

Nemendakönnun 2014- 2015

Grunnskólinn á Eskifirði

Síðast uppfærð 3. júní 2015

skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

1. Virkni nemenda í skólanum
 - 1.1. Ánægja af lestri
 - 1.2. Þrautseigja í námi
 - 1.3. Áhugi á stærðfræði
 - 1.4. Ánægja af náttúrufræði
 - 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi
 - 1.6. Trú á eigin námsgetu
2. Líðan og heilsa
 - 2.1. Sjálfsálit
 - 2.2. Stjórn á eigin lífi
 - 2.3. Vellíðan
 - 2.4. Einelti
 - 2.5. Tíðni eineltis
 - 2.6. Staðir eineltis
 - 2.7. Hreyfing
 - 2.8. Mataræði
3. Skóla- og bekkjarandi
 - 3.1. Samsömun við nemendahópinn
 - 3.2. Samband nemenda við kennara
 - 3.3. Agi í tímum
 - 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum
 - 3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu
4. Opin Svör
 - 4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega gott við skólann.
 - 4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega slæmt við skólann.

Um rannsóknina

Könnun hafin: Aug 1, 2014

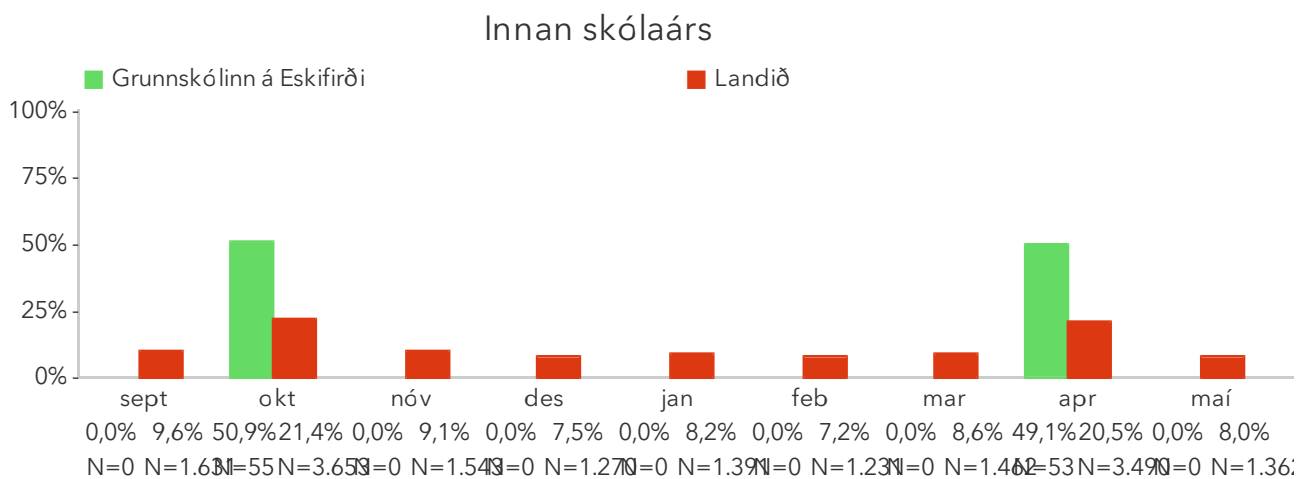
Könnun lýkur: Jun 1, 2015

Fjöldi þátttakenda: 112

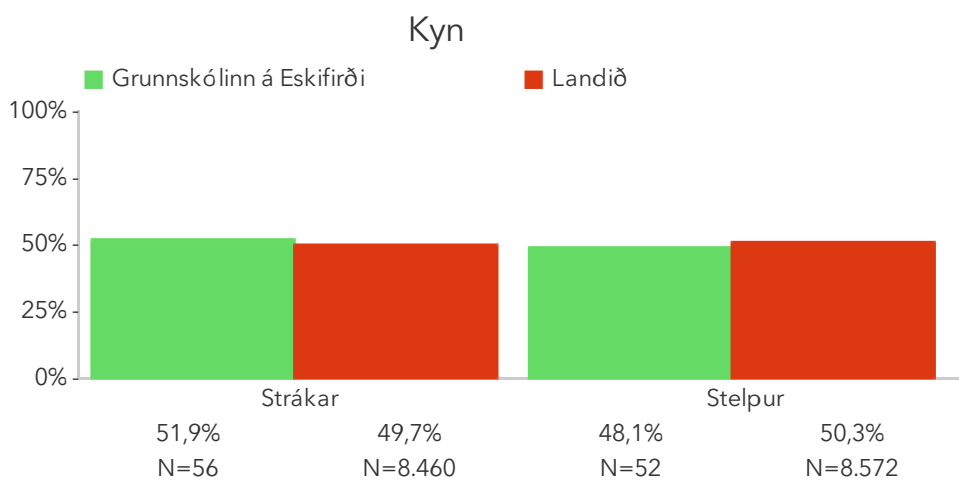
Fjöldi svarenda: 108

Fjarlægðir: 1

Svarhlutfall: 96.4%

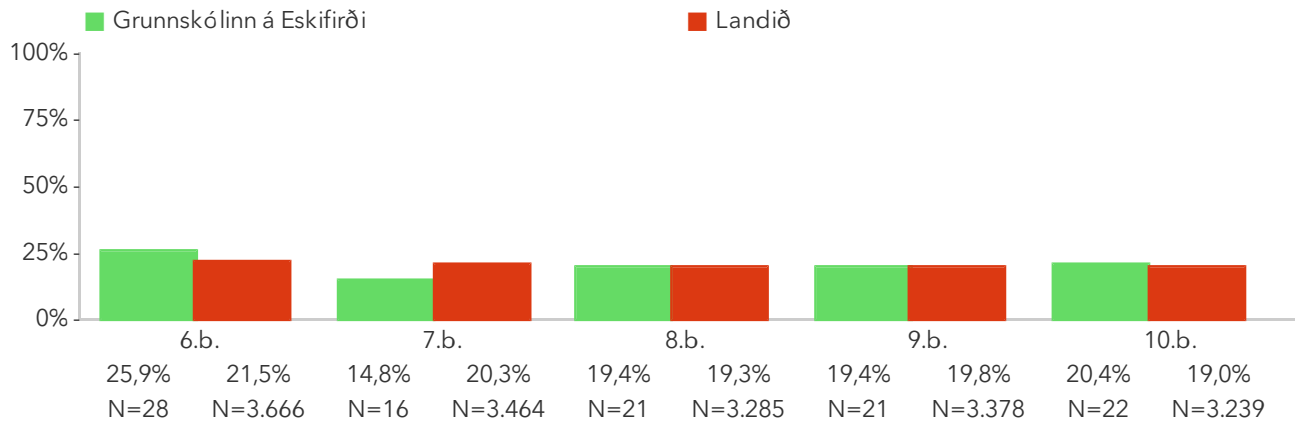


Þessi mynd sýnir fjölda nemenda sem lenda í úrtaki í skólanum í hverjum mánuði samanborið við viðmiðunarhópinn.



Þessi mynd sýnir kynjahlutfall meðal þátttakenda í skólanum samanborið við hlutfallið í viðmiðunarhópnum.

Árgangamunur



Þessi mynd sýnir fjölda þátttakenda í hverjum árgangi skólans samanborið við viðmiðunarhópinn.

Nemendakönnun 2014-2015

Á þessari síðu má sjá yfirlit yfir alla matspætti rannsóknarinnar. Niðurstaða hvers matspáttar er borin saman við viðmiðunarhóp og eru viðmiðin vigtuð í samræmi við kynja- og aldursdreifingu þýðisins (tölur fengnar frá Hagstofu).

Hægt er að raða tölunum með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Bláar tölur merkja að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins og að líkur megi leiða að því að munurinn sem kemur fram í úrtakinu sé einnig til staðar í þýðinu. Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matspáttar fyrir sig.

Nánar má lesa um túlkun hvers matspáttar með því að smella á viðkomandi matspátt. Nánar má lesa um viðmiðunarhópinn, öryggismörk og rannsóknina sjálfa með því að smella á krækjuna „Um rannsóknina“ hér að ofan.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matspættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	5,1	107	5,0	16.992	0,1
1.2. Þrautseigja í námi	5,5	107	5,6	16.996	-0,1
1.3. Áhugi á stærðfræði	6,0	107	5,5	16.985	0,5*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	5,3	107	4,9	16.981	0,4*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,8	107	4,9	16.993	-0,1
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,8	106	4,7	17.001	0,1

2. Líðan og heilsa

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
2.1. Sjálfssálit	5,4	107	5,0	16.980	0,4
2.2. Stjórn á eigin lífi	5,1	107	5,0	16.943	0,1
2.3. Vellíðan	4,8	105	4,6	16.946	0,2
2.4. Einelti	5,2	104	5,3	16.947	-0,1
2.5. Tíðni eineltis	6,7%	7 _{/104}	10,3%	1742 _{/16895}	-3,6%
2.6. Staðir eineltis	-	7	-	-	-
2.7. Hreyfing	62,7%	64 _{/102}	70,5%	11746 _{/16655}	-7,8%*
2.8. Mataræði	5,2	104	5,0	16.942	0,2

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,7	102	4,9	16.908	-0,2
3.2. Samband nemenda við kennara	5,9	103	5,5	16.935	0,4*
3.3. Agi í tímum	5,7	103	5,1	16.924	0,6*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,9	103	5,4	16.896	0,5*
3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu	5,4	103	5,0	16.906	0,4*

4. Opin Svör

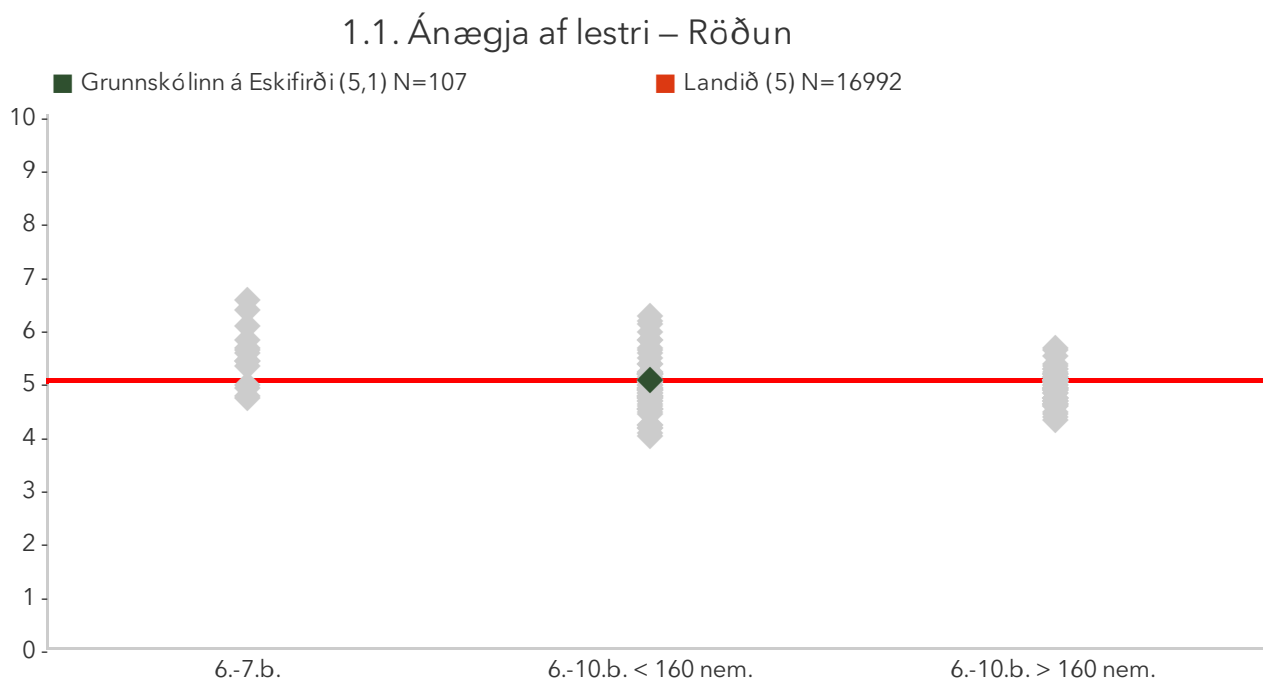
Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>gott</u> við skólann.	-	86	-	-	-
4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>slæmt</u> við skólann.	-	80	-	-	-

1. Virkni nemenda í skólanum

1.1. Ánægja af lestri

Ánægja af lestri er kvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir sýnt að nemendur sem hafa jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskiling. Jafnframt hefur verið sýnt fram á að ánægja af lestri bætir upp neikvæð áhrif af bágrri félaglegri stöðu. Tveimur nýjum fullyrðingum var bætt aftan við kvarðann árið 2013 til að bæta dreifingu og réttmæti.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

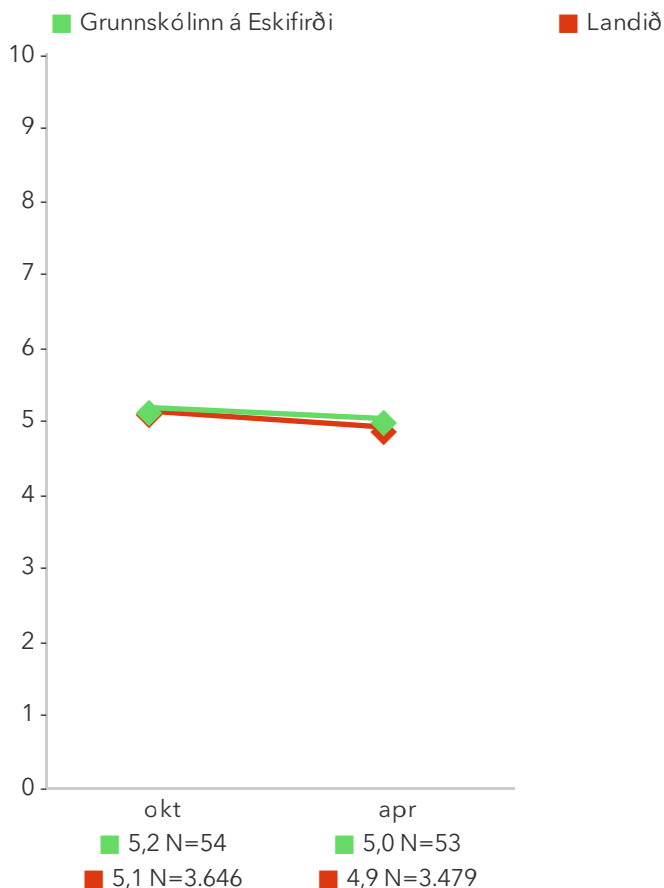
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

1.1. Ánægja af lestri – Ársmeðaltöl



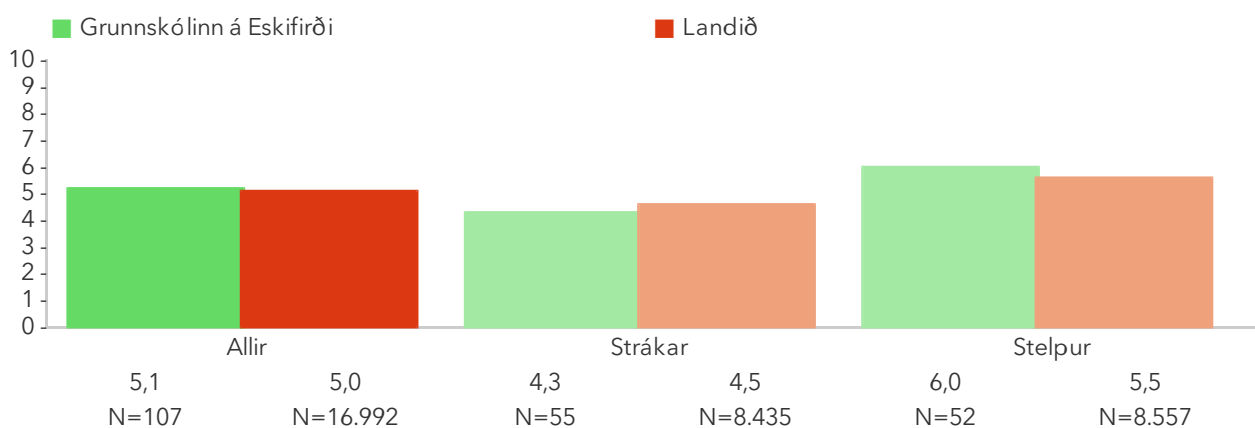
Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

1.1. Ánægja af lestri – Innan skólaárs



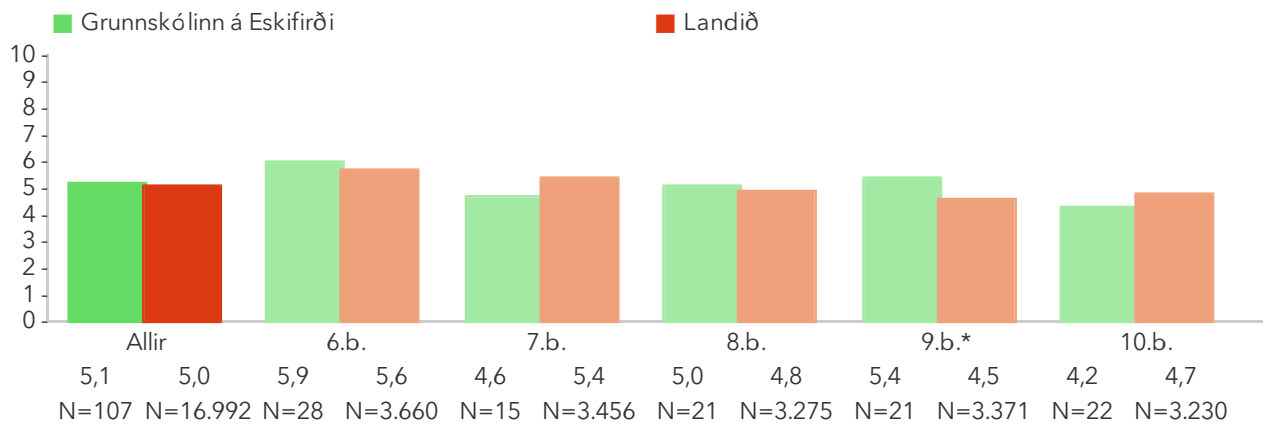
Rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Gildi skólans koma fram á myndinni hjá mánaðarheitunum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

1.1. Ánægja af lestri – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.1. Ánægja af lestri – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

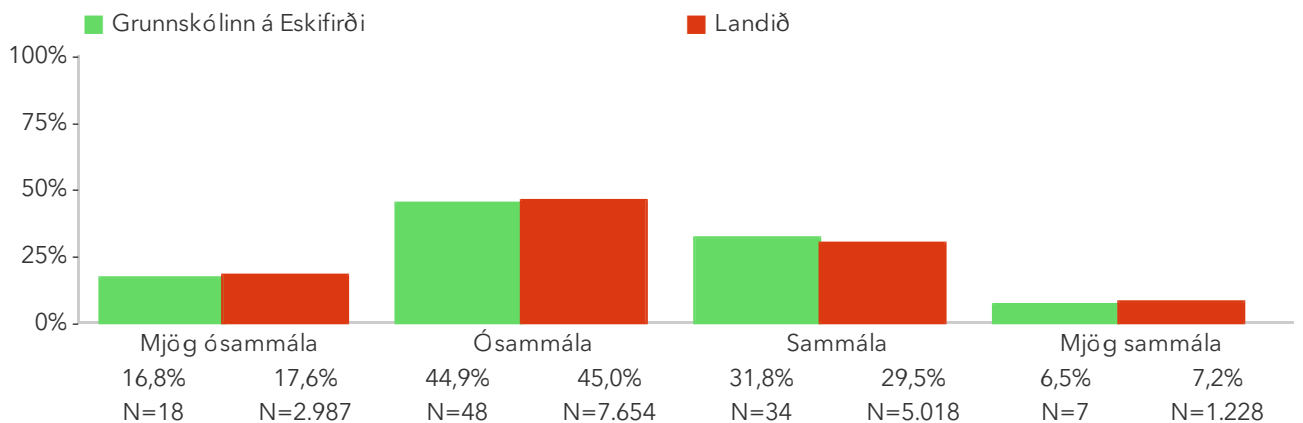
Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

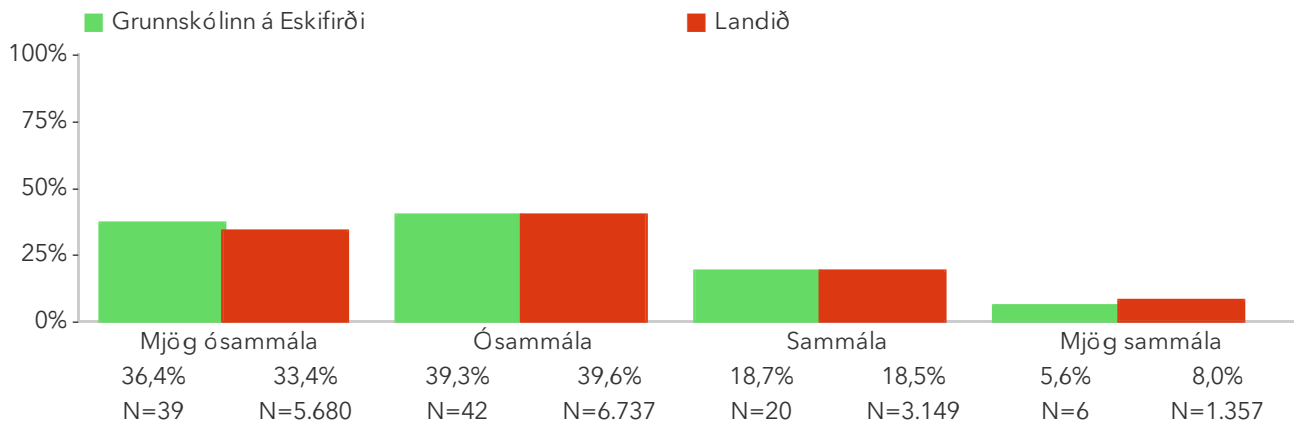
Athugið að liðir 1.1.- 1, 4, 6, 8 og 9 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

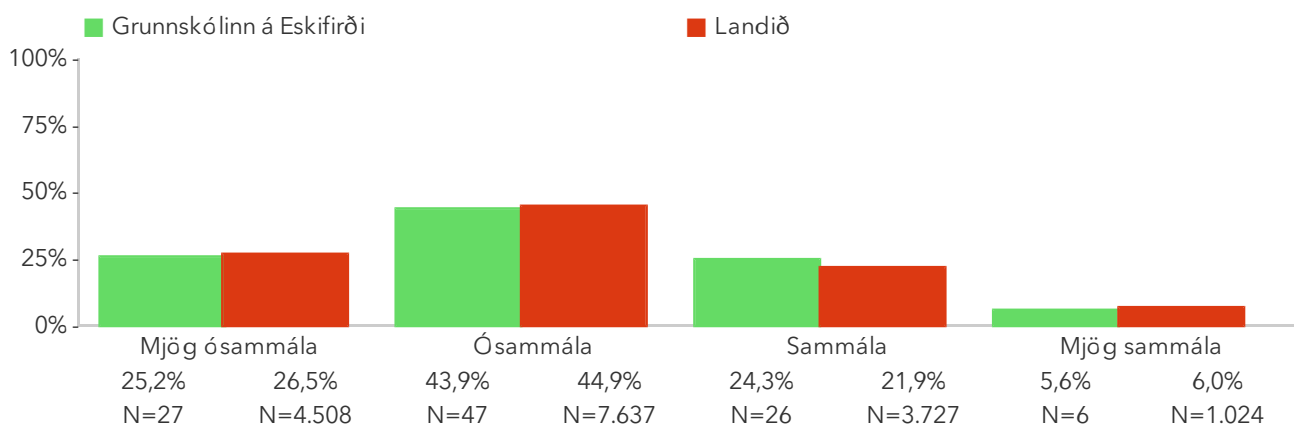
1.1.1 Ég les eingöngu til að fá þær upplýsingar sem ég þarfnast.



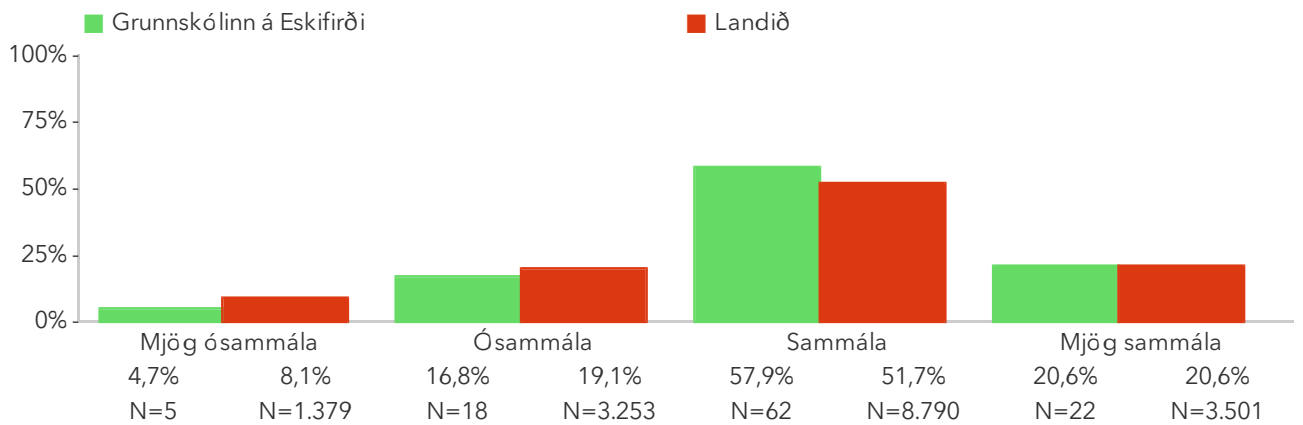
1.1.2 Ég get ekki setið kyrr og lesið í meira en nokkrar mínútur.



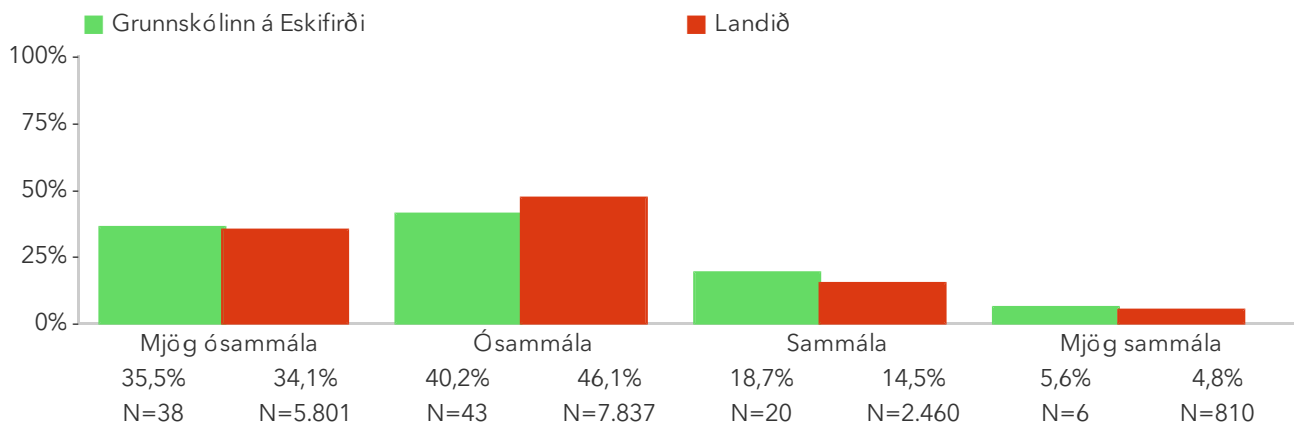
1.1.3 Mér finnst erfitt að klára bækur sem ég er að lesa.



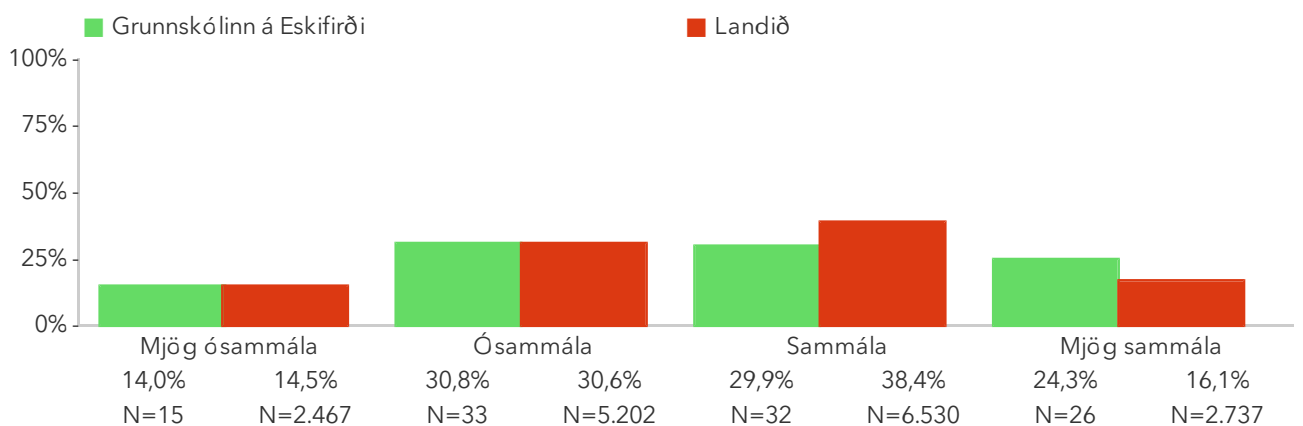
1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.



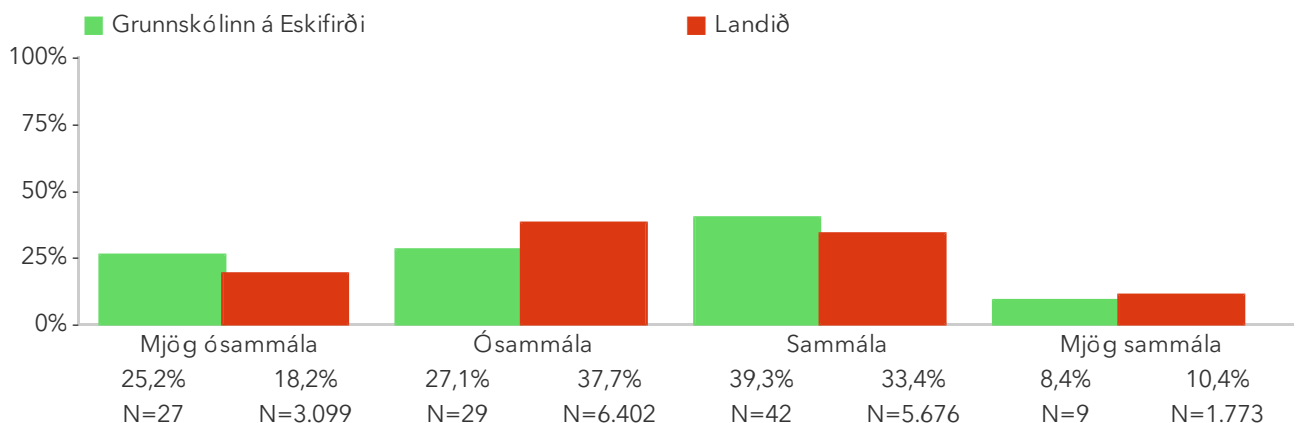
1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.



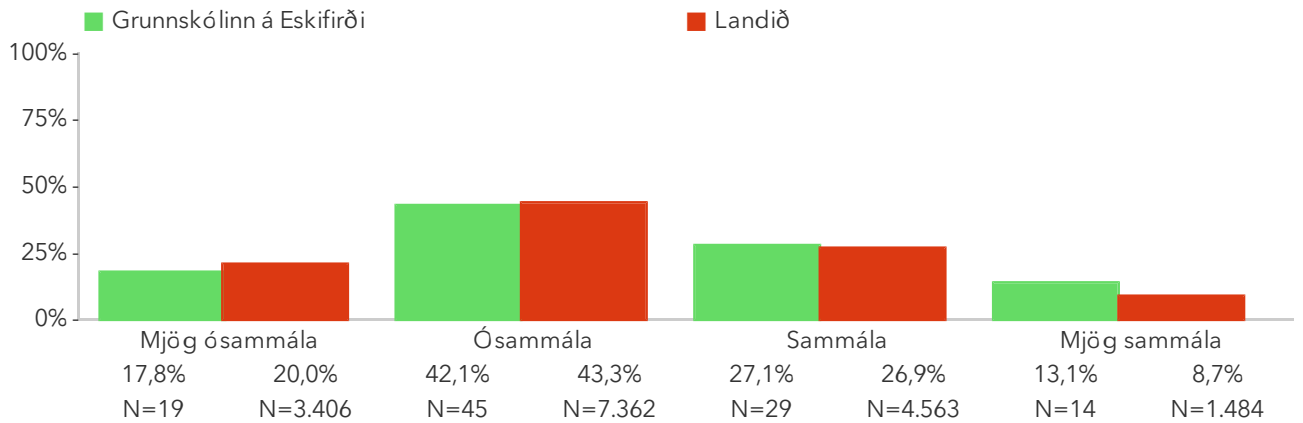
1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.*



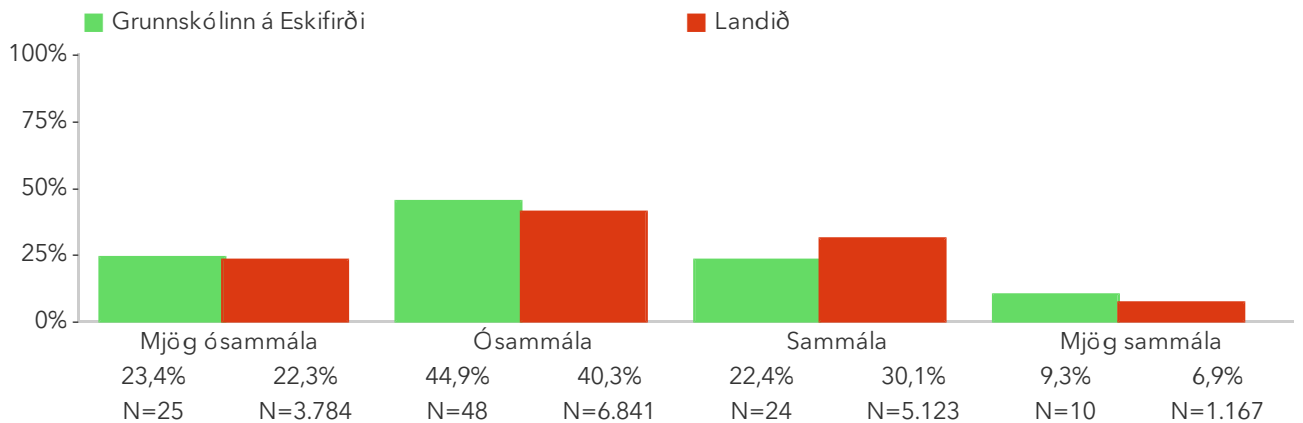
1.1.7 Ég les bara þegar ég verð að gera það.*



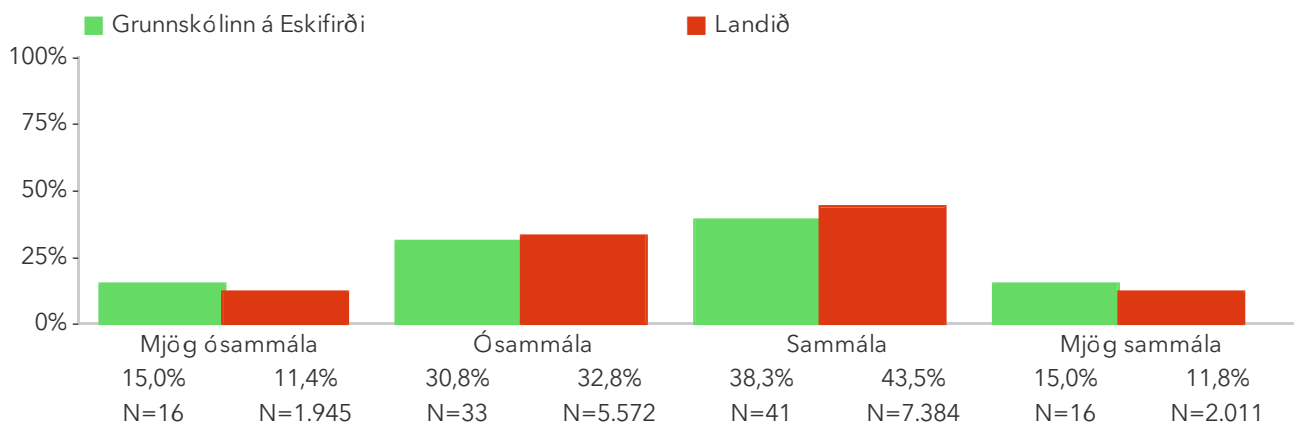
1.1.8 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.



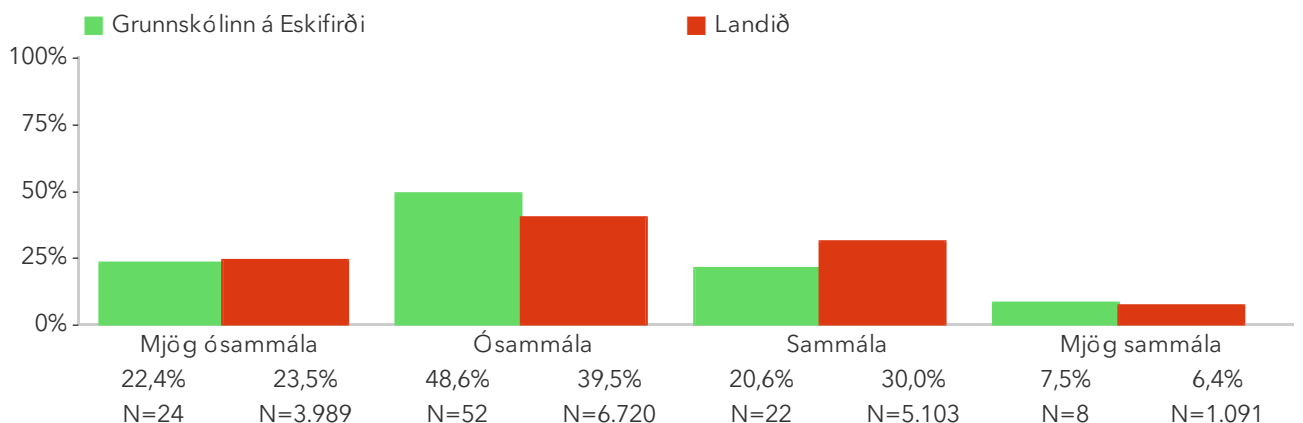
1.1.9 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.



1.1.10 Mér finnst gaman að segja skoðanir mínar á bókum sem ég hef lesið



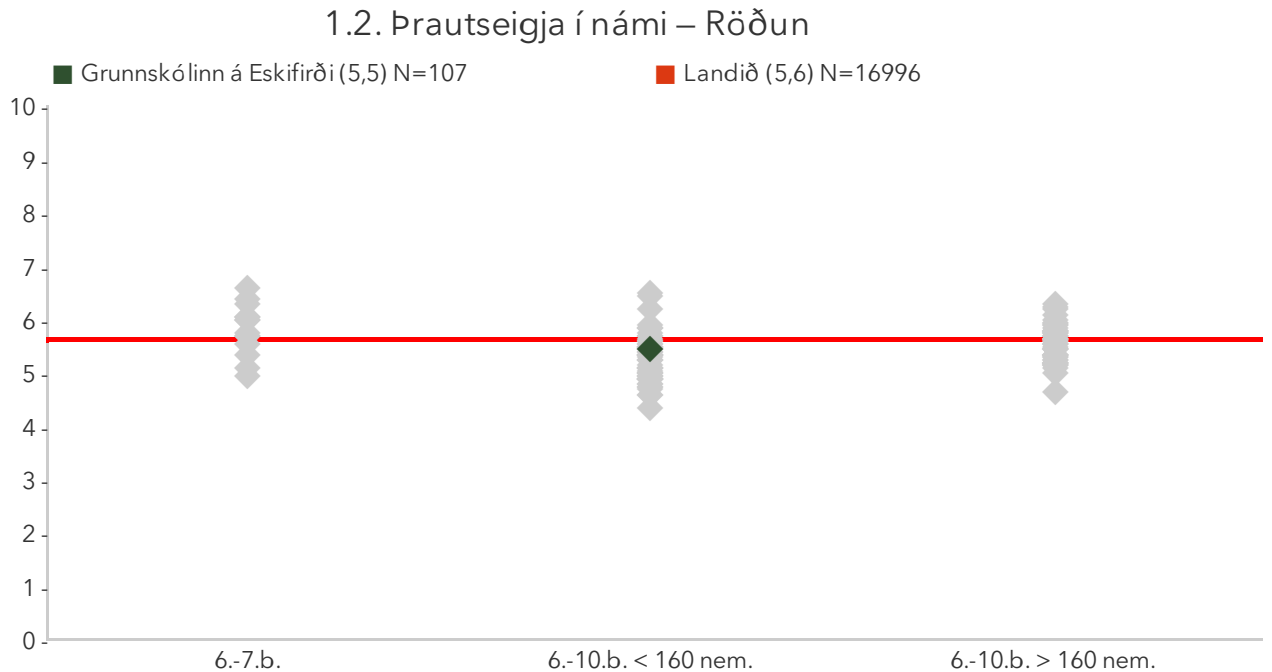
1.1.11 Mér finnst gaman að skiptast á bókum við vini mína



1.2. Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram. Hugtakið hefur fengið mikla athygli í tengslum við vinni gegn brottfalli. Skilningur á því hvað hvetur nemendur til að læra er fyrsta skrefið í að skapa auðugt námsumhverfi sem hjálpar nemendum að læra á eigin forsendum.

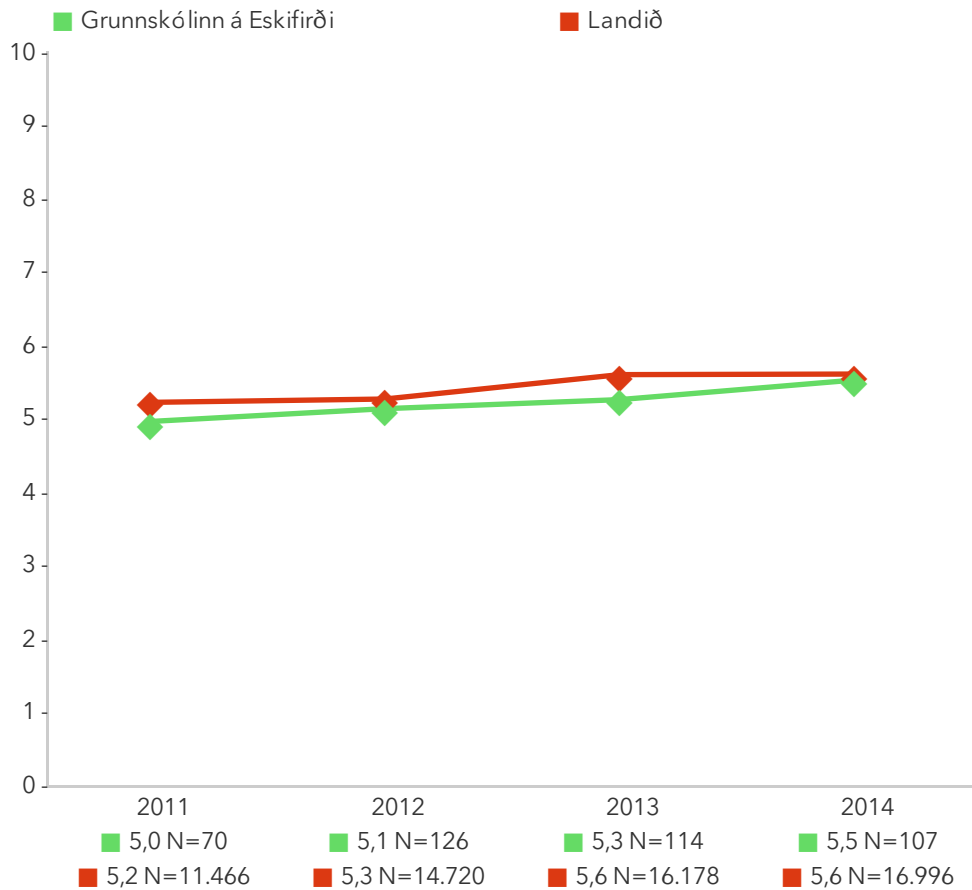
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

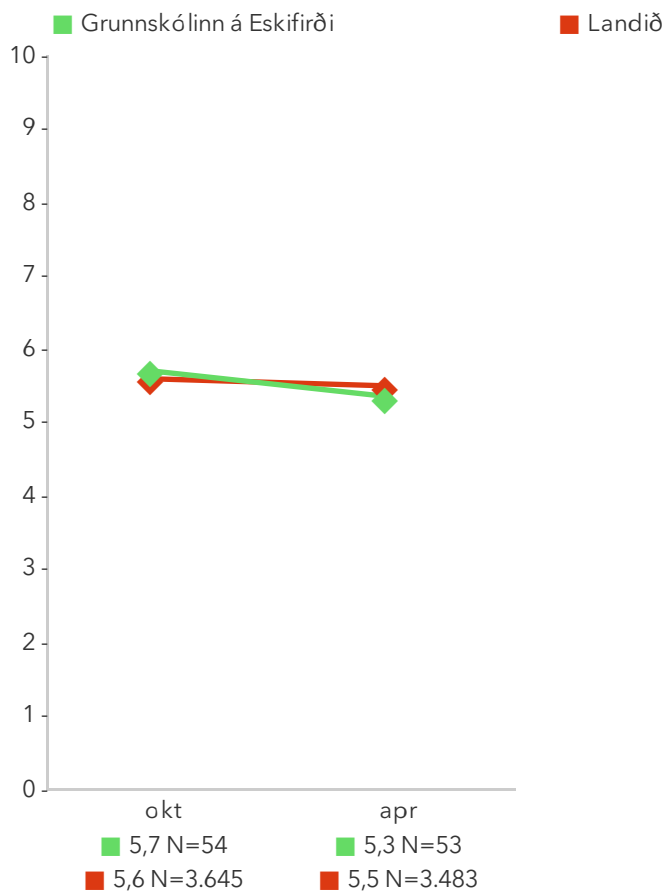
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

1.2. Þrautseigja í námi – Ársmeðaltöl

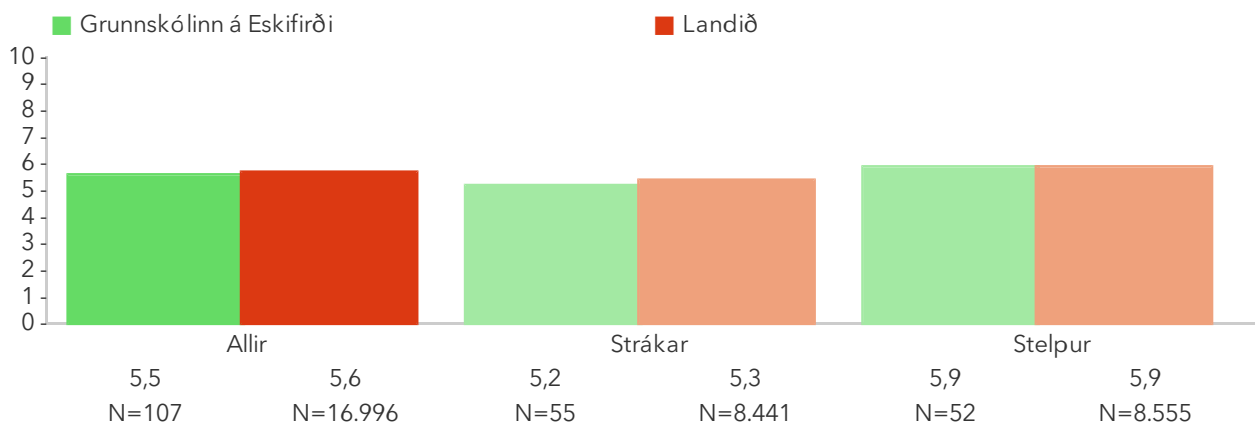


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

1.2. Þrautseigja í námi – Innan skólaárs

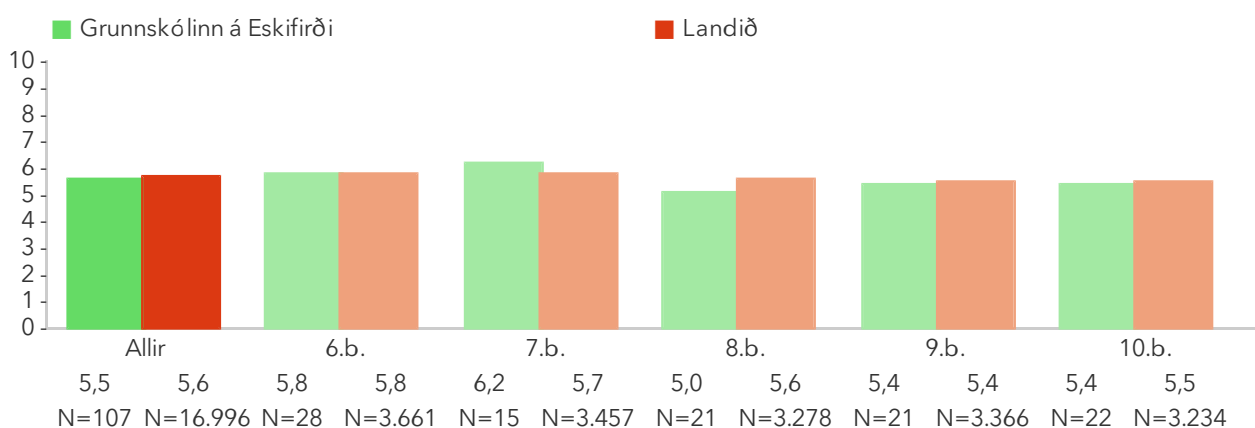


1.2. Þrautseigja í námi – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.2. Þrautseigja í námi – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

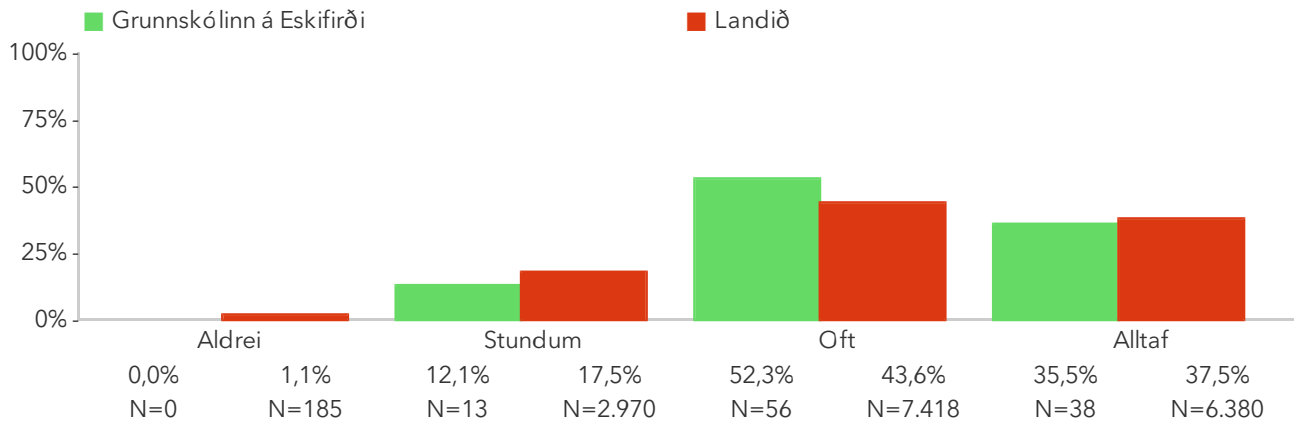
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

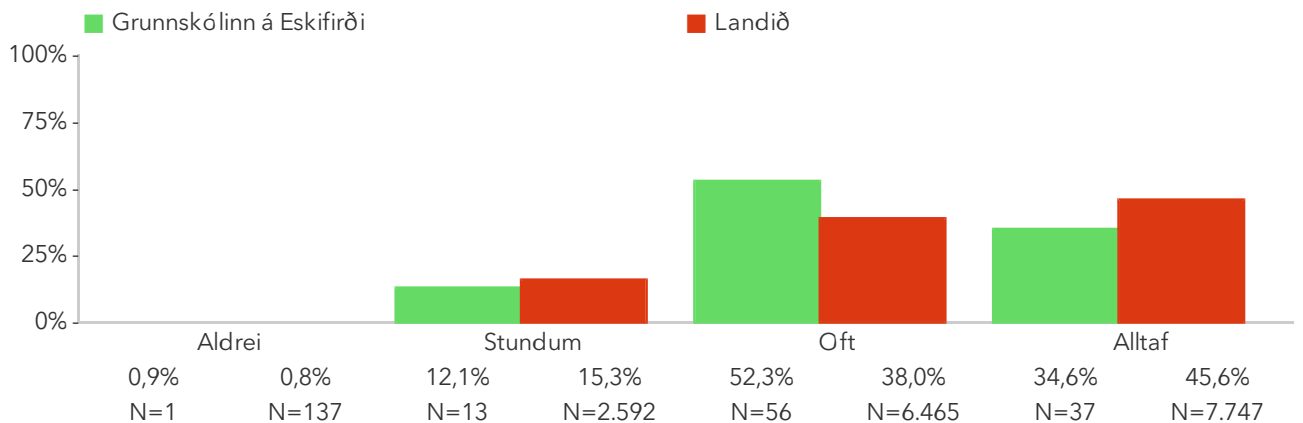
Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft þeir telja neðangreindar setningar eiga við um sig.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

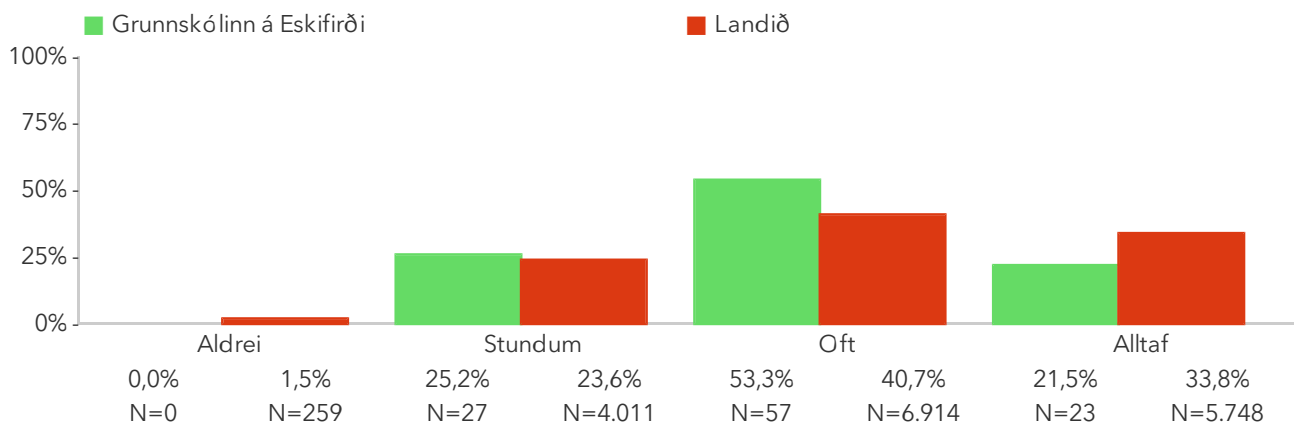
1.2.1 Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.



