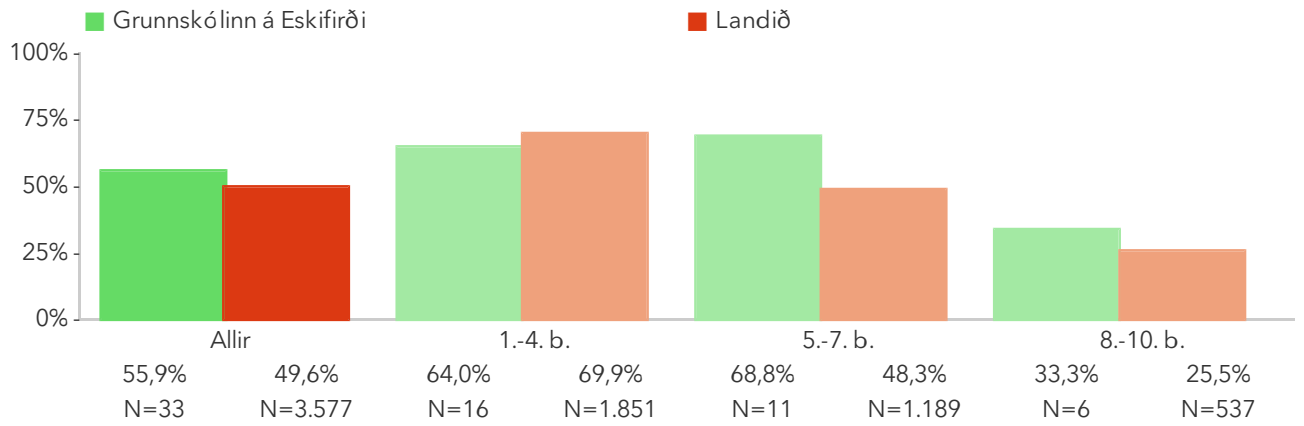
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.



Um myndina:

Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

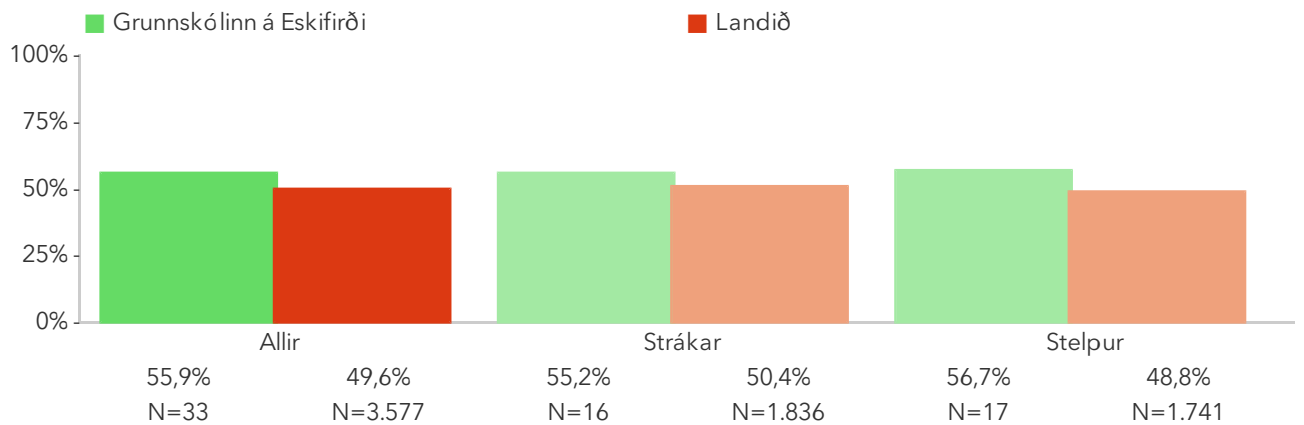
### 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Árgangar