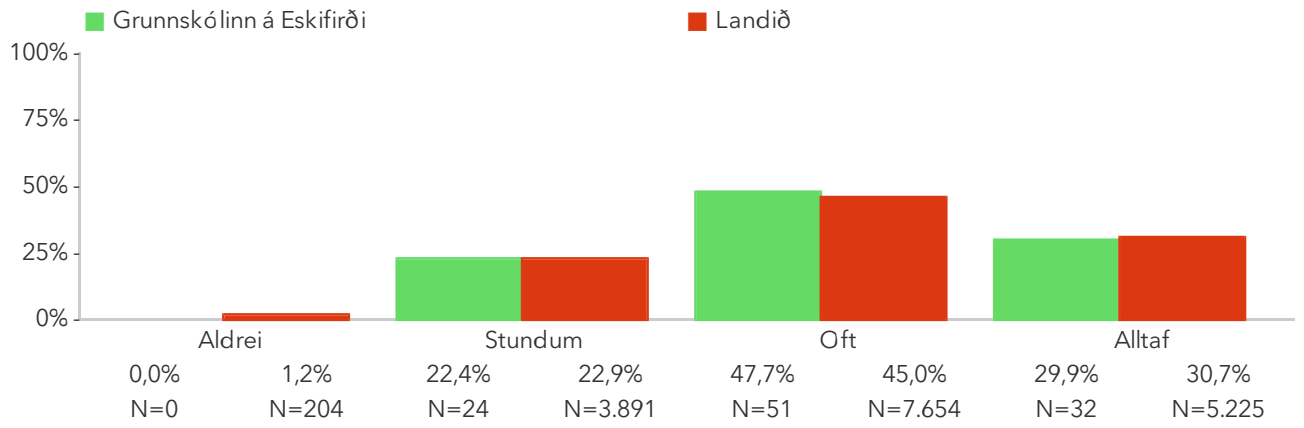
1.2.2 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tökum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.*



1.2.3 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.*



1.2.4 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.



1.3. Áhugi á stærðfræði

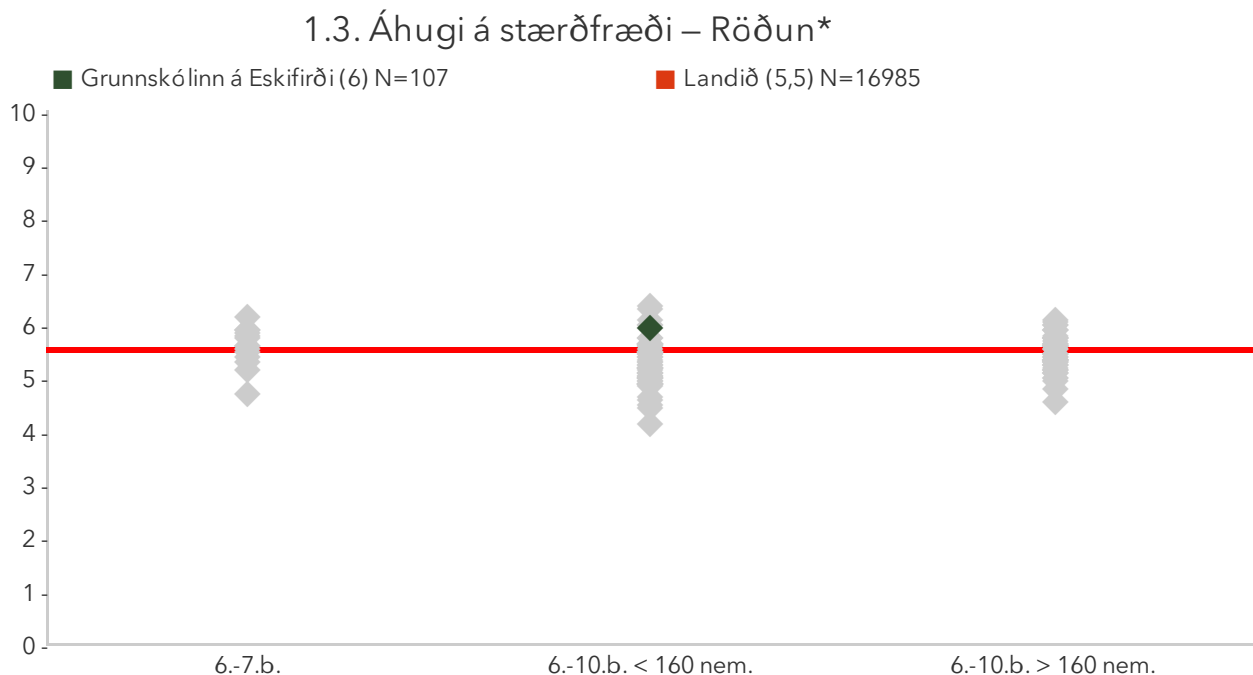
Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms (Baumert og Köller, 1998). Aukinn áhugi og ánægja af námsefninu eykur tíma sem nemandi er tilbúinn að verja í að tileinka sér efnið (e. time on task), námstækni sem hann beitir, frammistöðu og val (Lepper, 1988). Kvarðinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2003.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Baumert, J. og Köller, O. (1998). Interest Research in Secondary Level I : An Overview. Í L. Hoffmann, A. Krapp, K.A. Renninger & J. Baumert (ritstj.), Interest and Learning, Kiel: IPN.

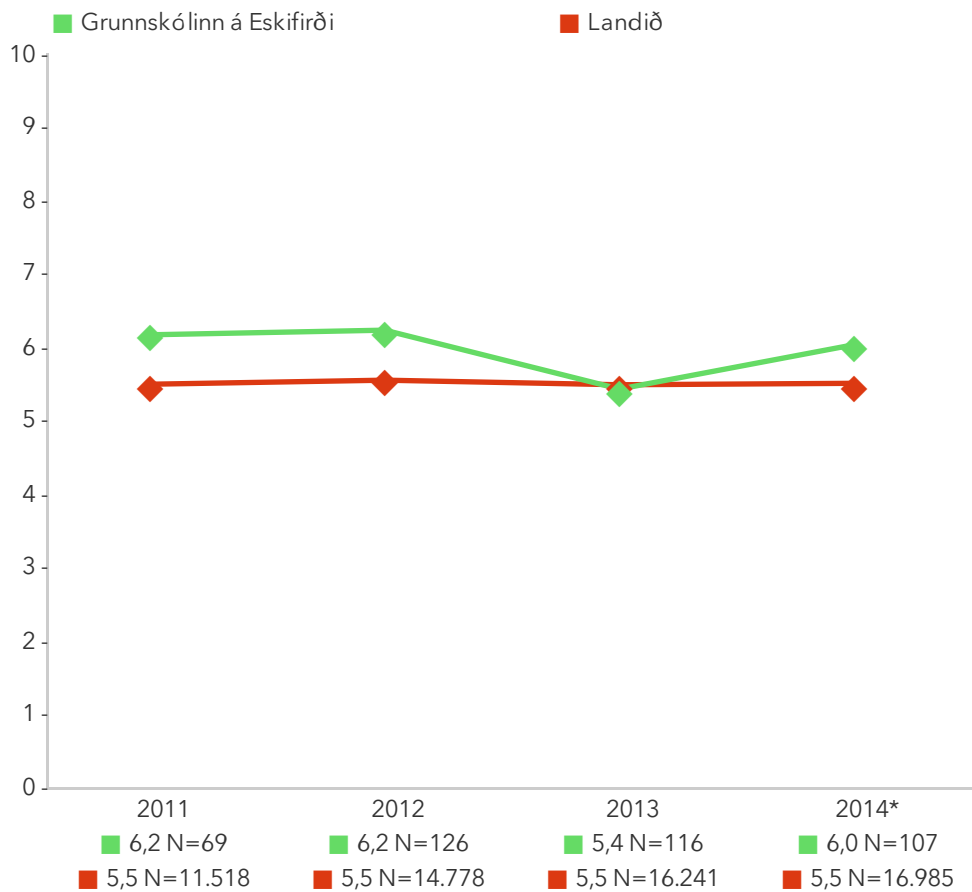
Lepper, M.R. (1988). Motivational considerations in the study of instruction. Cognition and Instruction, 5. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

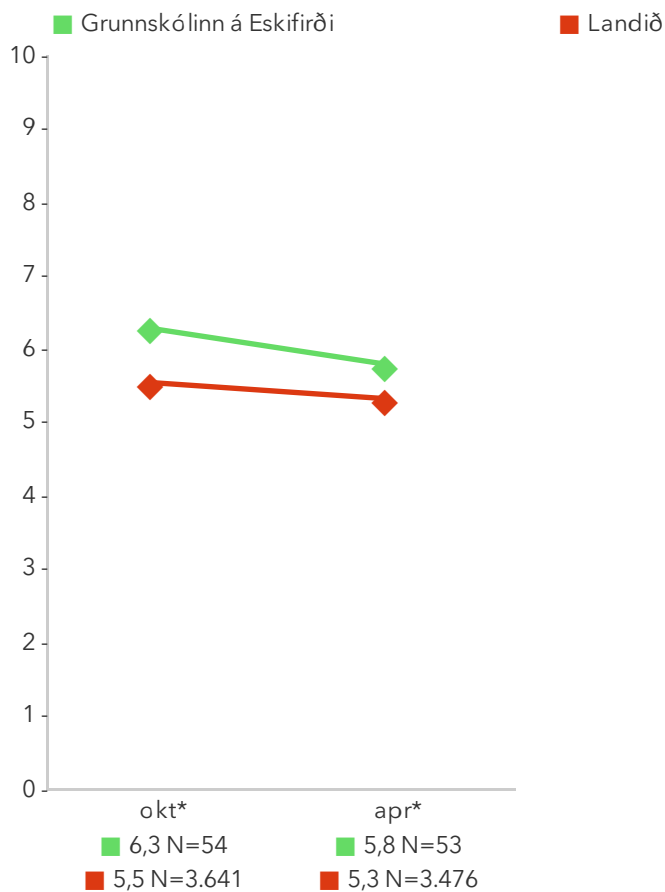
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Ársmeðaltöl

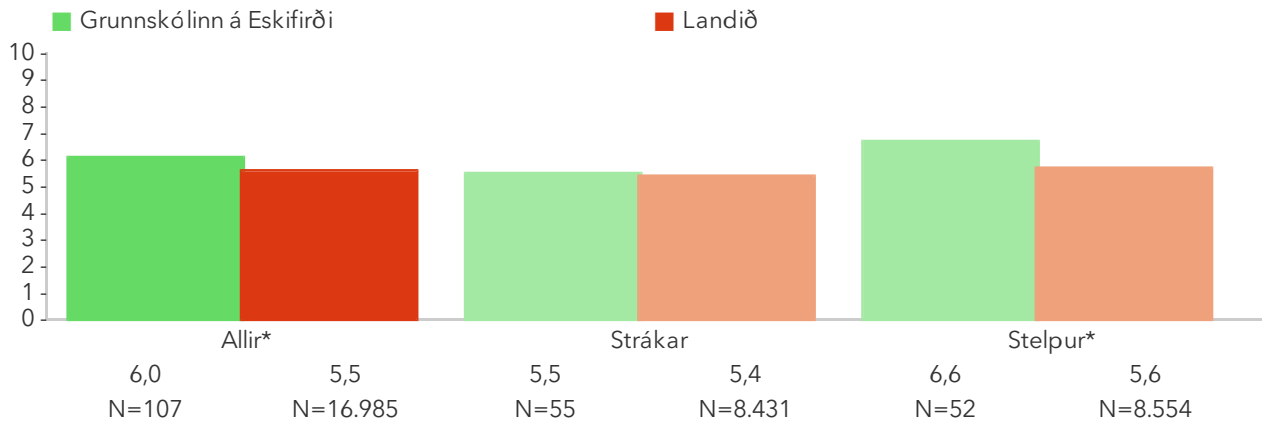


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Innan skólaárs*

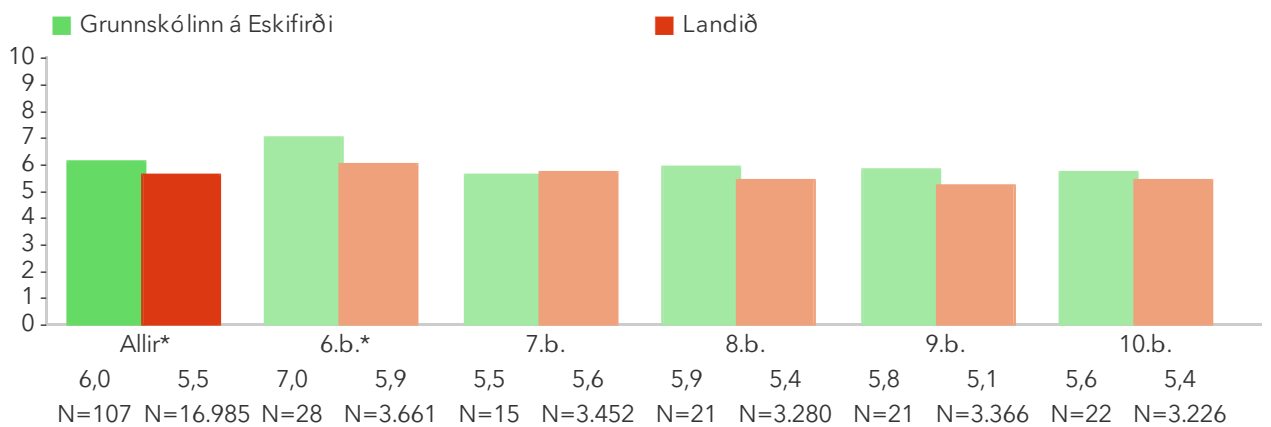


1.3. Áhugi á stærðfræði – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

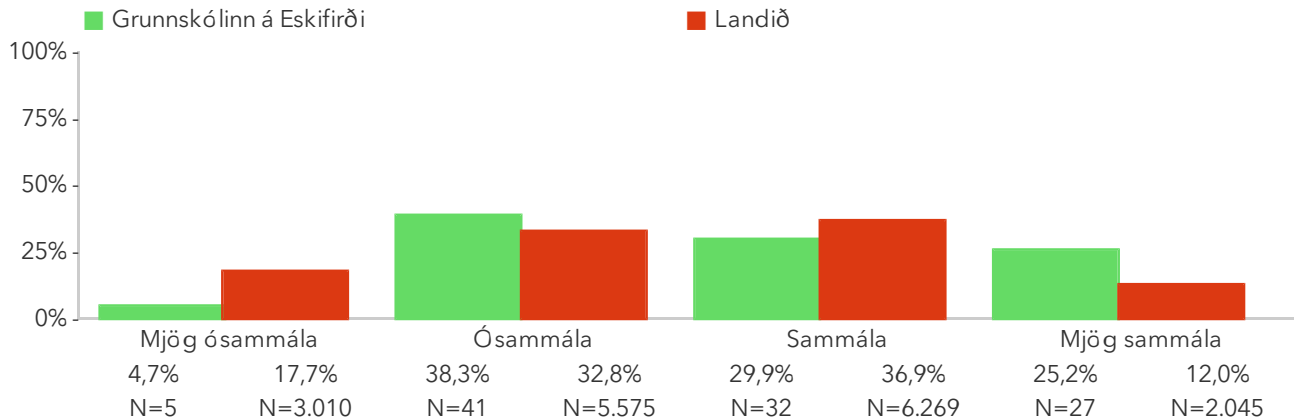
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

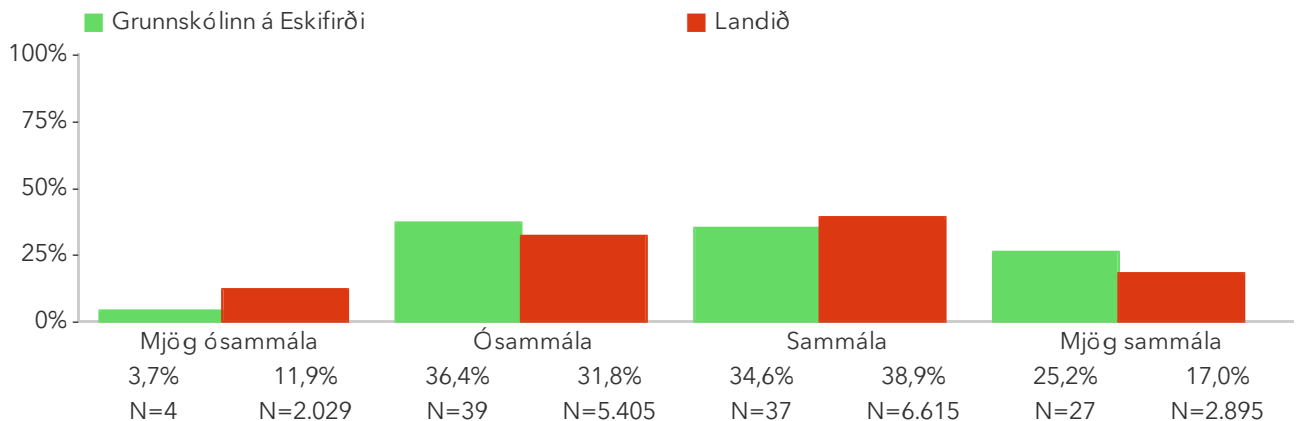
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

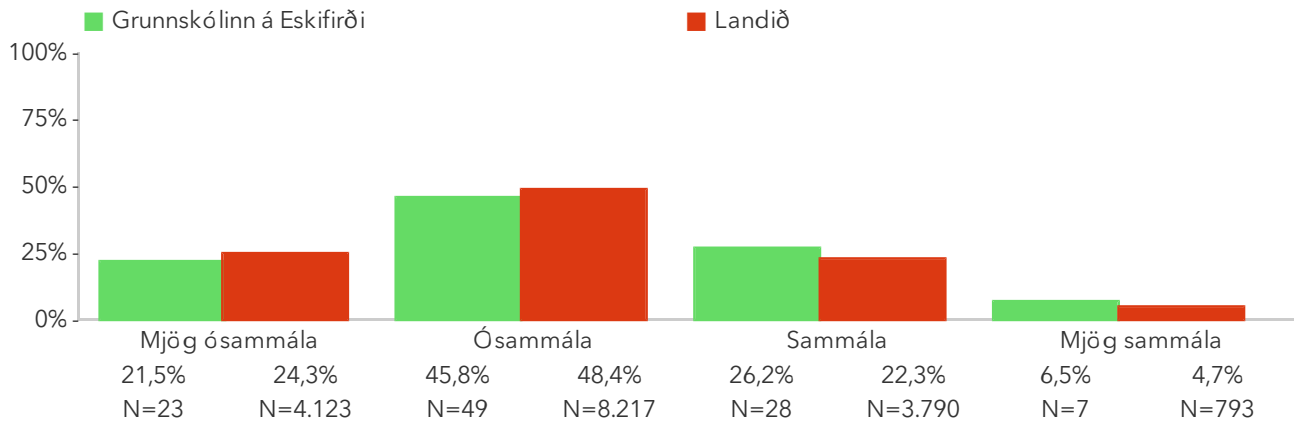
1.3.1 Ég hlakka til stærðfræðitíma.*



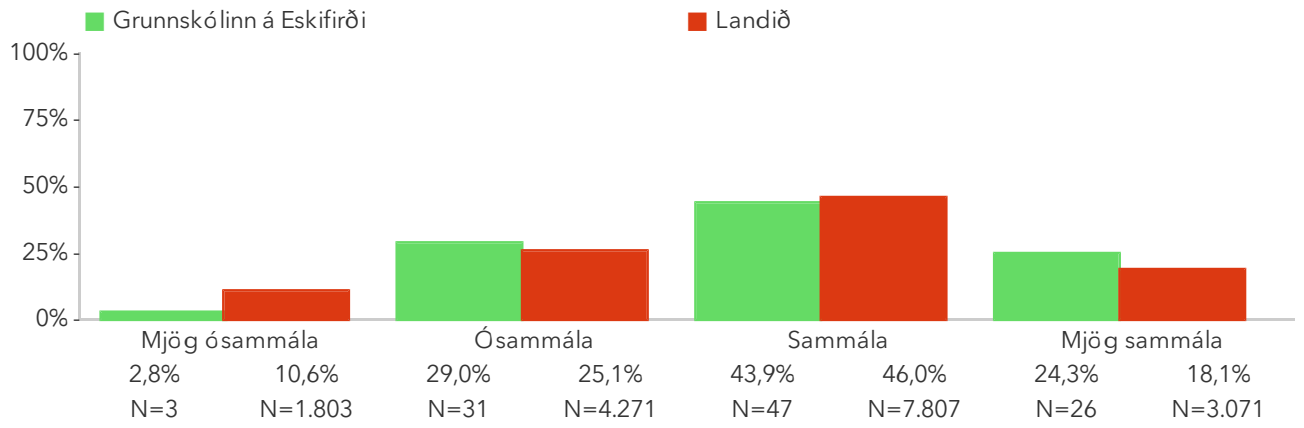
1.3.2 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.*



1.3.3 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.



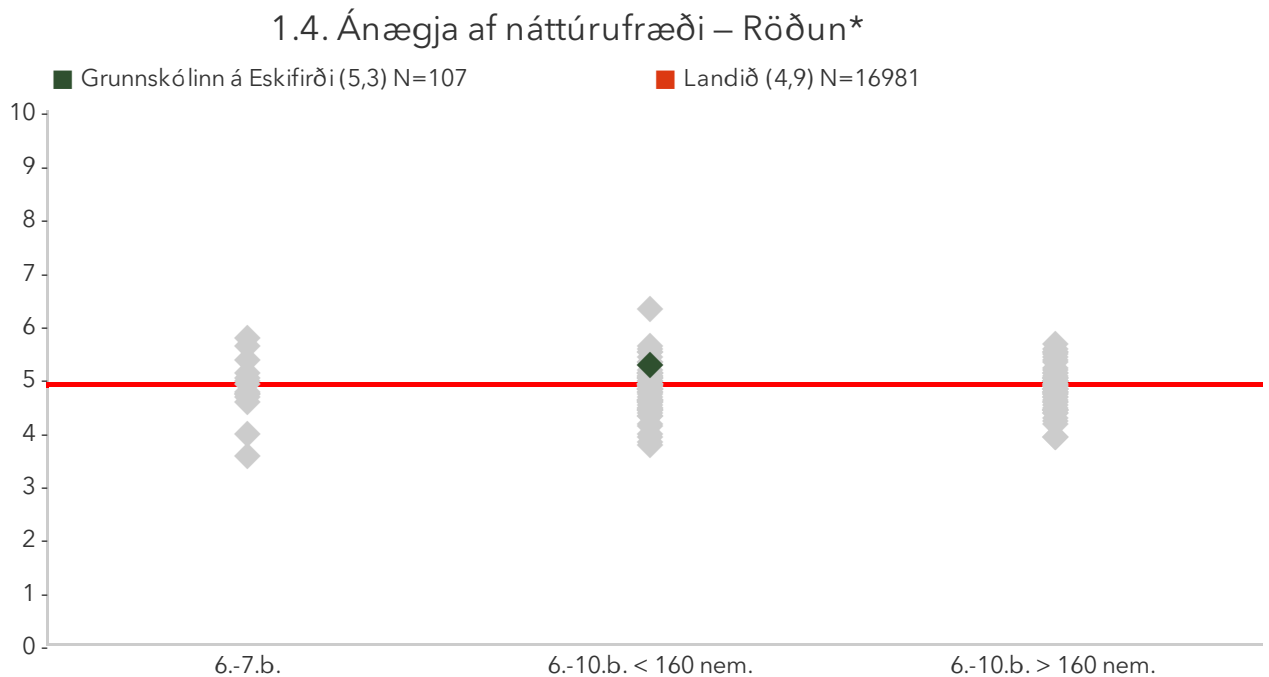
1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.*



1.4. Ánægja af náttúrufræði

Kvarðinn ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúruvísinda sem hafði verið í listanum frá árinu 2008.

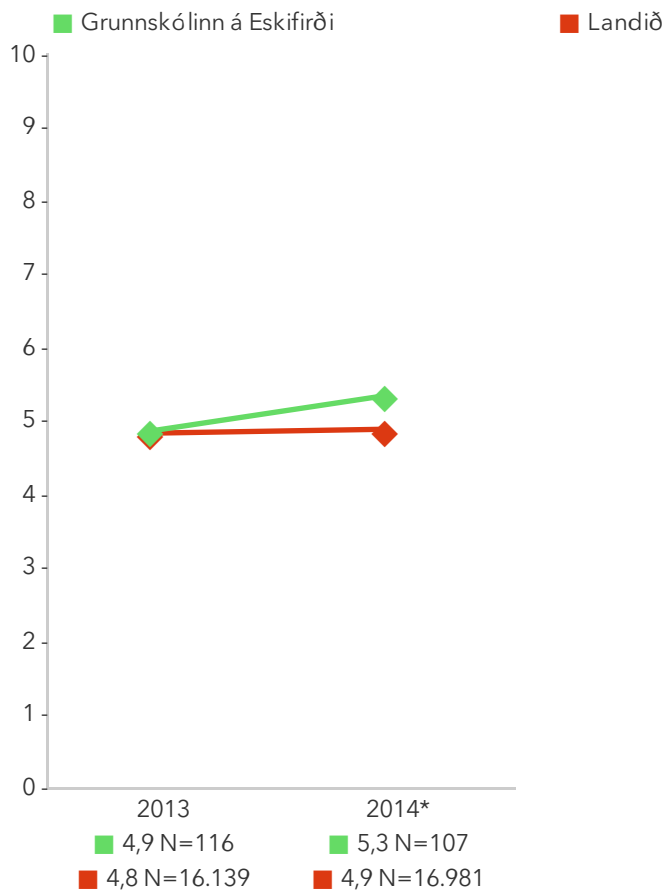
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

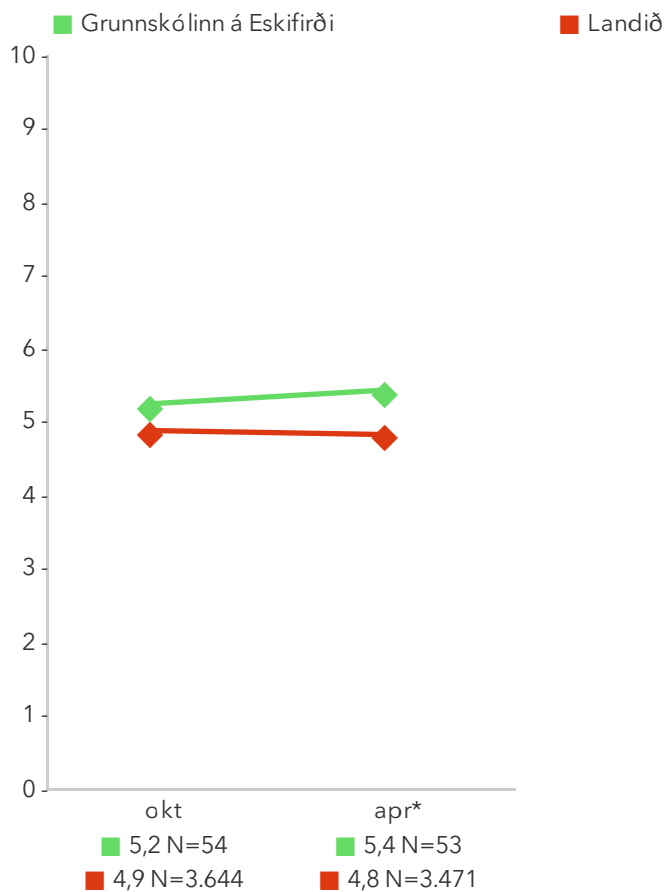
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Ársmeðaltöl

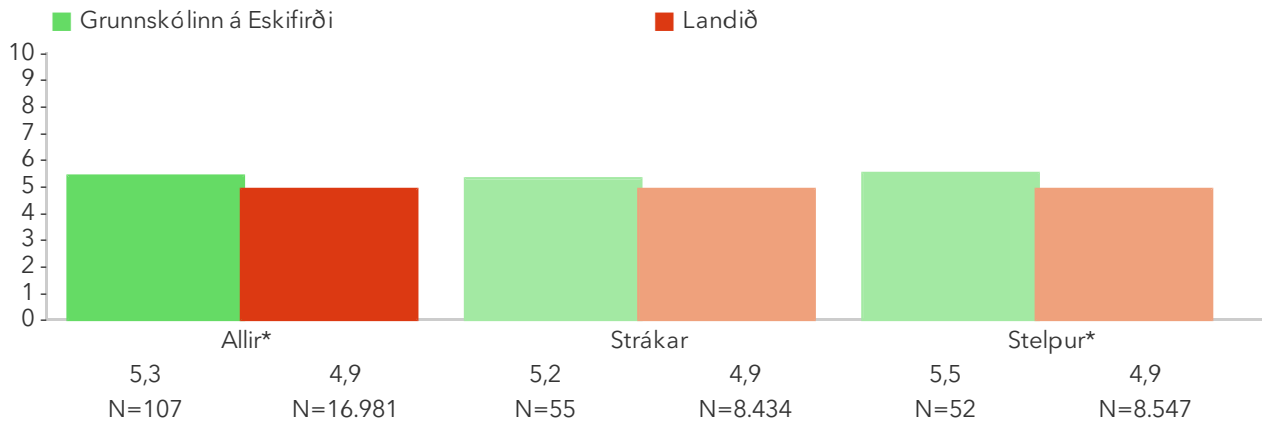


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Innan skólaárs*

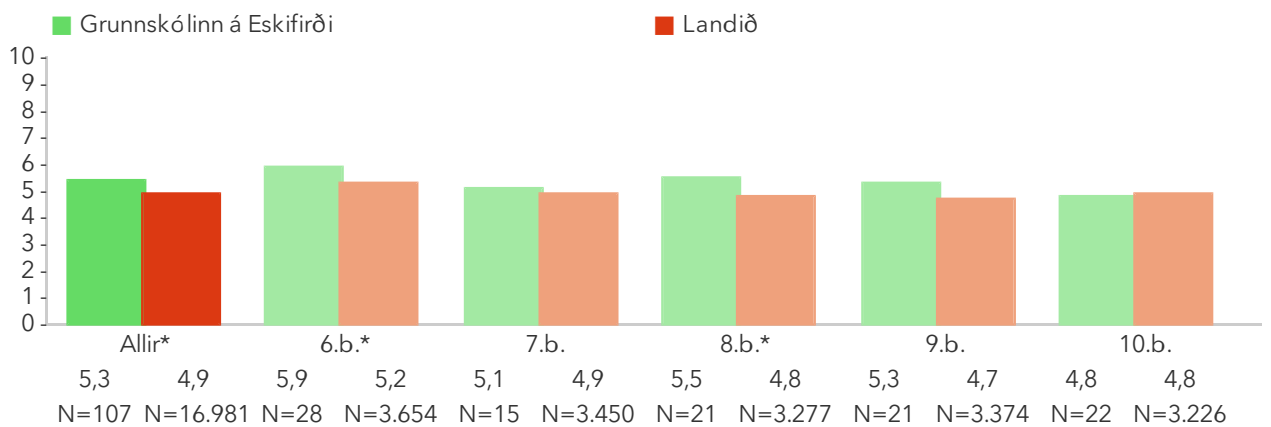


1.4. Ánægja af náttúrufræði – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

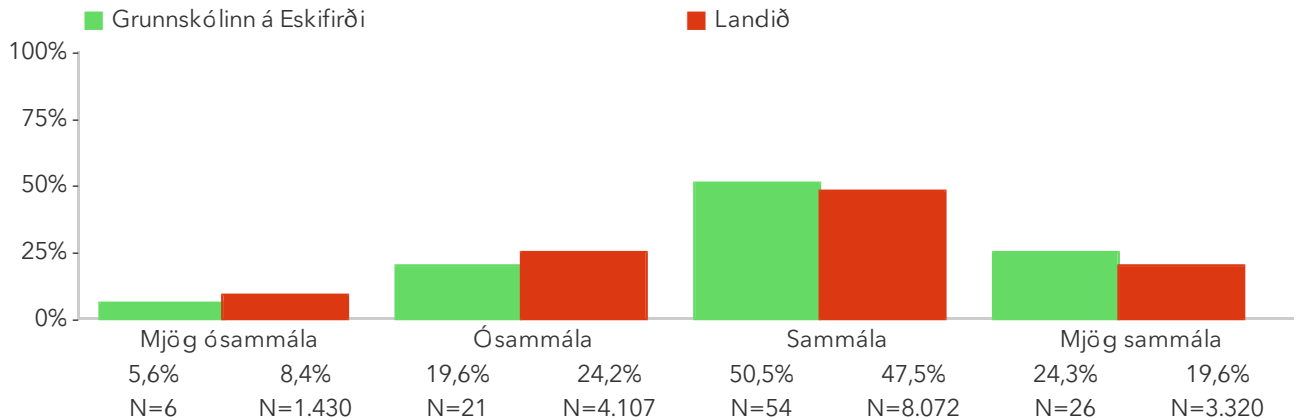
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi setningum?

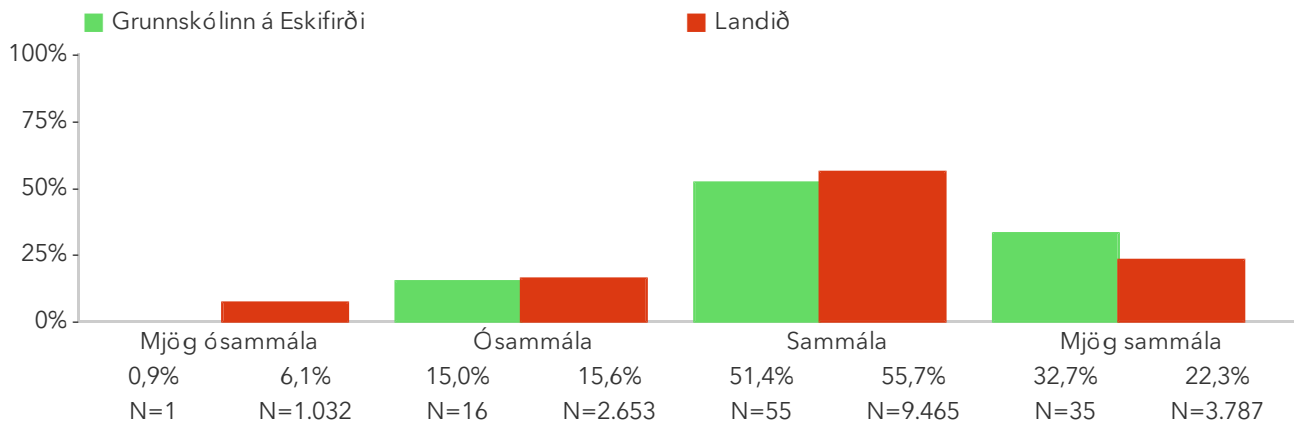
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

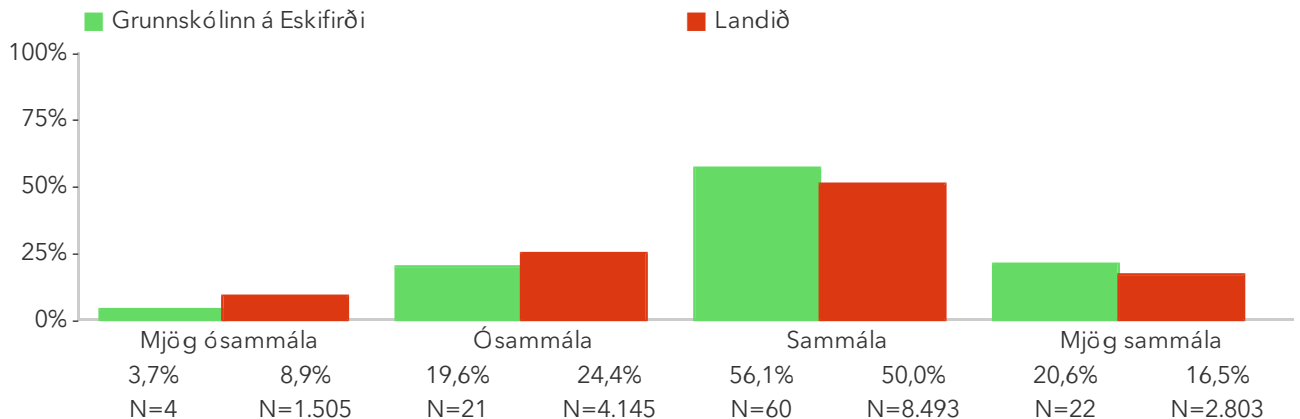
1.4.1 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði



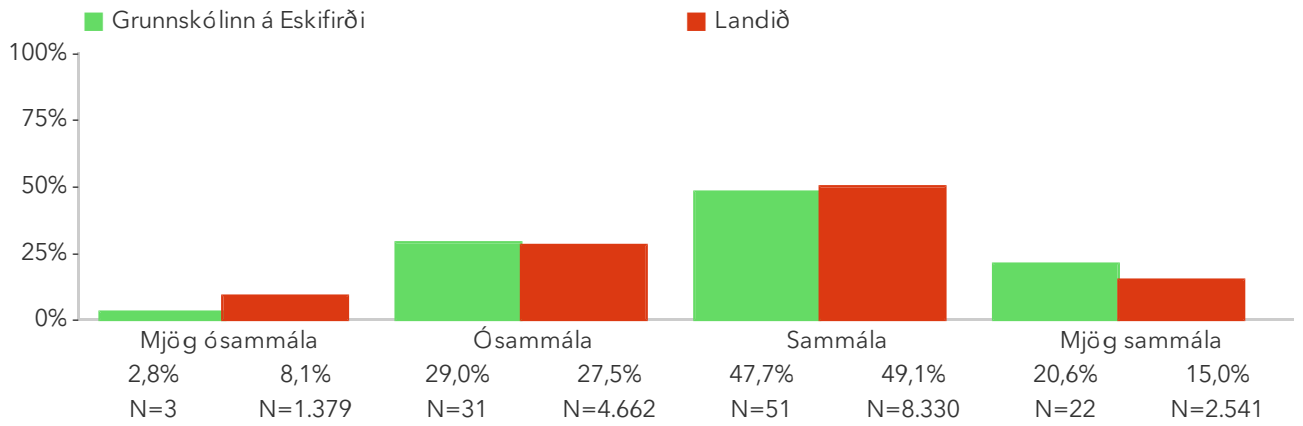
1.4.2 Mér finnst gaman að læra eitthvað nýtt í náttúrufræði*



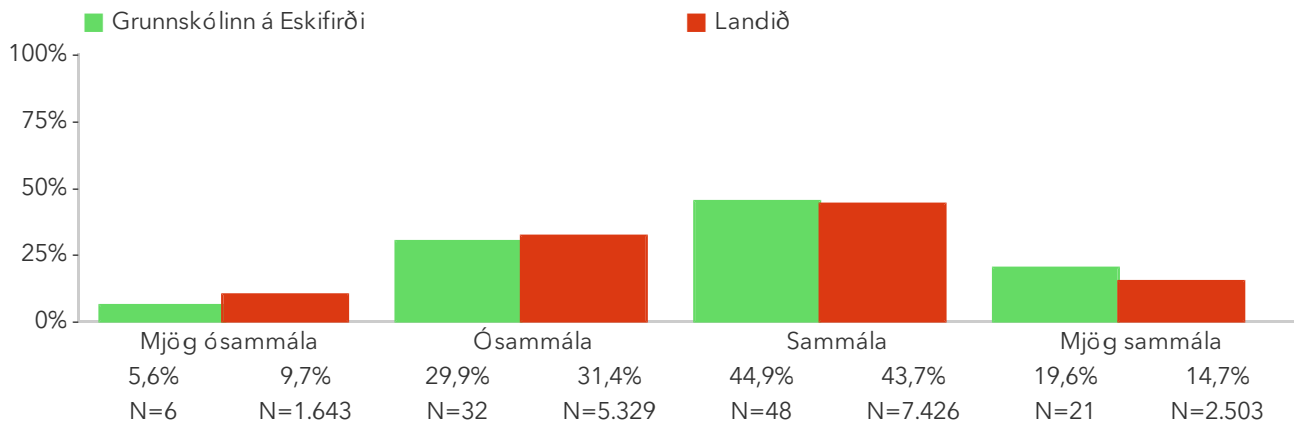
1.4.3 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði



1.4.4 Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði



1.4.5 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði



1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

Með vinnubrögðum í námi (self-regulated learning) er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Markmið eru þannig hluti af öllum stigum námsins allt frá undirbúningi (að setja sér markmið og velja sér leið til að uppfylla það), stjórn á árangri (að beita vinnubrögðum sem beinast að ákveðnu lokamarkmiði og fylgjast með árangrinum) og sjálfsskoðun (meta hversu langt maður hefur komist í að uppfylla markmið sín og aðlaga vinnubrögðin eða markmiðin eftir því sem við á) (Zimmerman og Bonner, 1996).

Þessi mælikvarði var búinn til af Albert Bandura og veitir upplýsingar um trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi (Pajares og Urdan, 2006). Kvarðinn var þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum.

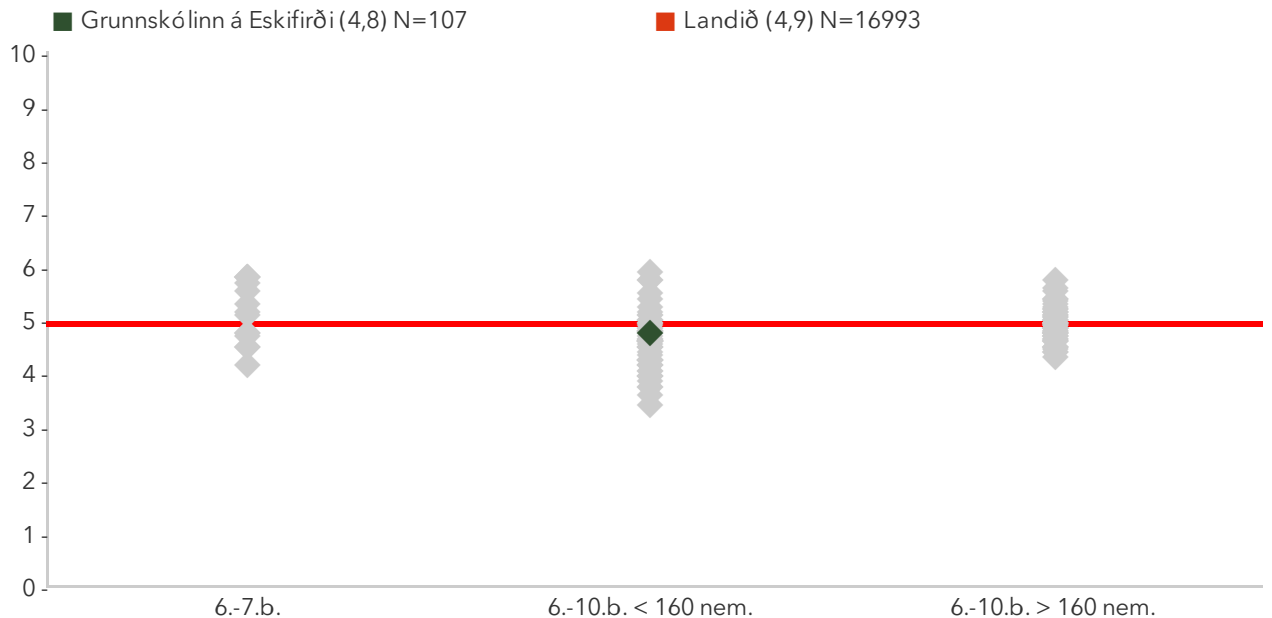
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Pajares, F. og T. C. Urdan (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc.

Zimmerman, B. J., S. Bonner, et al. (1996). Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy B2 - Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy. Washington DC, American Psychological Association.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

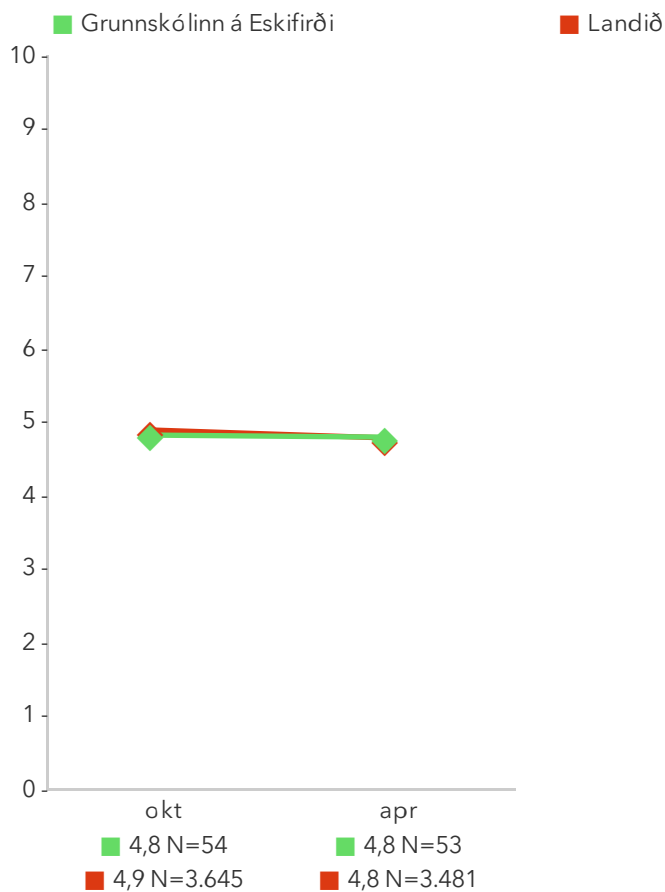
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Ársmeðaltöl

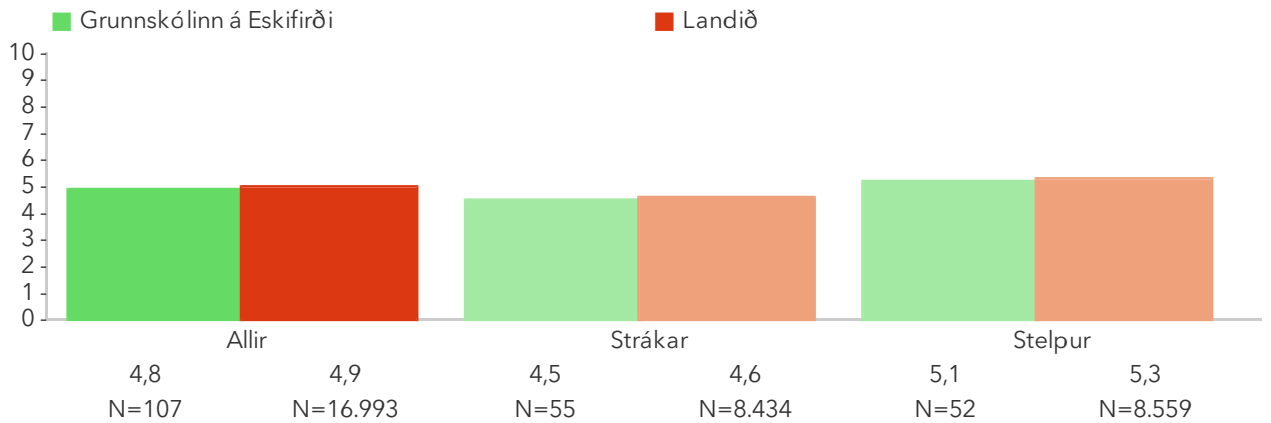


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Innan skólaárs

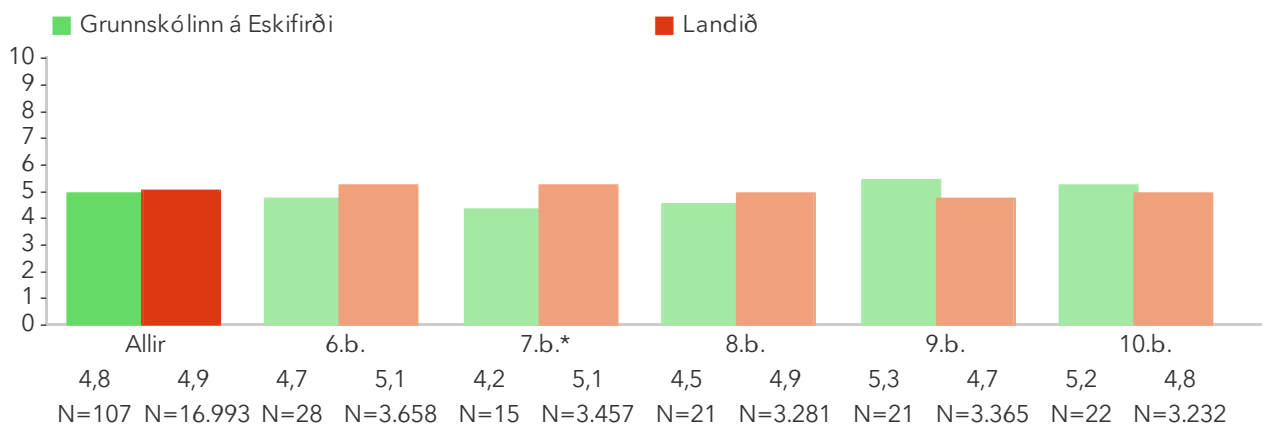


1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

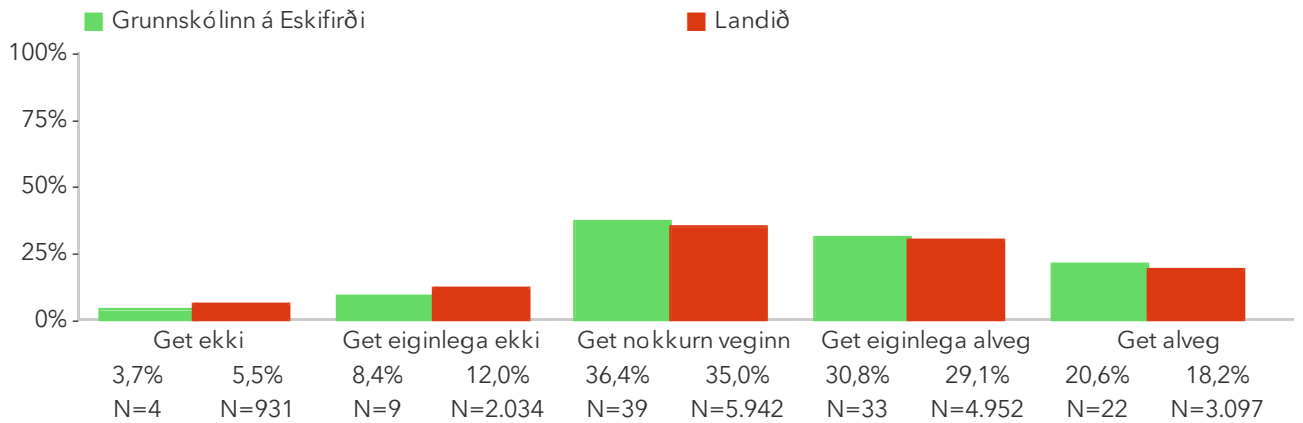
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu vel treysti ég mér til að geta eftirfarandi?

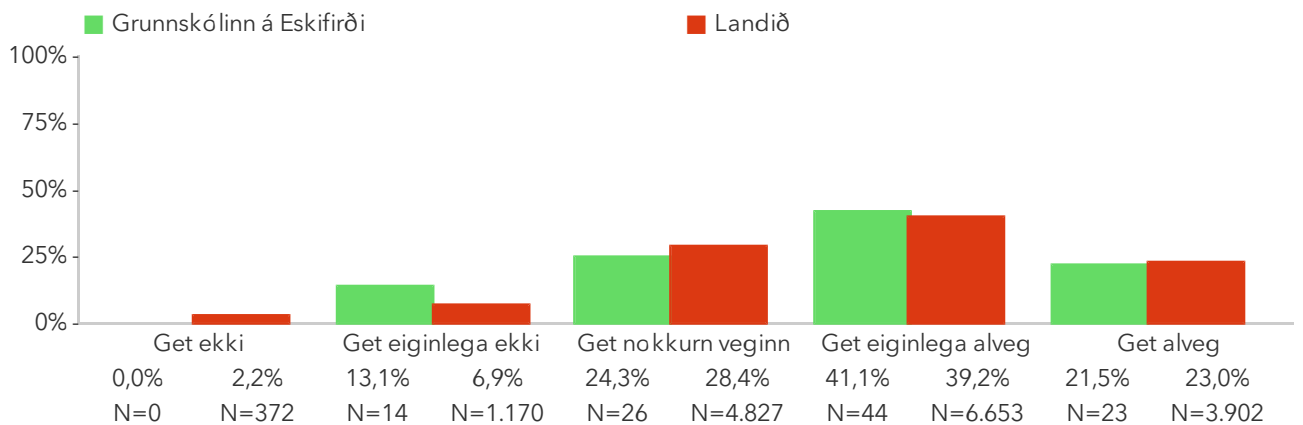
Nemendur eru beðnir að segja til um hversu vel þeir treysta sér til að geta eftirfarandi atriði.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

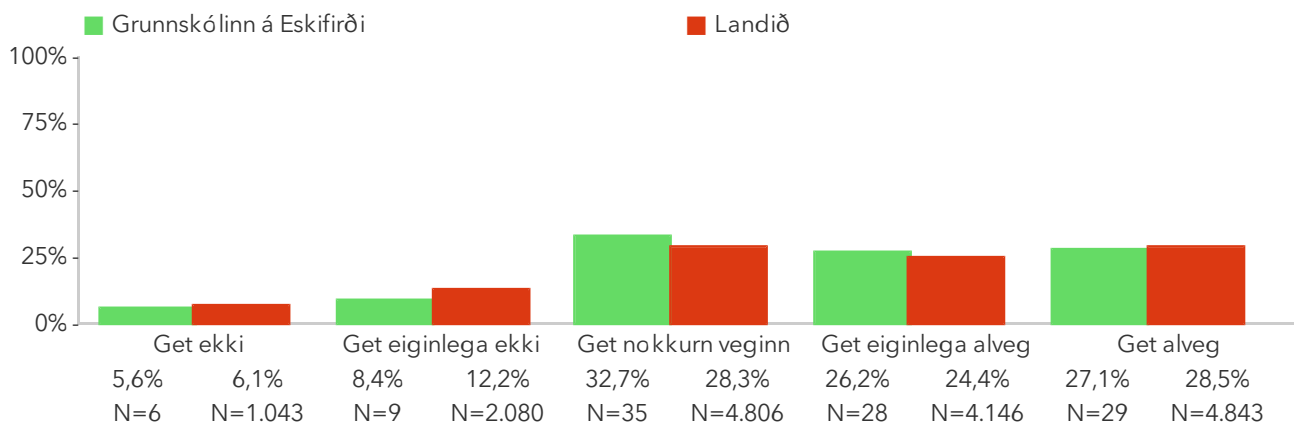
1.5.1 haldið mér að námi þegar eitthvað annað áhugavert er í boði



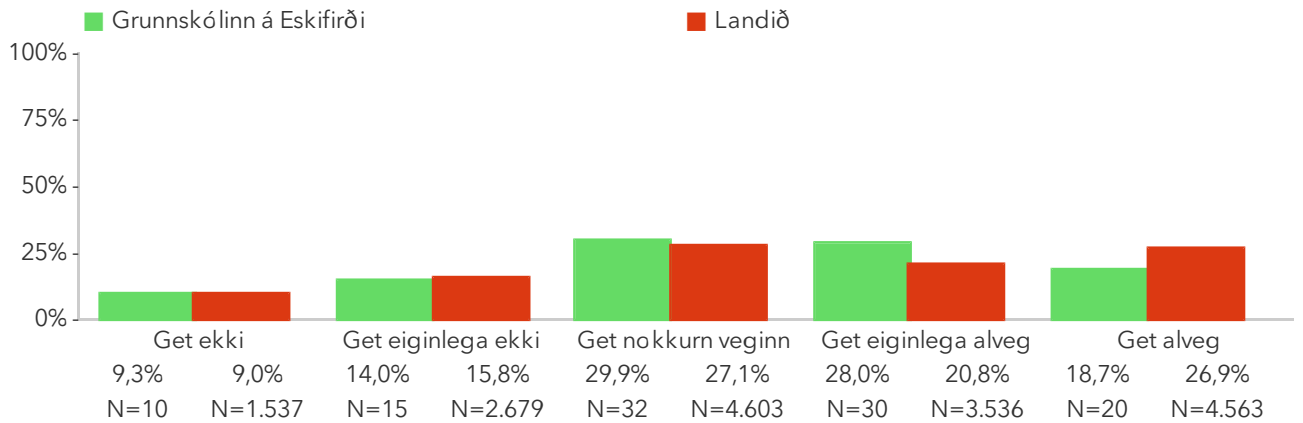
1.5.2 alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum



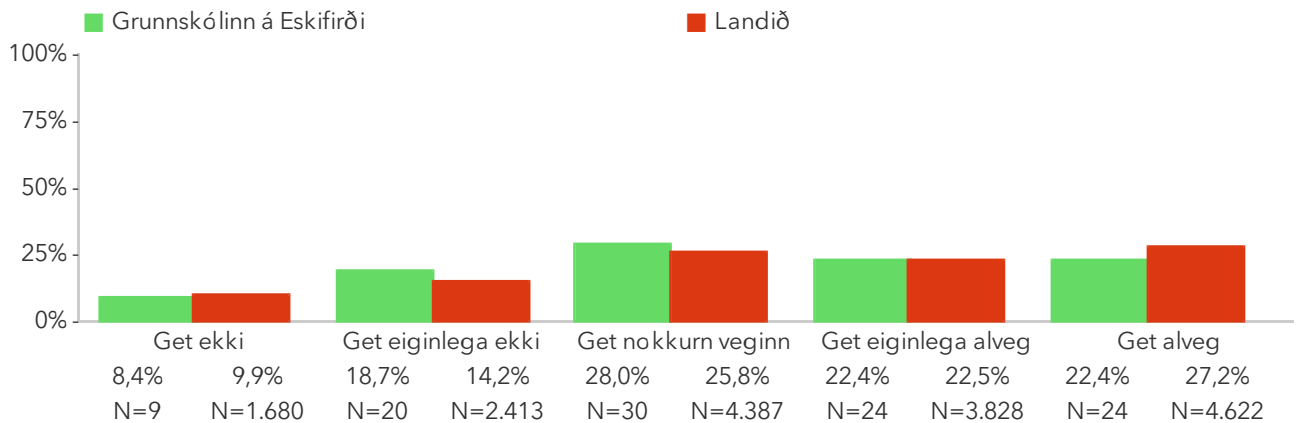
1.5.3 skrifað hjá mér góða minnisþunkta í kennslustundum



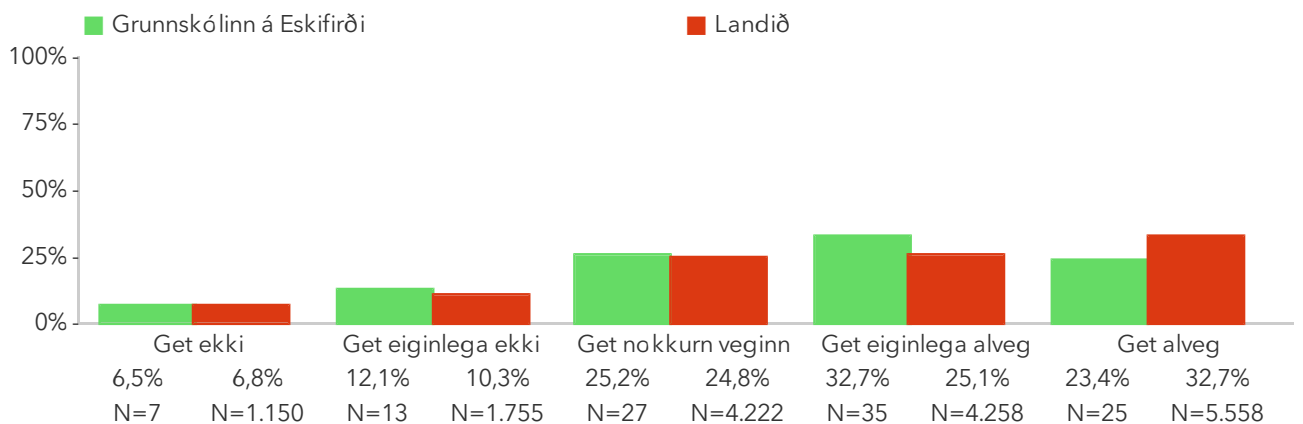
1.5.4 notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni



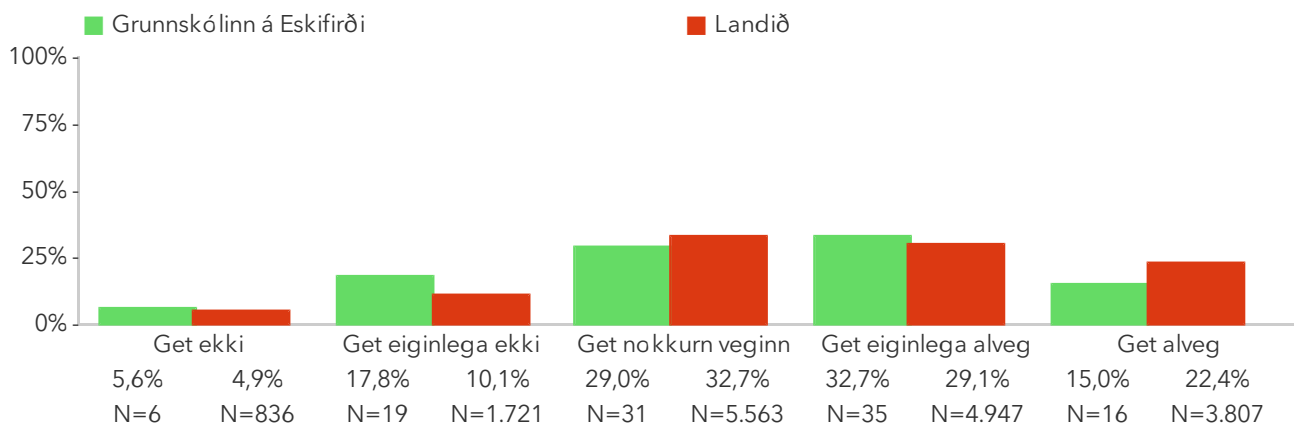
1.5.5 gert áætlun um hvað ég geri í skólanum í dag



1.5.6 skipulagt skólavinnu mína



1.5.7 fest mér í minni upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum*



1.6. Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin námsgetu vísa til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl á milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara.

Ýmsar aðferðir hafa verið þróaðar til að efla trú nemenda á eigin námsgetu. Ein þeirra miðar að því að vinna skipulega með vinnubrögð í námi (einnig mælt í Skólapúlsinum) og fá nemendur þannig til að finnast þeir ráða við verkefni þrátt fyrir að þau séu álitin krefjandi til að byrja með (Bandura, 1997).

Þessi mælikvarði er þýddur og forþróaður af Skólapúlsinum úr kvarða sem upprunalega var búinn var til af Albert Bandura (Pajares og Urdan, 2006). Kvarðinn metur trú nemenda á eigin námsgetu með því að spyrja hve vel þeir treysta sér til að læra þau 13 fög sem tilgreind eru í Aðalnámskrá grunnskóla.

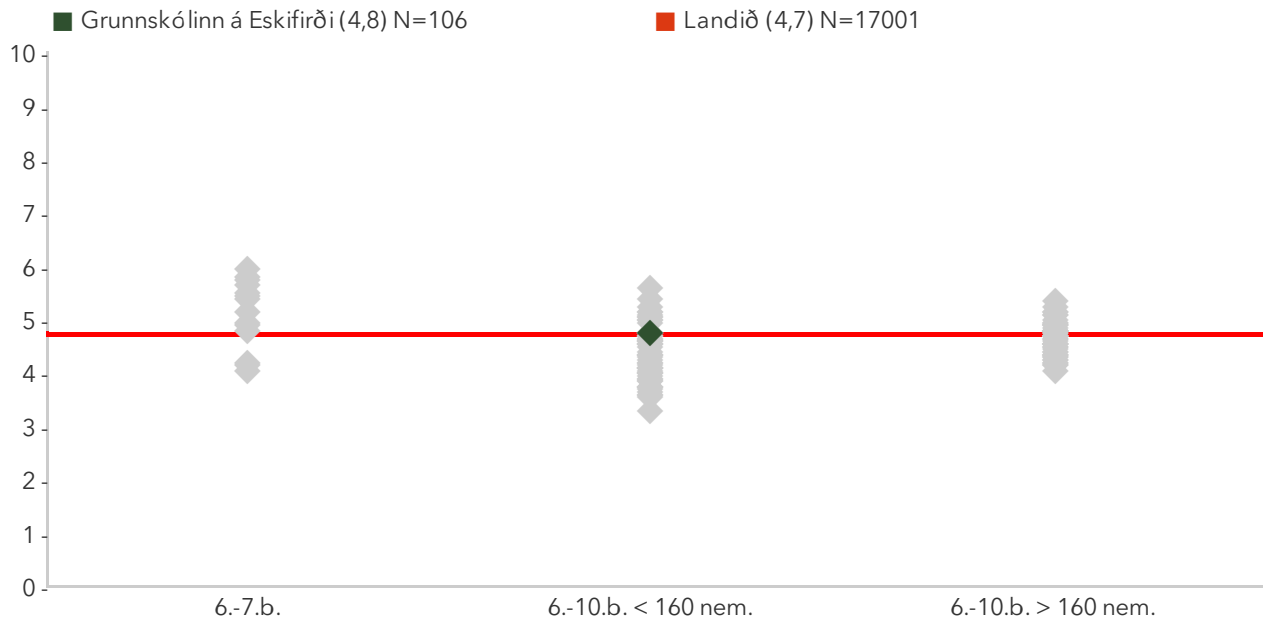
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir

Bandura, Albert (1997), *Self-efficacy: The exercise of control*, New York: Freeman.

Pajares, F. og T. C. Urdan (2006). *Self-efficacy beliefs of adolescents*. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc.

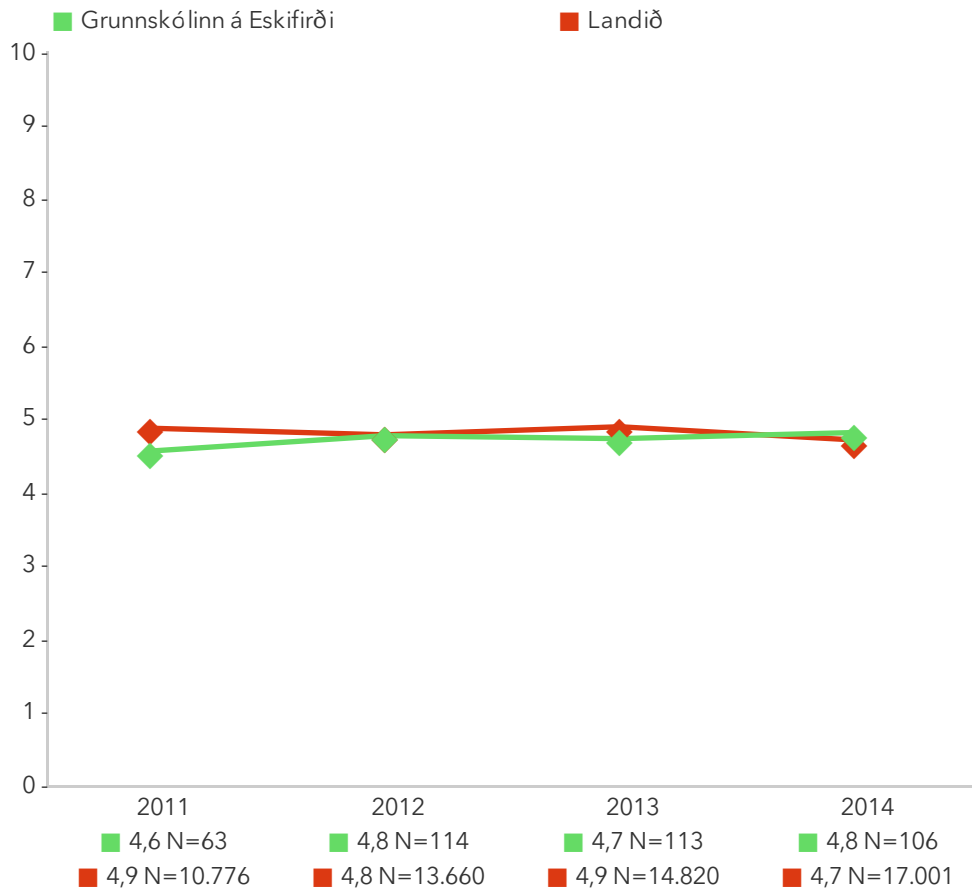
1.6. Trú á eigin námsgetu – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

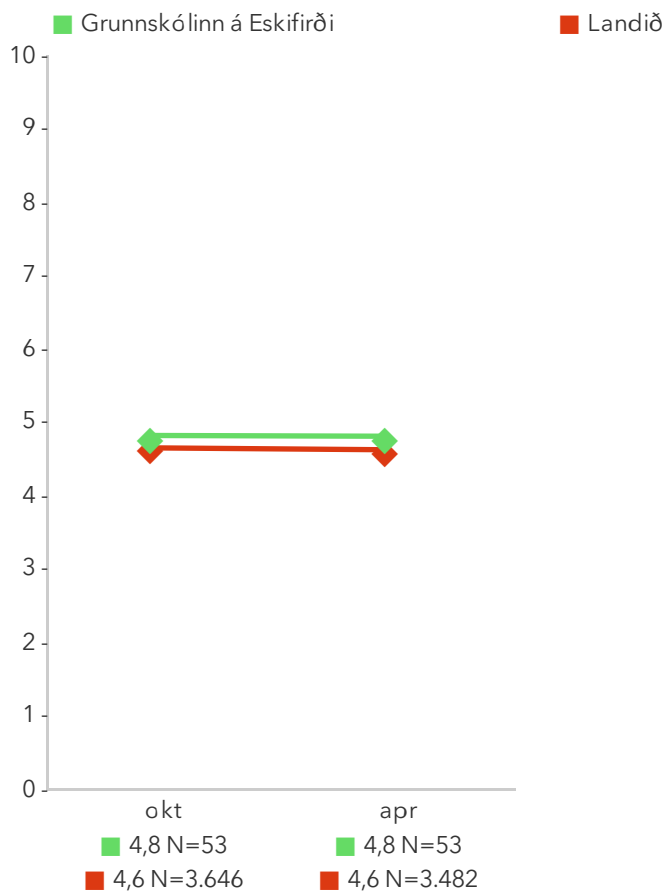
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Ársmeðaltöl

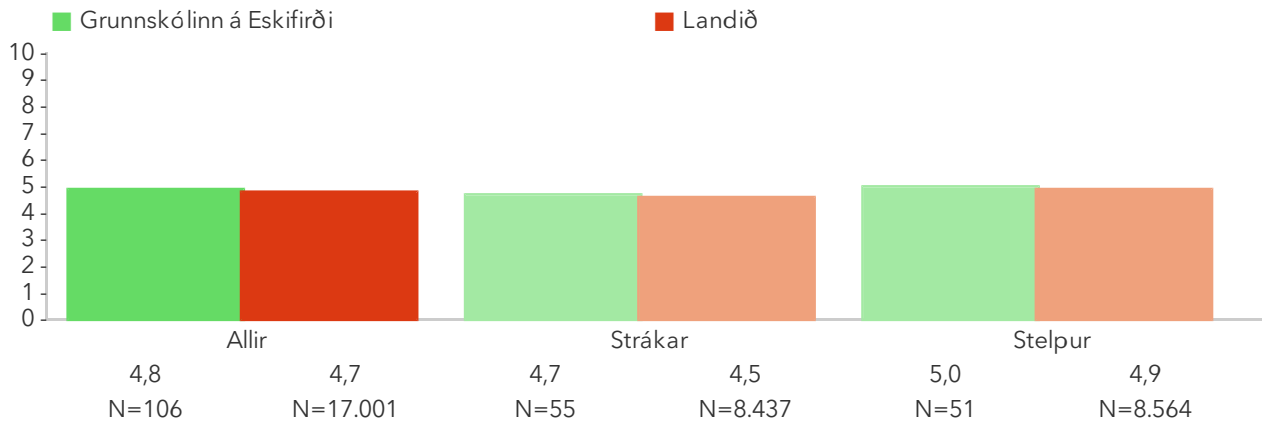


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Innan skólaárs

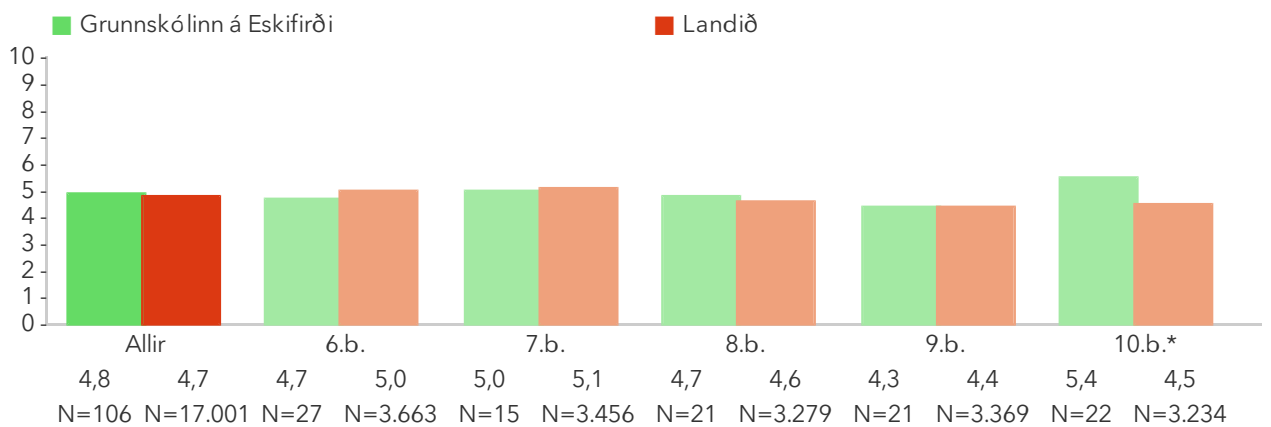


1.6. Trú á eigin námsgetu – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

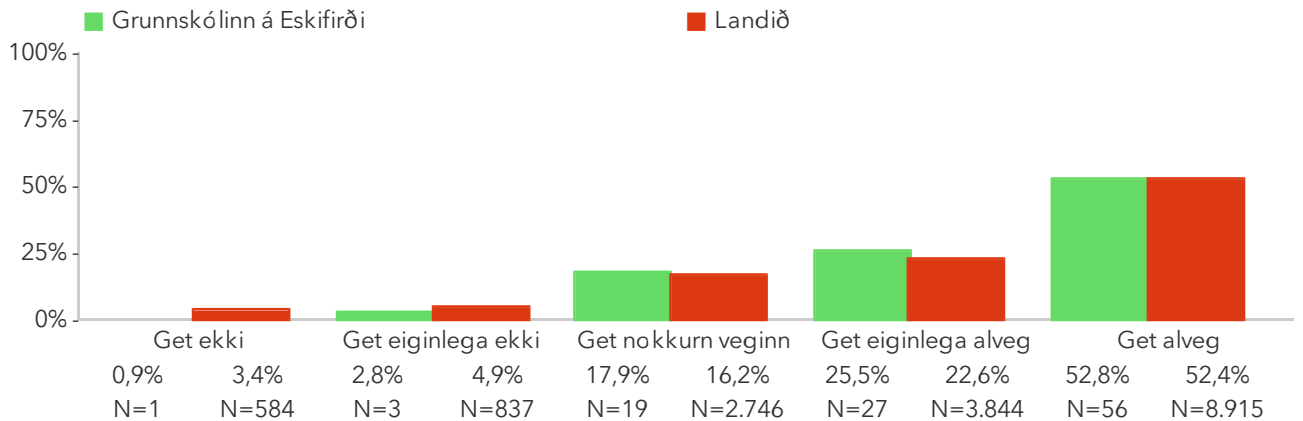
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu vel treystir þú þér til að geta eftirfarandi?

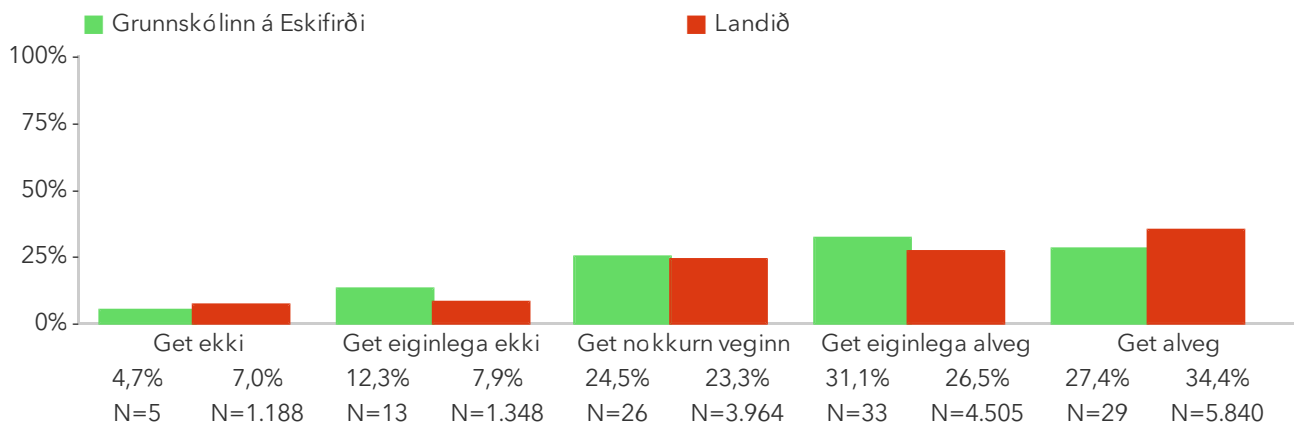
Nemendur eru beðnir að segja til um hversu vel þeir treysta sér til að geta eftirfarandi atriði.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

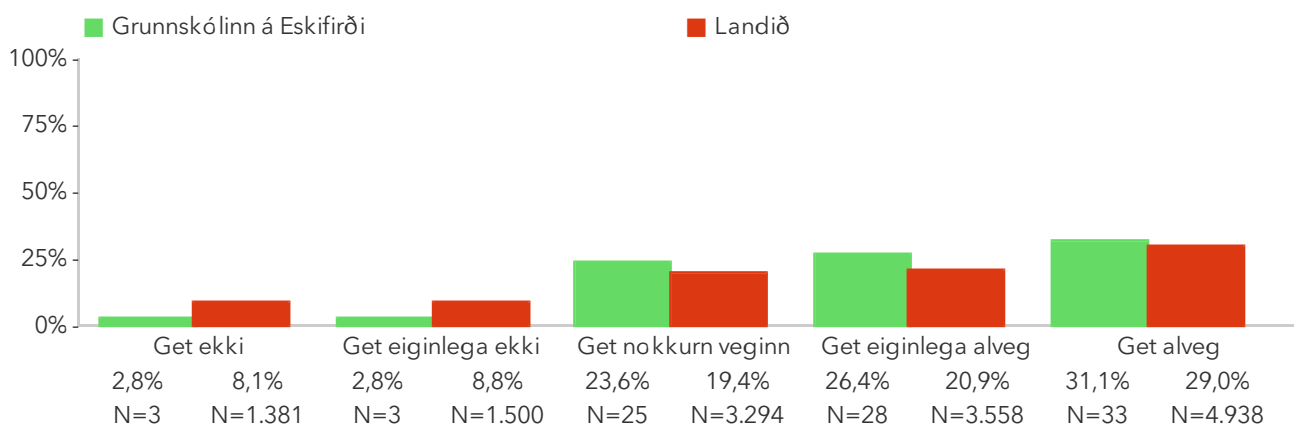
1.6.1 lært listgreinar



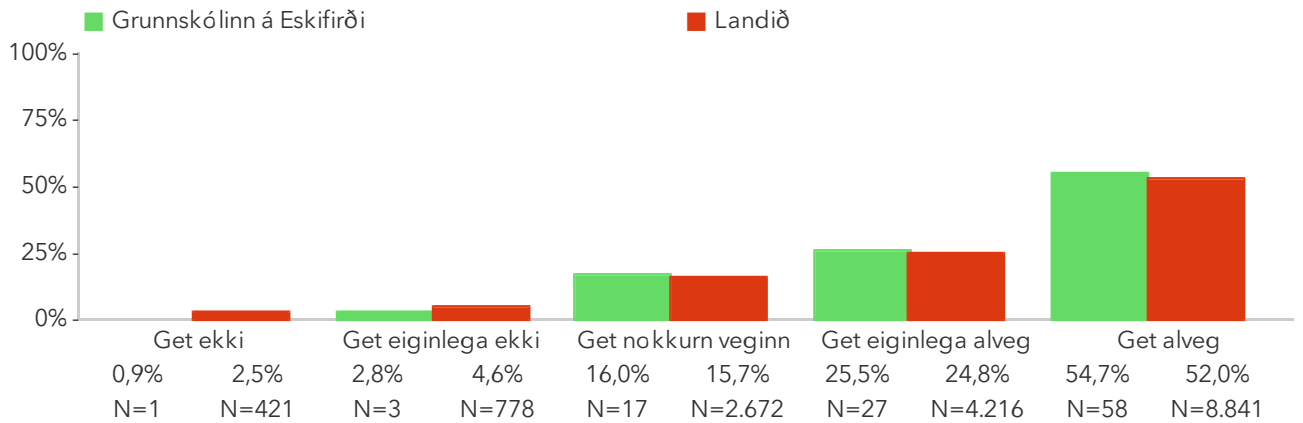
1.6.2 lært kristinfræði, siðfræði og trúarbragðafræði



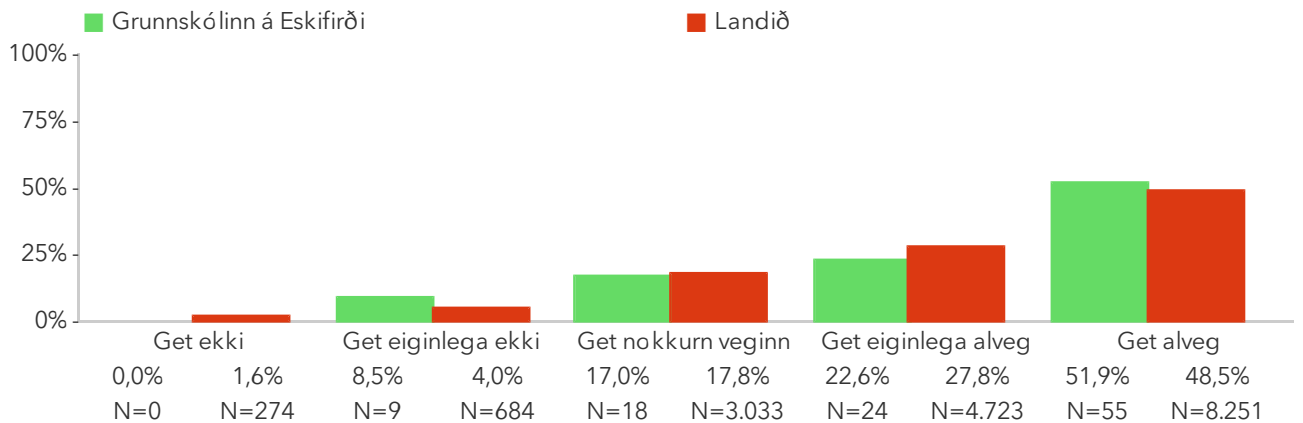
1.6.3 lært dönsku*



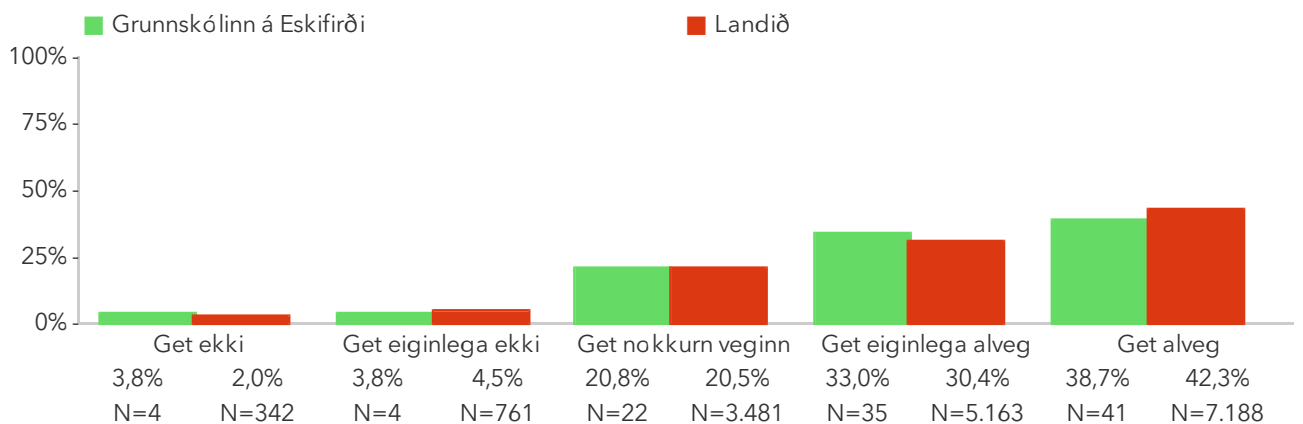
1.6.4 lært stærðfræði



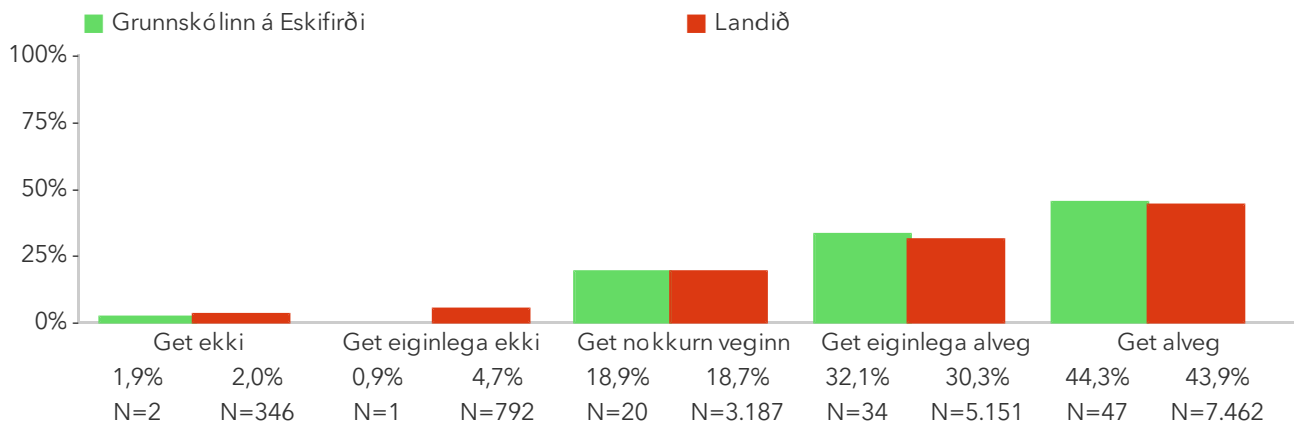
1.6.5 lært íslensku



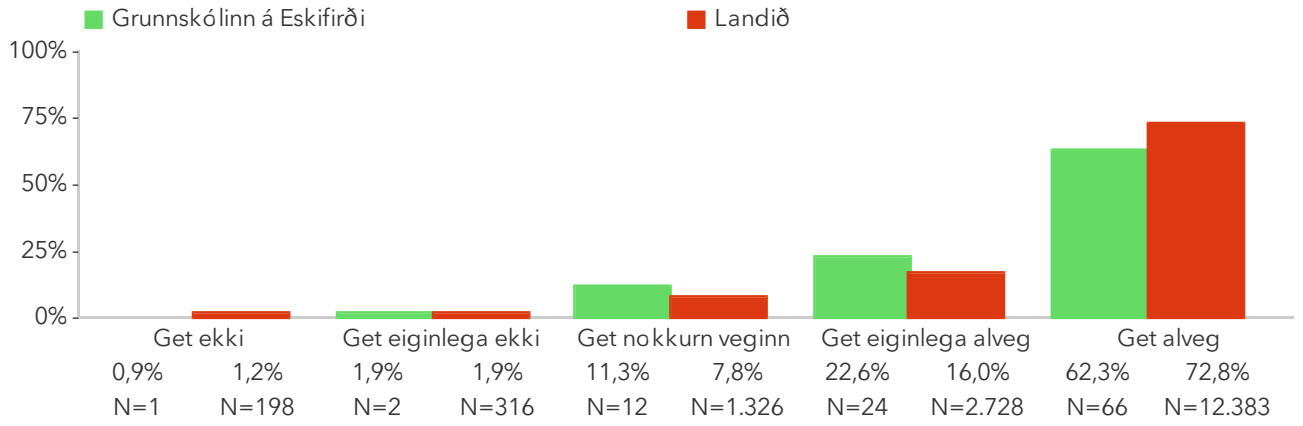
1.6.6 lært samfélagsgreinar



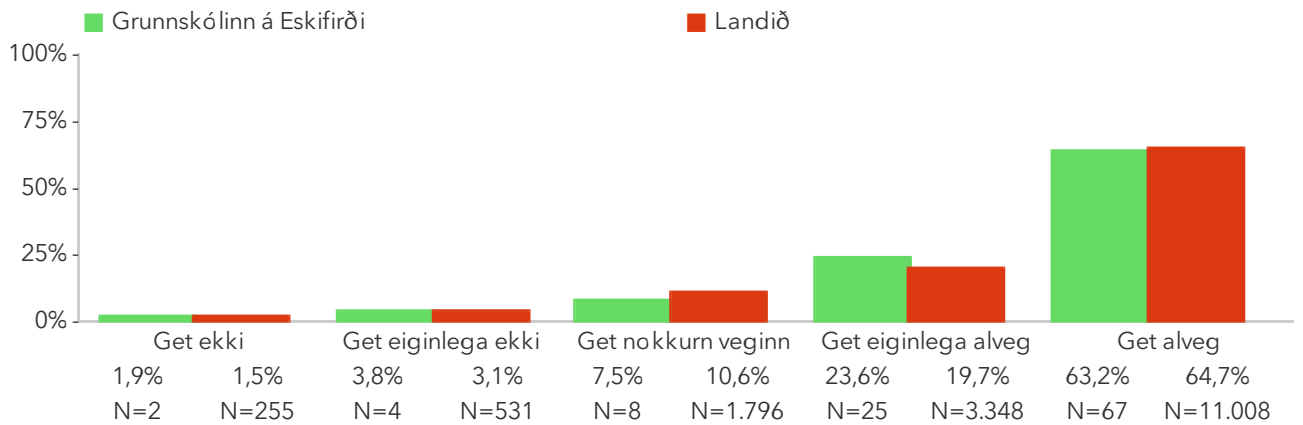
1.6.7 lært náttúrufræði og umhverfismennt



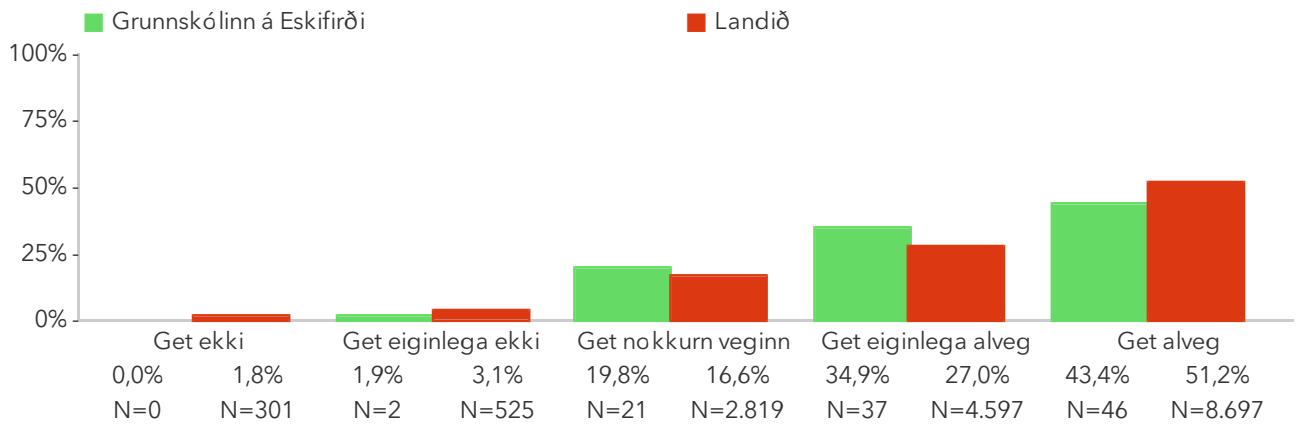
1.6.8 lært íþróttir - líkams- og heilsurækt



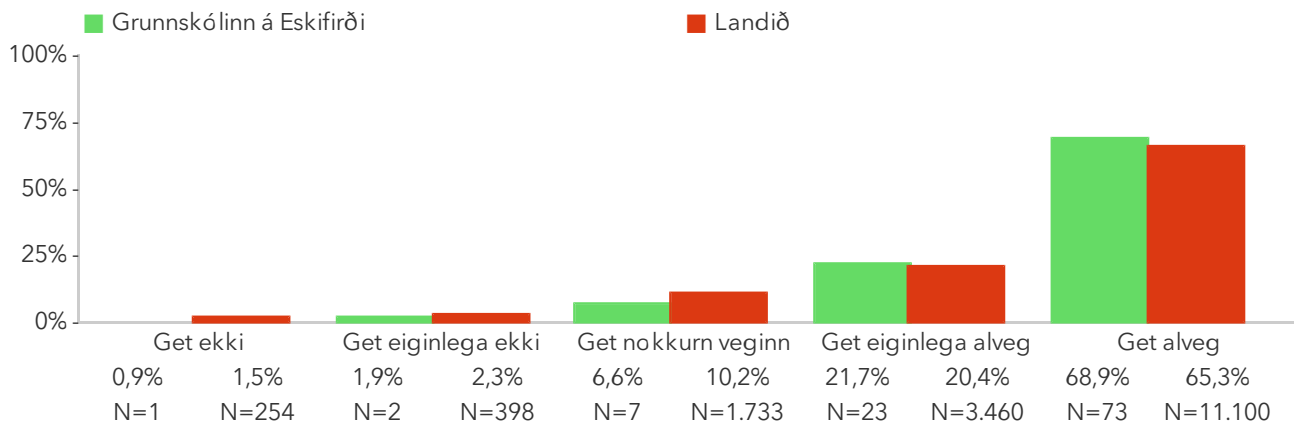
1.6.9 lært ensku



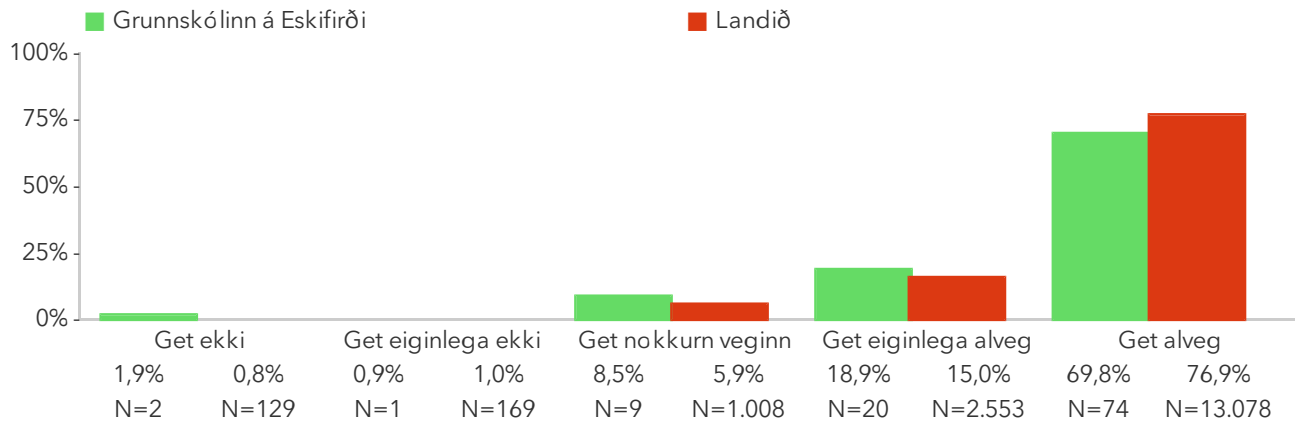
1.6.10 lært upplýsinga- og tæknimennt



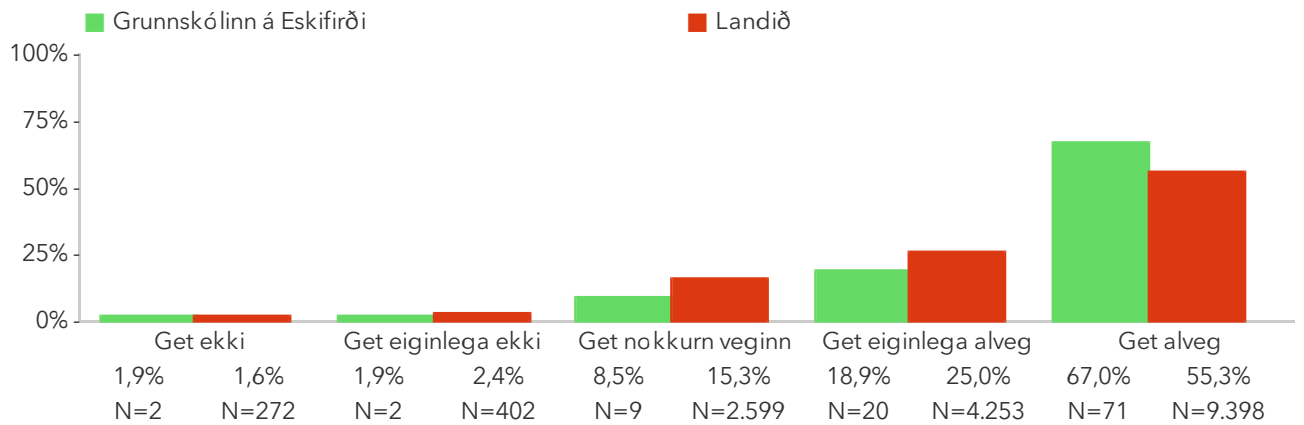
1.6.11 lært hönnun og smíði



1.6.12 lært heimilisfræði



1.6.13 lært lífsleikni

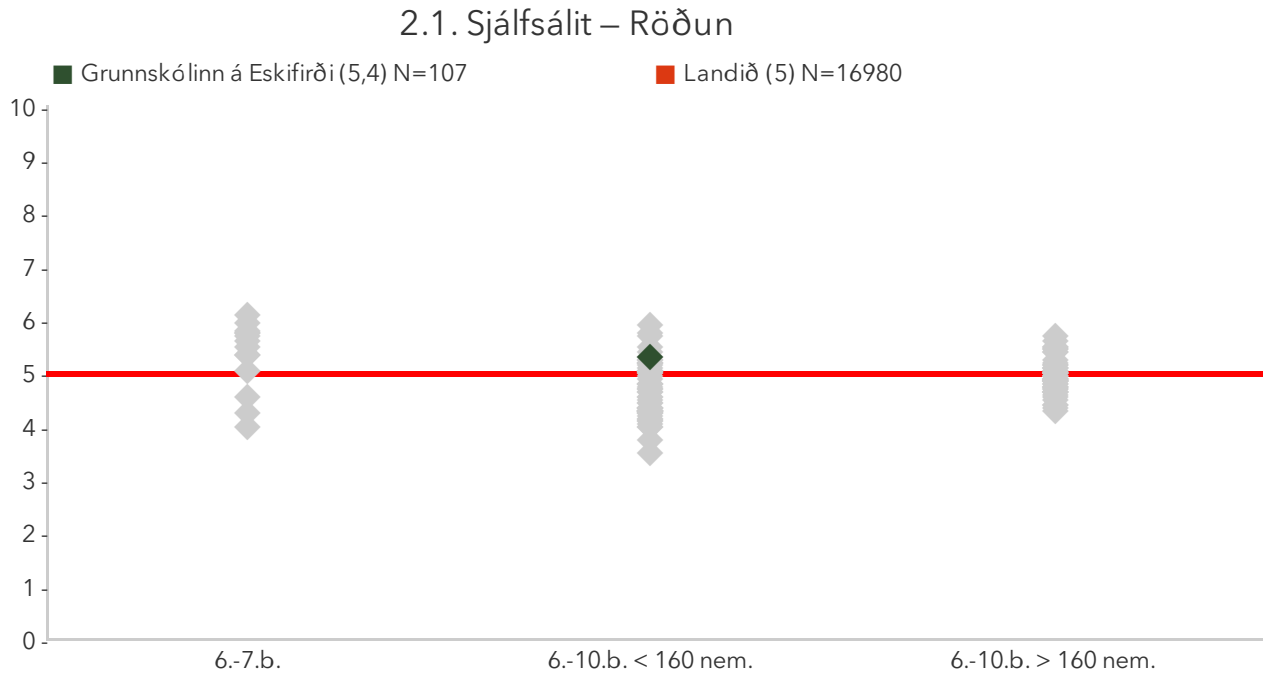


2. Líðan og heilsa

2.1. Sjálfsálit

Sjálfsálit er mælt með hinum svokallaða Rosenberg kvarða. Íslenska þýðingin er fengin hjá Námsmatsstofnun. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hve mikils virði nemandanum finnst hann vera. Kvarðinn hefur mikið verið notaður í rannsóknum sem snúa að einelti, fíkniefnaneyslu, þátttöku í íþróttum og árangri í skóla.