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

### 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Kyn

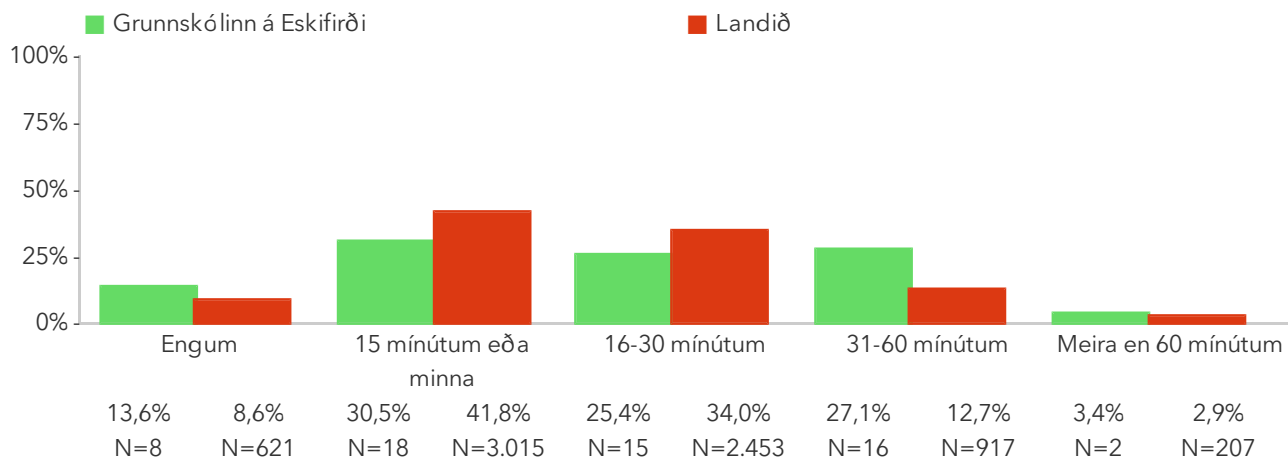


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

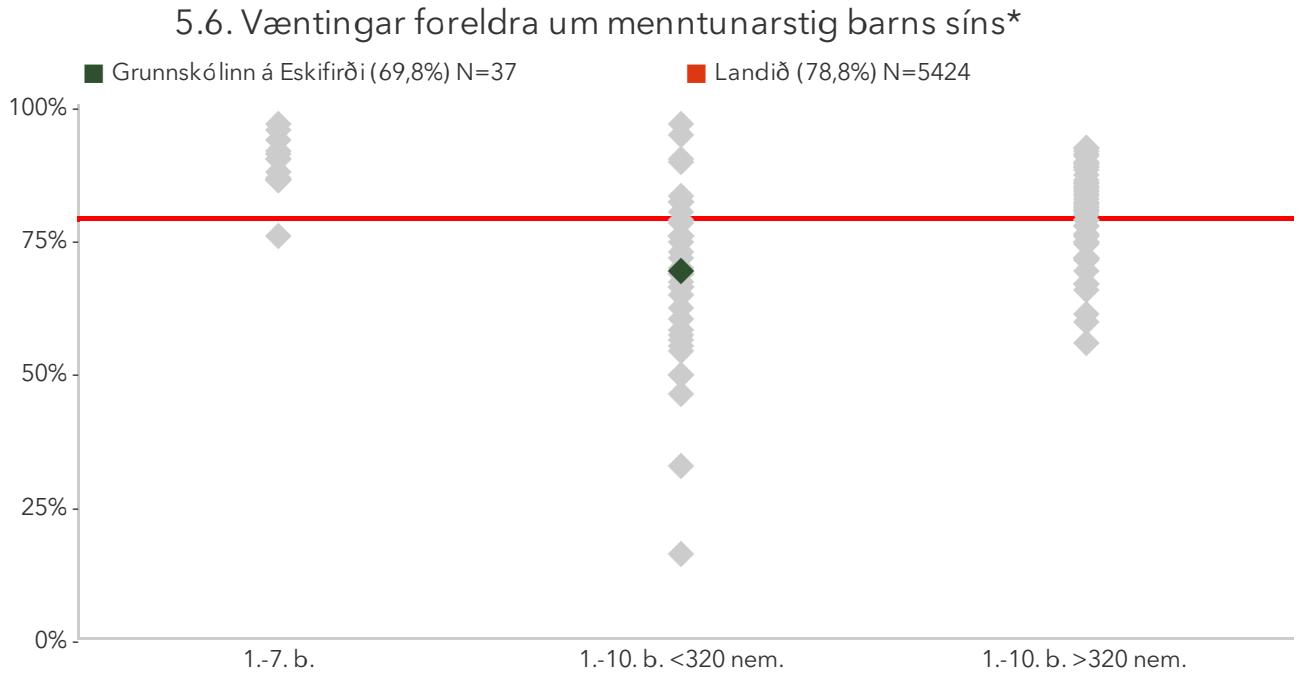
5.5.1. Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve miklum tíma á dag verðu í að aðstoða barnið þitt með heimanám að meðaltali?\*



# 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns

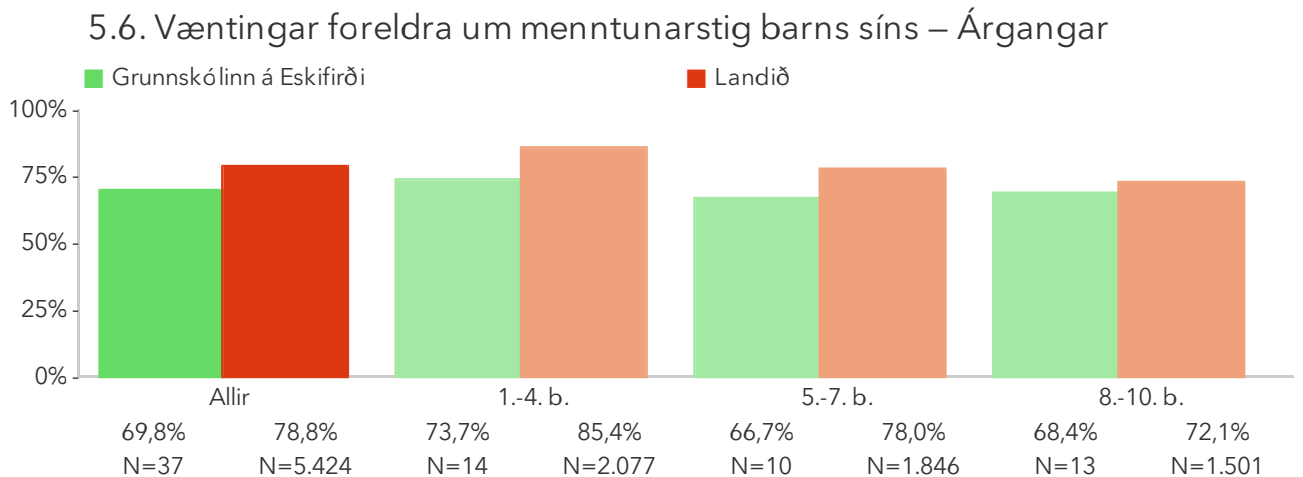
Foreldrar eru spurðir hvaða námsgráðu þeir eiga von á að barn þeirra ljúki. Sýnt er hlutfall fyrir háskólanám.