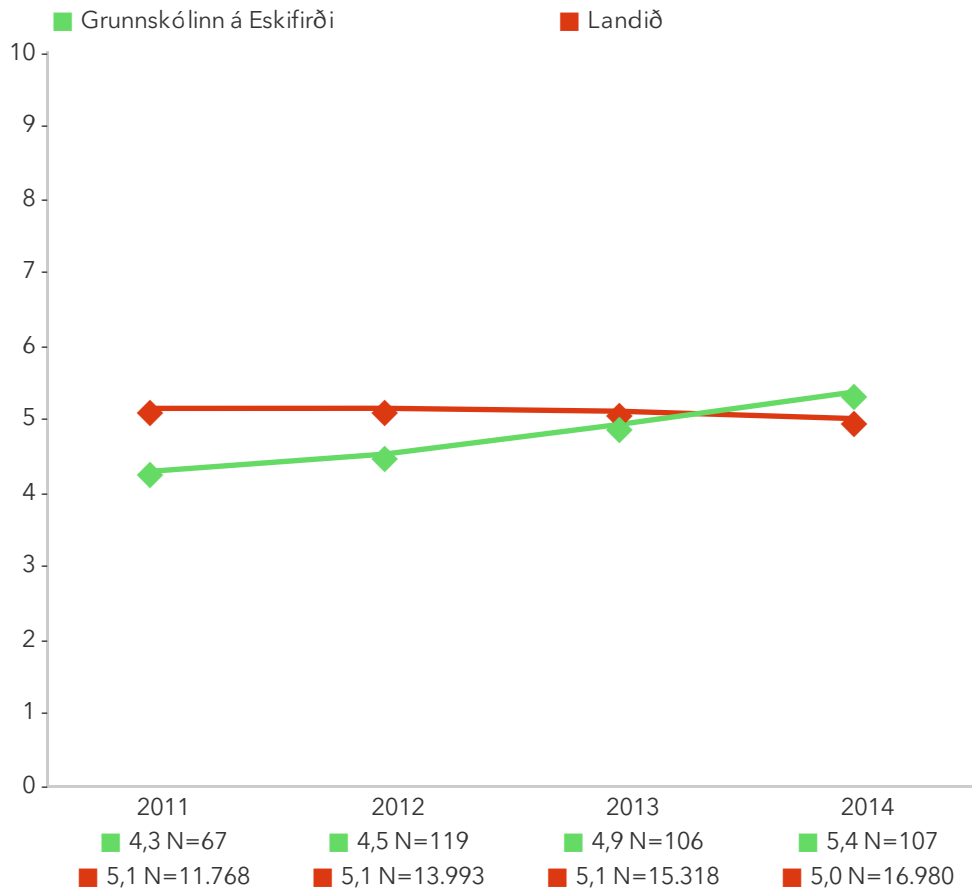
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

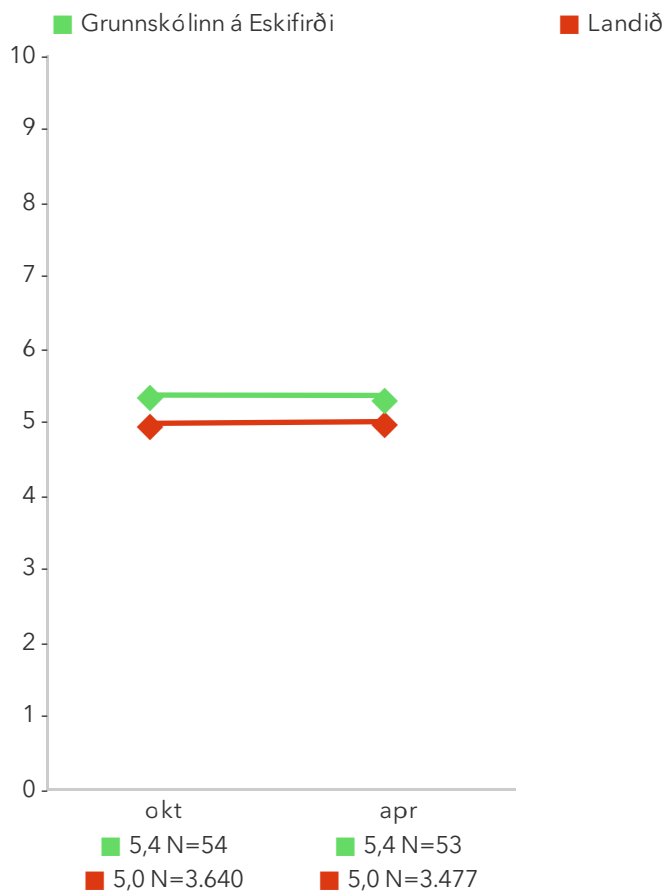
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

2.1. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl

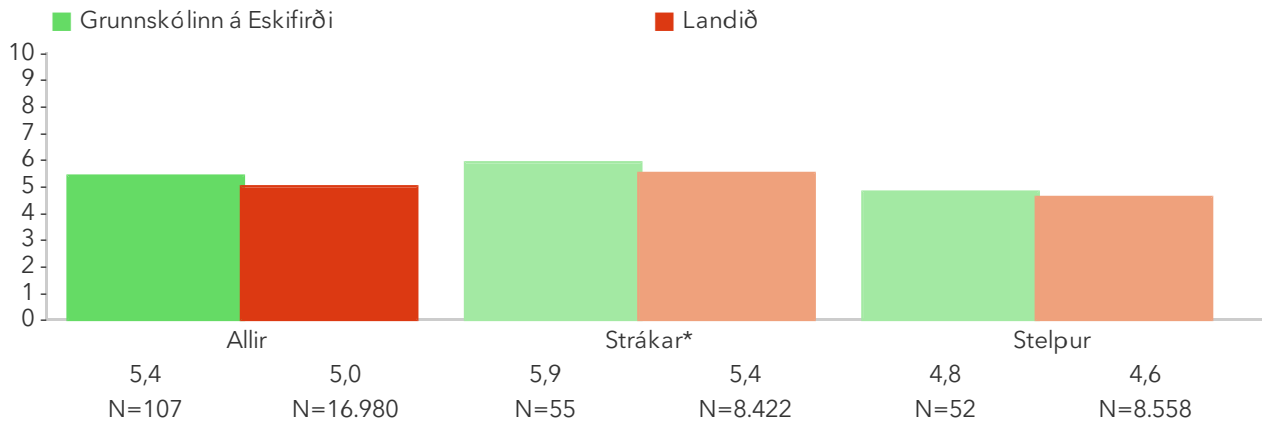


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

2.1. Sjálfsálit – Innan skólaárs

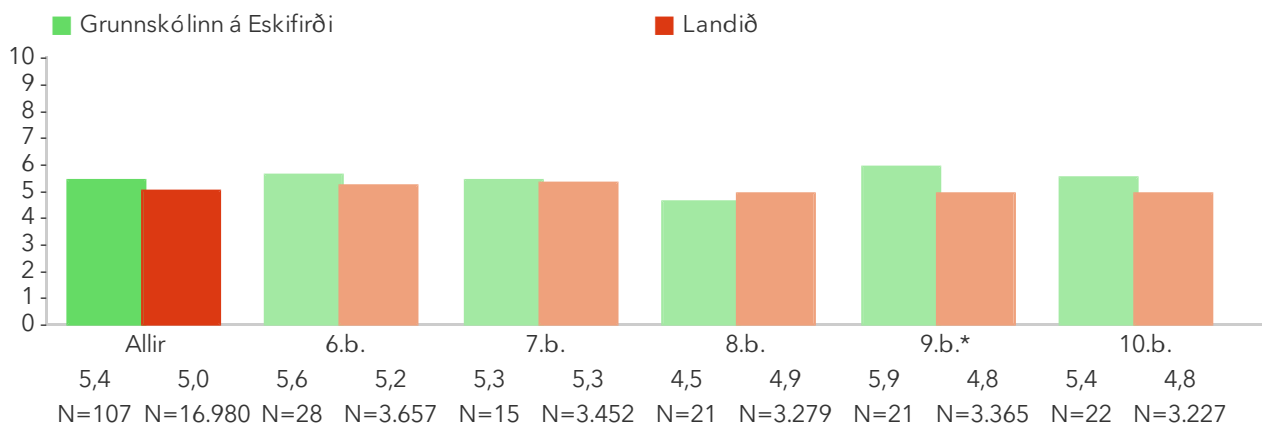


2.1. Sjálfsálit – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.1. Sjálfsálit – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

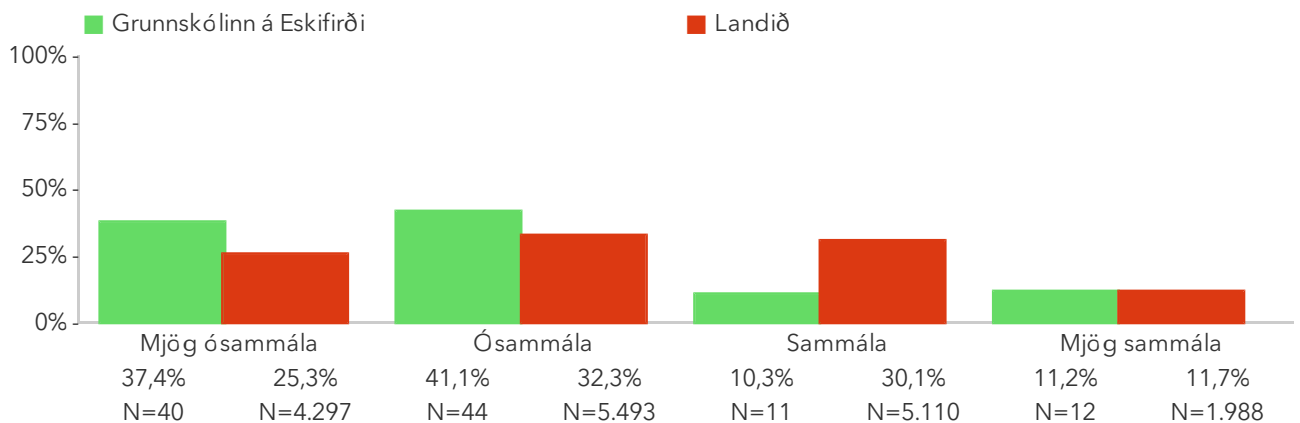
Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

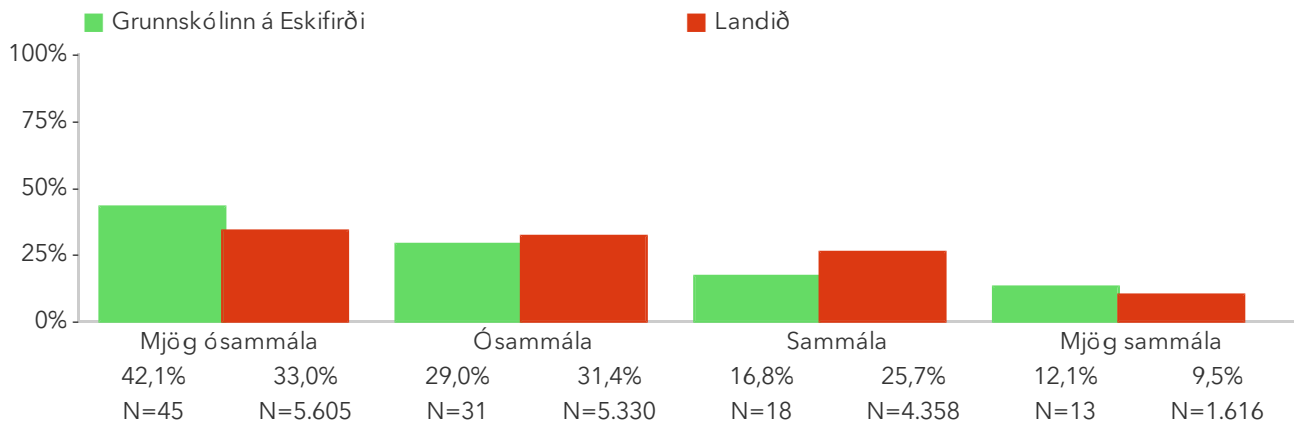
Athugið að liðir 2.1.3, 2.1.5, 2.1.8 og 2.1.9 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

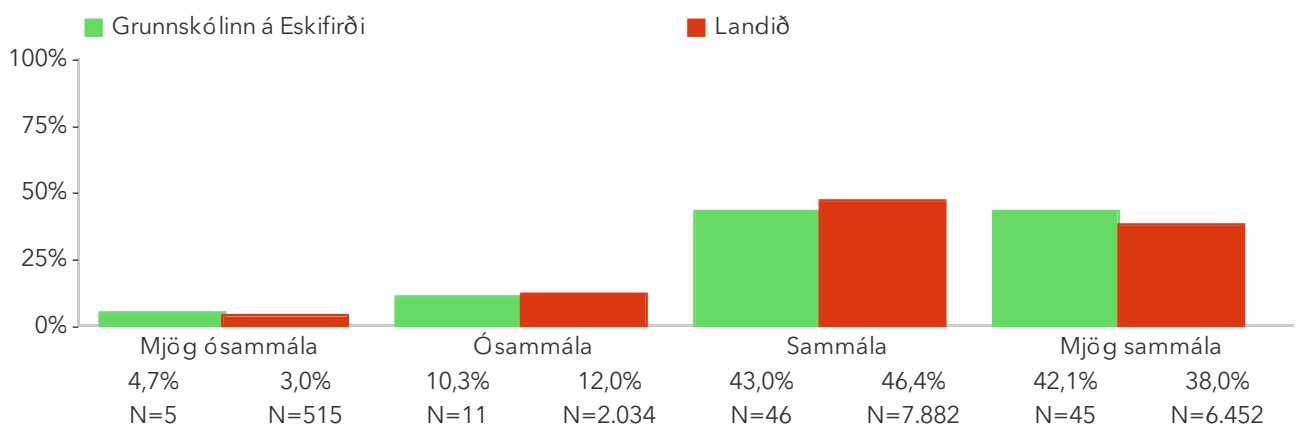
2.1.1 Ég vildi óska að ég bæri meiri virðingu fyrir sjálfri/sjálfum mér.*



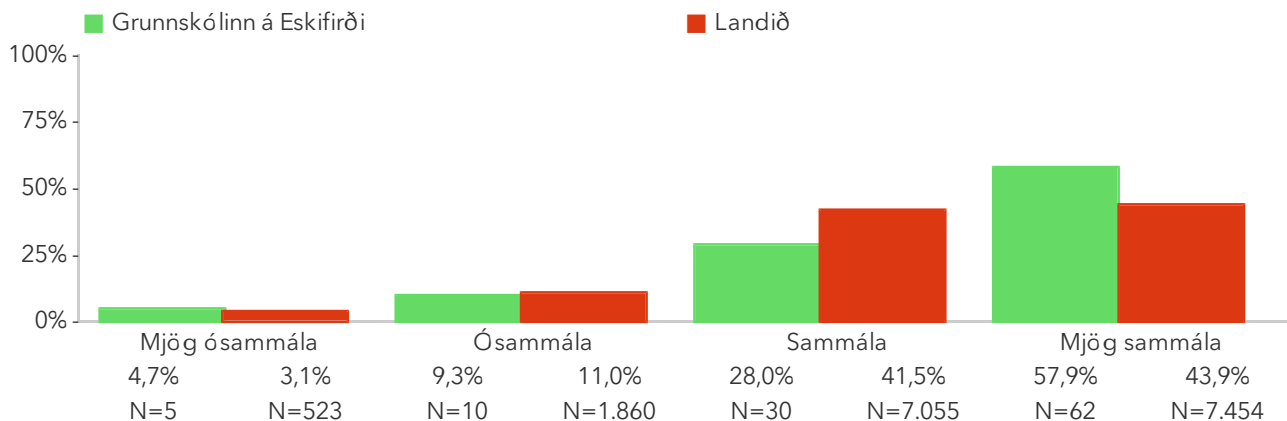
2.1.2 Stundum finnst mér ég ekki skipta neinu máli fyrir aðra.*



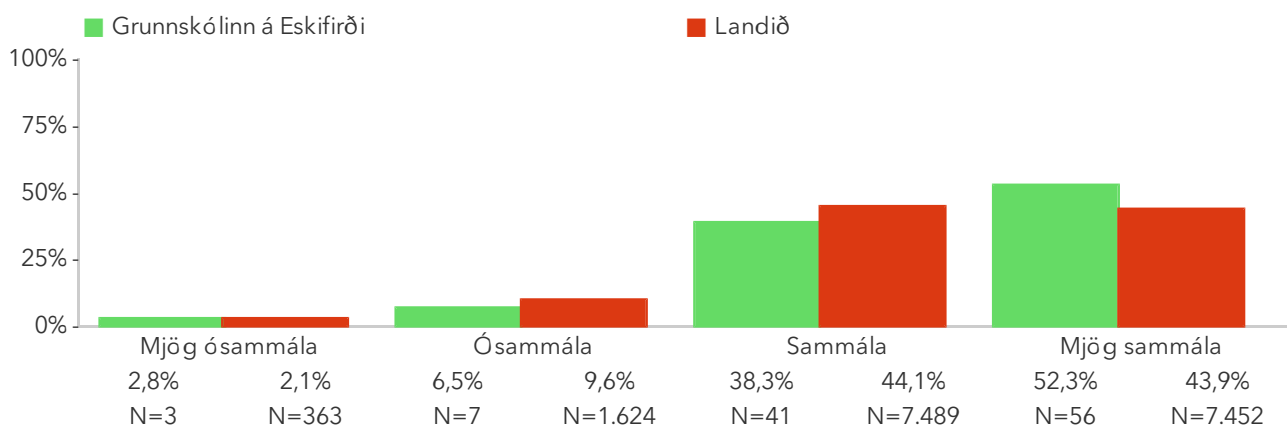
2.1.3 Ég hef jákvætt viðhorf til sjálfrar/sjálfs mín.



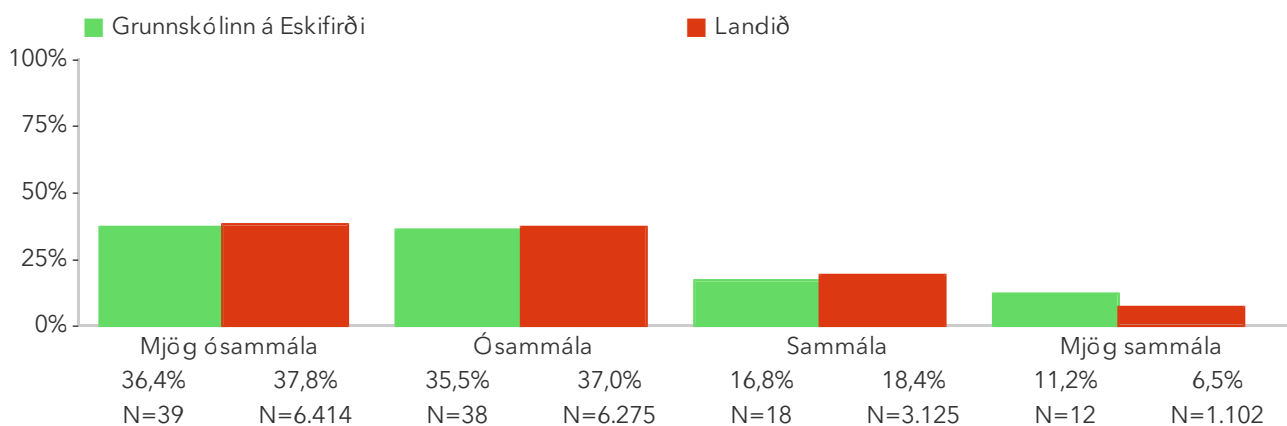
2.1.4 Ég er ánægð/ur með sjálfa/n mig.*



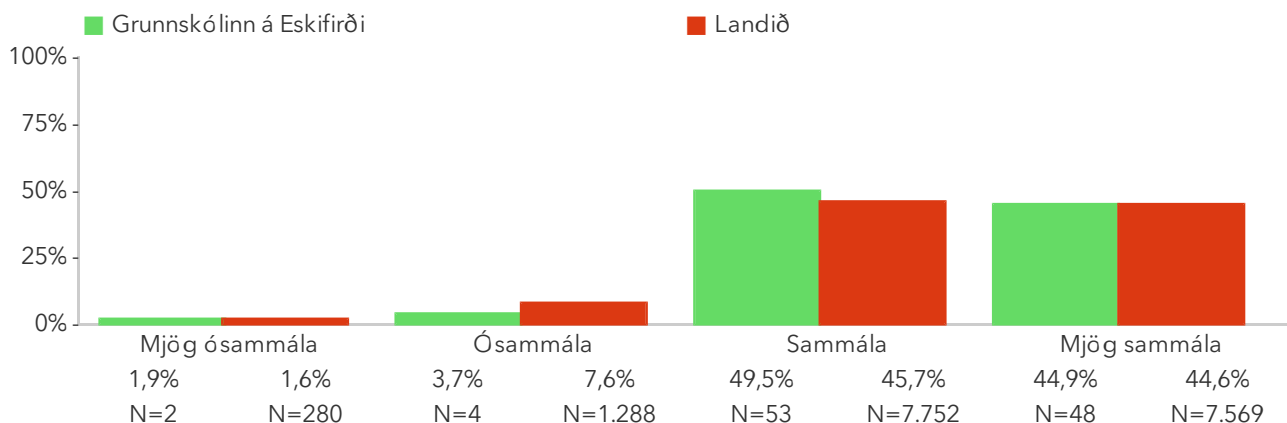
2.1.5 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.



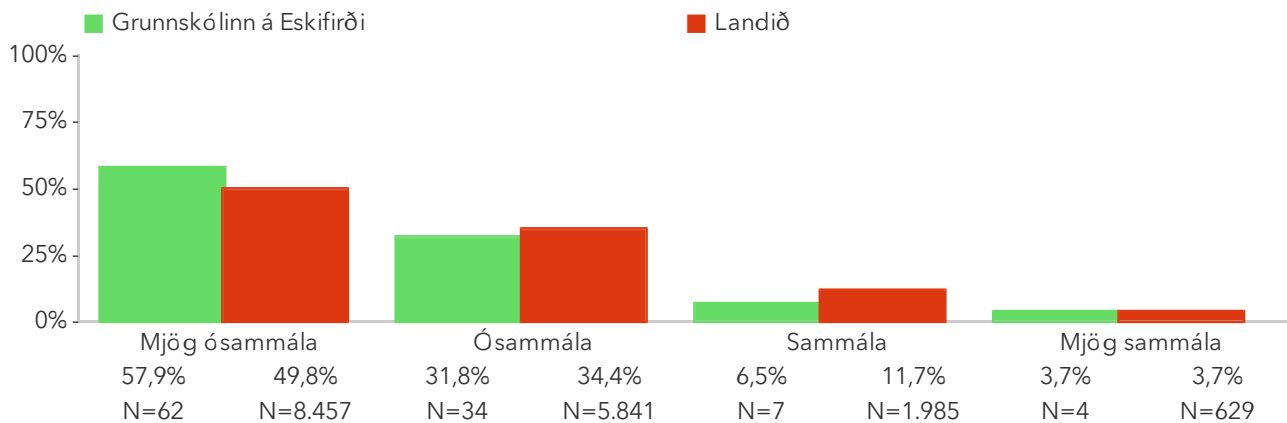
2.1.6 Það er ekki margt sem ég get verið stolt/ur af.



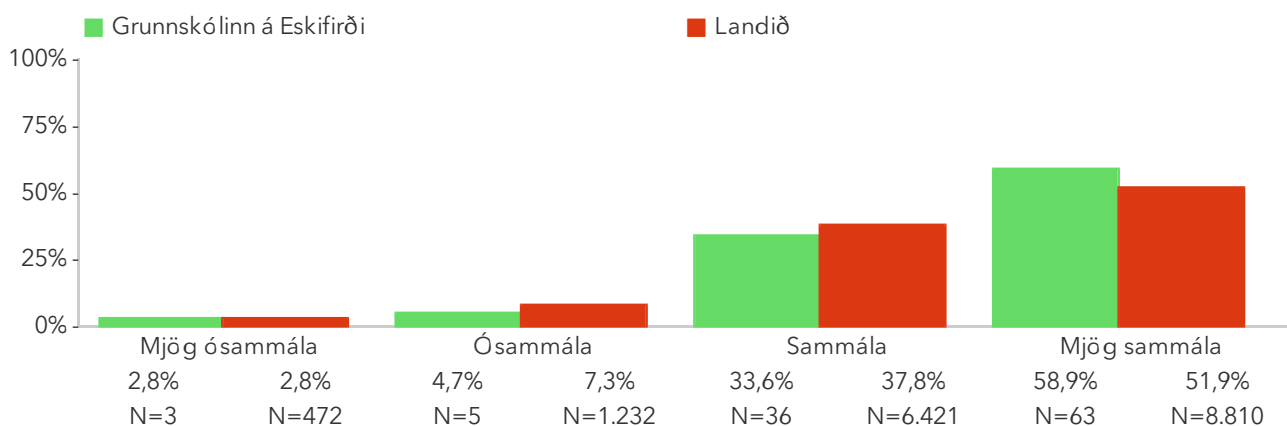
2.1.7 Ég hef marga góða eiginleika.



2.1.8 Ég er misheppnuð/misheppnaður.



2.1.9 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.



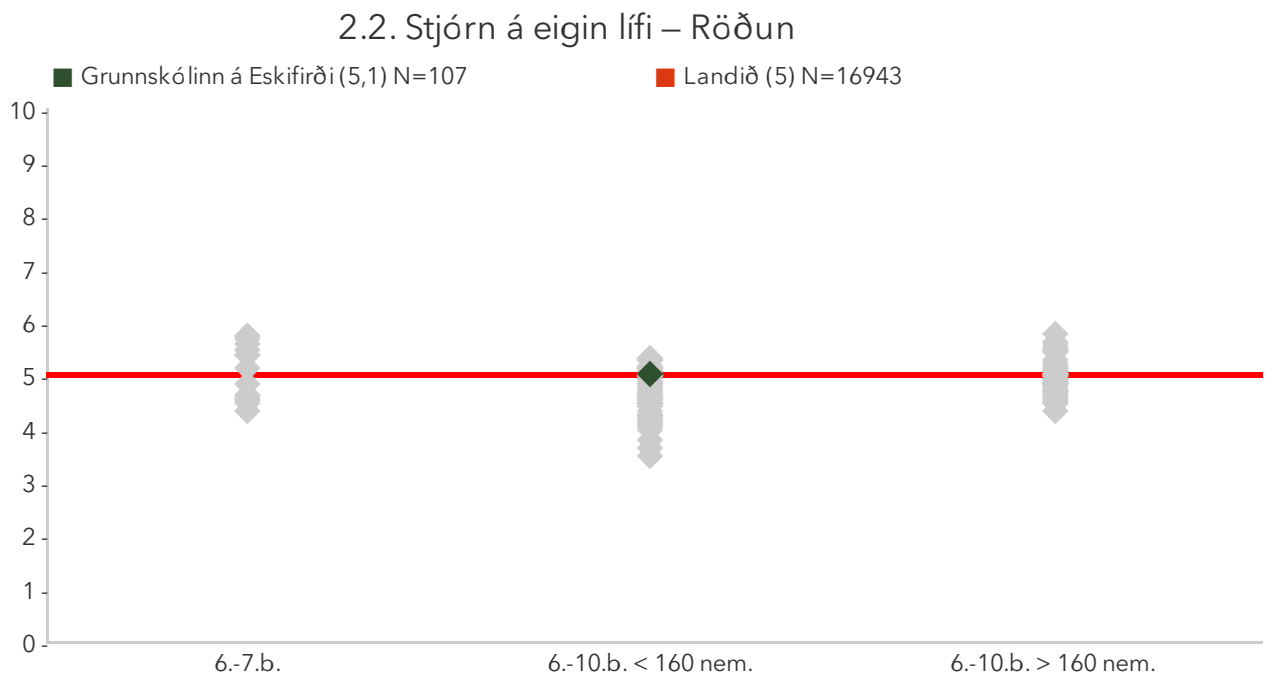
2.2. Stjórn á eigin lífi

Mælingar á stjórn á eigin lífi (locus of control) voru þróaðar árið 1954 af Julian B. Rotter. Sú þýðing sem notuð er hér er frá árinu 2003 og fengin frá Námsmatsstofnun. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum (internal) eða annarra (external) t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að: leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari í að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtíamarkmið (Weiner, 1980).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

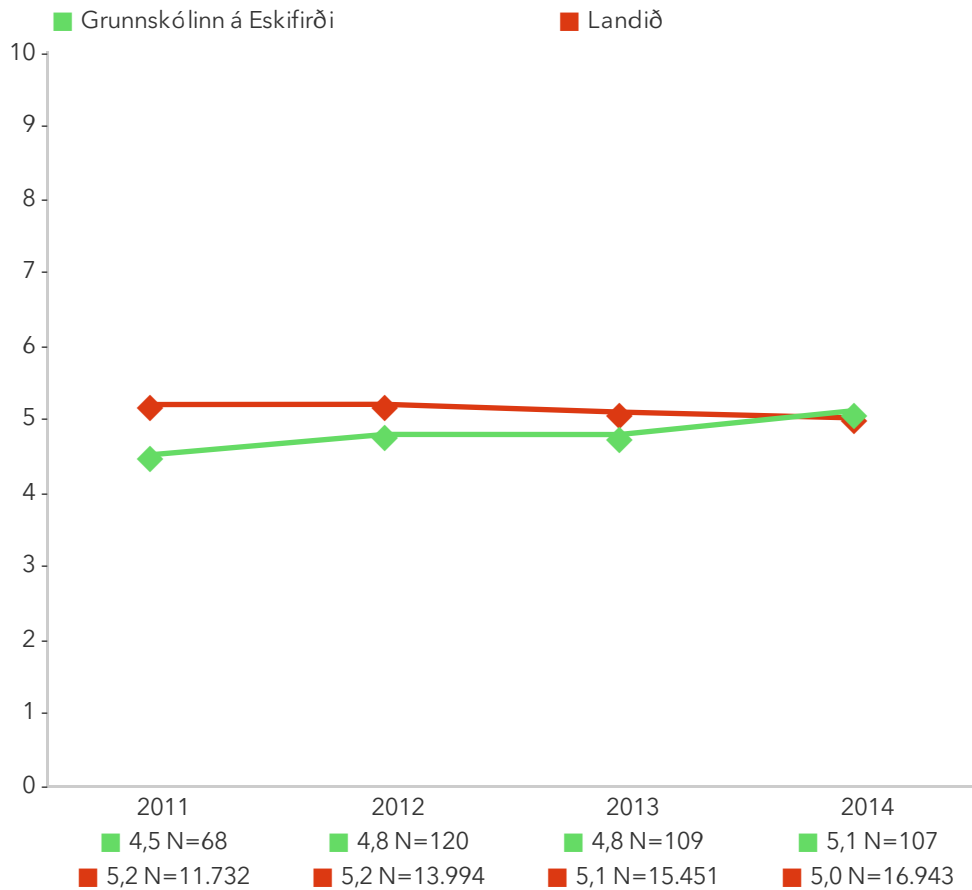
Weiner, B. (1980). Human motivation. New York: Holt, Rinehart and Winston.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töliverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

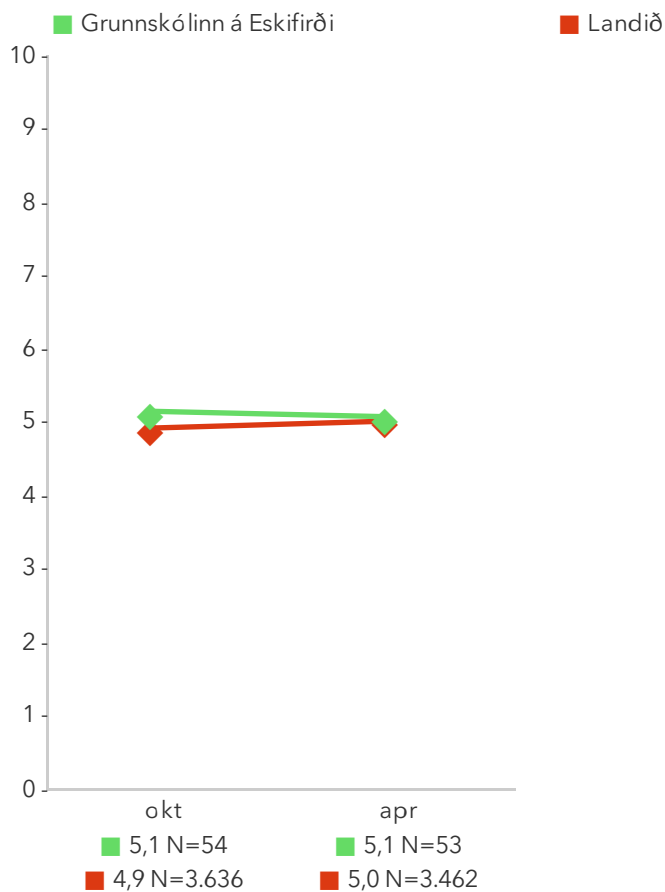
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl

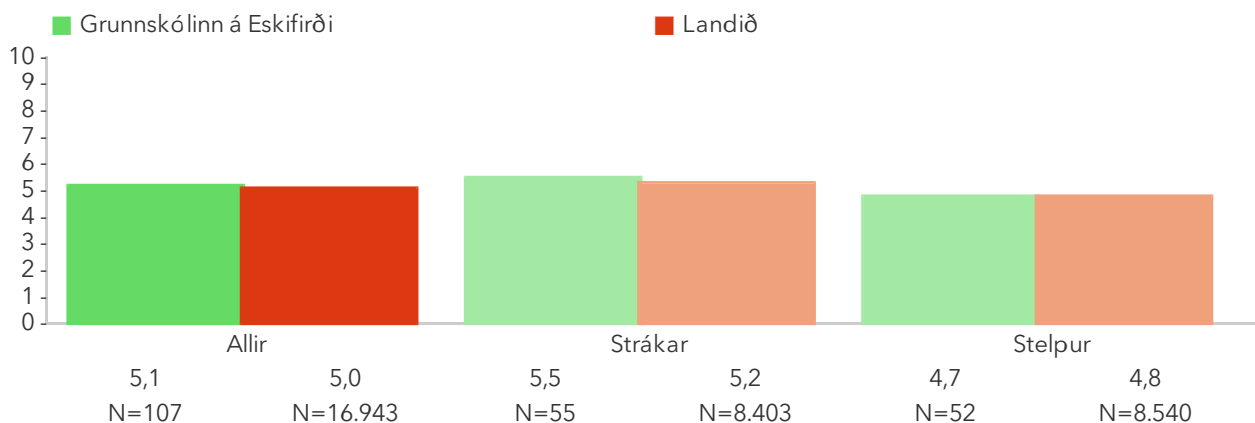


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Innan skólaárs

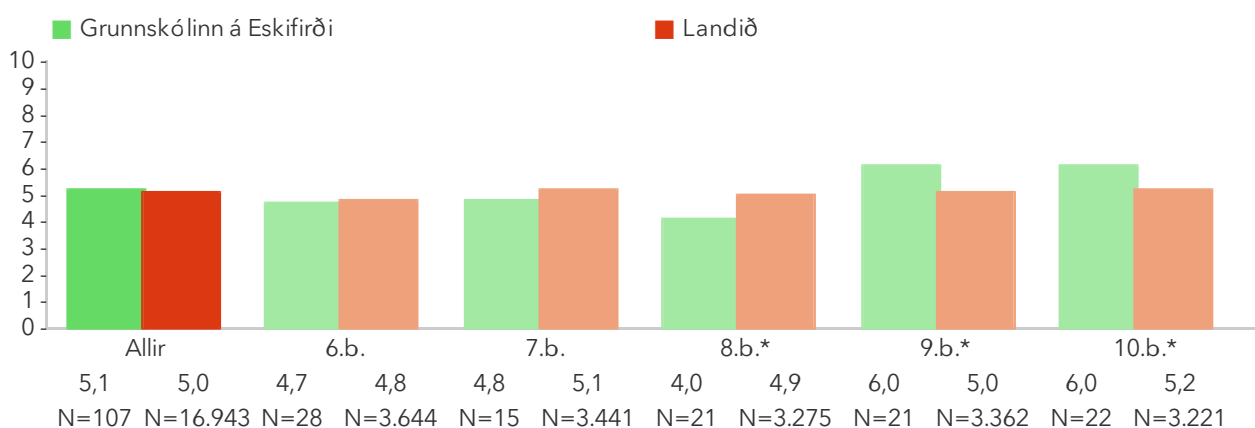


2.2. Stjórn á eigin lífi – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

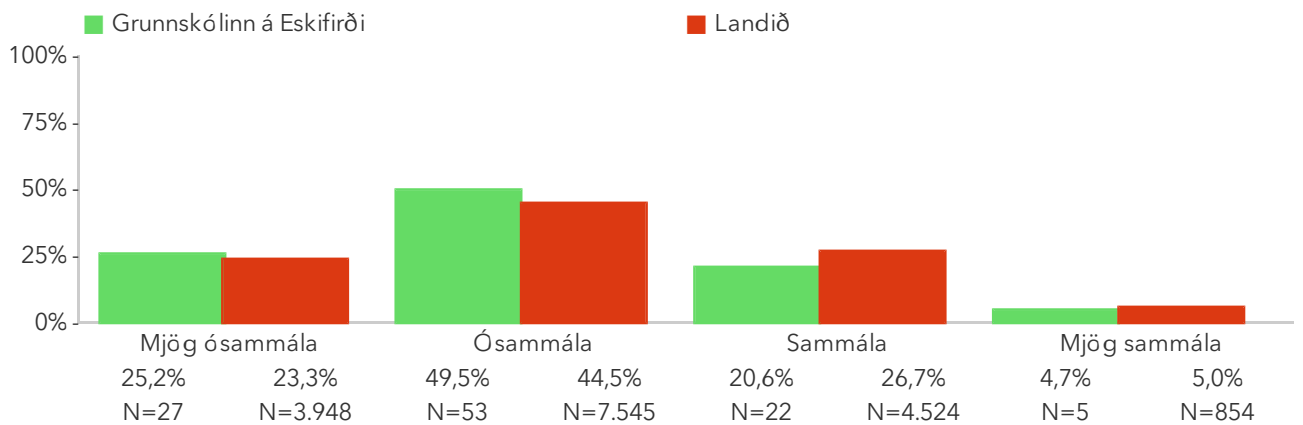
Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

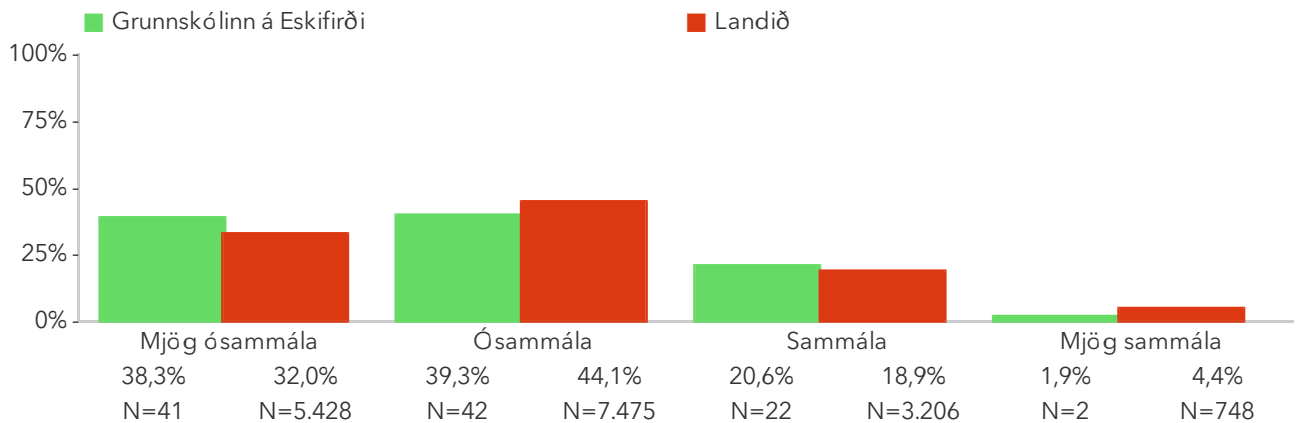
Athugið að liðir 2.2.4 og 2.2.6 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu..

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

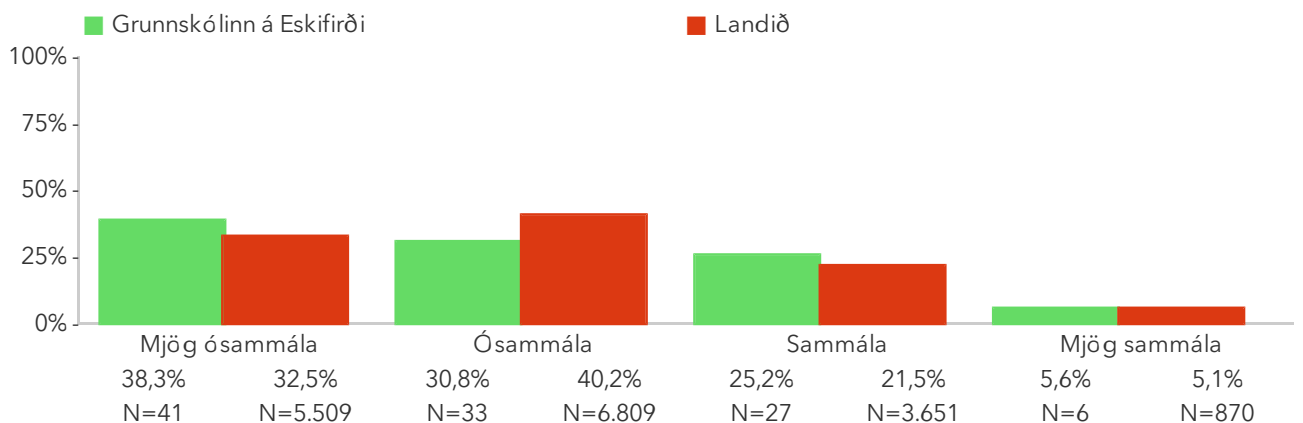
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.



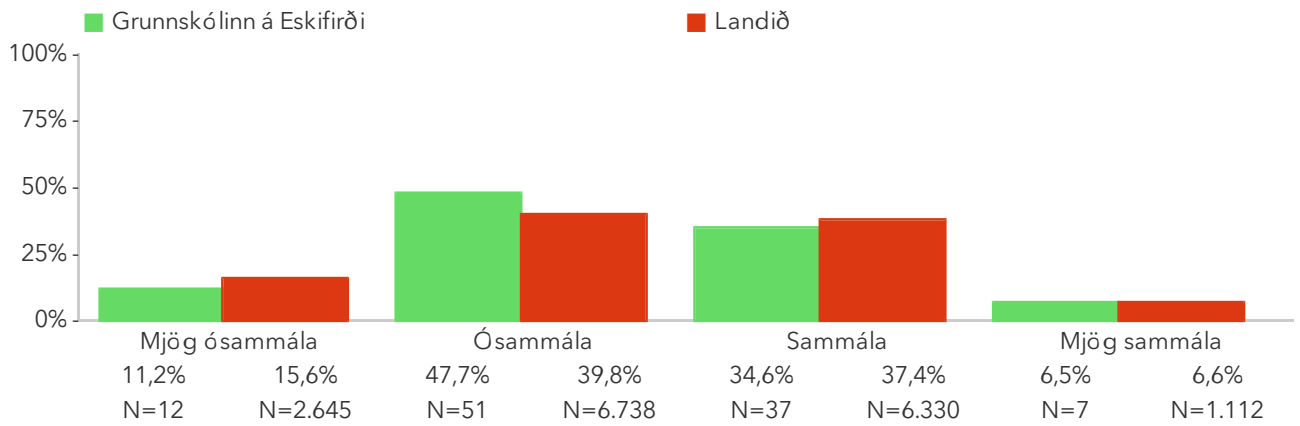
2.2.2 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.



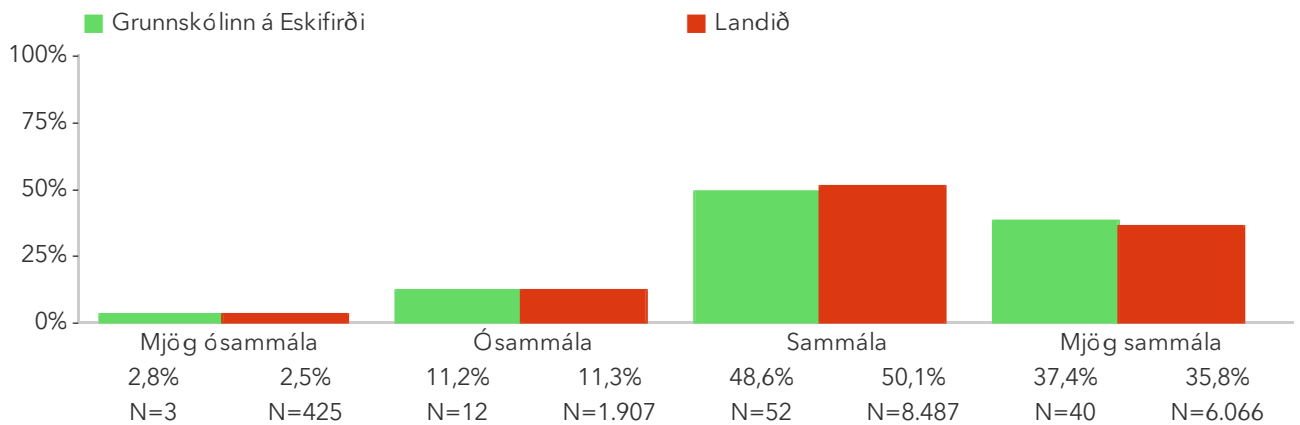
2.2.3 Stundum finnst mér að aðrir séu að ráðskast með líf mitt.



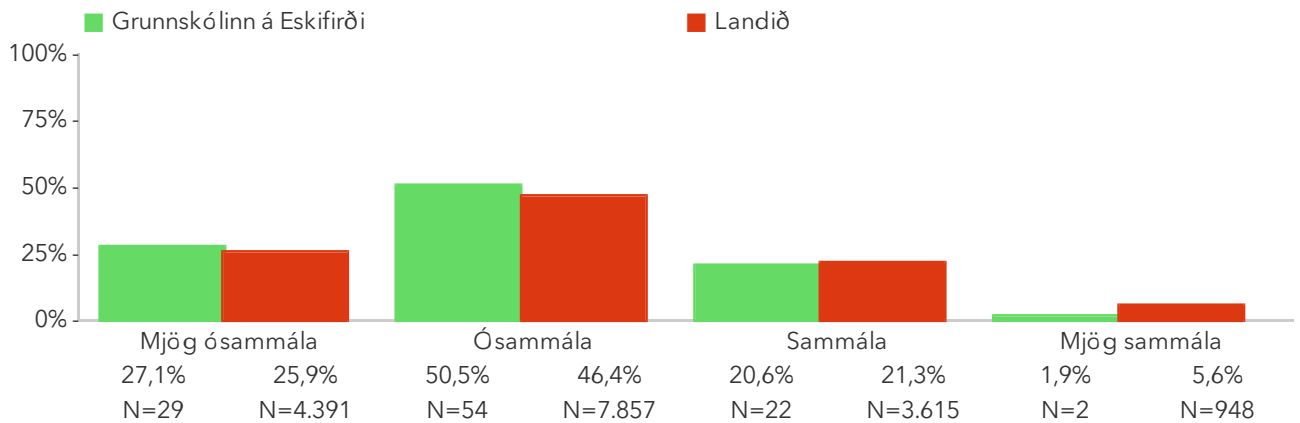
2.2.4 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.



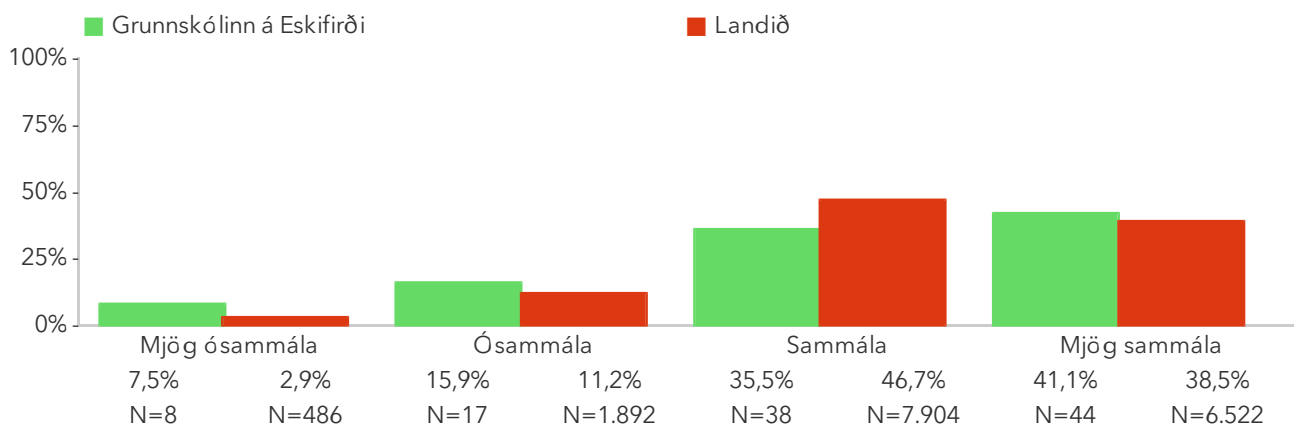
2.2.5 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.



2.2.6 Það er lítið sem ég get gert til að breyta mikilvægum hlutum í lífi mínu.



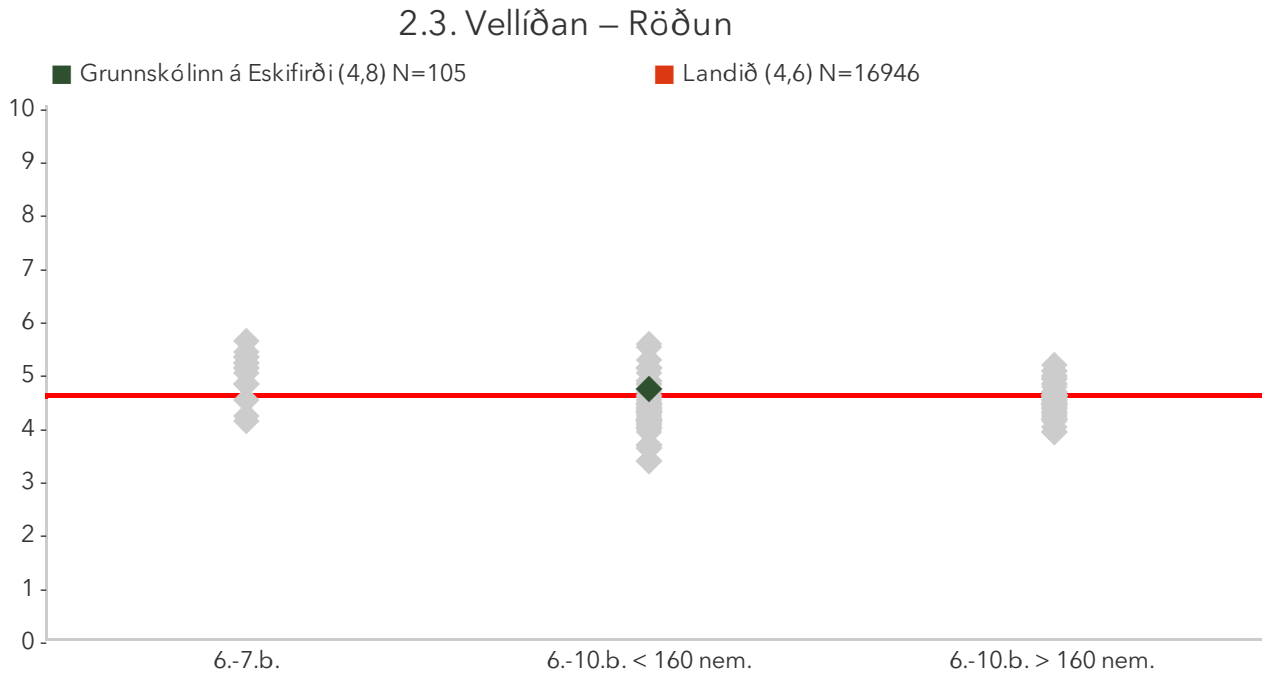
2.2.7 Framtíð mín ræðst aðallega af mér sjálfri/sjálfum.*



2.3. Velliðan

Kvarðanum Velliðan var bætt við Skólapulúsin haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn hjá fræðimönnum við Háskólann í München og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

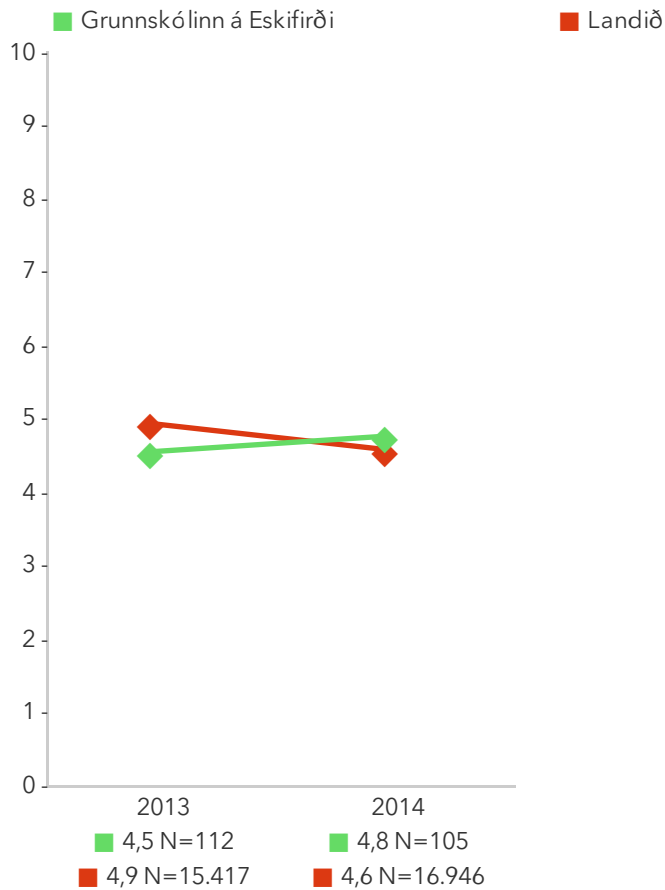
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

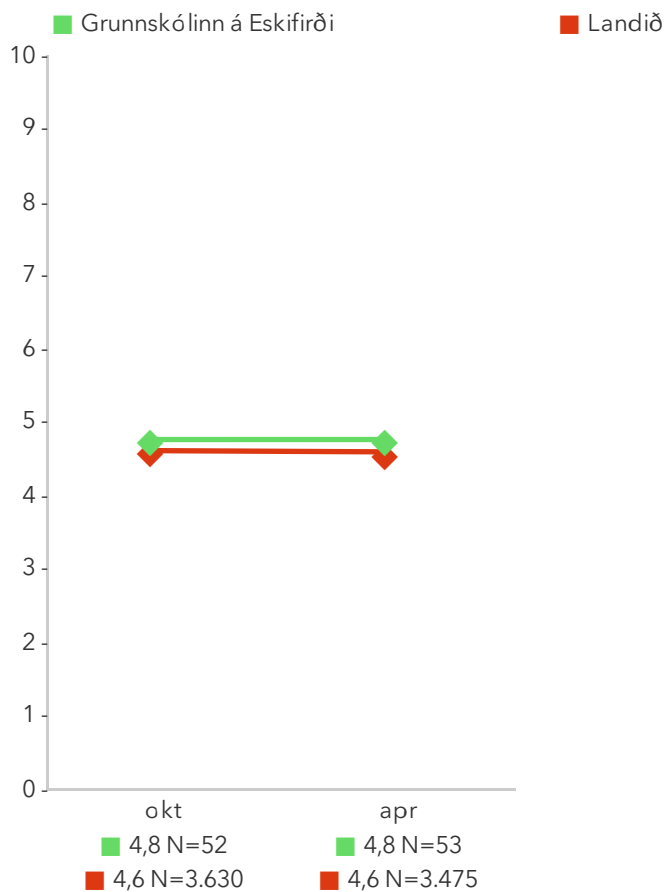
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

2.3. Velliðan – Ársmeðaltöl

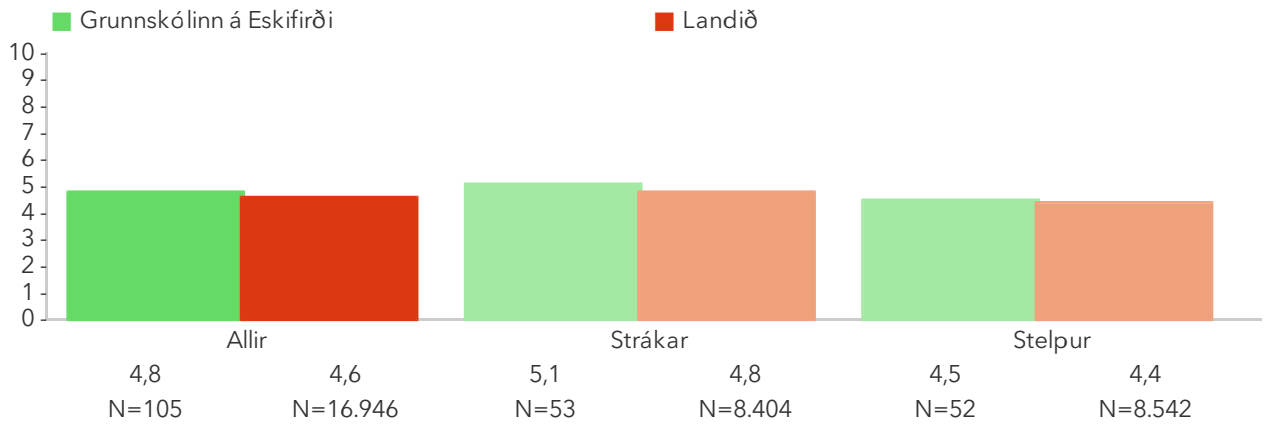


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

2.3. Velliðan – Innan skólaárs

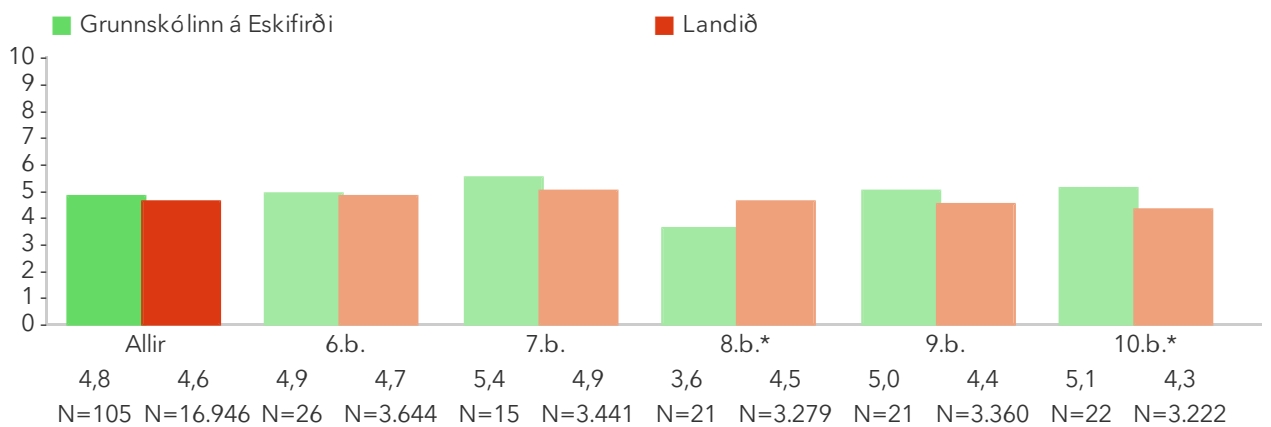


2.3. Velliðan – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.3. Velliðan – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hugsaðu um hvað þú gerðir og upplifðir í gær.

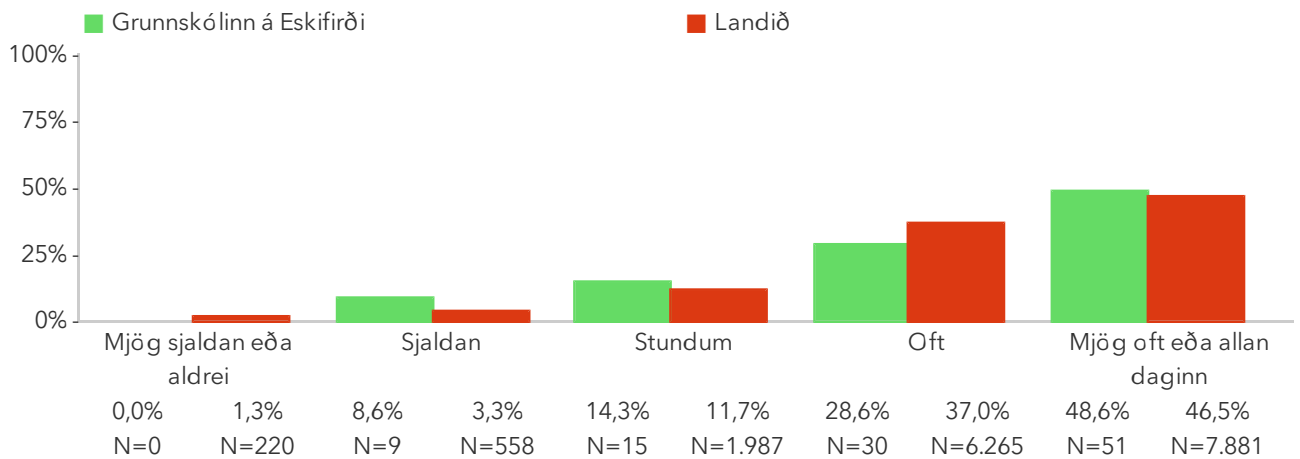
Merktu síðan við hve mikið þú upplifðir hverja af eftirfarandi tilfinningum.

Nemendur eru beðnir að hugsa um hvað þeir gerðu og upplifðu daginn áður og merkja við að hve miklu marki þeir upplifðu eftirfarandi.

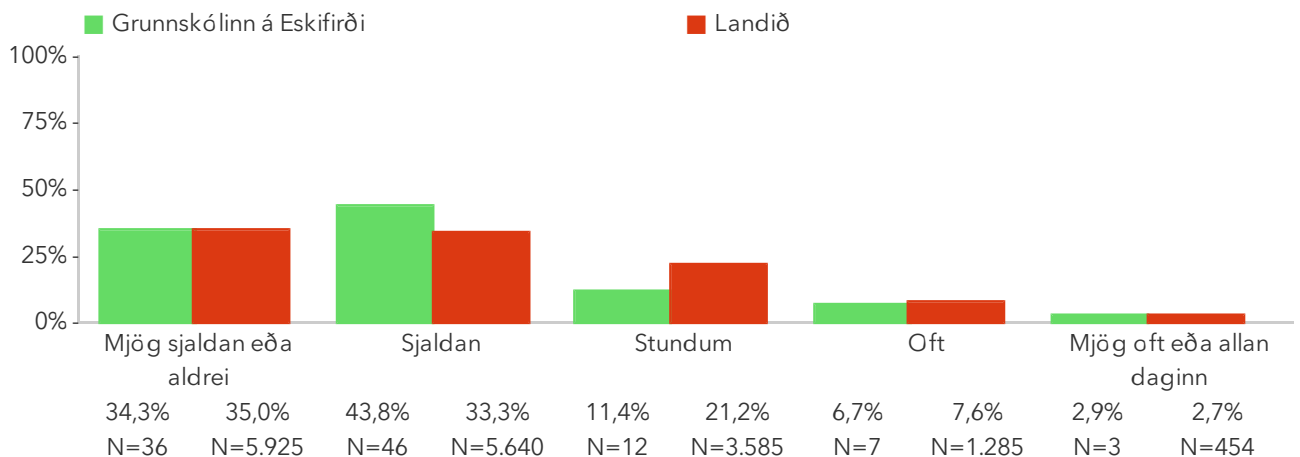
Athugið að atriði 2.3.1, 2.3.2, 2.3.5 og 2.3.10 eru jákvæð en önnur neikvæð.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

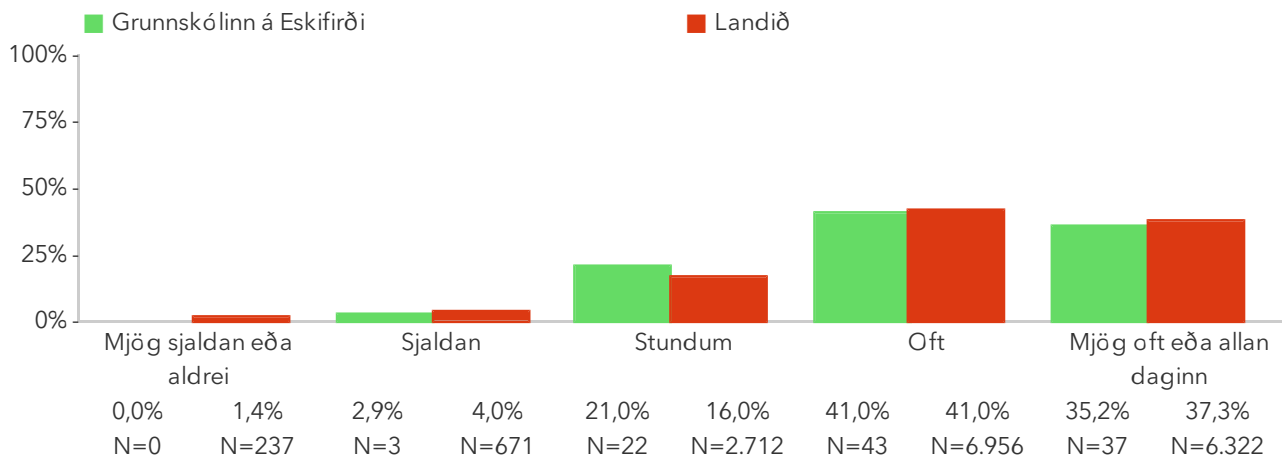
2.3.1 Brosti eða hló*



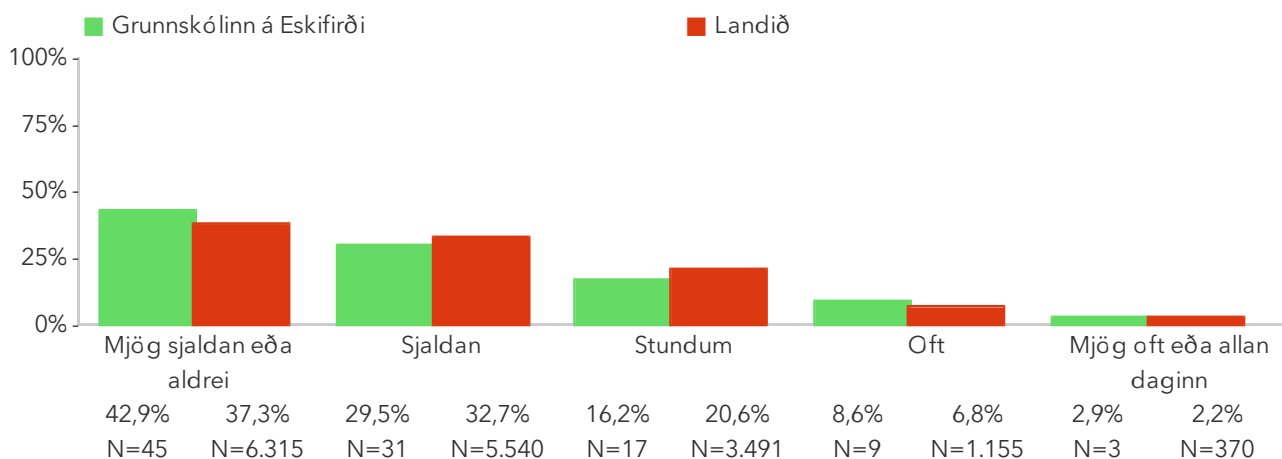
2.3.2 Dapur/Döpur



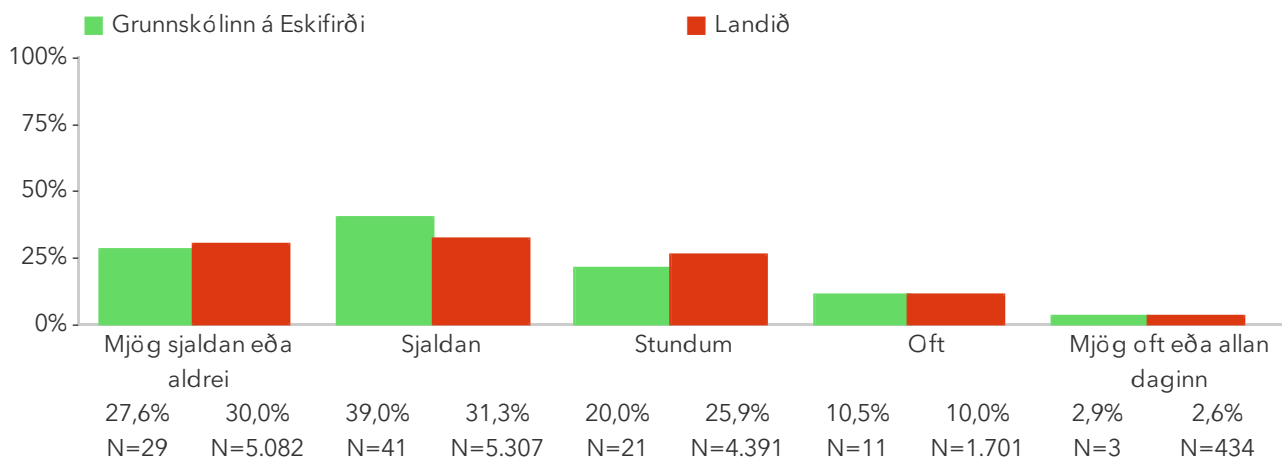
2.3.3 Hamingja



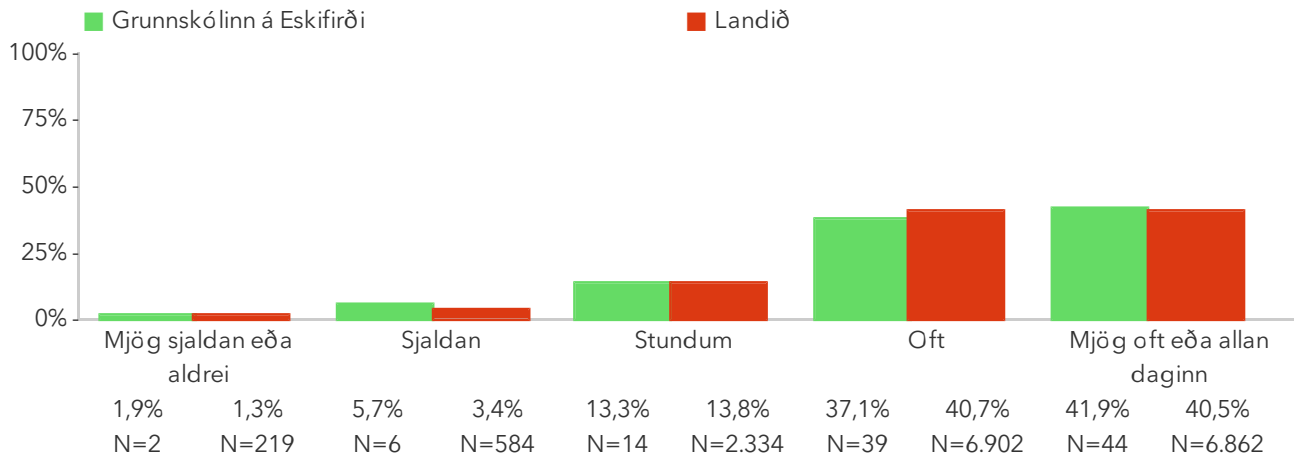
2.3.4 Niðurdregin(n)



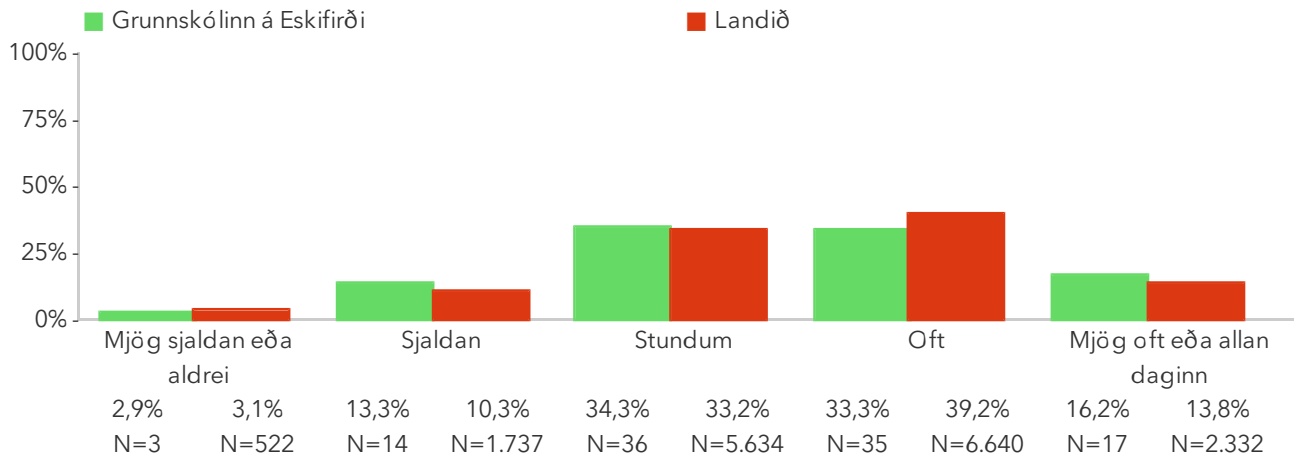
2.3.5 Reiði



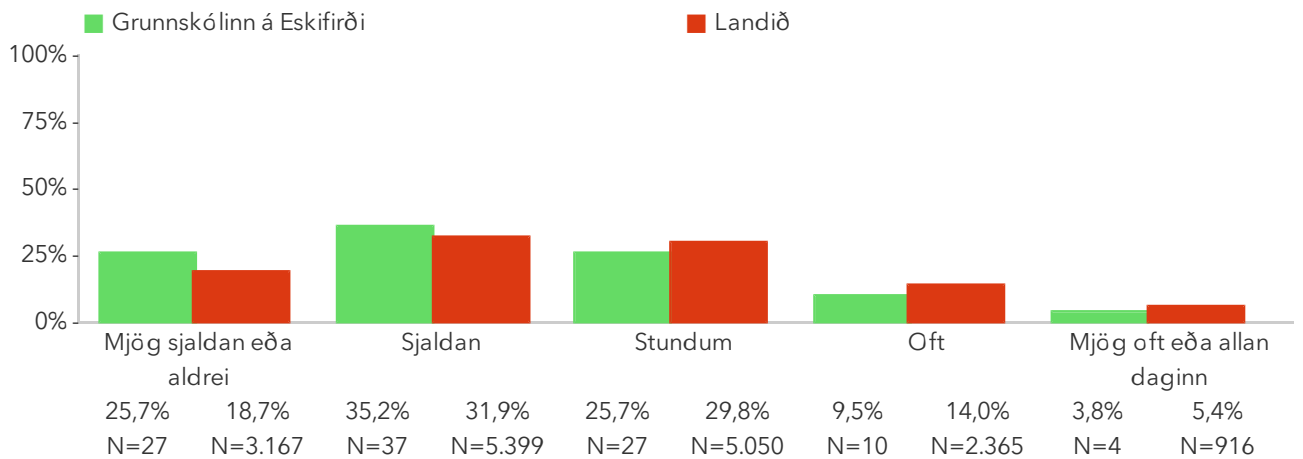
2.3.6 Gleði



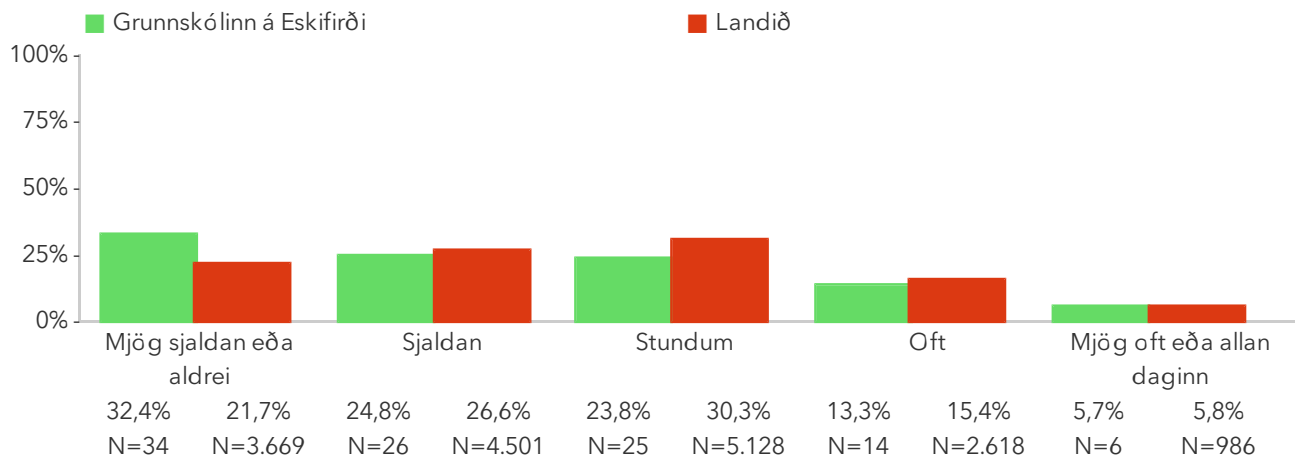
2.3.7 Ró



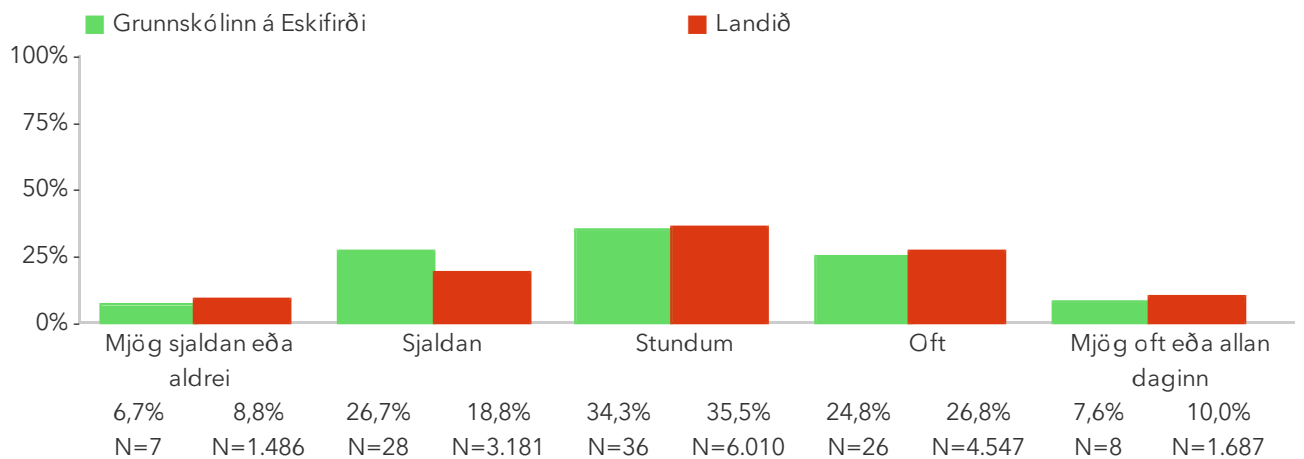
2.3.8 Áhyggjur



2.3.9 Stress



2.3.10 Þreyta



2.4. Einelti

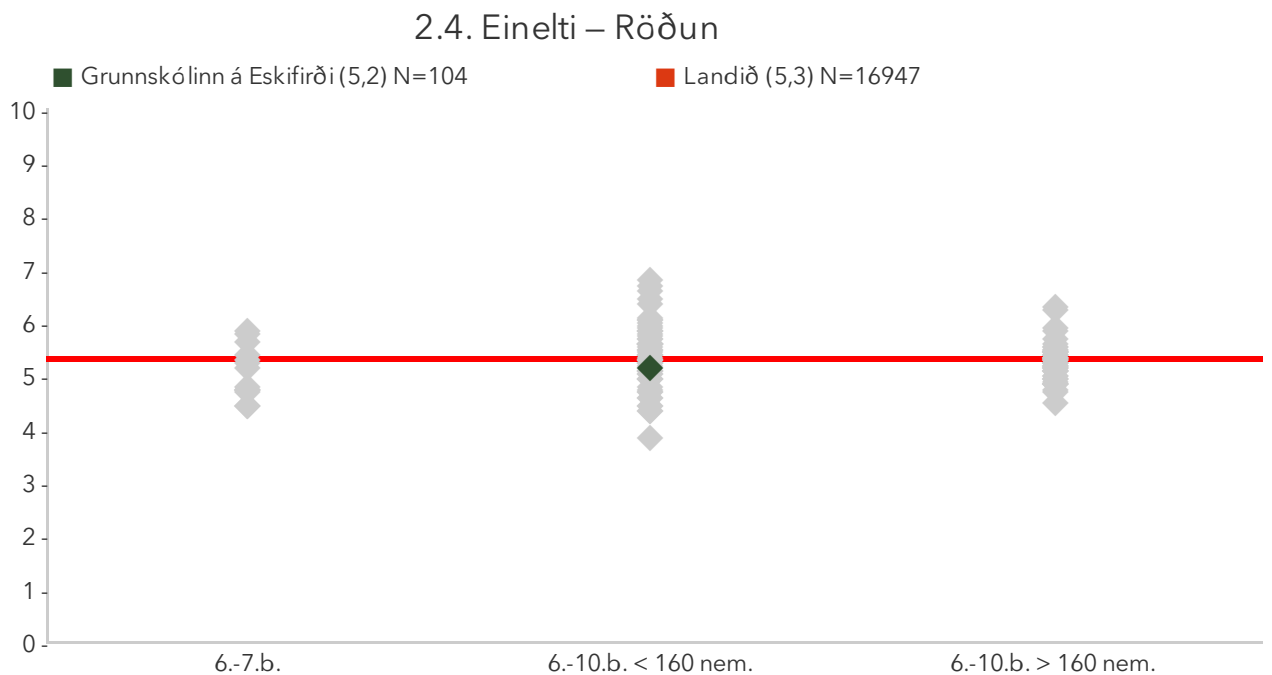
Samkvæmt skilgreiningu norska fræðimannsins Dan Olweus er um einelti að ræða þegar einstaklingur verður ítrekað fyrir neikvæðu og óþægilegu áreiti eins eða fleiri og á erfitt með að verja sig (Olweus, 1995). Sá kvarði sem notaður er til að mæla einelti hér er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Þolendur eineltis glíma oft við langtíma tilfinningaleg og hegðunarleg vandamál. Einelti getur orsakað einmanakennd, þunglyndi og kvíða og leitt til lélegrar sjálfsmyndar (Williams, Forgas, & von Hippel, 2005).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Olweus, D. (1995). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*.

Williams, K. D., Forgas, J. P., & von Hippel, W. (2005). *The Social Outcast: Ostracism, Social Exclusion, Rejection, and Bullying*: Psychology Press.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

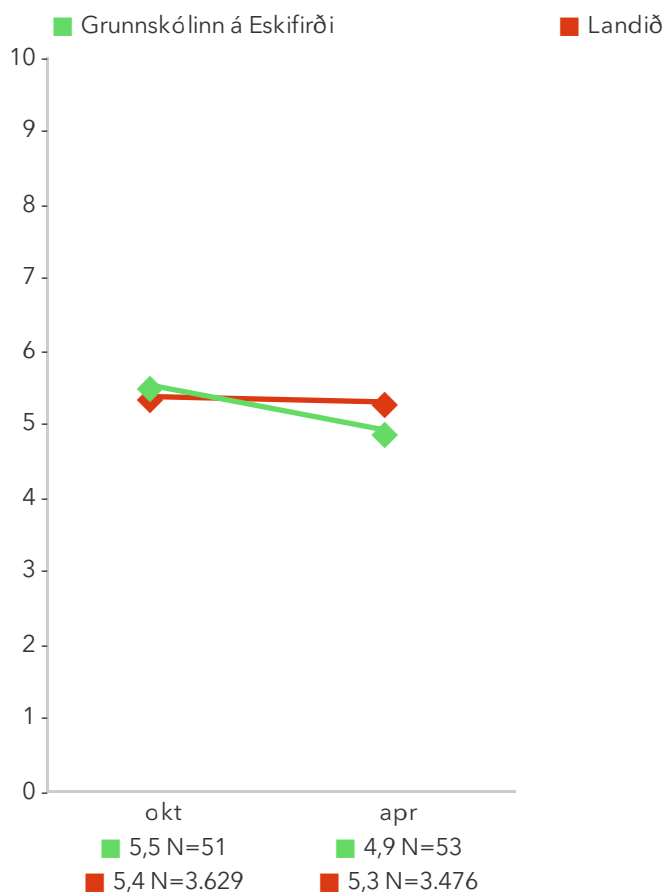
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

2.4. Einelti – Ársmeðaltöl

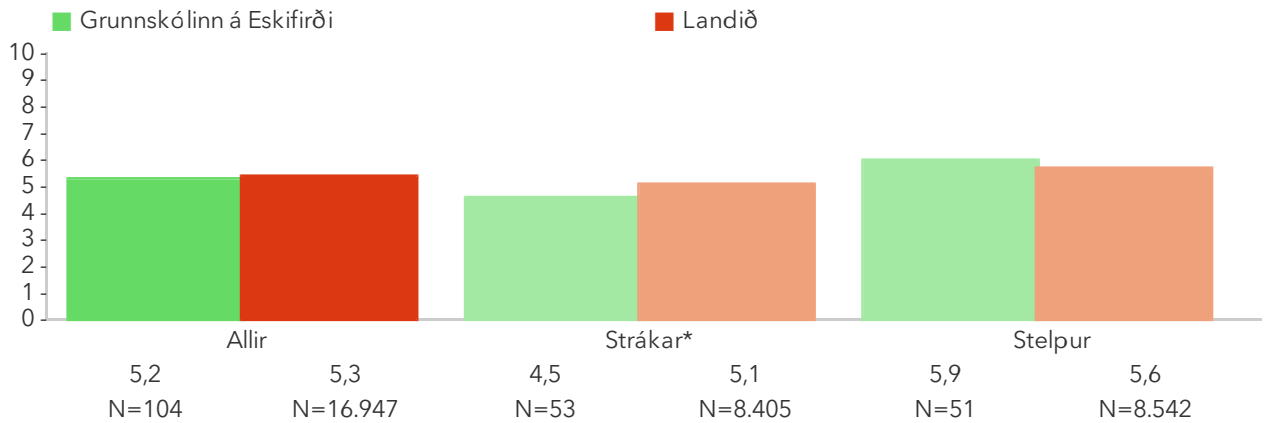


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

2.4. Einelti – Innan skólaárs

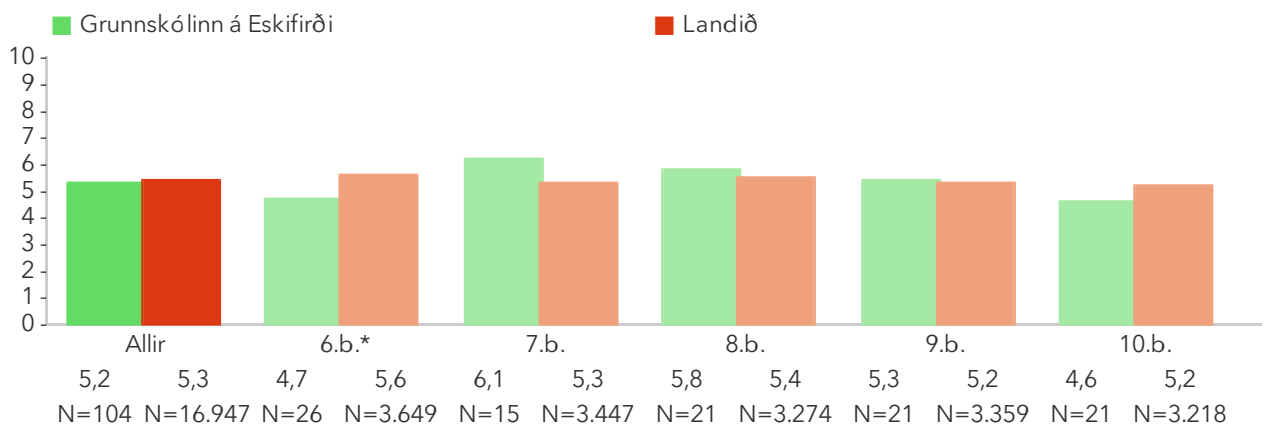


2.4. Einelti – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.4. Einelti – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

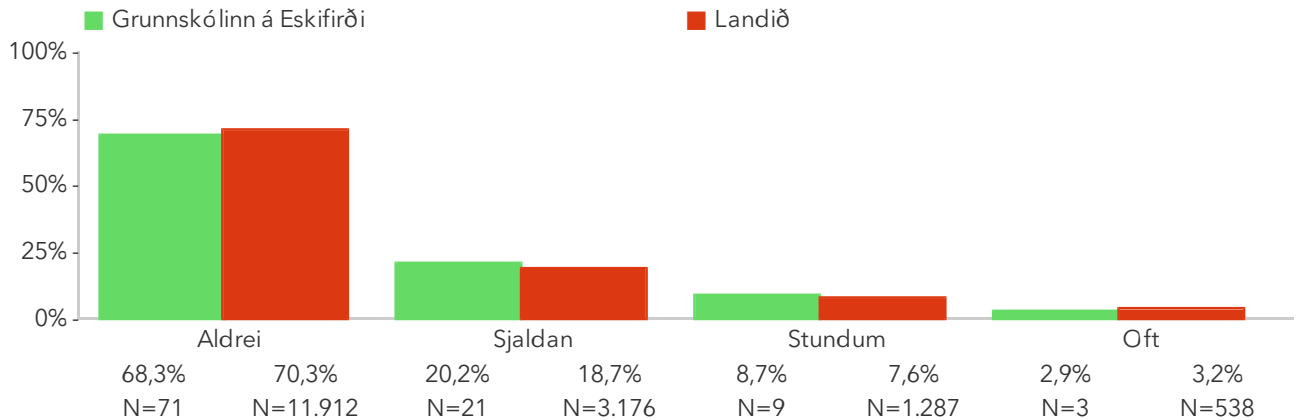
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft gerðist eftirfarandi á síðustu 30 dögum?

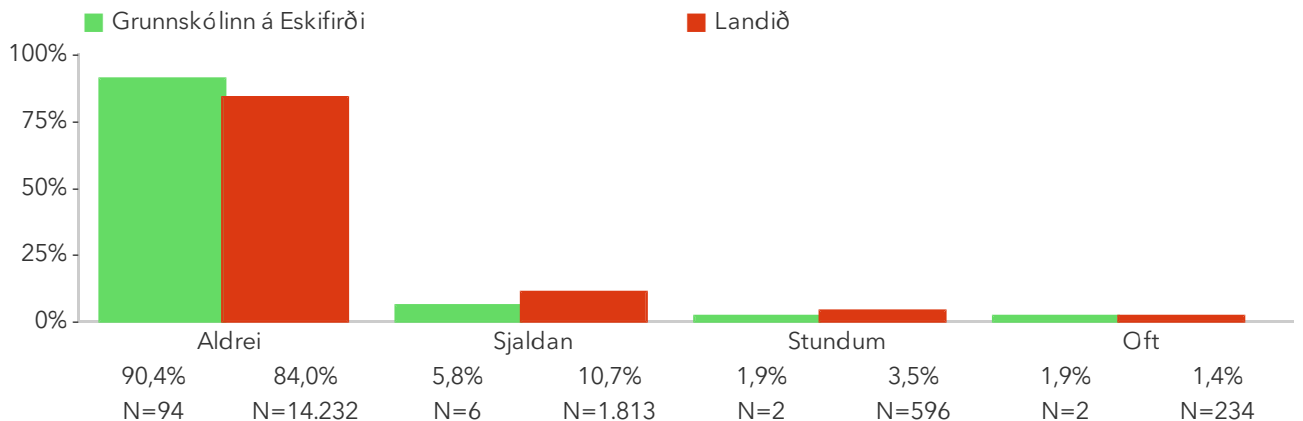
Nemendur eru beðnir að segja til um hve mörgum sinnum á síðustu 30 dögum þeir hafa upplifað neðangreind atriði.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

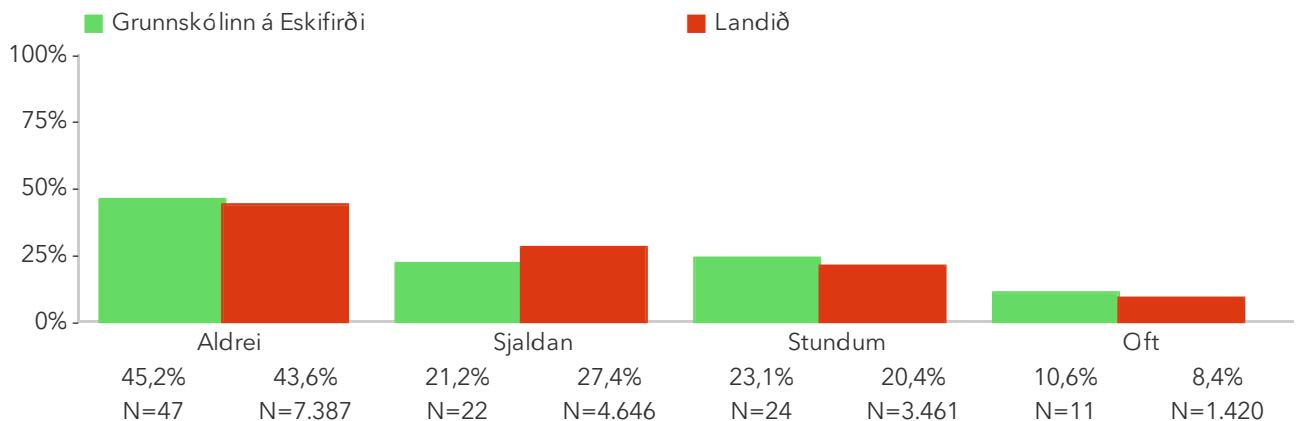
2.4.1 Ég var skilin(n) útundan.