Spurningin er upprunnin hjá Skólapulsinum.



Um myndina:

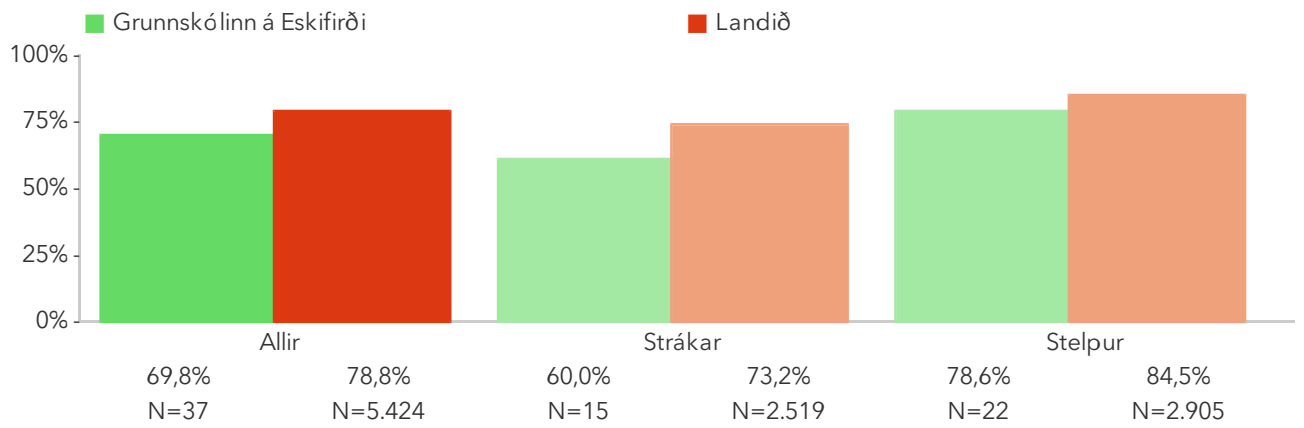
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli árganga í skólanum samanborið við landið.

## 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Kyn

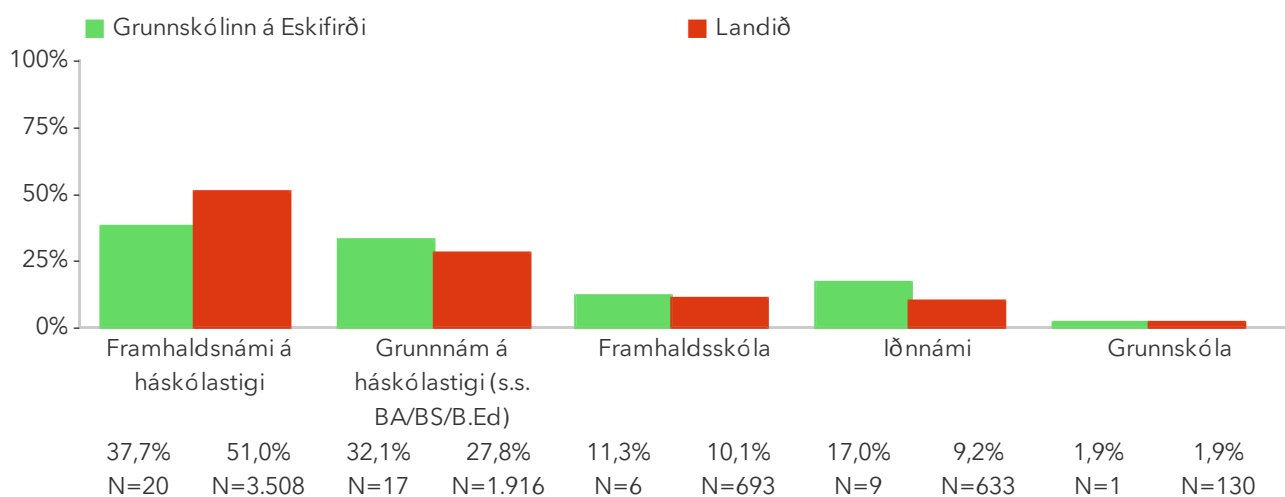


Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

# Spurningar sem mynda matsþátt

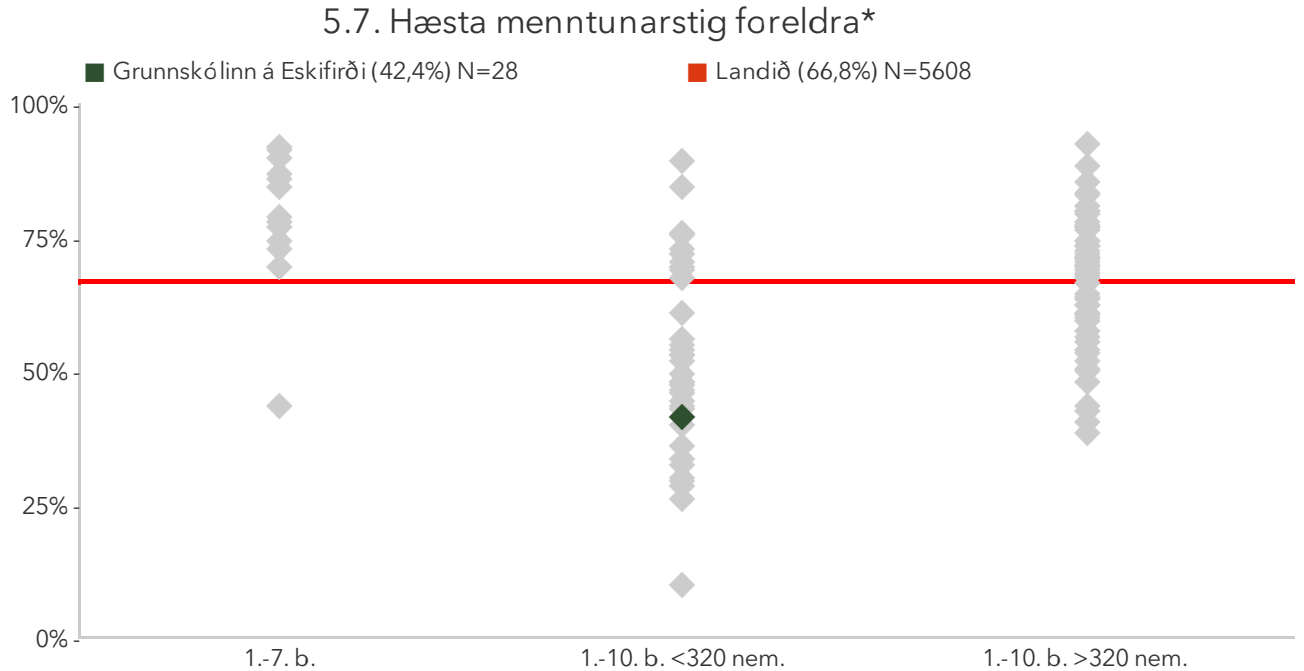
## 5.6.1. Hvaða námsgráðu átt þú von á að barnið þitt ljúki?



# 5.7. Hæsta menntunarstig foreldra

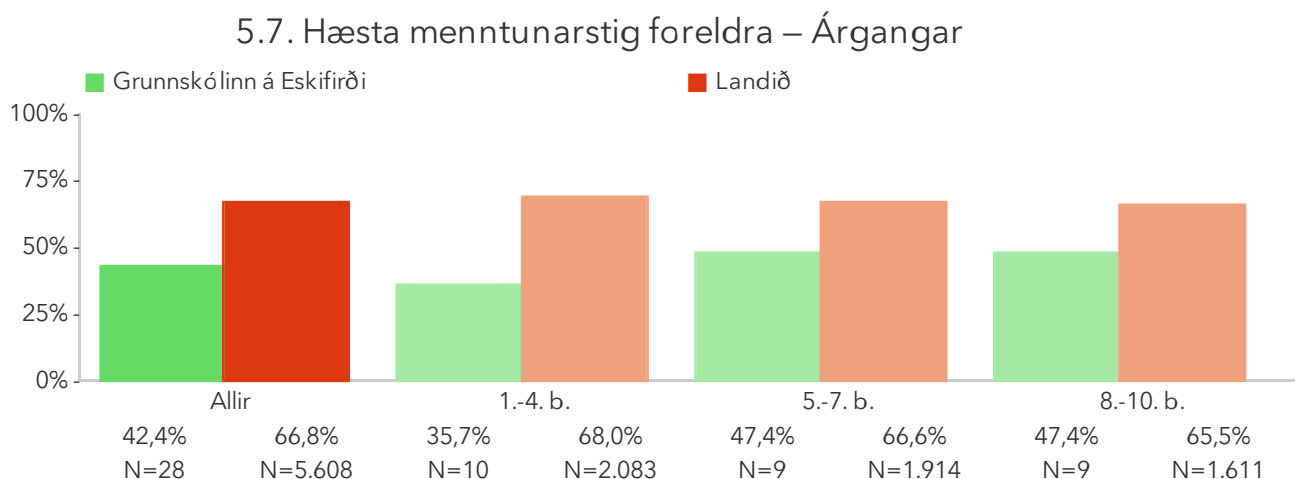
Foreldrar eru spurðir hver sé hæsta námsgráða móður og föður. Reiknað er hlutfall nemenda í skólanum sem eiga a.m.k. annað foreldri með háskólamenntun.

Spurningin er upprunnin hjá Skólapulsinum.



Um myndina:

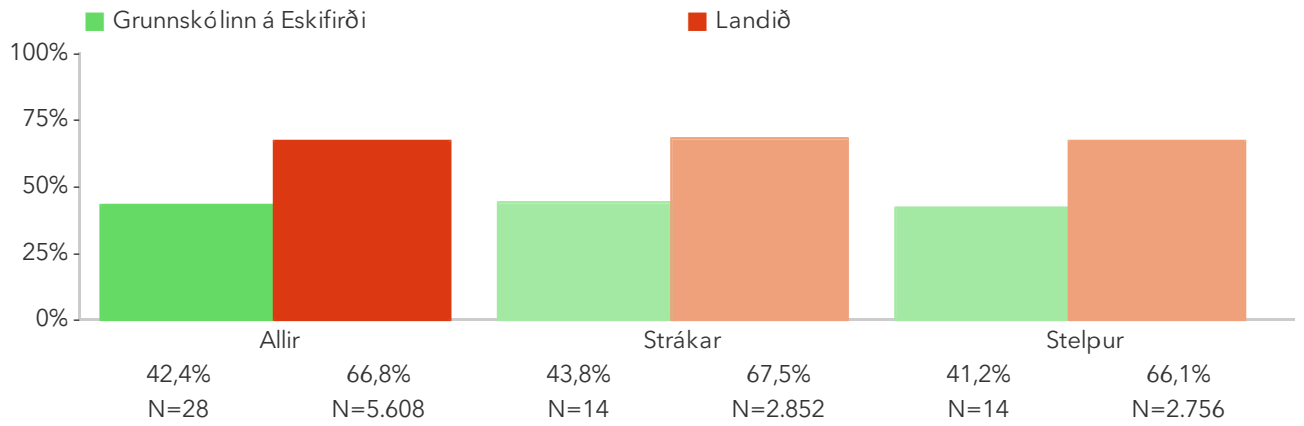
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.