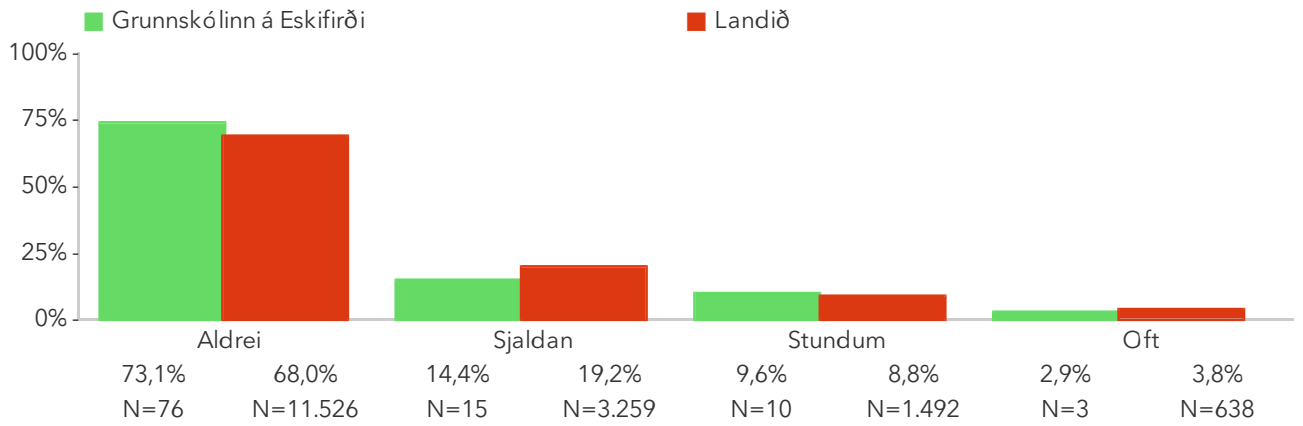
2.4.2 Ég var beitt(ur) ofbeldi.



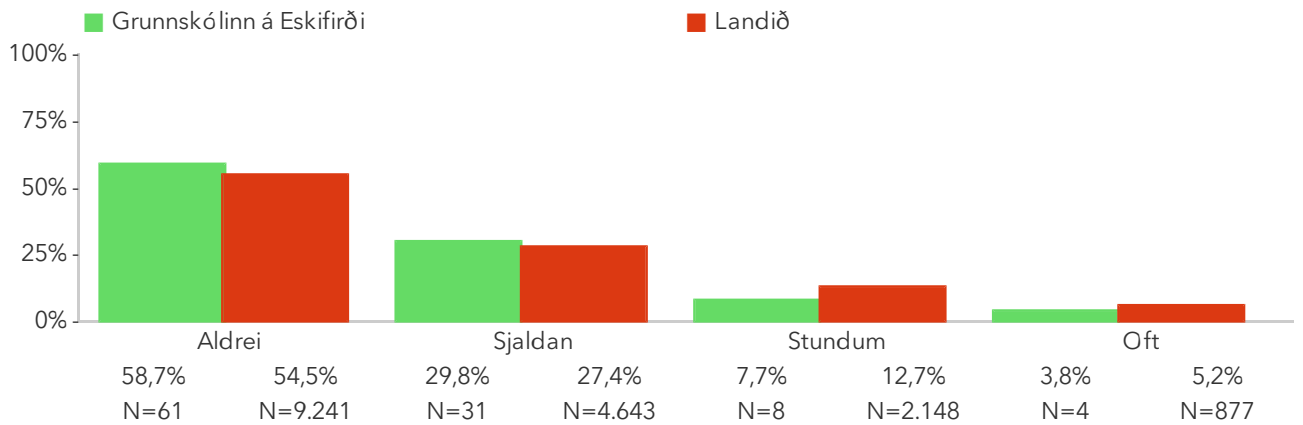
2.4.3 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.



2.4.4 Mér leið mjög illa af því hvernig krakkarnir létu við mig.



2.4.5 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.

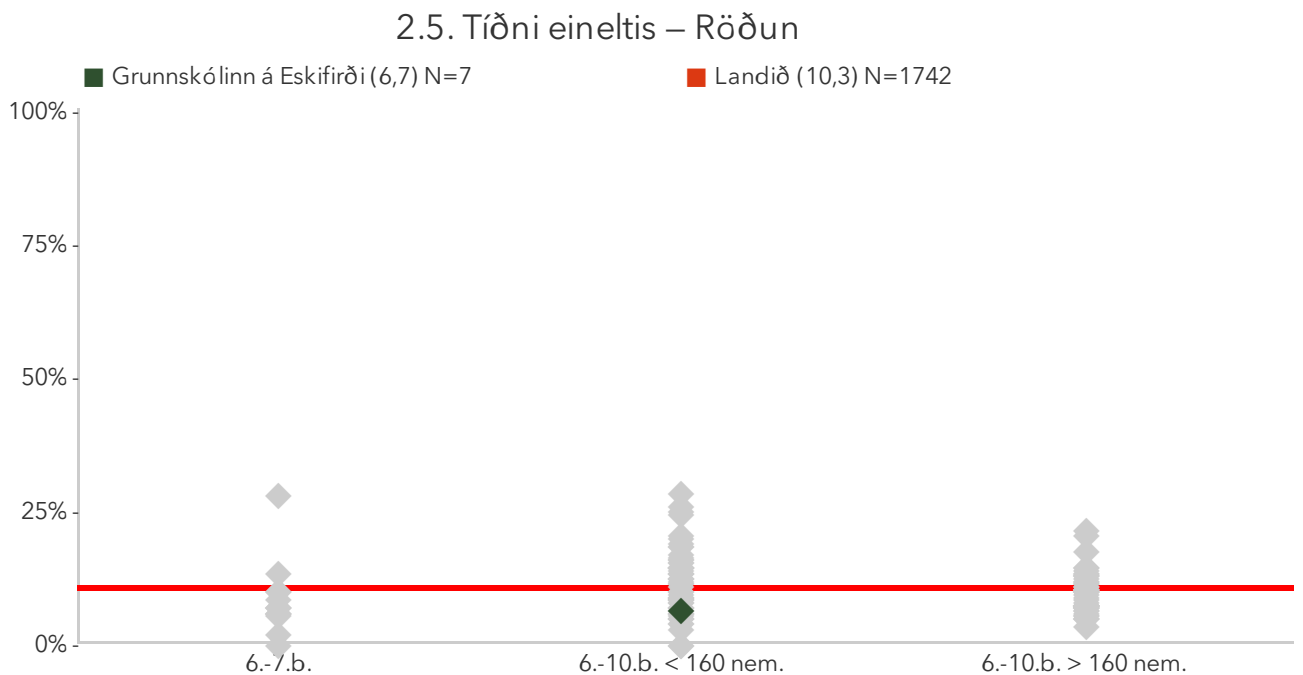


2.5. Tíðni eineltis

Hlutfall nemenda sem hafa upplifað einelti undanfarið ár.

Þessum kvarða var bætt við árið 2013. Kvarðinn á uppruna sinn í rannsókninni Massachusetts Youth Health Survey sem unnin var við Háskólann í Massachusetts í samstarfi við Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC). Tíðni eineltis er mæld með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hve oft á síðustu 12 mánuðum þeir hafa verið lagðir í einelti og einelti skilgreint á eftirfarandi hátt: Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan.

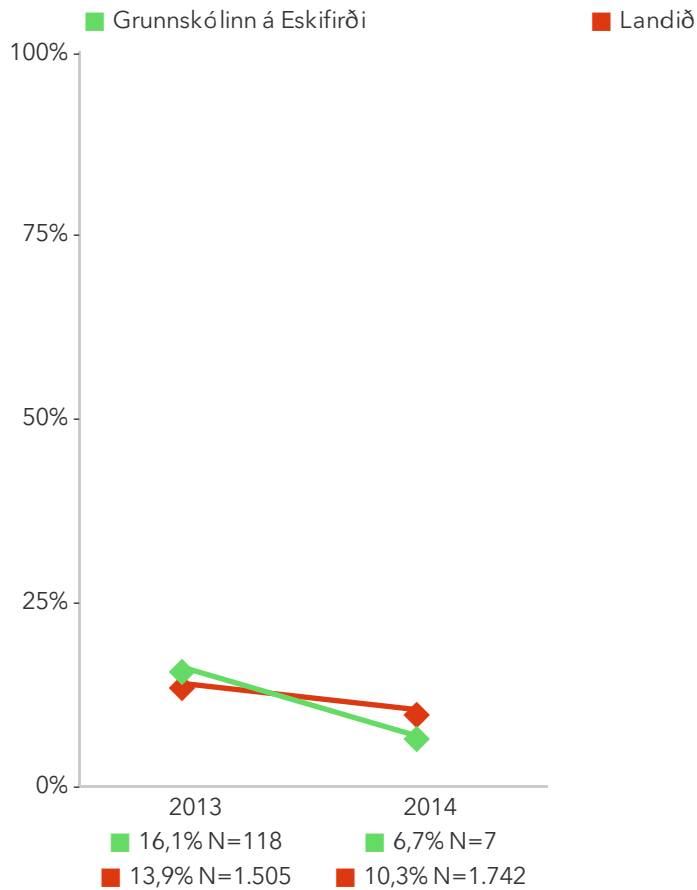
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

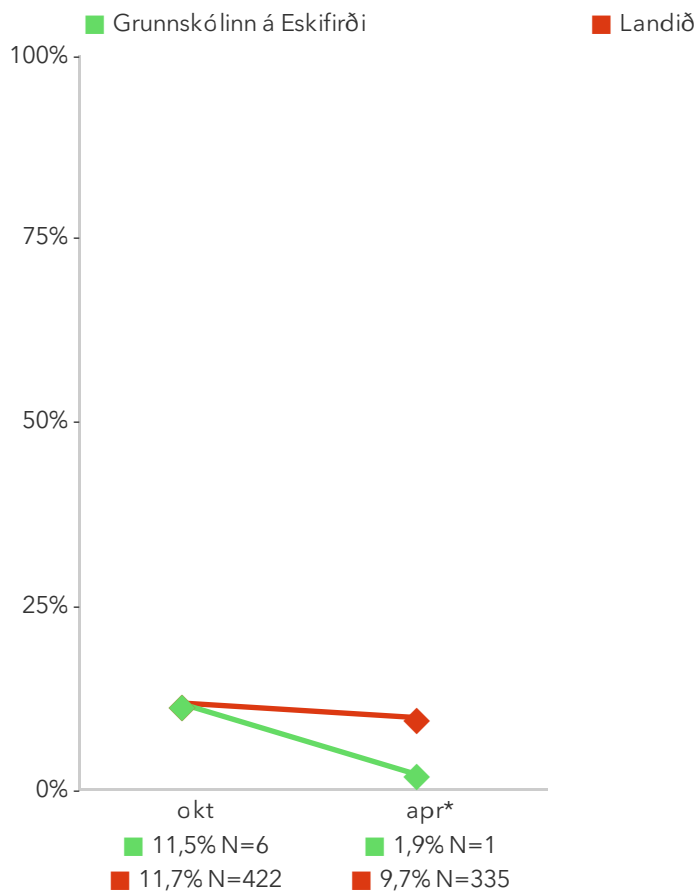
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

2.5. Tíðni eineltis – Ársmeðaltöl

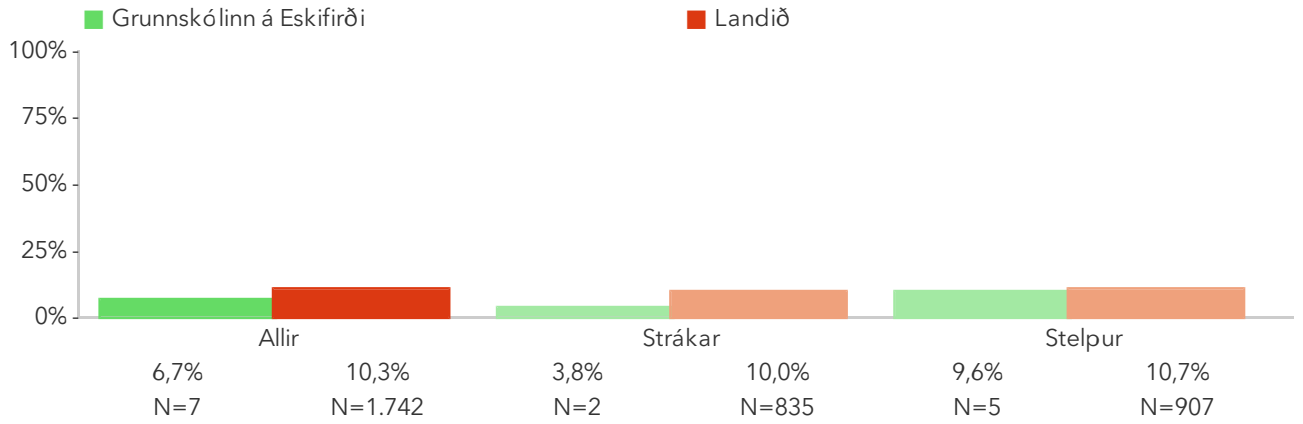


Myndin sýnir þróun skólans á þessum matsþætti í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

2.5. Tíðni eineltis – Innan skólaárs*

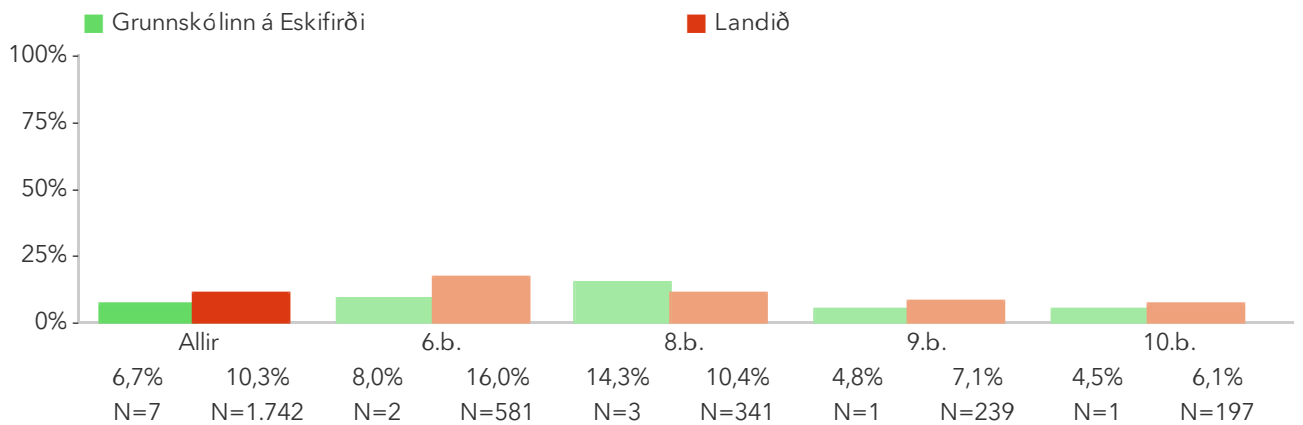


2.5. Tíðni eineltis – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.5. Tíðni eineltis – Árgangamunur

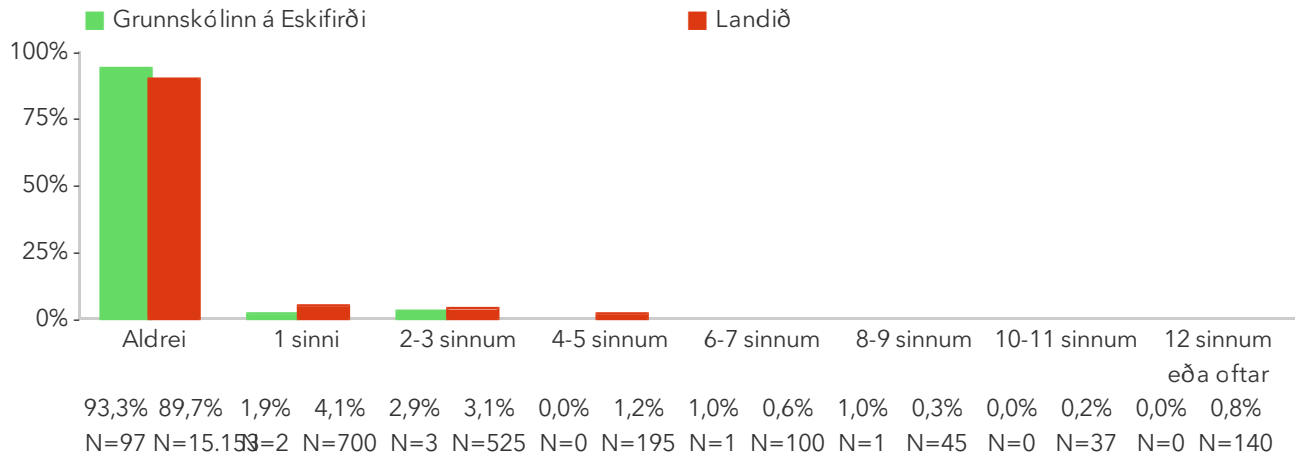


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

2.5.1 Á síðustu 30 dögum, hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?

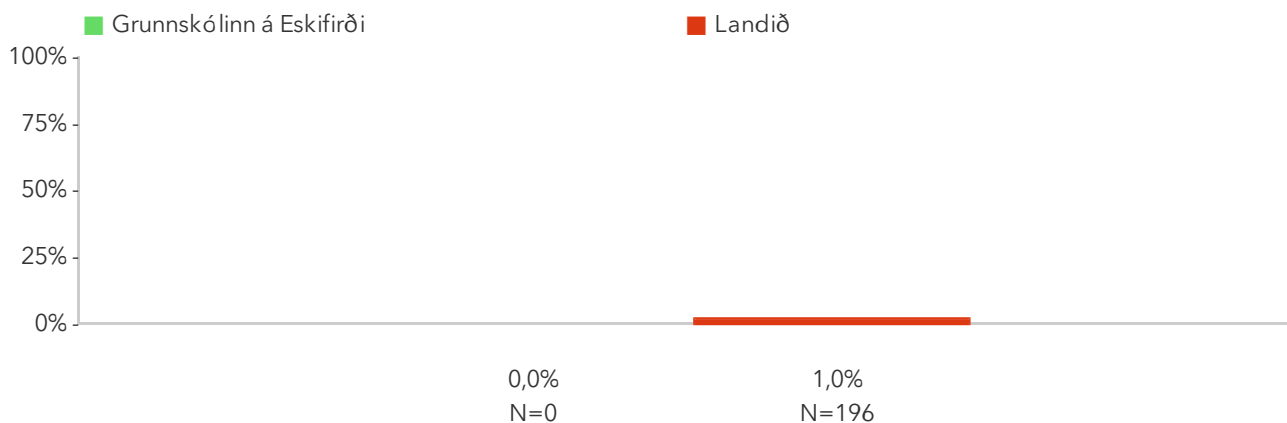


2.6. Staðir eineltis

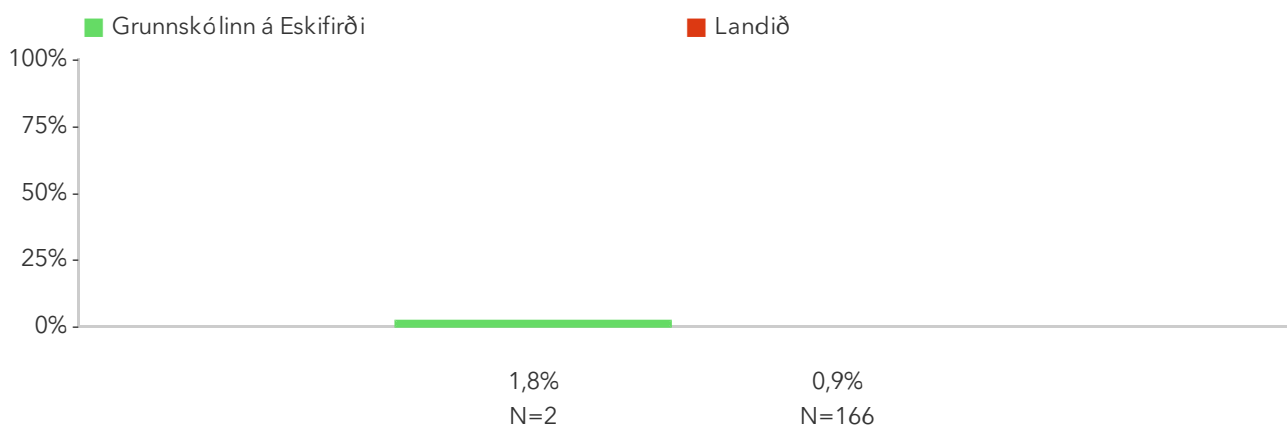
Ef nemandi segist hafa orðið fyrir einelti á síðustu 12 mánuðum er hann í kjölfarið beðinn um að merkja við hvar eineltið átti sér stað.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

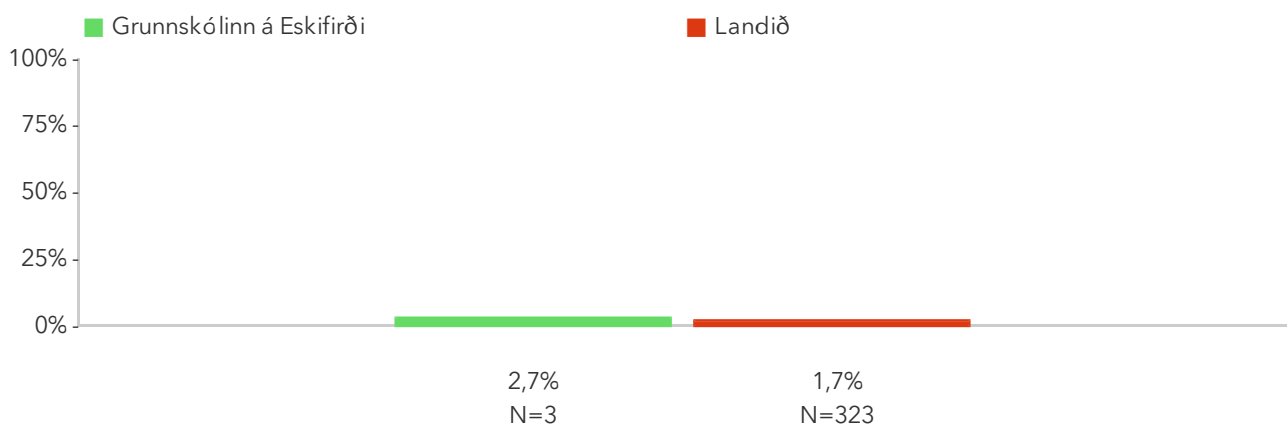
2.6. Í þróttatímum



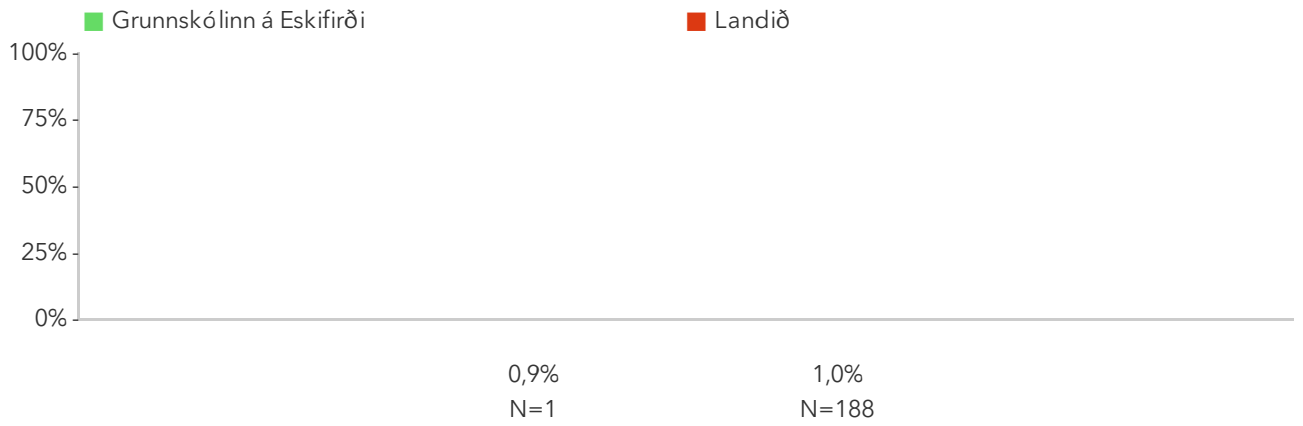
2.6. Í búningsklefum



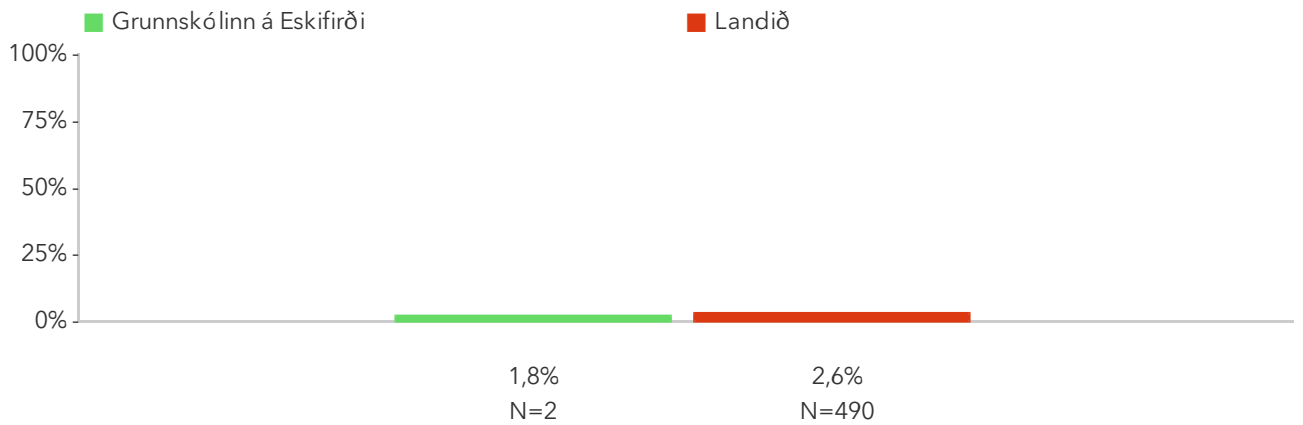
2.6. Í hádegisstund



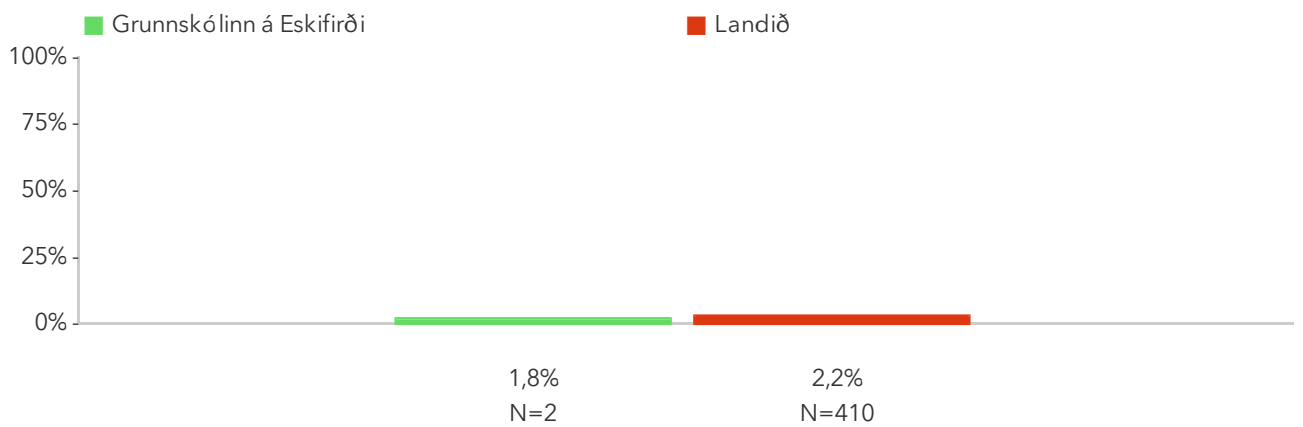
2.6. Á leiðinni til og frá skóla



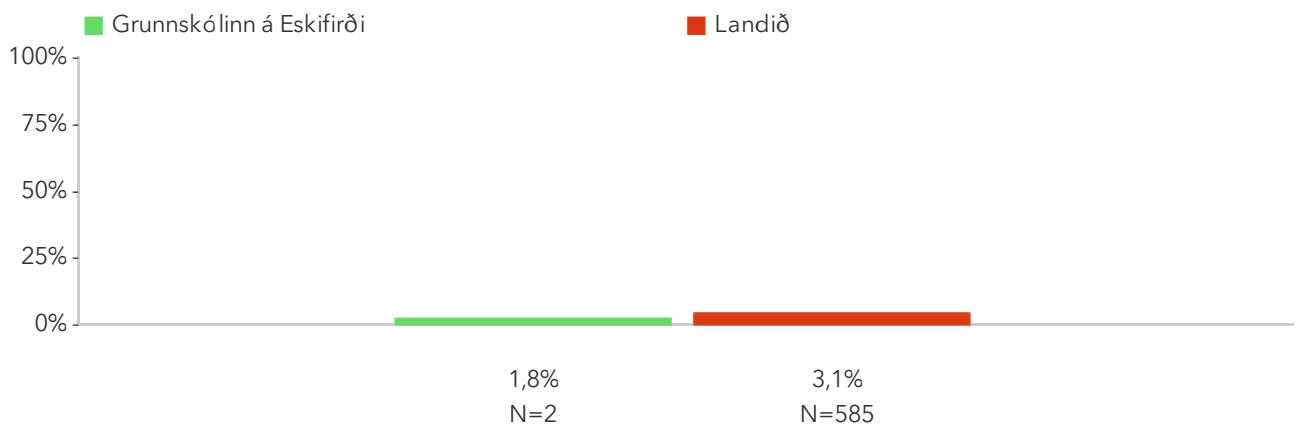
2.6. Í frímínútum innandyrá



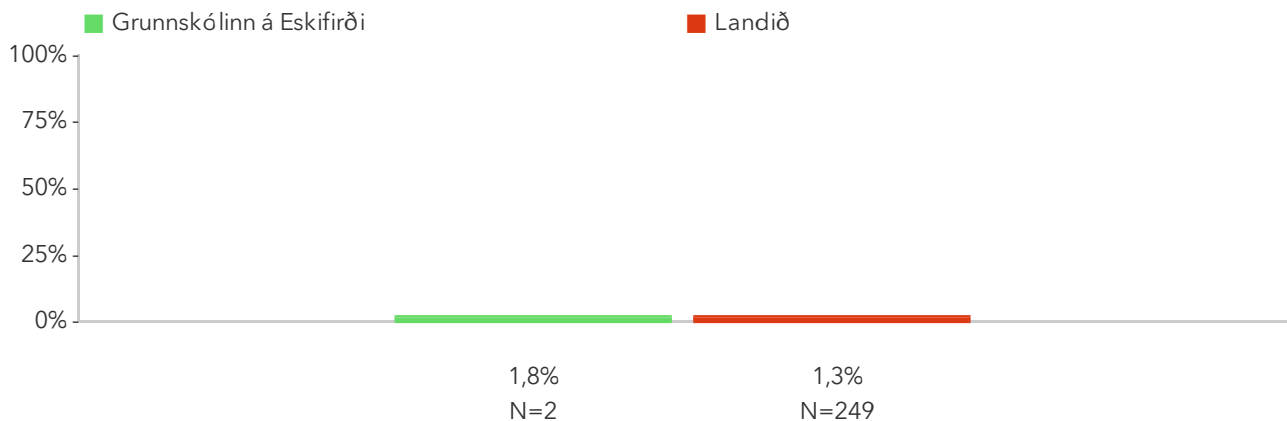
2.6. Í kennslustundum



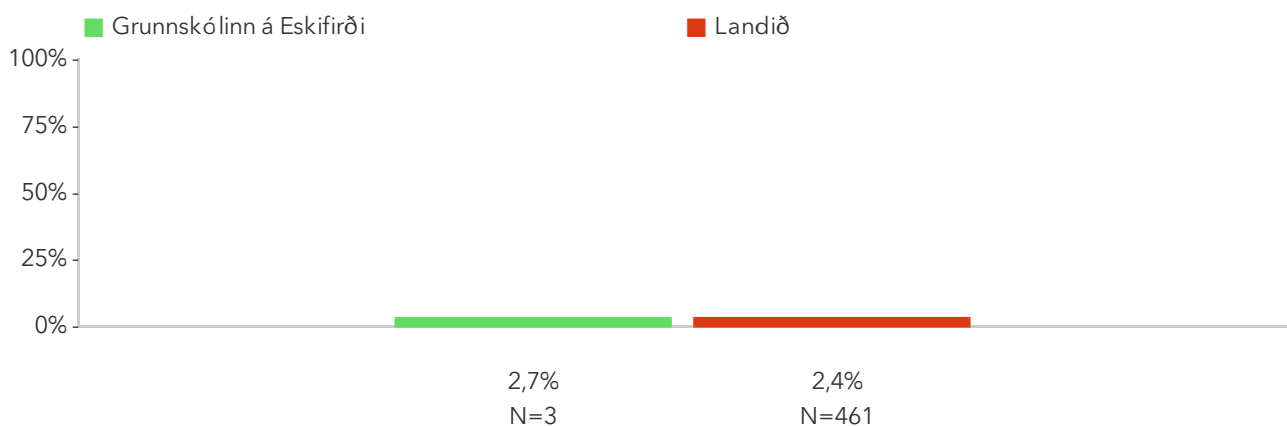
2.6. Í frímínútum á skólalóð



2.6. Á netinu eða GSM



2.6. Annars staðar - Hvar?



2.6. Annars staðar - Hvar? – Opin Svör

Úti á kvöldinn

í símanum

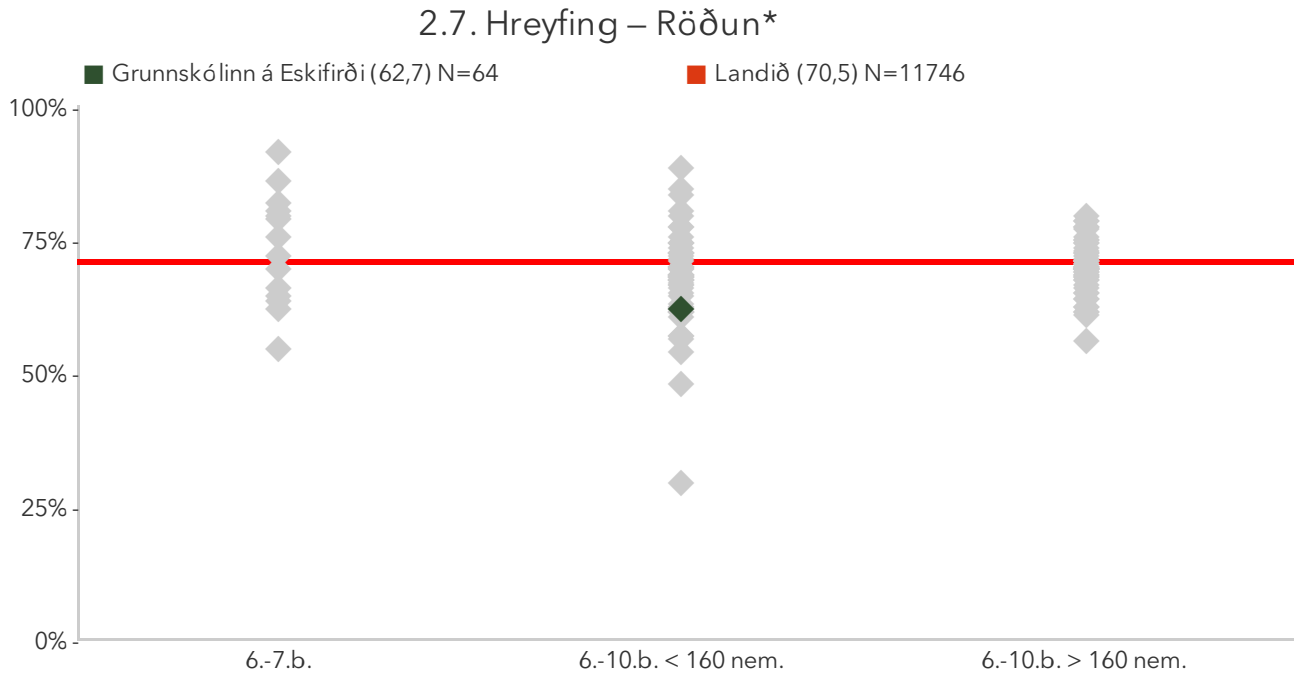
þegar ég hitti manneskjuna stundum þa stríðir hann mér og er leiðinlegt við mig

2.7. Hreyfing

Hlutfall nemenda sem voru sammála eða mjög sammála öllum fullyrðingunum.

Núverandi spurningum um hreyfingu var bætt við haustið 2013. Spurningarnar tóku við af kvarða sem mældi þátttöku í íþróttum og hafði verið með frá árinu 2008. Spurningarnar eiga uppruna sinn hjá stofnuninni National Health Observances (NHO) undir Heilbrigðismálaráðuneyti Bandaríkjanna.

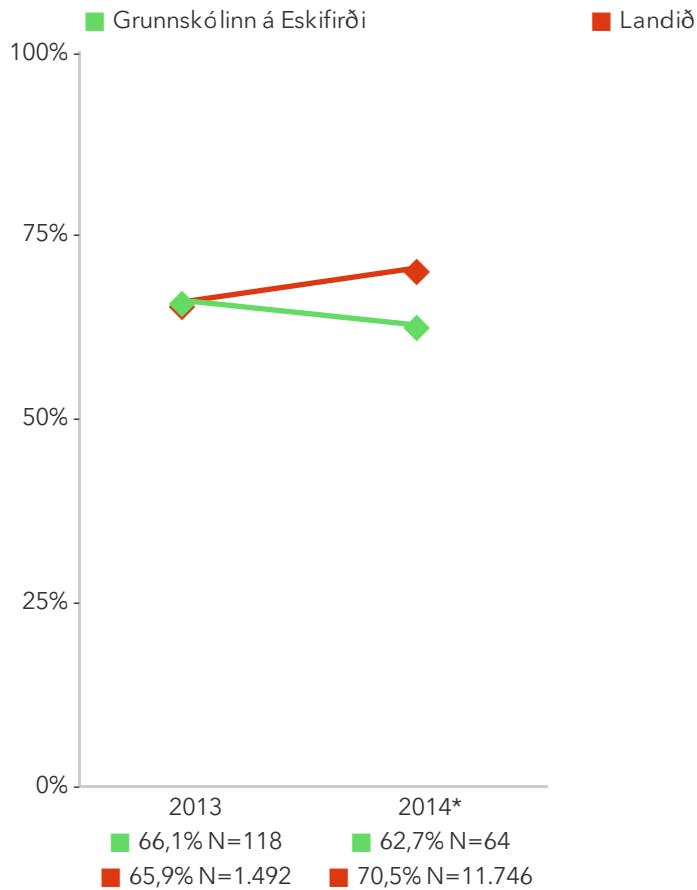
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

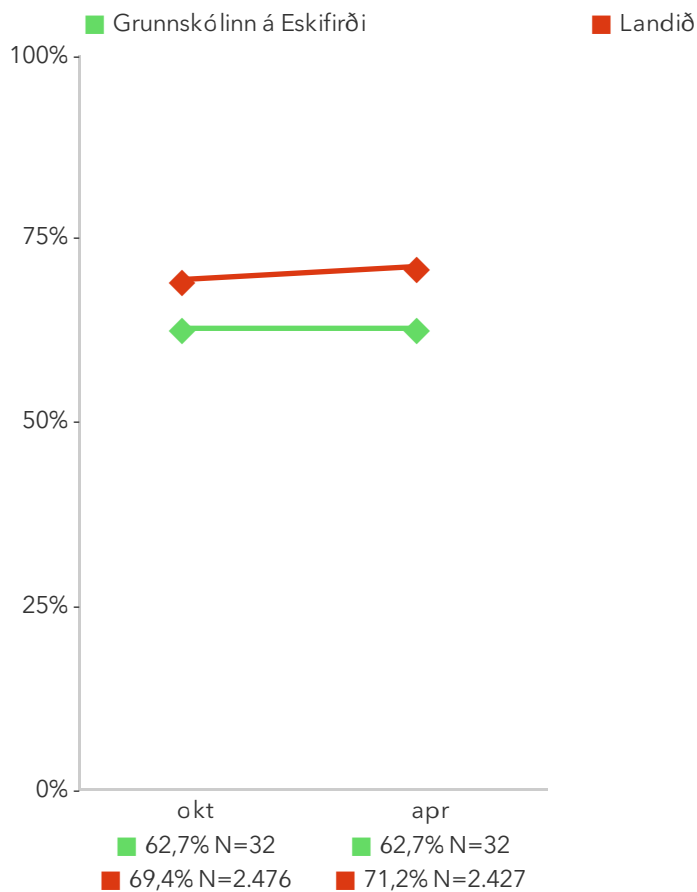
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

2.7. Hreyfing – Ársmeðaltöl

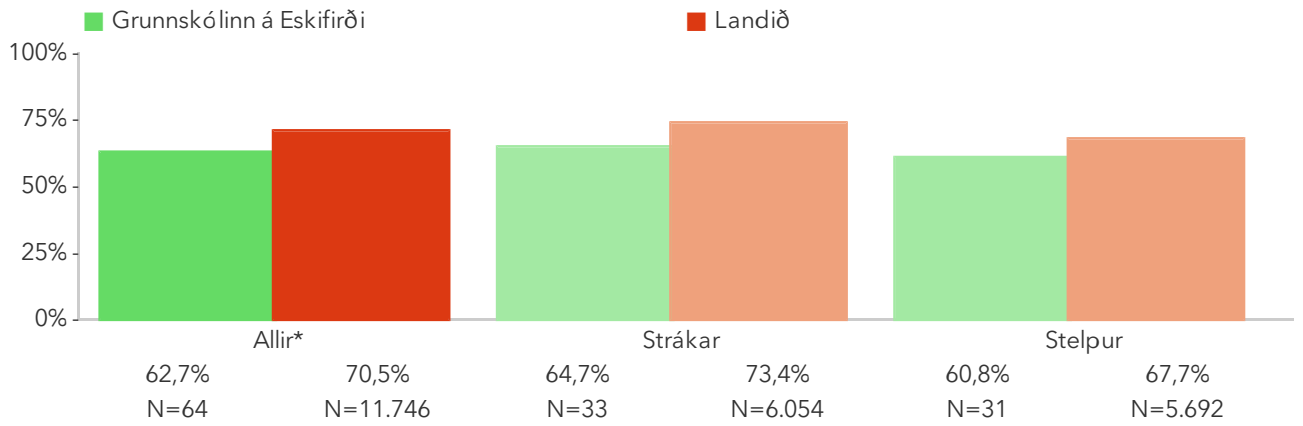


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

2.7. Hreyfing – Innan skólaárs

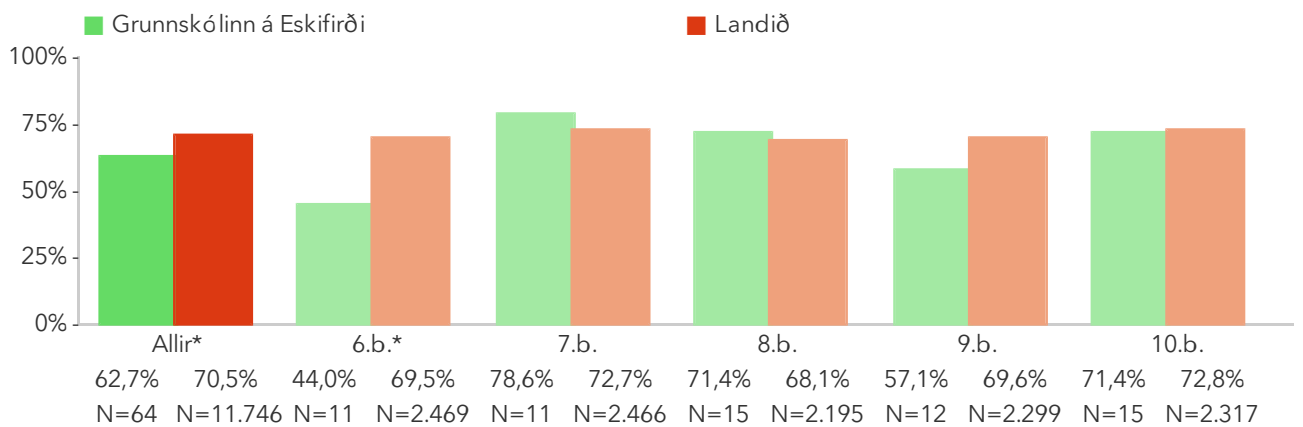


2.7. Hreyfing – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.7. Hreyfing – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

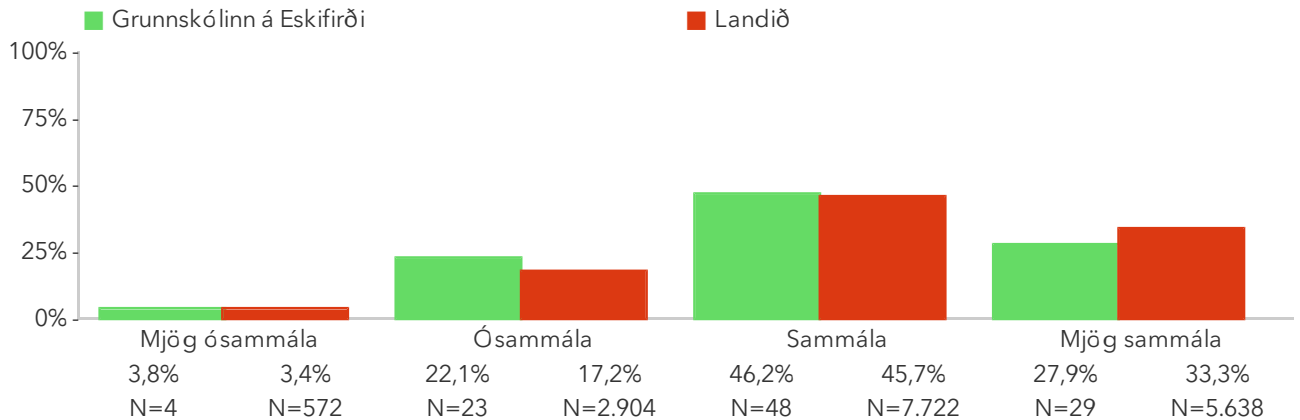
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

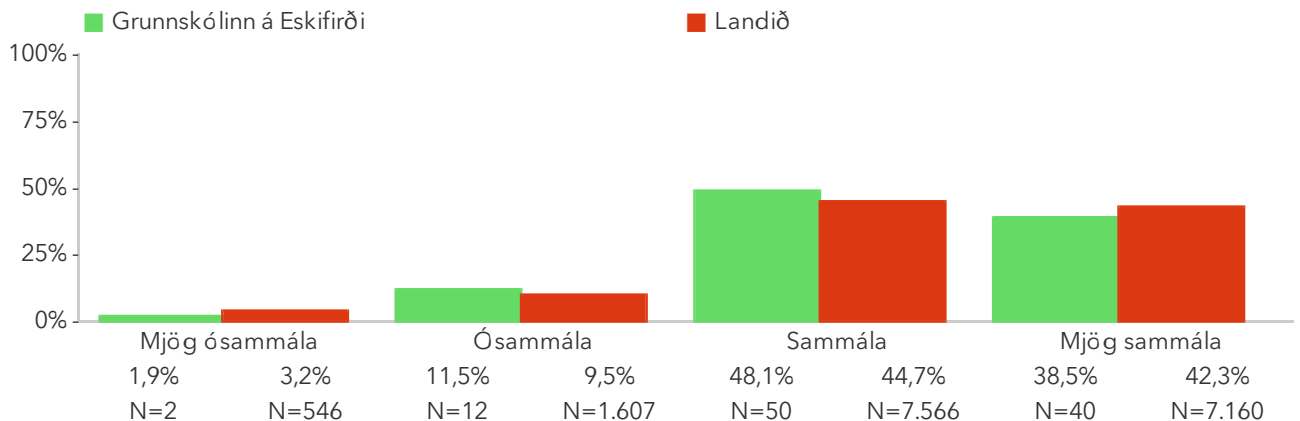
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

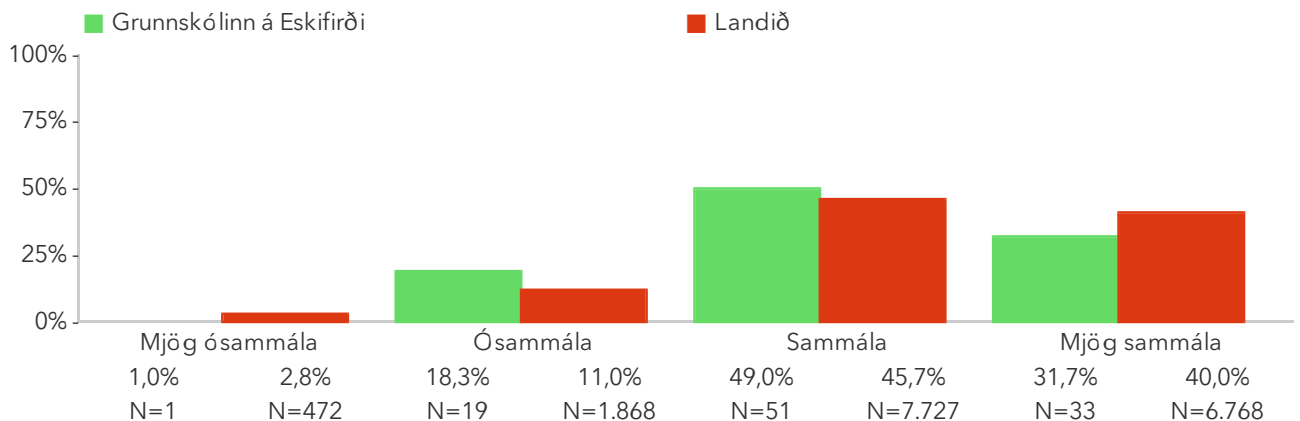
2.7.1 Mér finnst mér ganga vel í öllu þegar ég reyni á mig líkamlega



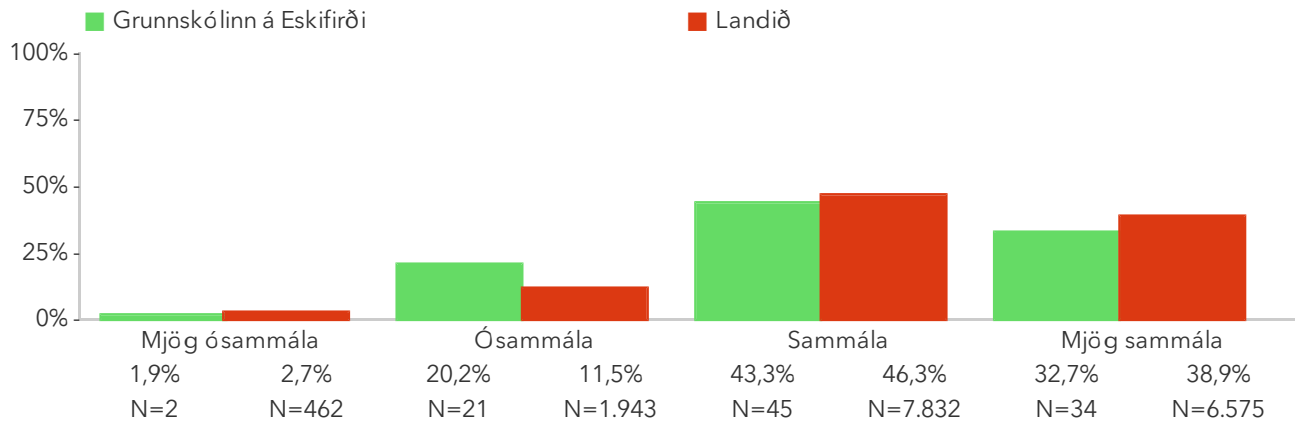
2.7.2 Mér finnst gaman þegar ég reyni á mig líkamlega



2.7.3 Mér líður vel í skrokknum þegar ég reyni á mig líkamlega*



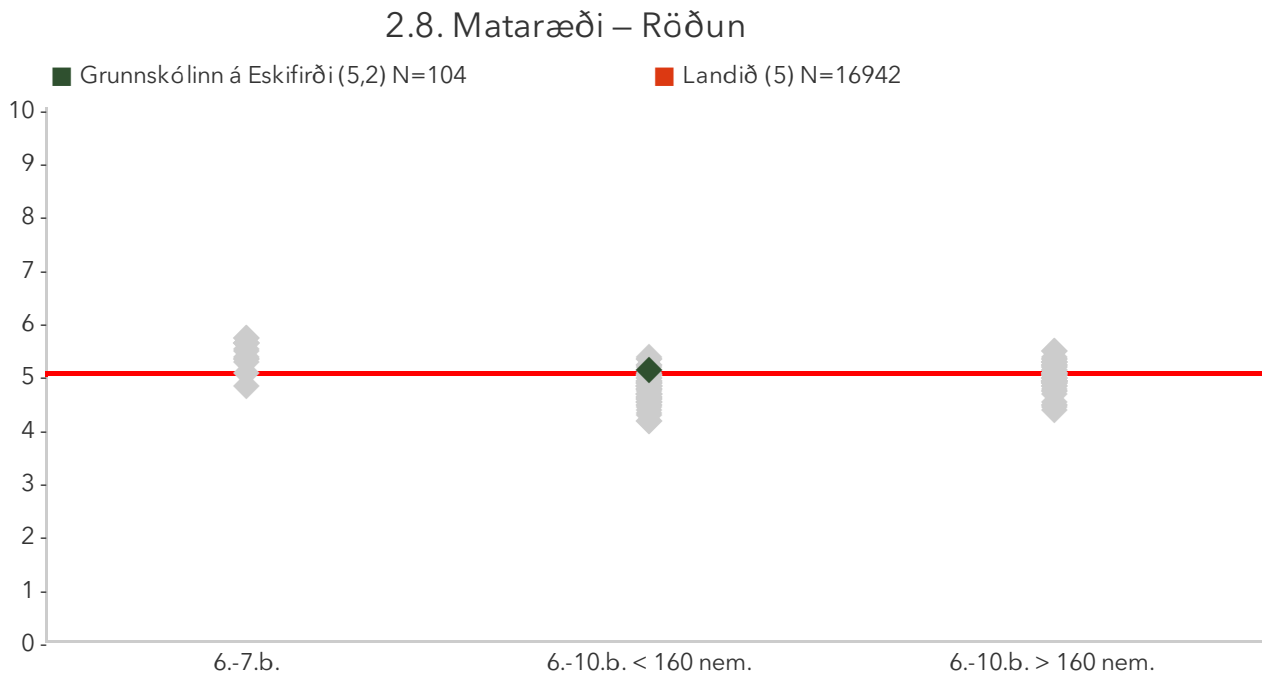
2.7.4 Það gefur mér orku þegar ég reyni á mig líkamlega*



2.8. Mataræði

Matsþættinum Mataræði var bætt við Skólapulúsin haustið 2013. Fyrirmynd kvarðans kemur úr rannsókninni National Youth Physical Activity and Nutrition Study (NYPANS) sem Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC) stóð fyrir 2010. Atriðum og orðalagi hefur verið breytt lítillega. Hærra gildi á mælikvarðanum lýsir heilsusamlegu mataræði, þ.m.t. meiri neyslu ávaxta, grænmetis og vítamíns og/eða minni neyslu skyndibita og gosdrykkja.

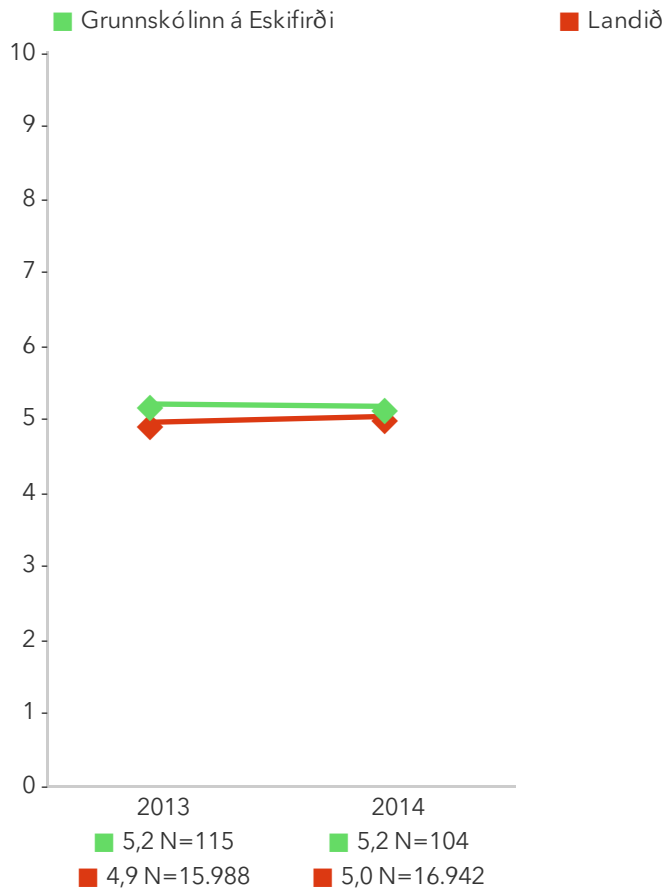
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

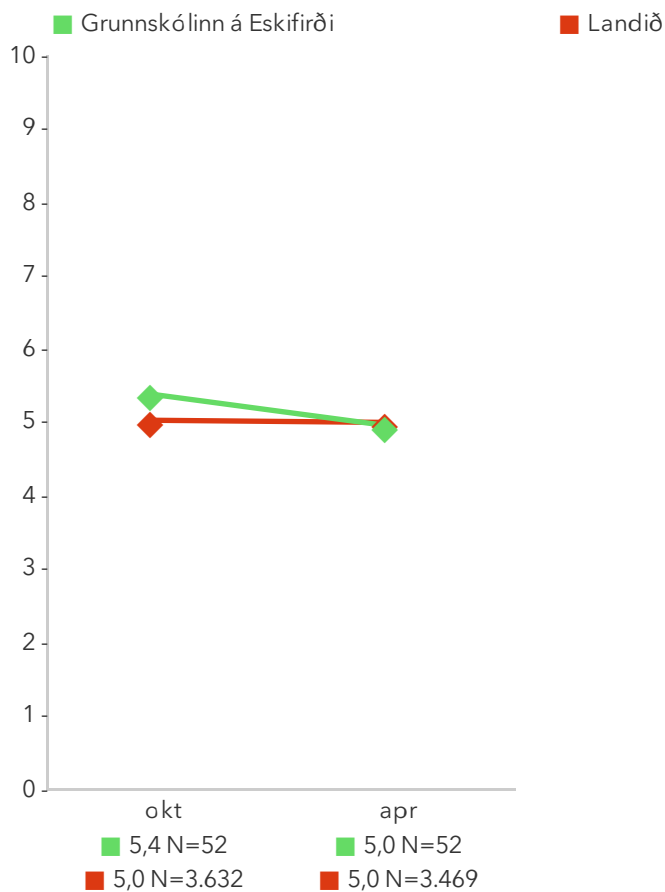
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

2.8. Mataræði – Ársmeðaltöl

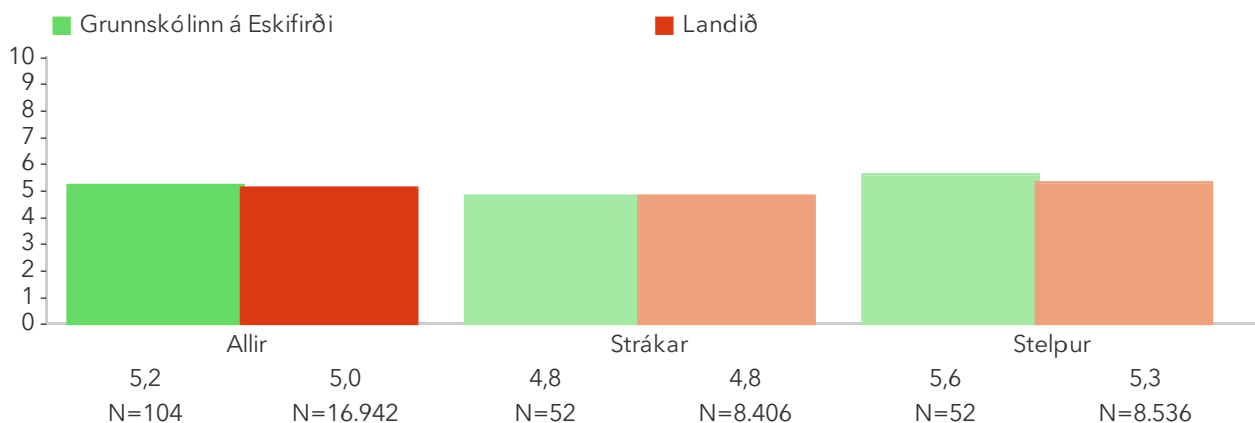


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

2.8. Mataræði – Innan skólaárs

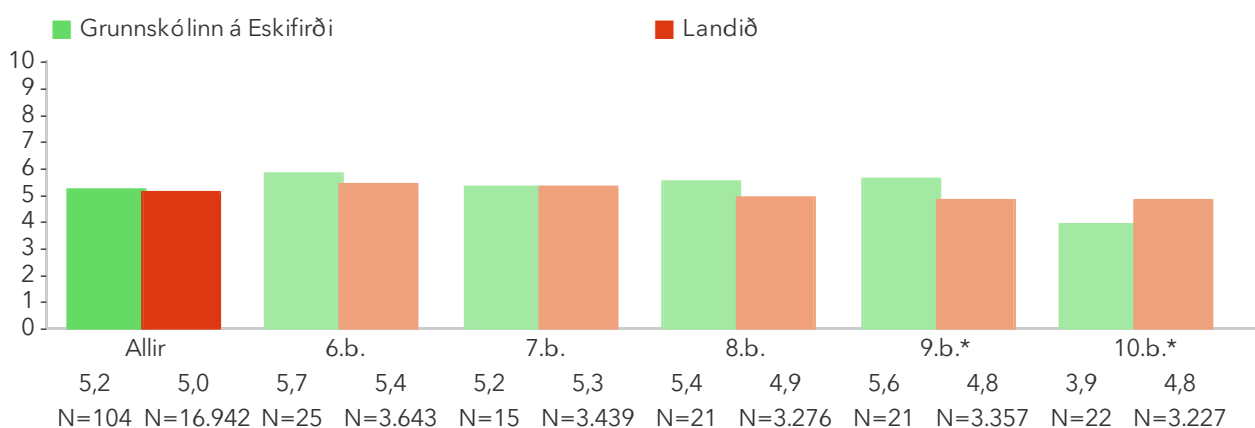


2.8. Mataræði – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.8. Mataræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

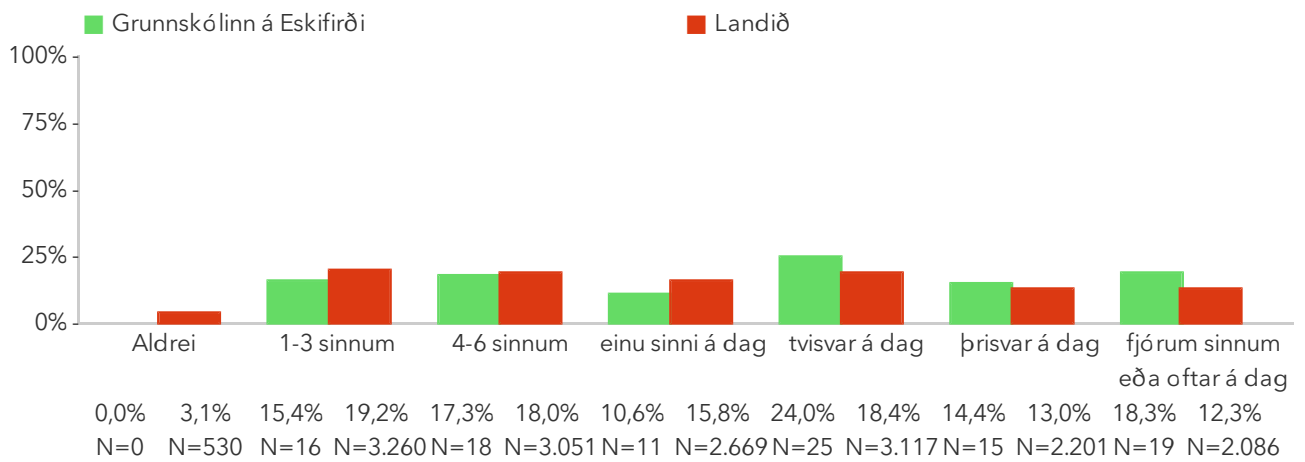
Á síðustu 7 dögum, hve oft borðaðir þú eða drakkst eftirfarandi?

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft, á síðustu 7 dögum, þeir borðuðu eða drukku eftirfarandi.

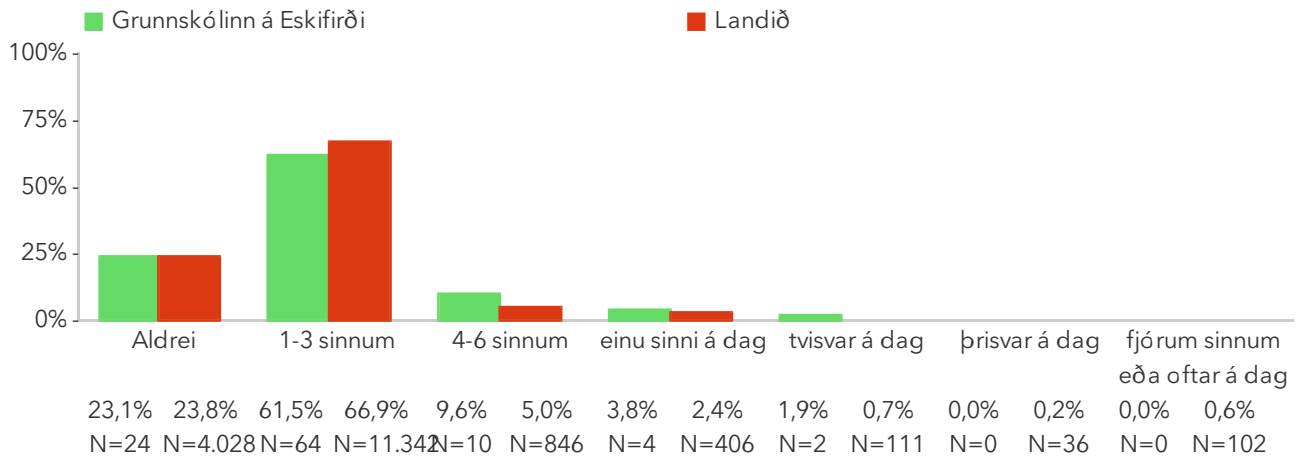
Athugið að spurt er um óhollustu í liðum 2 og 4, í þeim tilfellum gefur lægri tíðni því hærri heildareinkunn á kvarðanum.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

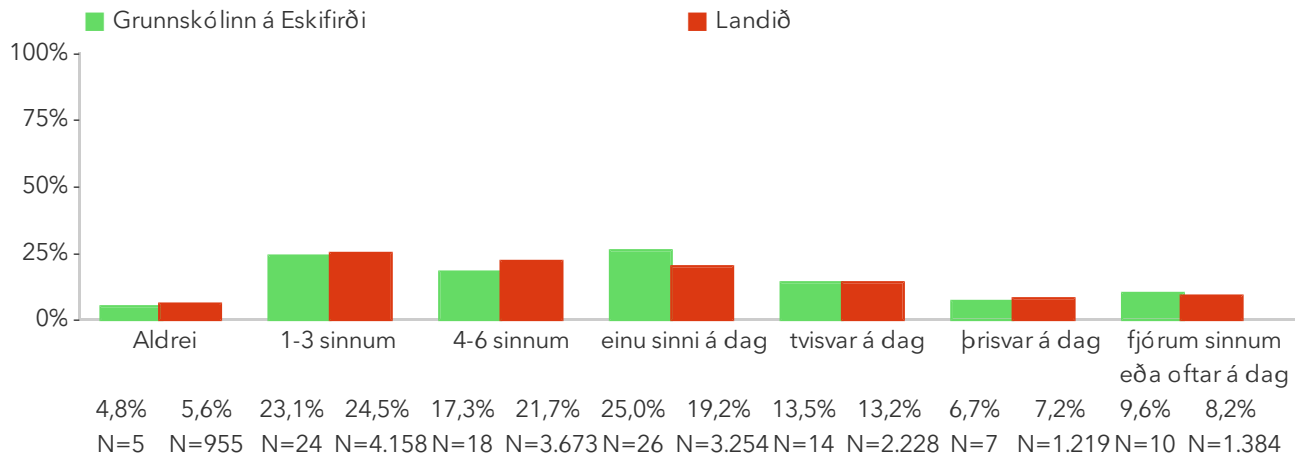
2.8.1 Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)



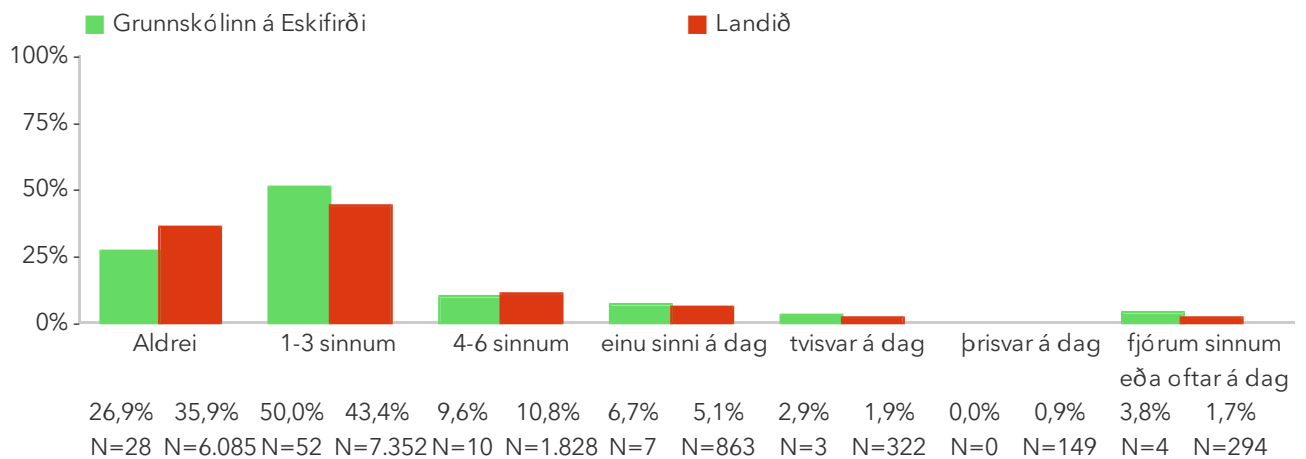
2.8.2 Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)



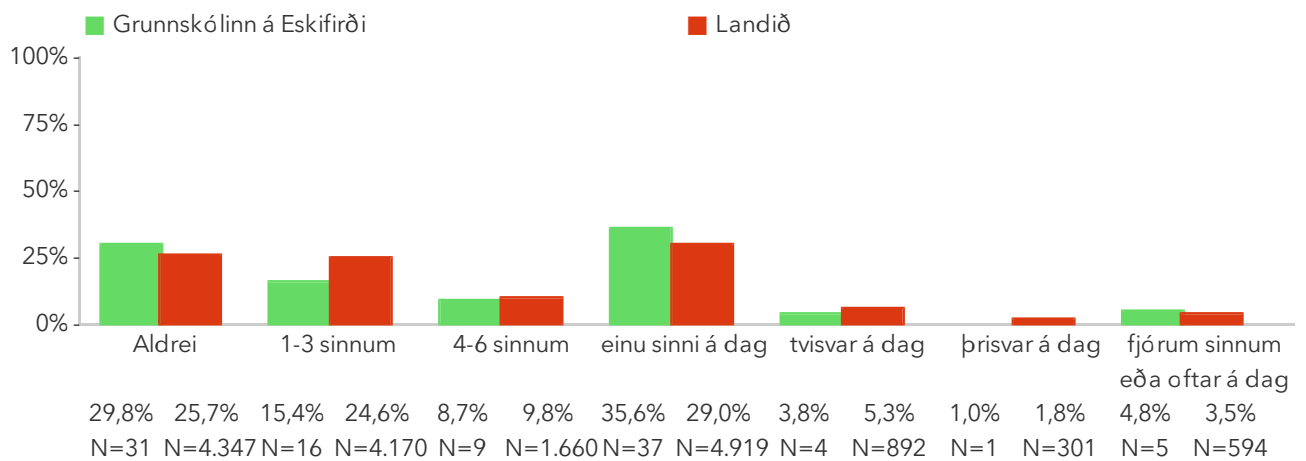
2.8.3 Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)



2.8.4 Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)



2.8.5 Vítamín eða fjölvítamín

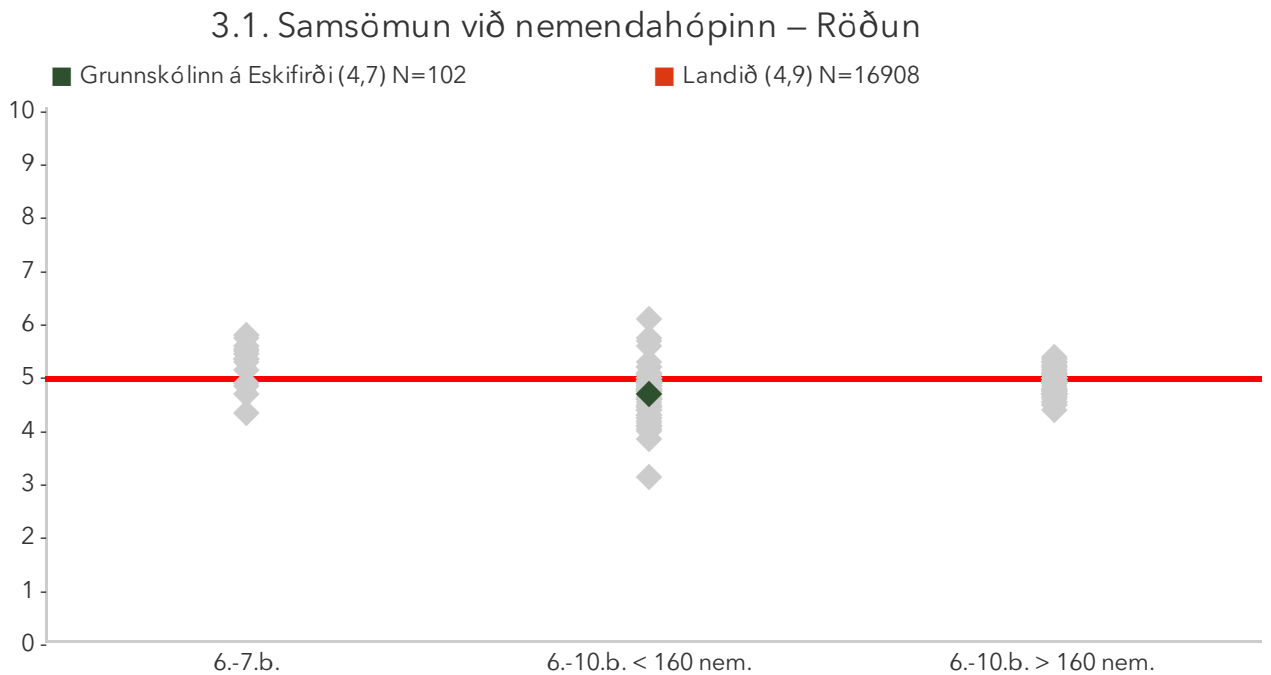


3. Skóla- og bekkjarandi

3.1. Samsömun við nemendahópinn

Kvarðinn sem notaður er í Skólapúlsinum til að meta samsömun við nemendahópinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2000 og var einnig notaður í PISA 2003. Þessum kvarða er ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólanum, að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel. Haustið 2013 var þremur spurningum bætt aftan við kvarðann til að auka réttmæti hans.

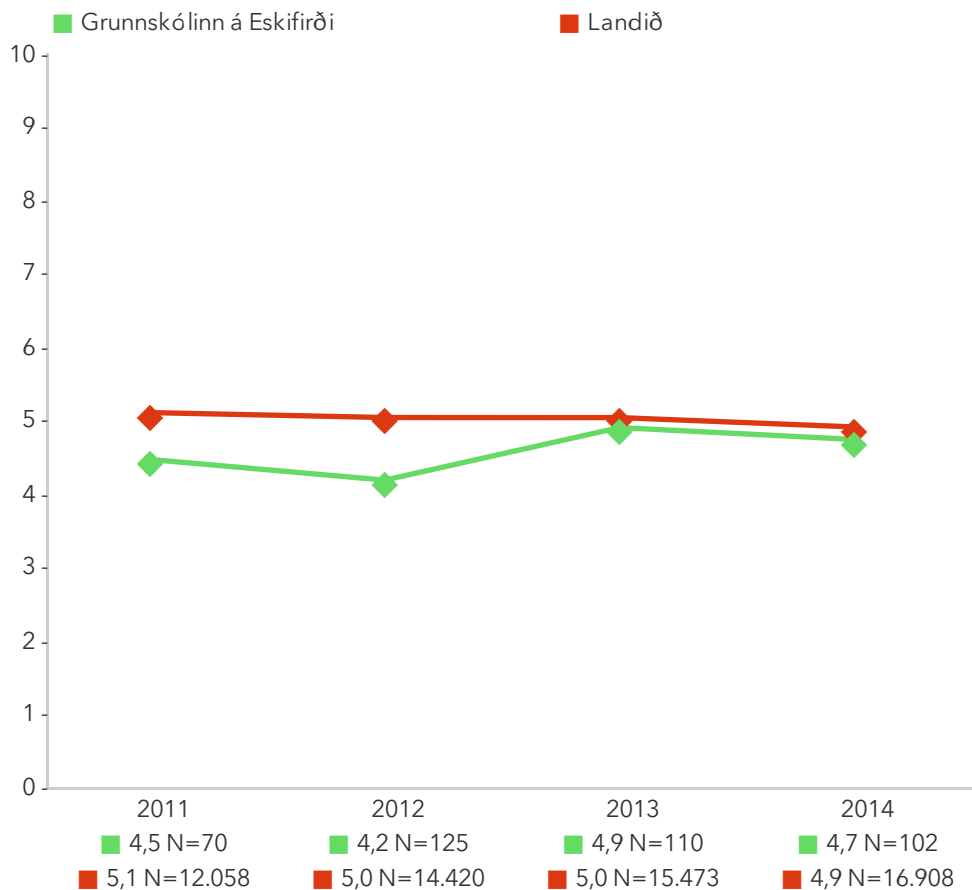
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

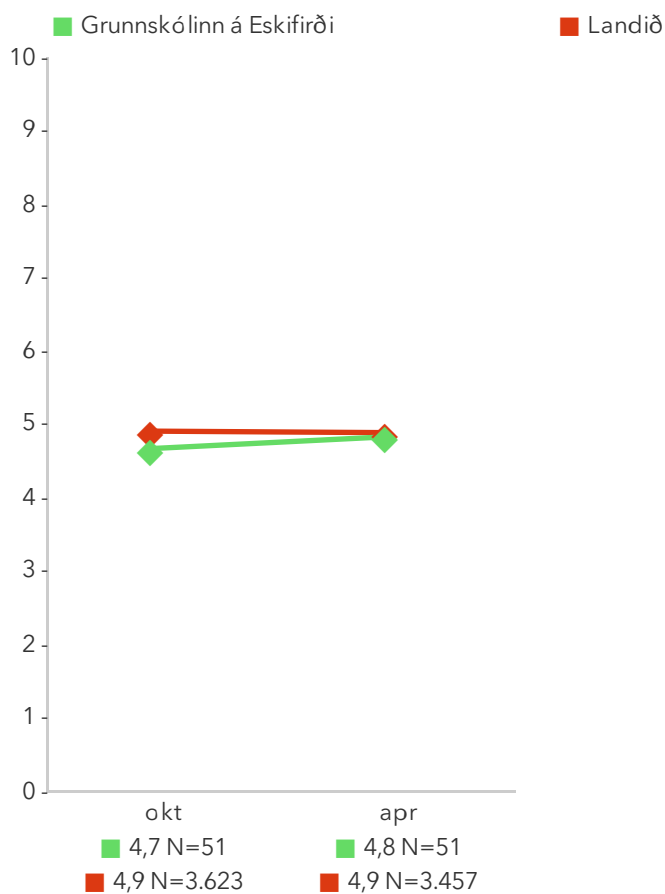
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl

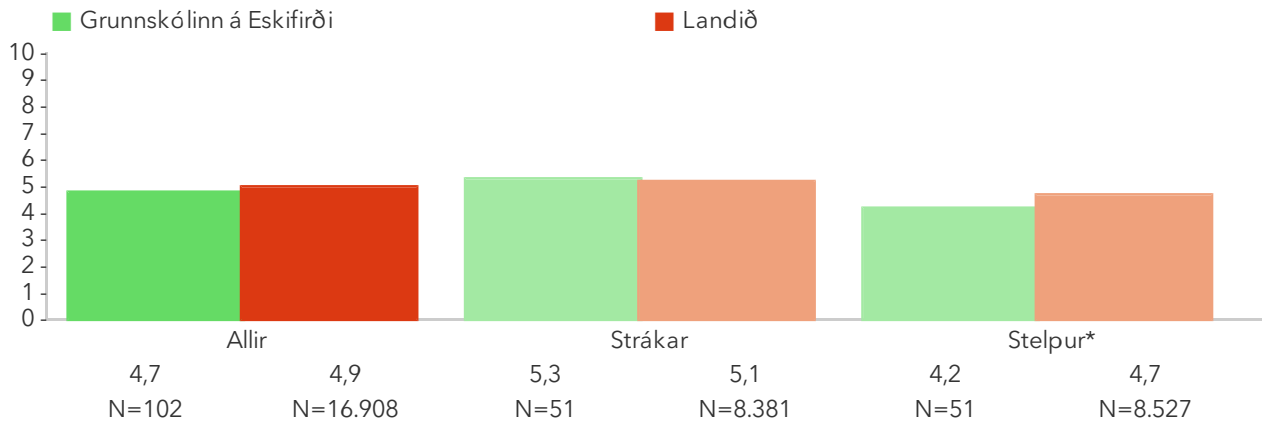


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Innan skólaárs

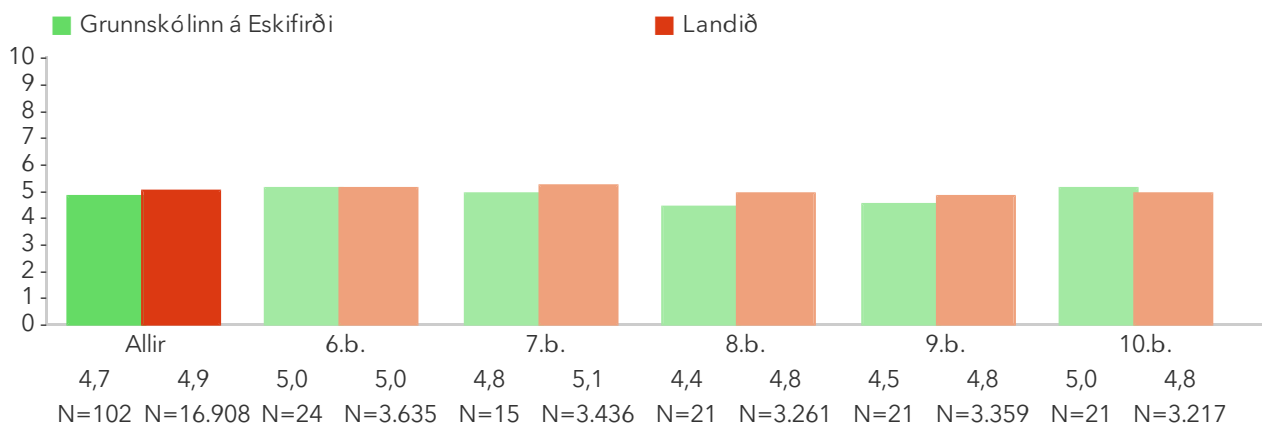


3.1. Samsömun við nemendahópinn – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

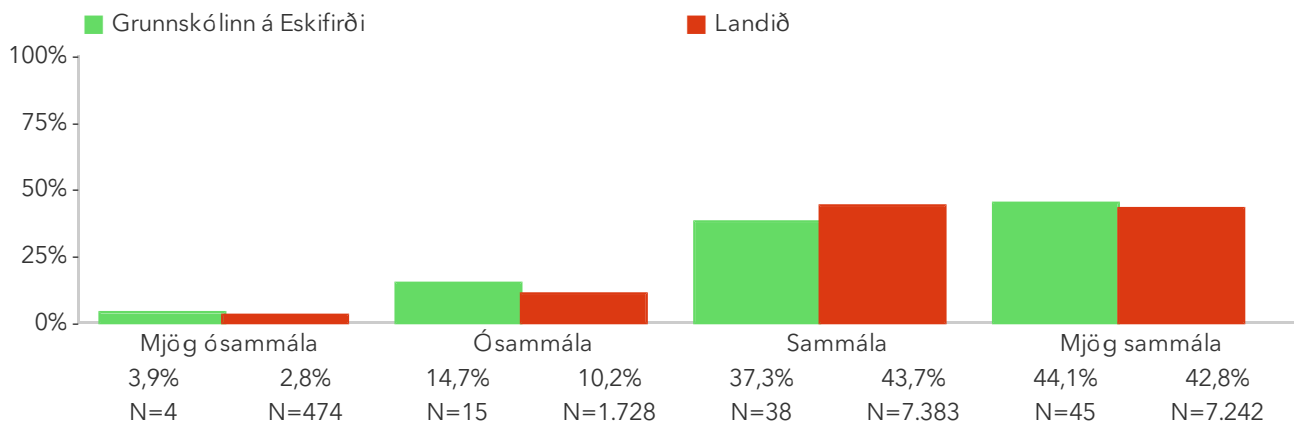
Í skólanum mínum...

Nemendur eru segja til um hversu sammála eða ósammála þeir eru eftirfarandi staðhæfingum um líðan sína í skólanum.

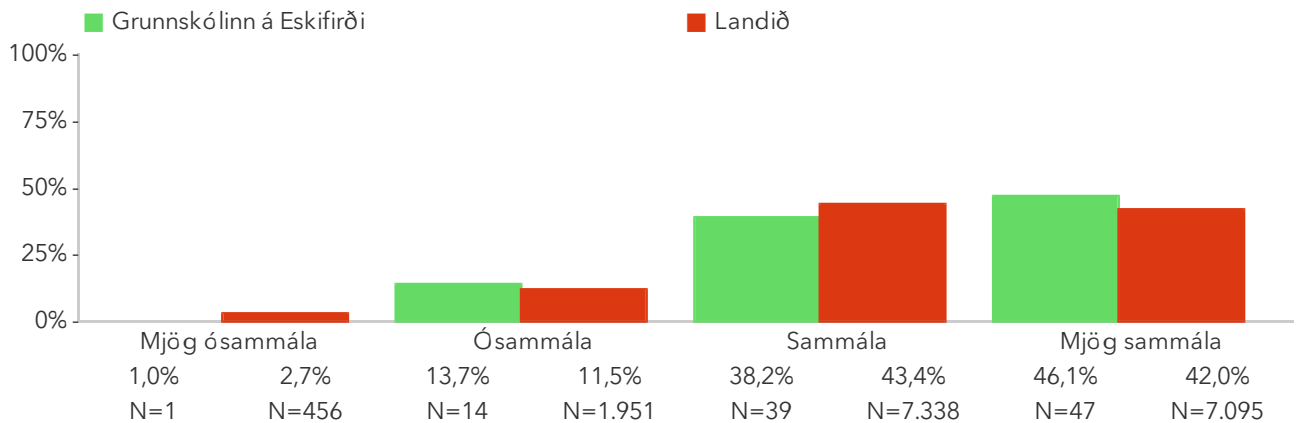
Athugið að liðir 3.1.1., 3.1.4. og 3.1.6. eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

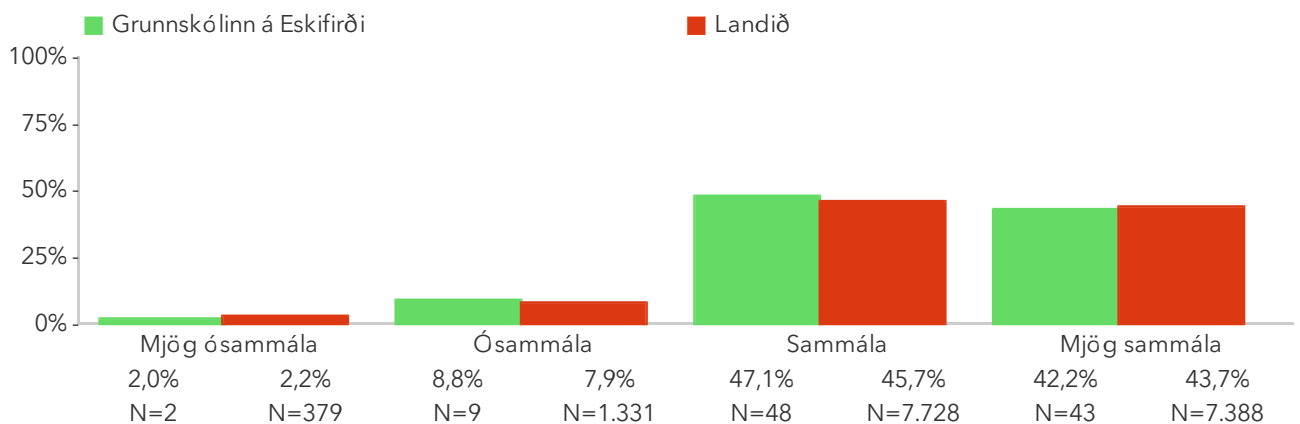
3.1.1 er ég sátt(ur).



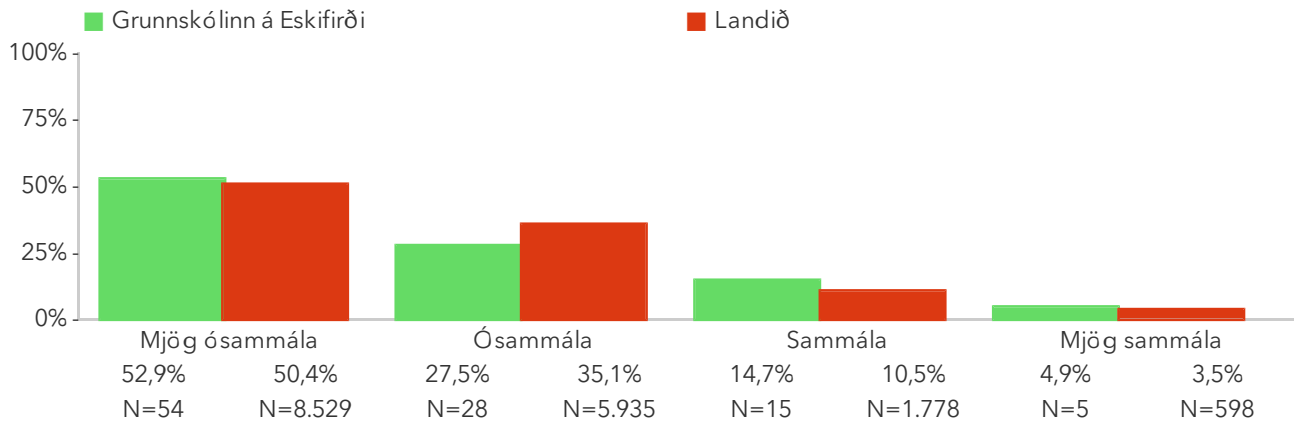
3.1.2 er allt í besta lagi.



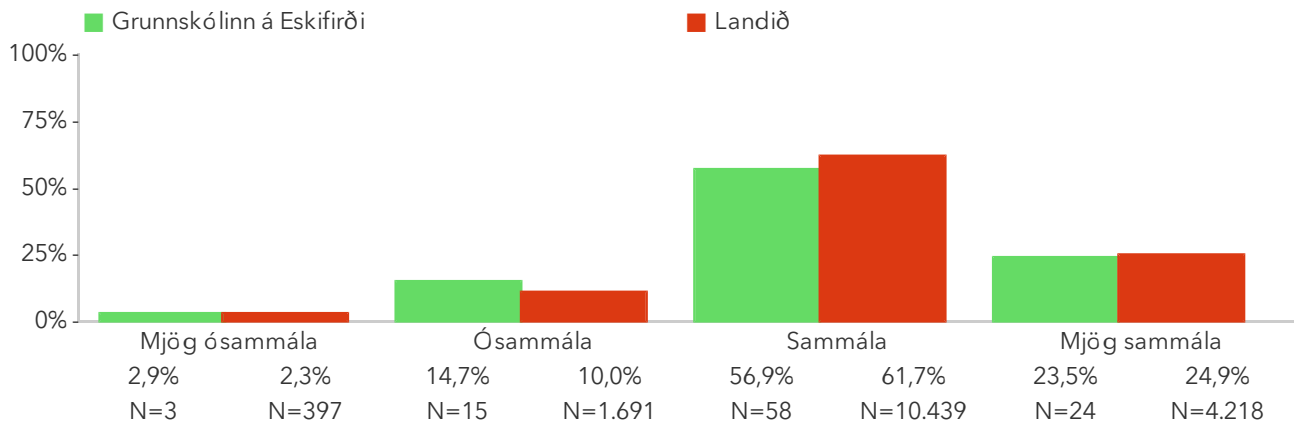
3.1.3 er ég hamingjusöm/hamingjusamur.



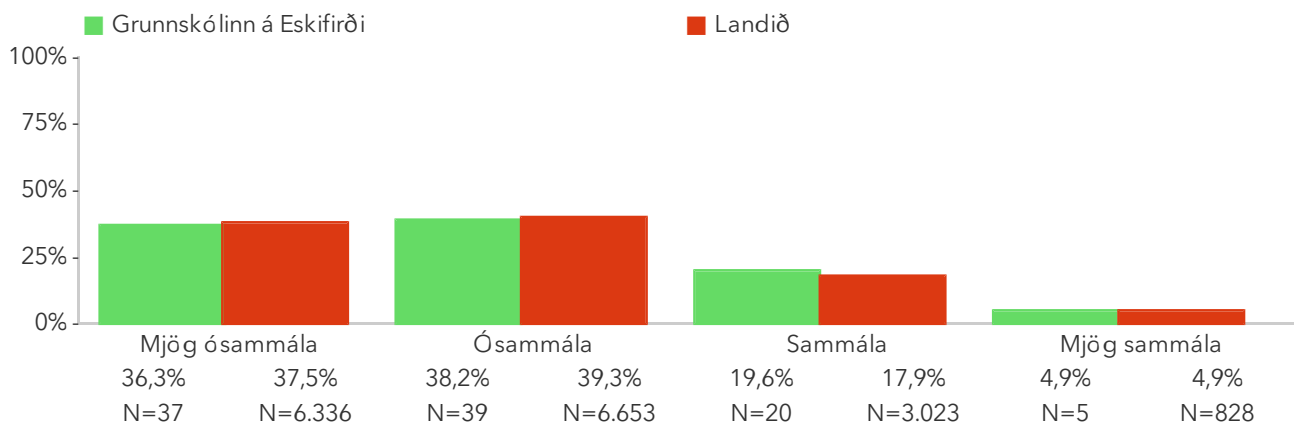
3.1.4 er ég einmana.



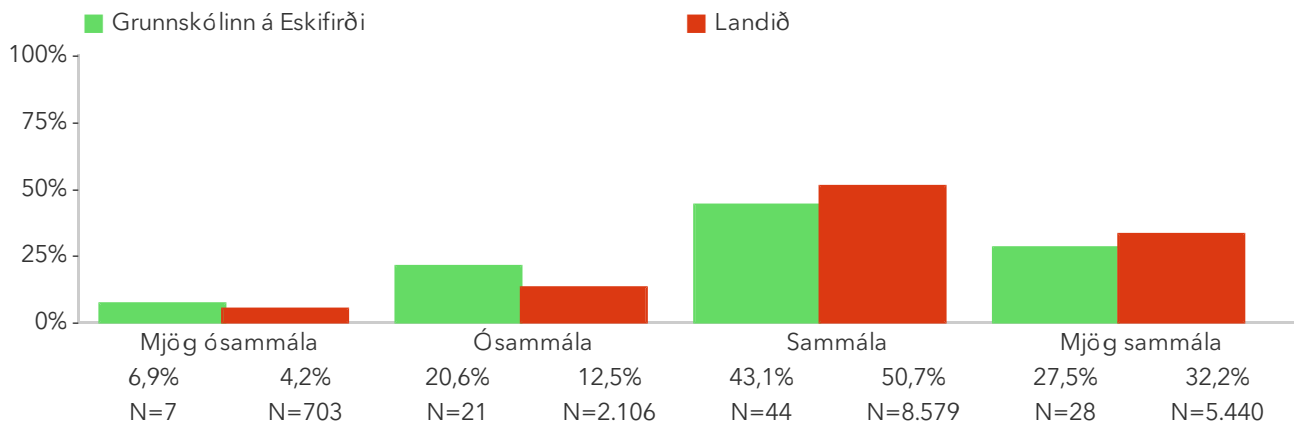
3.1.5 líkar öðrum vel við mig.



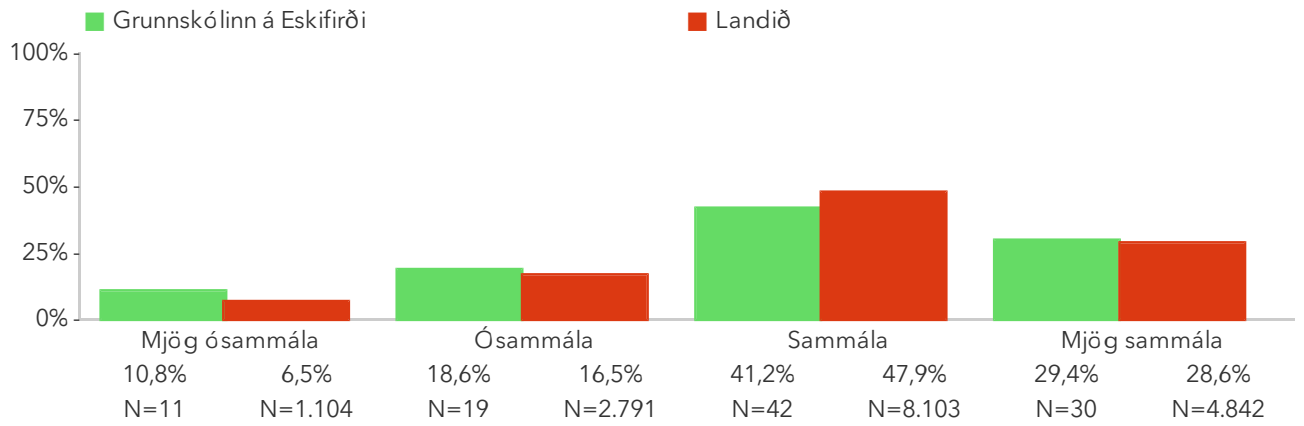
3.1.6 líður mér kjánalega og eins og ég passi ekki við hina.