Um myndina:

Þessi mynd sýnir mun milli skólastiga í skólanum samanborið við landið.

## 5.7. Hæsta menntunarstig foreldra – Kyn



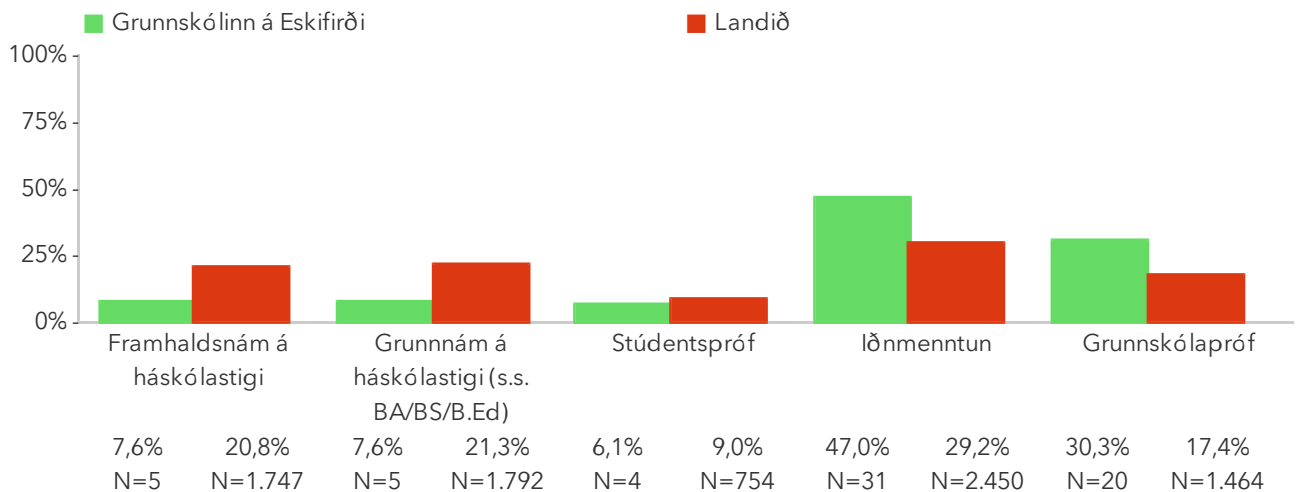
Um myndina:

Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

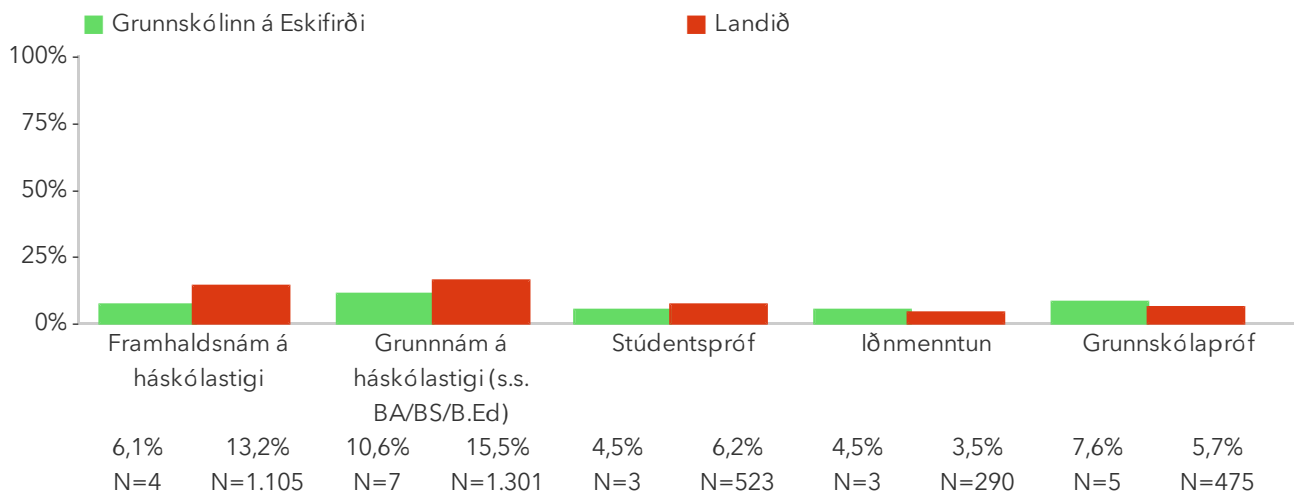


# Spurningar sem mynda matsþátt

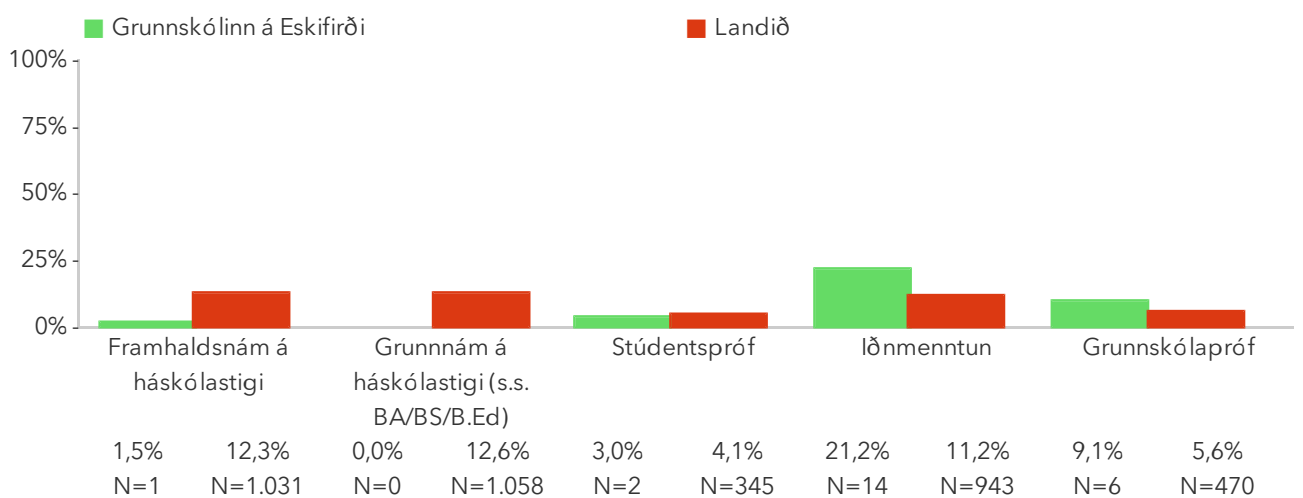
## 5.7.1. Hver er hæsta námsgráða sem faðir barnsins hefur lokið?\*



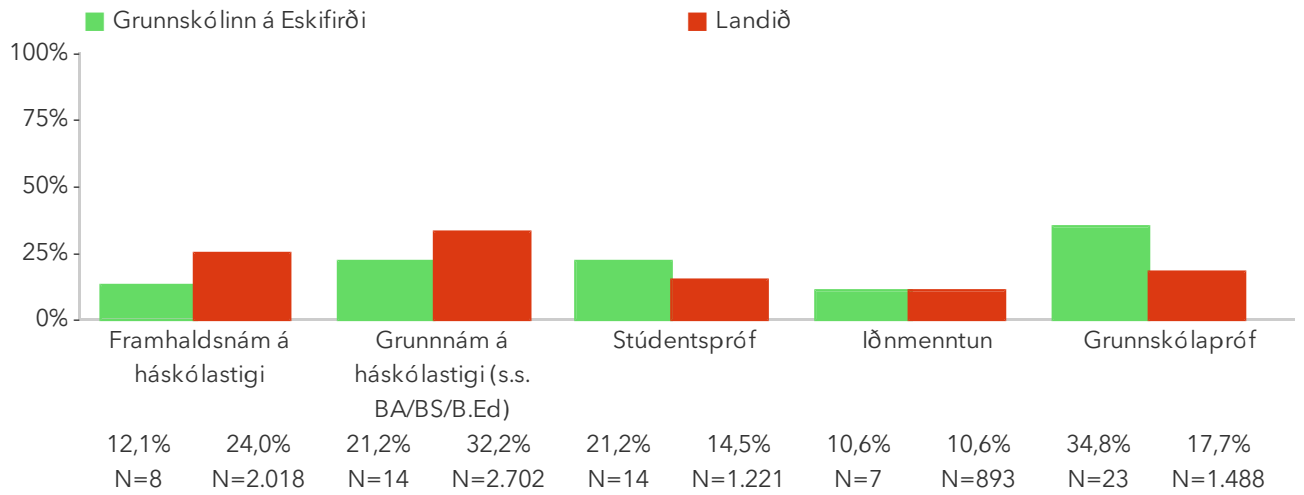
## 5.7.2. Hver er hæsta námsgráða sem móðir barnsins hefur lokið?



## 5.7.3. Hver er hæsta námsgráða sem faðir barnsins hefur lokið?\*



### 5.7.4. Hver er hæsta námsgráða sem móðir barnsins hefur lokið?\*



# 6. Opin Svör

---

# 6.1. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn.

Hér eru birt svör foreldra við opnum spurningum. Svör frá foreldrum sama barns eru höfð í sama reit.

Hollt og gott nesti. Umgegni í skólanum er tilfyrirmyndar og líka á skólalóðini.

ég er alltaf velkominn í skólann, ávextir í stað brauðs í nesti, áhugasamur umsjónarkennari, fjölbreytt starf, barnið mitt er glatt og ánægt í skólanum.

Finnst starfsfólkið frábært, vingjarnlegt og hjálpfúst við barnið mitt og aðstoðar eins og mögulegt er ef eitthvað kemur uppá.

Gott viðmót, góð samskipti við kennara og aðra starfsmenn skólans, barninu líður vel í skólanum

Góðir kennarar og almennt mjög hæft starfsfólk.

Haldið er vel utanum hana og henni gert kleyft að byrja upp á nýtt á nýjum stað við nýjar aðstæður. Finnst frábært hve sátt hún er með alltog alla og er viljug til að horfa jákvætt á framhaldið. Átti mjög erfitt uppdráttar í gamla skólanum, en hefur breyst mikið síðan hún kom austur og á þeim tíma hefur henni farið mikið fram, bæði hvað varðar sjálfstraust, jákvæðni og vilja til að vera í skóla. Hún talar vel um all flesta kennarana og finnst hennar kröfum vera mætt.

samskipti milli skóla og heimili er mjög góð. mér finnst skólin hafa hjalpað barninu mínu mjög mikið og ég er þeim mjög þakklát fyrir alla aðstoðina sem ég hef fengið

Viðmót flestra kennara er gott, jákvætt, auðvelt að leita til skólans ef eitthvað er. Vel staðið að flest öllu að mér finnst.

Yndislegur skóli og flott starfsfólk

Það er hvernig studd er við nemendur og að kennarar hafa möguleika á að fylgja eftir hverjum nemanda þar sem bekkir eru yfirleitt ekki stórir. Og að samskipt við kennara og skólastjórnendur eru auðveld og árangursrík.

Þægilegt að ræða við kennara og það er hlustað á mann.

aðgengilegur, glaðlegur, foreldrar vel upplýstir með póstsendingum frá kennara

Det der er godt ved skolen er, at de ialtfald forsøger, at gøre en forskel mht mobning, og det at de tør at prøve noget nyt, som f.eks ikke at bruge ordet NEJ hele tiden....

Fjarlægð, hann er mjög nálægt. Heimilisfræði, íþróttirnar og verkgreinarnar.

Hann er stutt frá heimilinu. Verklegrar greinar, heimilisfræði, smíði, myndmennt, textíl og íþróttir eru gerðar áhugaverðar.

Gott starfsfólk innan um. Skólaliðar góðir við börnin. Gott að fá upplýsingar í tölvupósti um viðburði o.f l. frá skólastjórum.

Í heildina gott starfsfólk.

Gott viðmót, auðvelt að koma inn og ræða málin, Strákurinn ánægður, fráir nemendur og foreldrar vel komnir

Auðvelt að nálgast kennarana, góður andi, það eru ekki margir nemendur betra að halda utan um börn in þannig og samstarf við foreldra gott.

gó'ur skóli og er miðsvæðis

upplýsingaflæði frá umsjónarkennara og um alla viðburði tengda skólanum

Mjör auðvelt að hafa samband við kennara og starfsfólk skólans.

Mjög auðvelt að ná tali að kennurum.

Okkur finnst skólinn hafa mjög gott fólk í öllum stöðum og tekið krökkunum okkar mjög vel og krakka rnir.

Skólinn er ágætlega mannaður af menntuðum kennurum

Vinalegur - stuttar boðleiðir - gripið inni mál á viðunandi hraða

Ég er hæstánægð með langflesta af starfsfólki skólans og stjórnendur skólans eru allir að vilja gerðir við að aðstoða ef eitthvað kemur upp á

Ég er mjög ánægð með það hvað það er gott að nálgast starfsfólk skólans og það hefur verið tekið strax á öllum vandamálum sem ég hef haft, takk fyrir það. Skólinn er líka mjög duglegur að senda tilkynningar og skilaboð í email og á mentor, ég er bara ekki nógu dugleg að fylgjast með því, kiannski vegna þess að það gengur mjög vel hjá mínu barni.

Það má alltaf gera betur í eineltismálum og vona ég að það verði betra og betra, það er ekki alveg komið. Að þau eiga að mæta með grænmeti og ávexti í millibita. Finnst það ætti að efla hádegisverðinn í þessu ásamt kaffitímamann í Dvölinni.

Þó nokkuð af ágætu fólki þarna. Gott húsnæði. Og auðv. margt fleira.

Gott viðmót og auðvelt að komast að kennurum ef þarf að tala við þá um skólastarfið.

## 6.2. Lýstu því hvað þér þykir slæmt í skólanum þínum.

Hér eru birt svör foreldra við opnum spurningum. Svör frá foreldrum sama barns eru höfð í sama reit.

Mætti vera meiri samskipti milli kennara og foreldra, það er ekki gaman að fréttu allt í gegnum barnið. Starfsfólk skólans er bundið trúnaði gagnvart nemendum, en er ekki alltaf virtur, því miður..

Alltof mikil heimavinna, miðað við skóladaginn

Get ekki leitað til umsjónakennara barnsins míns þar sem að ég get ekki treyst henni vegna fenginnar reynslu í skólastarfi, þar sem að kennarinn virðist bara tala við börn fyrir framan bekkinn o.s.frv.

Get ekki myndað mér neina skoðun á því hvað betur geti farið, hefði þó viljað fá nokkrar línur annað slagið frá kennara um hvernig hann mti hennar stöðu, bæði hvað varðar námsstöðu hennar og líðan í skólanum. Er henni að fara fram eða ekki o.s.fr. Fæ reyndar nokkuð góða yfirsýn frá Eyju Dögg, en hefði kosið að fá meira frá kennurum þar sem hún er ekki búsett hjá mér. Mig vantar yfirsýn yfir framvindu.

Hef heyrt af einelti sem mér finnst að verði að stöðva, það ætti alveg að vera hægt í svona litlum skóla og í svona litlu samfélagi, og miðað við allar þessar áætlanir í samb.við einelti þá er óþolandi að þetta s kuli viðgangast. Mig hryllir við tilhugsuninni ef mitt barn lendir í þessu og það er ekkert gert.

Hef svo sem ekkert slæmt um þennan skóla að segja. Fyrir utan að styðja mætti betur við nemendur sem ganga vel í námi með að halda áfram og fá verkefni til að efla enn frekar áhuga og jafnvel að geta farið hraðar í námi ef þess er kostur og geta til.

Kannski ekkert sérstaklega slæmt en heimanámið getur stundum verið frekar íþyngjandi. Sérstaklega þegar það er mikið að læra um helgar (fyrir mánudaga).

Kennslan er ekk nægilega einstaklingsmiðuð nema í þeim fögum sem kennarar laga sig sérstaklega að þörfum nemanda.

vantar hraðahindrun á aðalgötu fyrir framan skólann þar sem aðalinngangurinn er

ég kvíði því að barnið mitt eldist því ég hef átt barn í eldri bekkjum og finnst starfið þar alltaf eins og kennarinn að messa yfir krökkunum. ég vil að barnið mitt hafi gaman af náminu sínu einsog í dag.

Barnið hefði mátt vera heppnara með umsjónarkennara.

Lítið unnið með að efla samskipti nemenda eins og hópefli og þess háttar. Börnin lítið látin vinna saman.

Dóttir mín er mjög óánægð með hádegismatinn og biður mig vikulega um að hætta.

Ef barn hefur sérstakan áhuga eða hæfileika á einhverju þarf að virkja það, búa til afburðafólk á hinum ýmsu sviðum. Eineltisbatteríð er ekki að virka. Það þarf að halda af og til bekkjarfundi þar sem allir foreldrar koma saman með kennaranum eins og var hér áður. Nú er enginn samskiptavettvangur foreldra. Og þar af leiðandi ekkert aðhald að kennaranum eða skólustarfinu frá foreldrum. Einkafundirnir með kennurum eru fínir og ágætlega undirbúnir, en hitt þarf líka.

Myndi vilja sjá meiri áherslu á stærðfræðikennslu og farið yfri meira efni.

Ef eitthvað, þá er það helst það fjárvælti sem þessi skóli eins og aðrir búa við

FORÆLDRE-MÖDERNE ER ET MARERIDT, 15 MIN. ER MÅSKE EN OK TID, MEN.....ALT FOR TIT OPLEVER JEG DET, AT 10 MIN. ER DEN ENESTE TID JEG HAR, OG SÅ ER DER ALTID KUN TALT OM DET JEG KAN LÆSE SELV, SÅ HVAD ER EGENTLIG POINTEN I DE MÅDER????? SÅ FÖLER MAN OGSÅ, AT DET IKKE GÅR AN OG KRITISER LÆRERNE, SELVOM VI HER TALER OM EN GOD KRITIK, FORDI HVAD SKER DER, HVIS LÆREN BLIVER SUR, VIL DET SÅ GÅ UD OVER BARNET????? + ALT FOR MANGE BÖGER I SKOLETASKEN.....

hef ekki upplifað neitt slæmt ennþá.

Heimanám er í svo miklu magni að mér finnst nám vera í höndum heimilis frekar en skólans. Alltof mikil áhersla á heimavinnu, lítil áhersla á að nemendur læri sjálfir áætlunargerð og að standa við sína áætlun, kennarar setja öll verkefni fyrir og nem. hafa ekki möguleika á að klára vikuáætlun í skólanum, alltaf gert ráð fyrir heimavinnu. Mjög lítil fjölbreytni í kennsluáðferðum (bók og blýantur mjög mikið). Almennt er ekki mikið hugsað um einstaklingsmiðun nema foreldrar óski sérstaklega eftir því. Of þungt námsefni f. 10 ára í Kristinfræði og Samfélagsfræði þá bækur sem innihalda mörg orð sem nemandinn skilur ekki og það er gert ráð fyrir að þau lesi bækurnar heima (án þess að skilja textann í rauninni). Kennari gæti auðveldlega gert nemandum þetta auðveldara með því að ræða um efnið í tímum og vinna meira lifandi verkefni ekki bara endalausar spurningar beint úr bókinni sem á að svara á blað. Varð fyrir miklum vonbrigðum almennt með skólann, hef verið með þessum kennurum á námskeiðum um einstaklingsmiðun, fjölbreytta námhætti og að gera námið meira fyrir alla í bekknum en ekki bara þessi ca. 50% sem ráða við bóklegt nám eingöngu. Óska eftir að kennarar tileinki sér það sem rætt er um á námskeiðum.

Mætti vera meiri agi - kennarar mættu hafa meiri úrræði í að grípa inni agavandamál í bekkjum

Mætti vera stærri skólalóðin og meiri tími fyrir kennara til að sinna t.d. erfiðum málum sem upp koma  
Mætti vera meiri eftirfylgni þegar eitthvað kemur upp það vantar meiri tíma og svigrúm fyrir starfsfólk til að sinna því..

Stjórnun skólans mætti vera betri, tekið betur á alvarlegum málum. klárlega má bæta hádegisverðinn, út með unnin mat. Kaffi í Dvölinni stingur í stúf við að þau eiga mæta með grænmeti eða ávexti í skólann á morgnana. Set spurningamerki við íþróttakennsluna. Hefur lekið út mál sem væntanlega eru rædd á kaffistofu starfsmanna. Þetta verða starfsmenn að passa.

Það mætti vera um fleiri opna daga í skólanum t.d. fyrir aðra en þá sem eiga nemendur í skólanum. Við teljum að það muni styrkja skólalæsið.