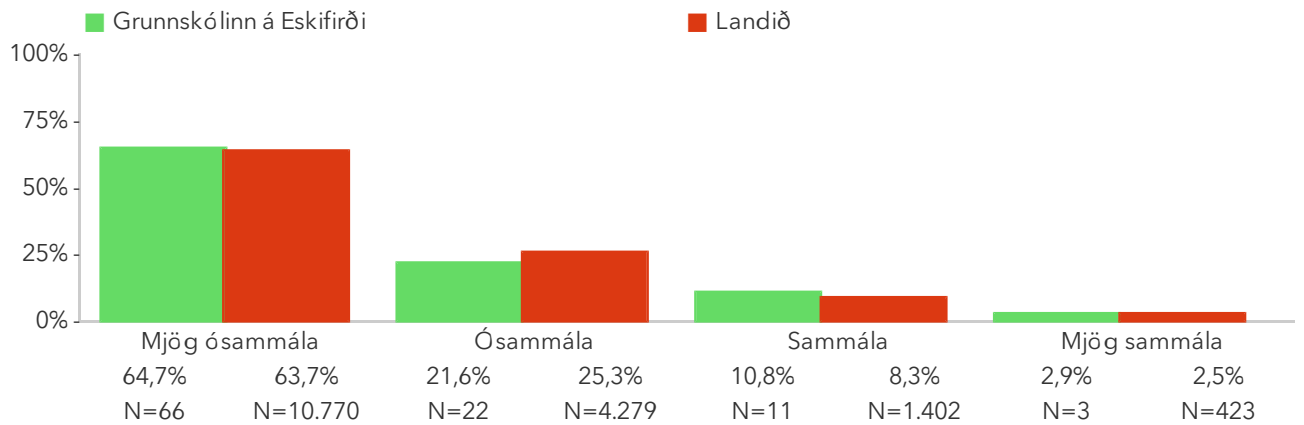
3.1.7 tilheyri ég hópnum.*



3.1.8 á ég auðvelt með að eignast vini.



3.1.9 líður mér eins og ég sé skilin(n) útundan.



3.2. Samband nemenda við kennara

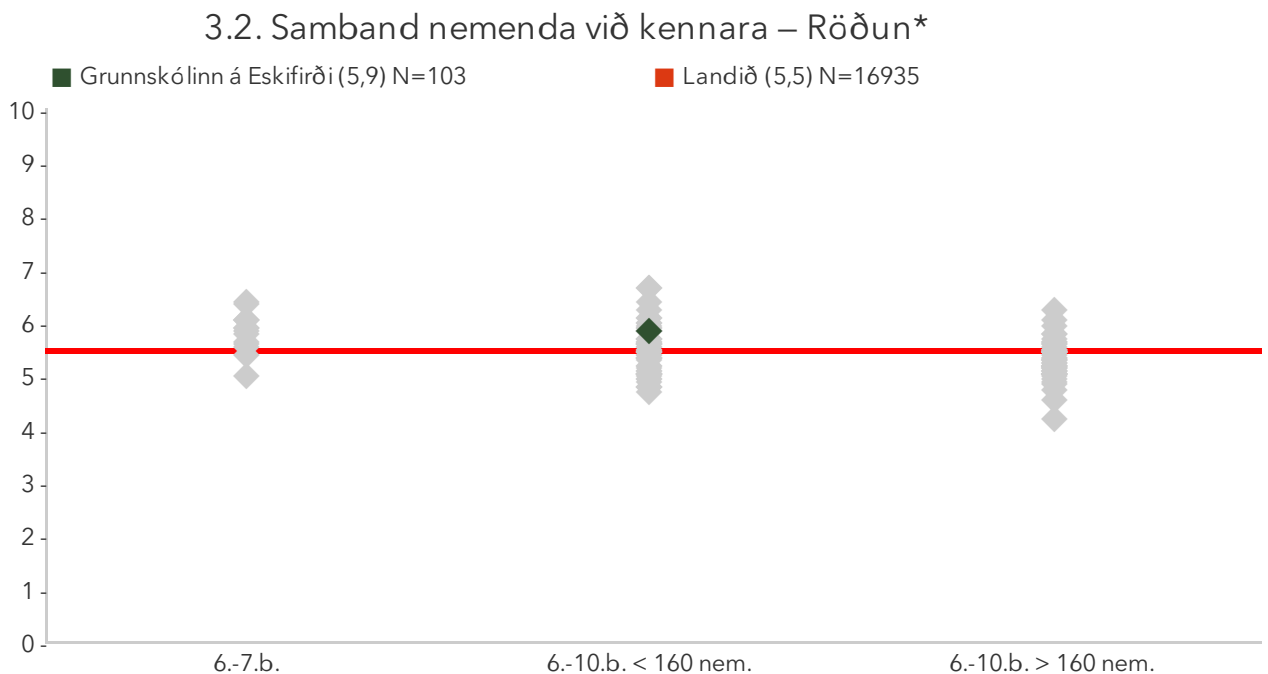
Jákvætt samband nemenda við kennara er eitt af mikilvægum þáttum í uppbyggingu á góðum skóla- og bekkjaranda. Í PISA rannsókninni hefur jákvæður skóla- og bekkjarandi verið skilgreindur m.a. út frá þeim stuðningi sem nemendur fá frá kennurum, þeim aga og vinnufriði sem ríkir í tímum og sambandi nemenda við kennara. Niðurstöður PISA 2000 benda til þess að lesskilningur nemenda sé meiri í skólum þar sem jákvæður skóla- og bekkjarandi ríkir (OECD, 2001).

Kvarðinn sem notaður er til að meta hve jákvætt sambandið er milli nemenda og kennara í skólanum var þróaður í PISA 2000 og einnig notaður árið 2003.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

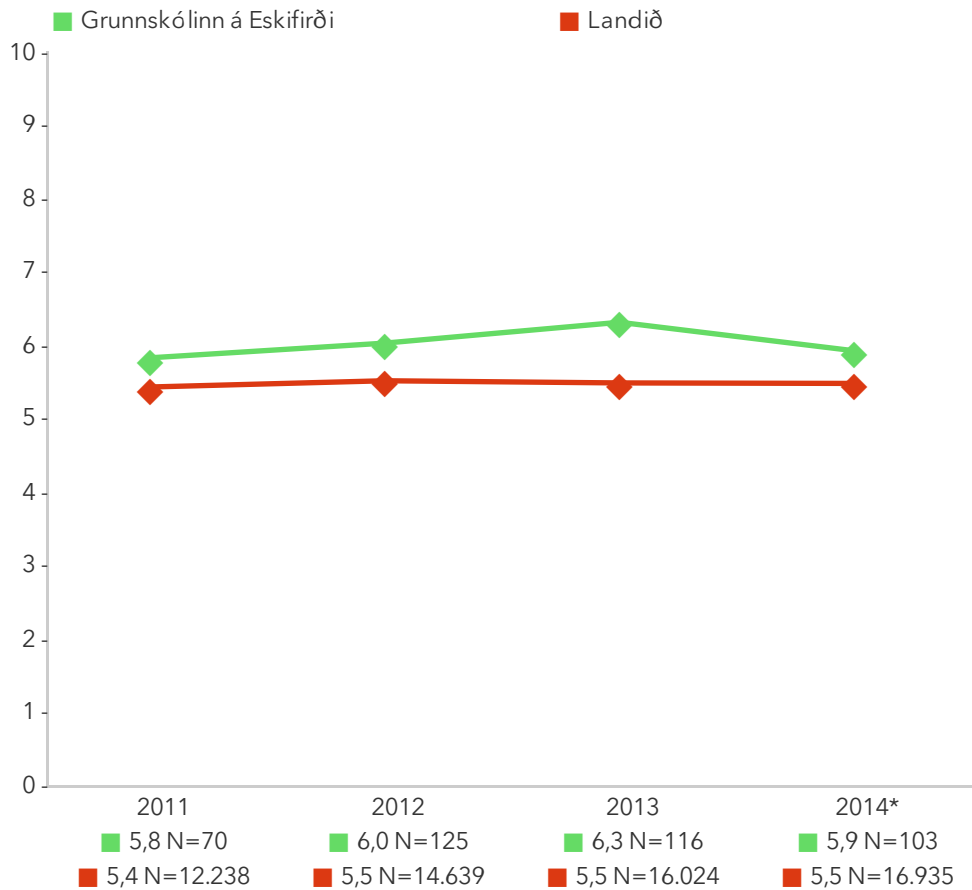
OECD (2001). Knowledge and Skills for Life: First results from the OECD PISA 2000. París: OECD.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

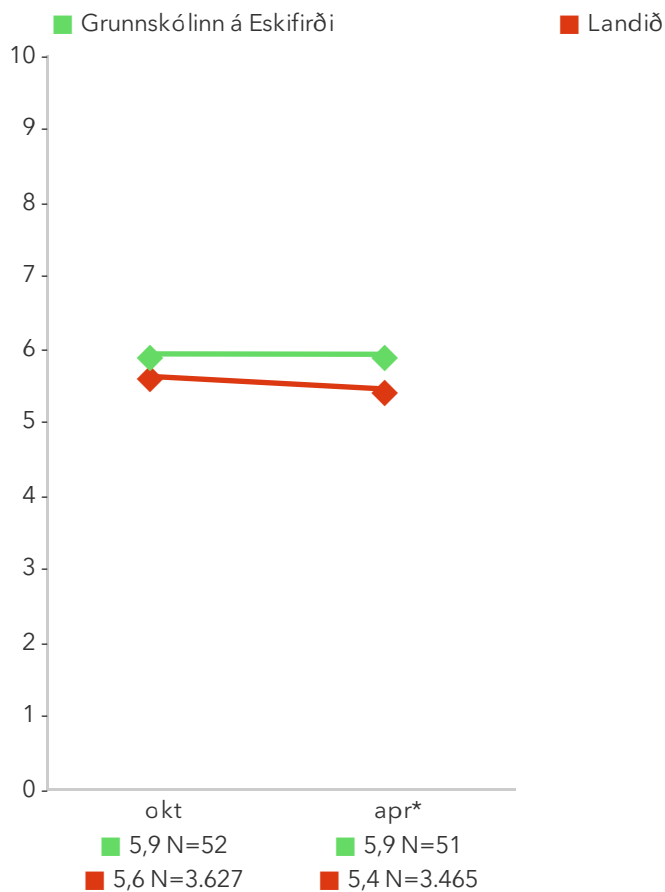
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

3.2. Samband nemenda við kennara – Ársmeðaltöl

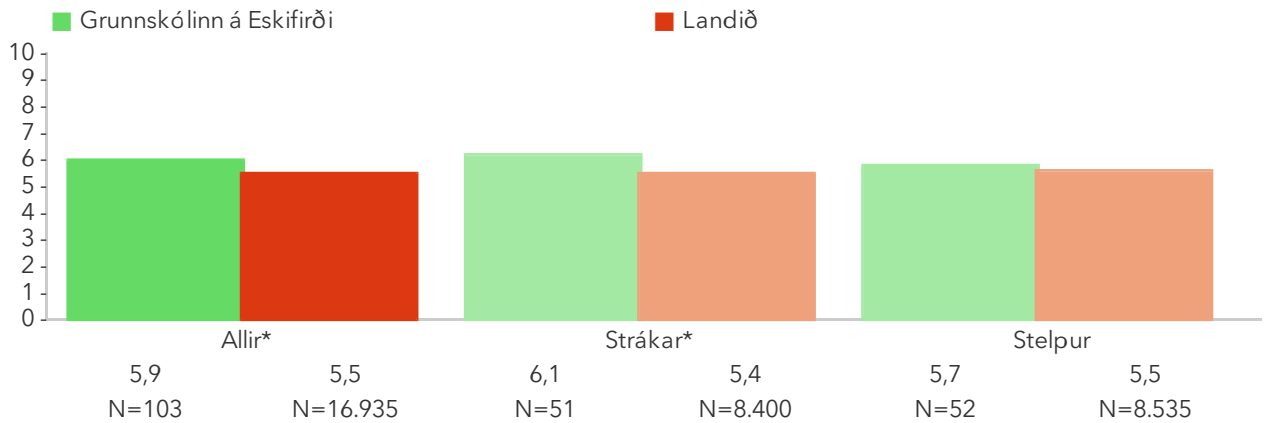


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

3.2. Samband nemenda við kennara – Innan skólaárs*

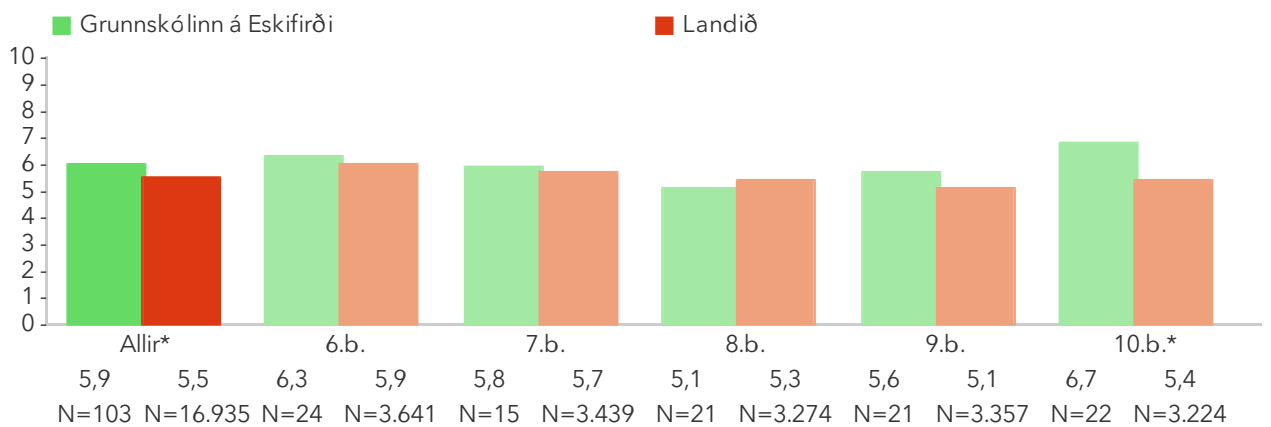


3.2. Samband nemenda við kennara – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.2. Samband nemenda við kennara – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

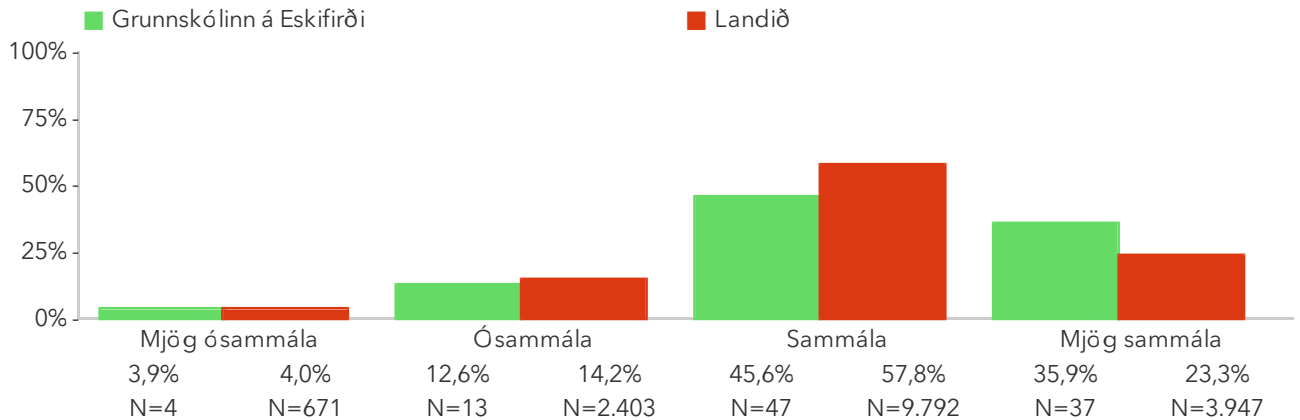
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

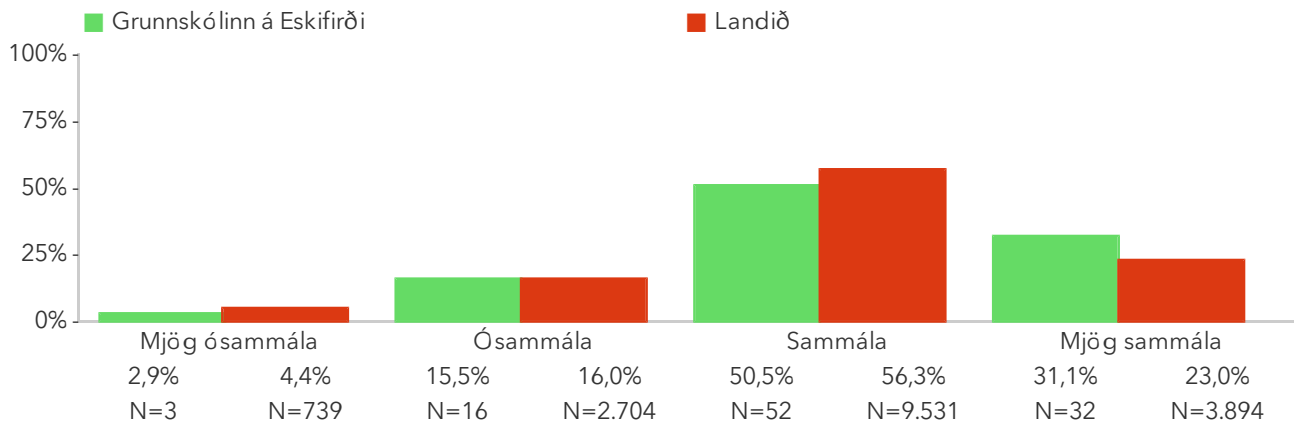
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

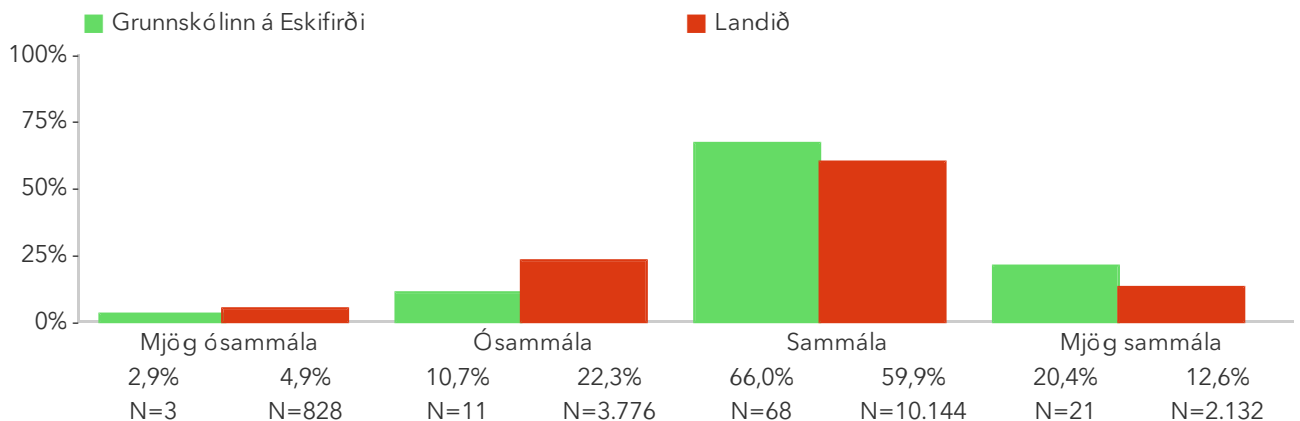
3.2.1 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.*



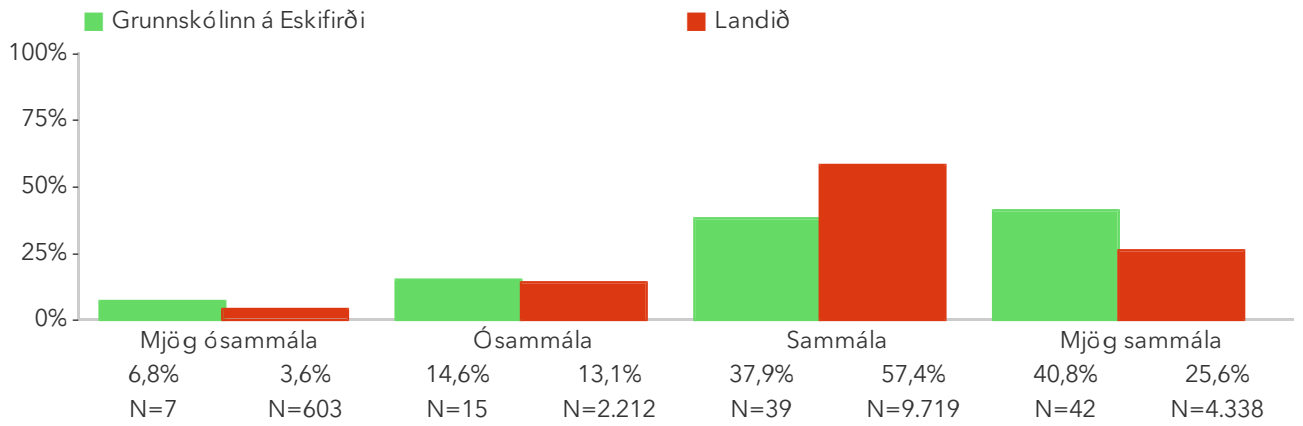
3.2.2 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.



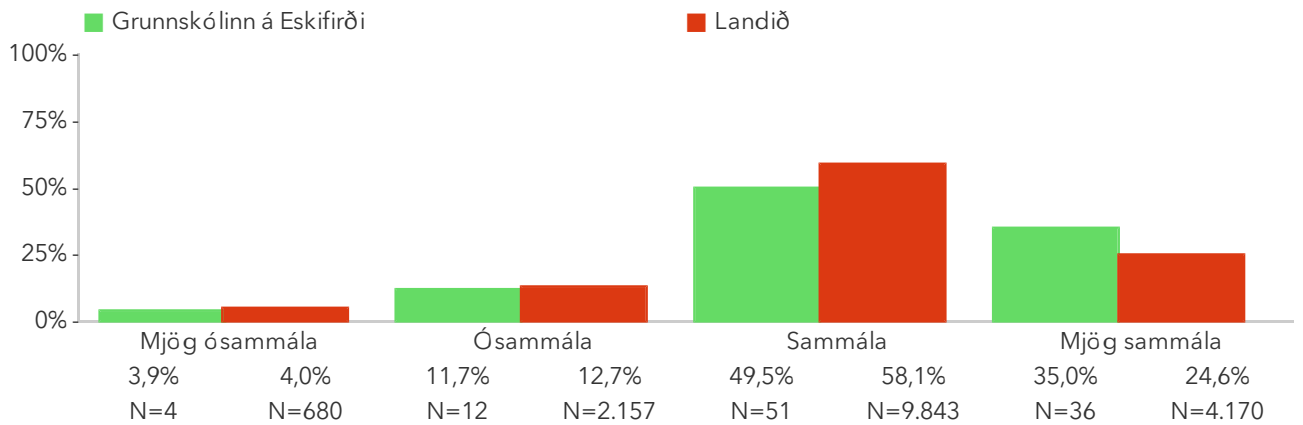
3.2.3 Nemendum semur vel við flesta kennara.*



3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.*



3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.



3.3. Agi í tímum

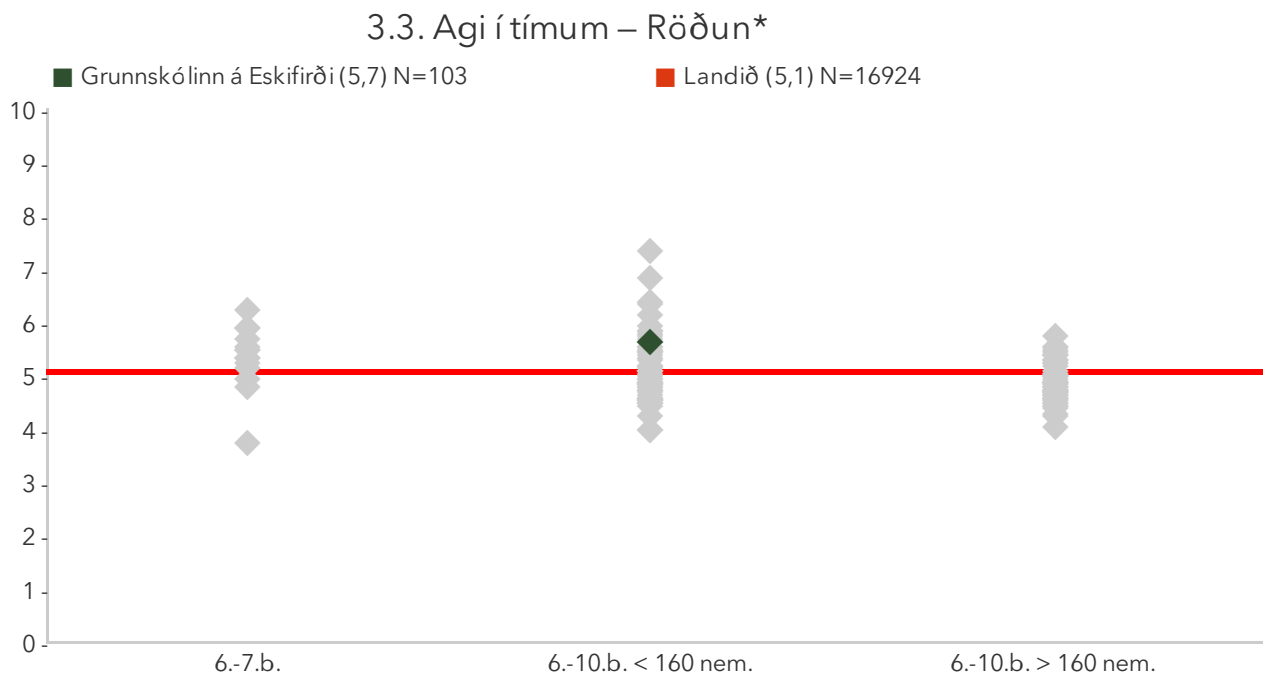
Agi í tímum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Agi er mikilvæg forsenda fyrir virkni og árangursríkri tímastjórnun og nýtingu á kennslutímanum. Í PISA 2000 og 2003 voru nemendur spurðir nokkurra spurninga til að meta hvernig þeir upplifðu aga í sínum kennslutímum í íslensku og í stærðfræði. Þar komu í ljós jákvæð tengsl milli aga í tímum og námsárangurs nemenda (OECD, 2003). Niðurstöðurnar sýna að agi í tímum í íslenskum skólum er á heildina lítið lítið eitt minni en gengur og gerist að meðaltali í OECD ríkjunum (OECD, 2003).

Kvarðinn úr PISA 2000 og 2003 er aðlagður fyrir Skólapúlsinn þannig að staðhæfingarnar eiga við um kennslutíma almennt.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

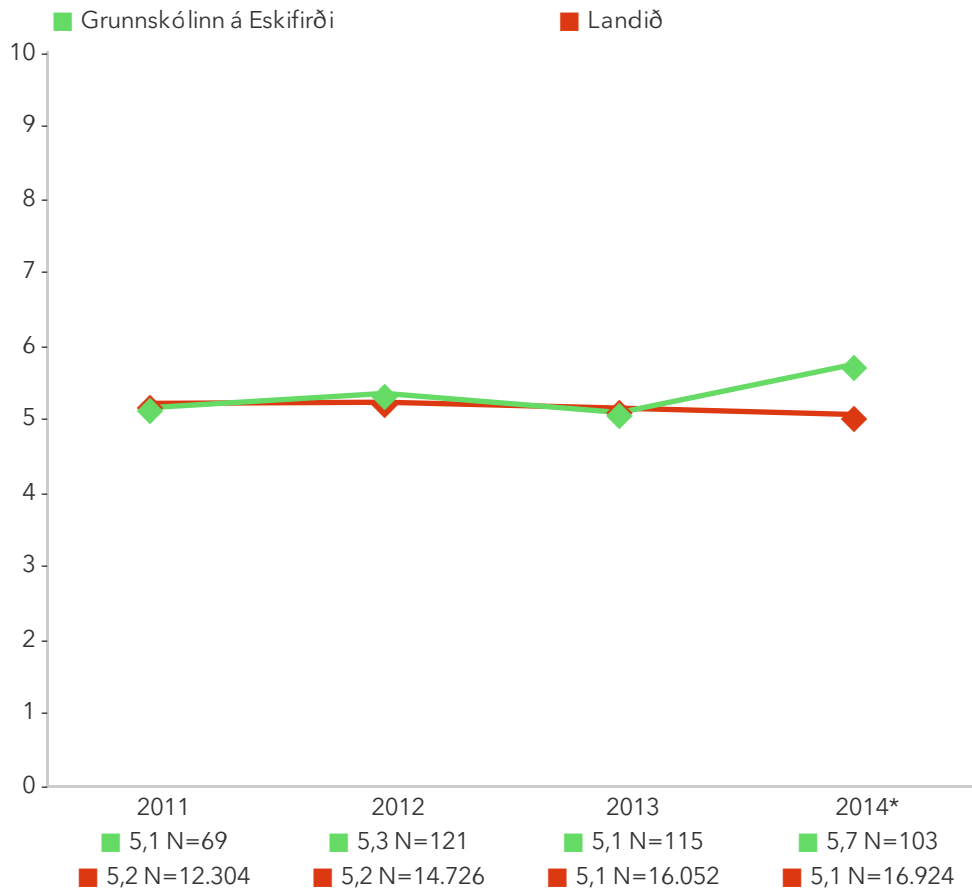
OECD (2003). Literacy Skills for the World of Tomorrow - Further results from PISA 2000. París: OECD.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þáttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

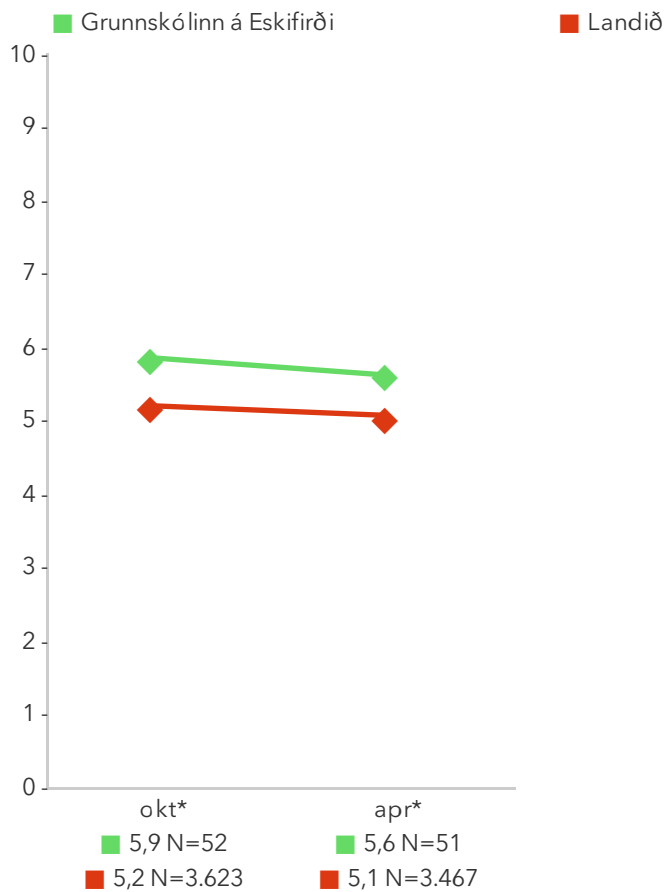
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

3.3. Agi í tímum – Ársmeðaltöl

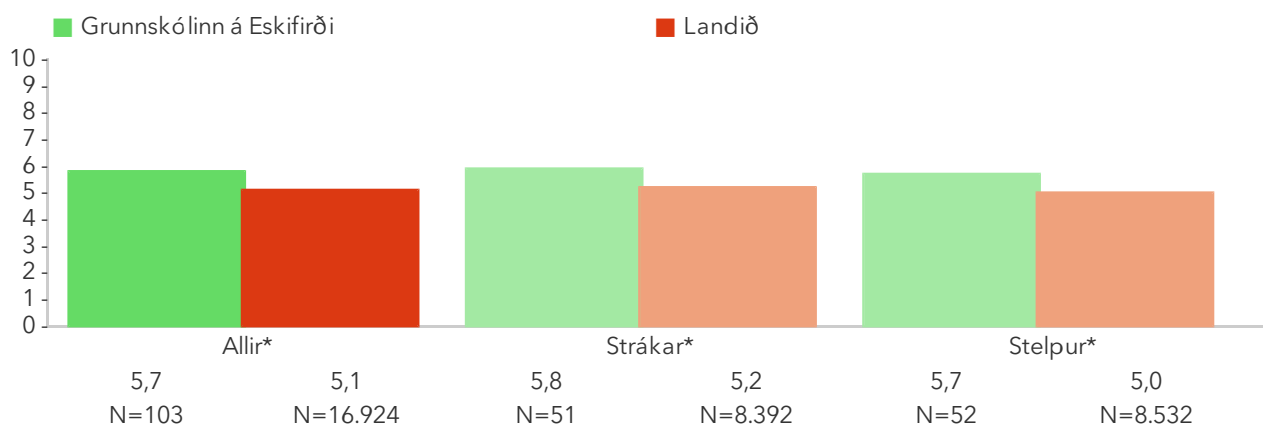


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild. Marktektarpróf á ársmeðaltölum hófust árið 2014.

3.3. Agi í tímum – Innan skólaárs*

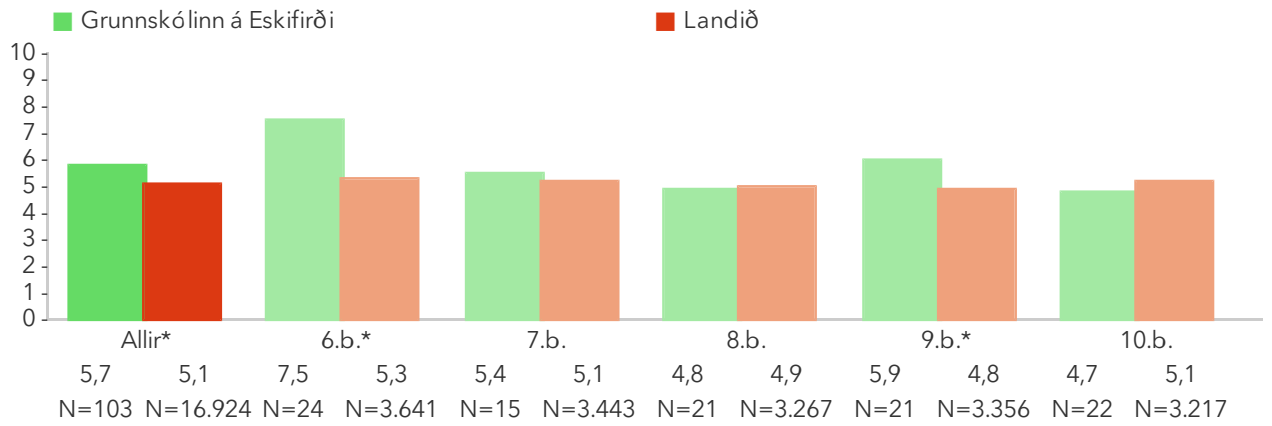


3.3. Agi í tímum – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarrópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.3. Agi í tímum – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

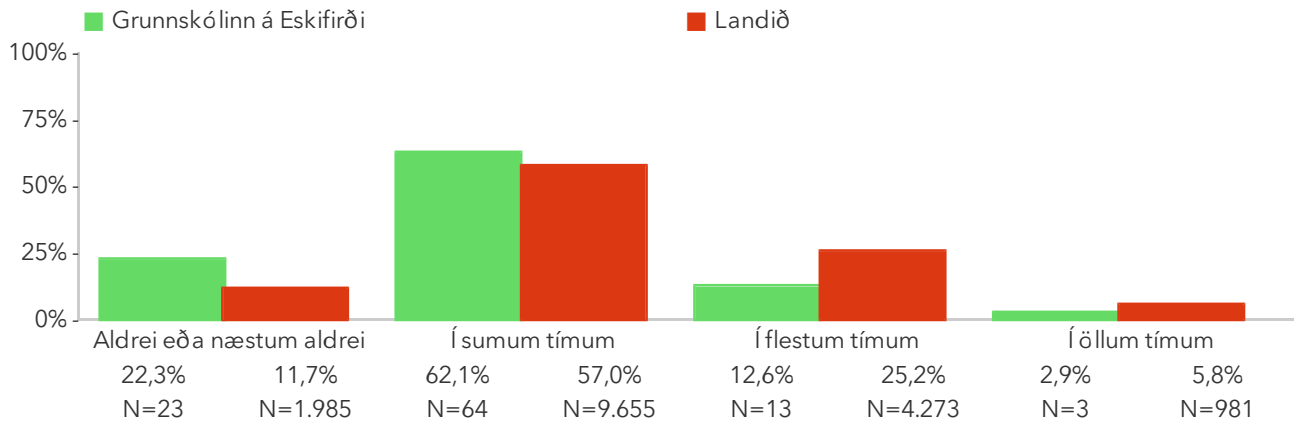
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

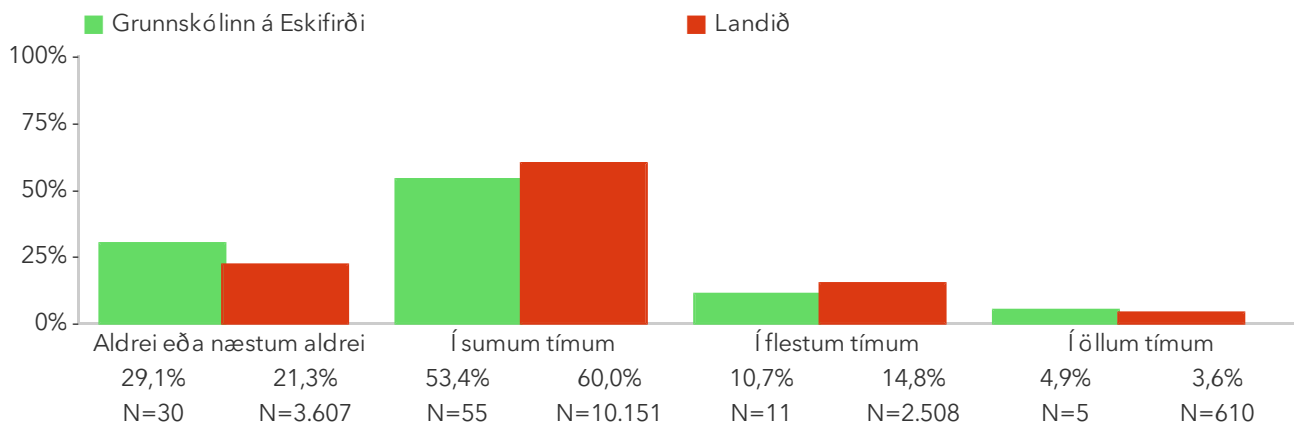
Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft eftirfarandi gerist í kennslustundum hjá þeim.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

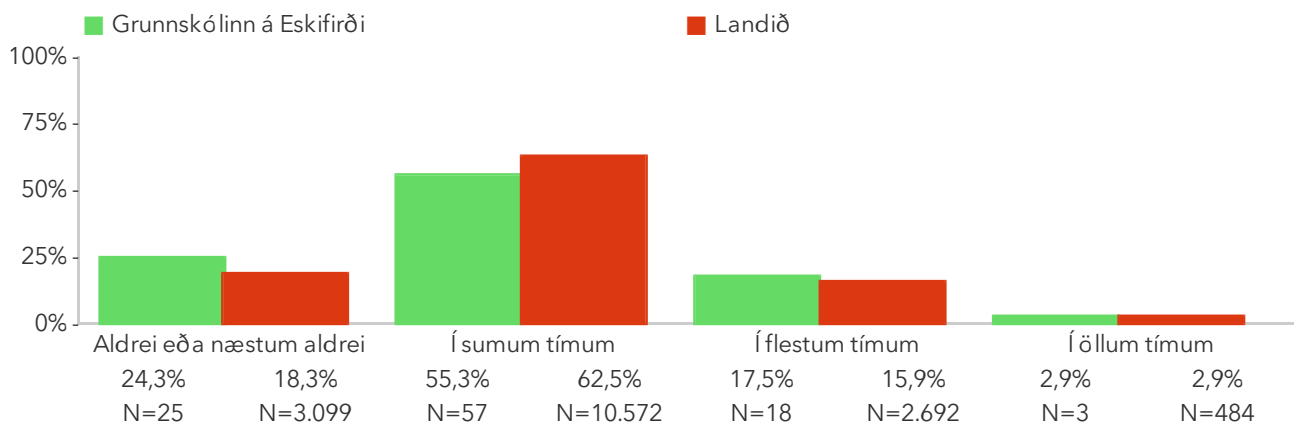
3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.*



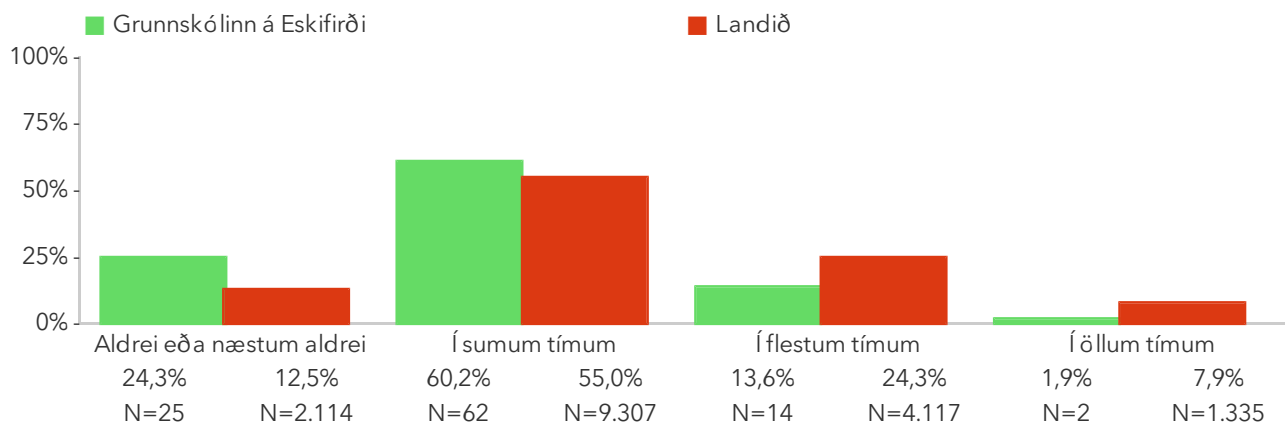
3.3.2 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.



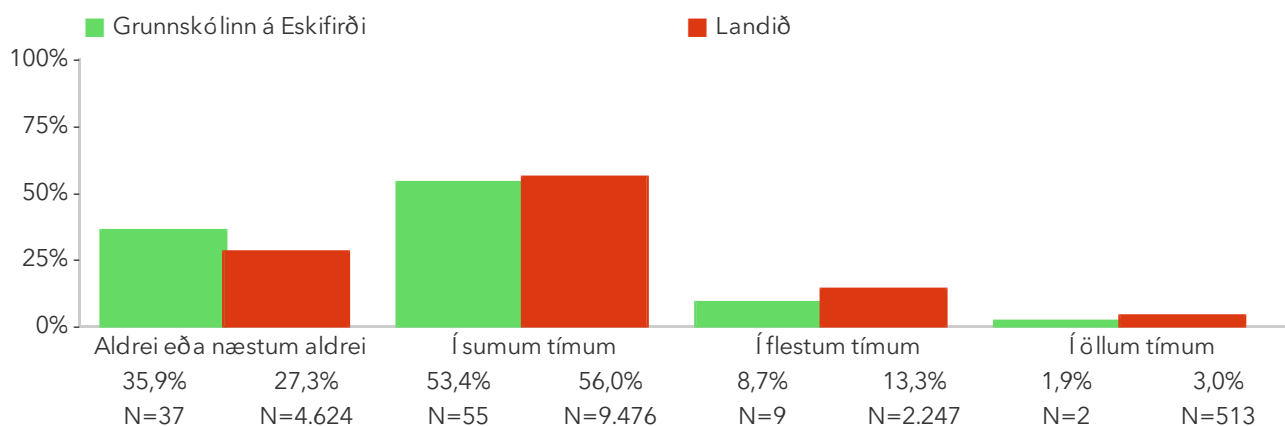
3.3.3 Nemendur geta ekki unnið vel.



3.3.4 Það er hávaði og óróleiki.*



3.3.5 Nemendur byrja ekki að vinna fyrir en langt er liðið á kennslustundina.



3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

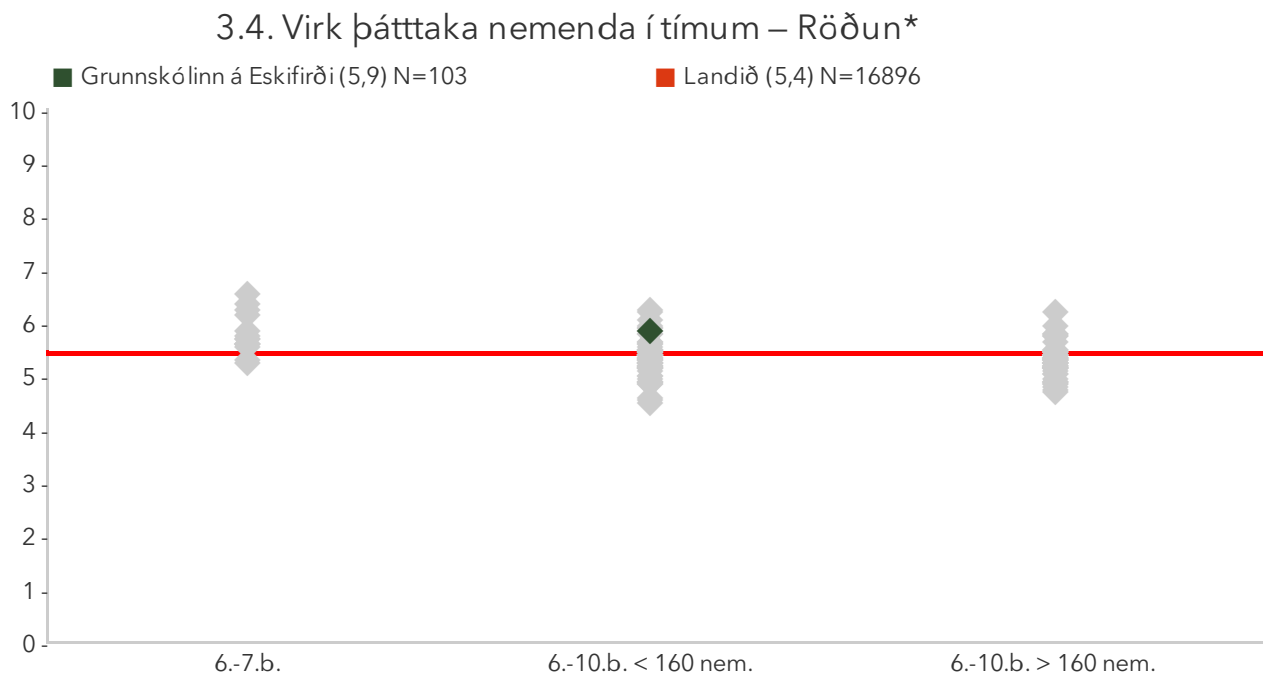
Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Rannsóknir hafa sýnt að þátttaka í hópumræðum og æfingar í að færa rök fyrir máli sínu geta hjálpa nemendum að festa í sessi þá þekkingu, færni og viðhorf sem að þau hafa tileinkað sér með náminu (Nussbaum, 2008).

Aðferðin við að meta virka þátttöku nemenda í tímum var þróuð í PISA verkefninu árið 2006.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

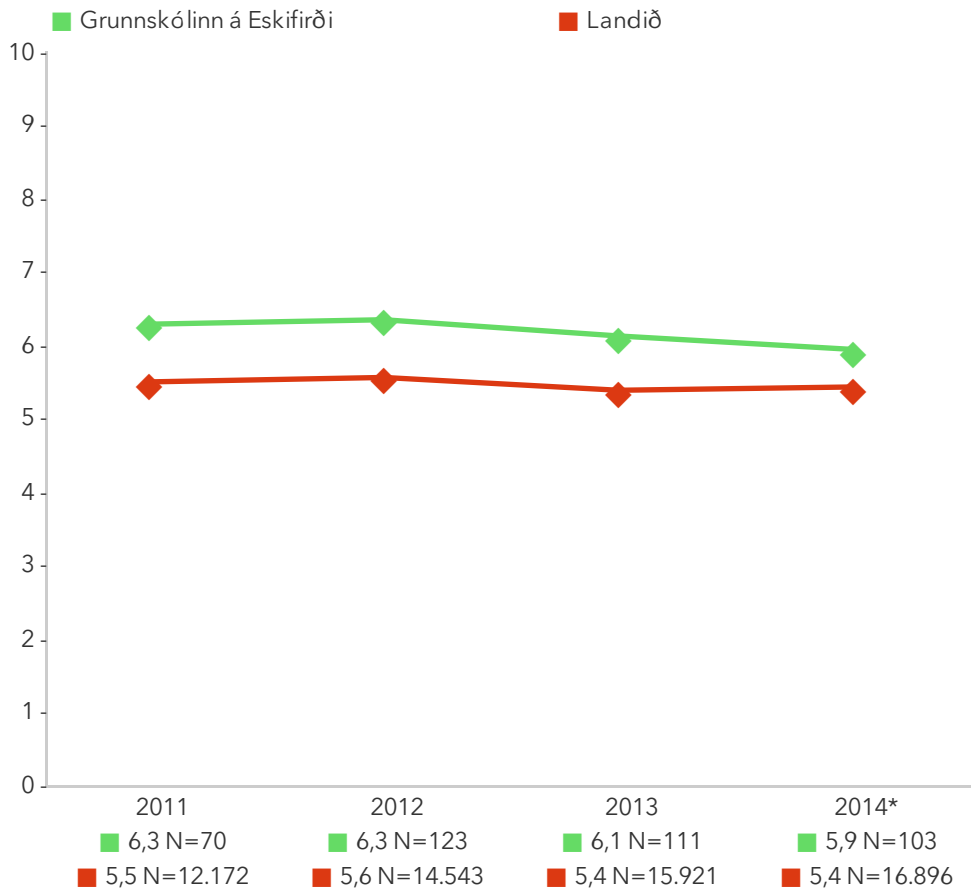
Nussbaum, E. M. (2008). Collaborative discourse, argumentation, and learning: Preface and literature review. [Review]. *Contemporary Educational Psychology*, 33(3), 345-359.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

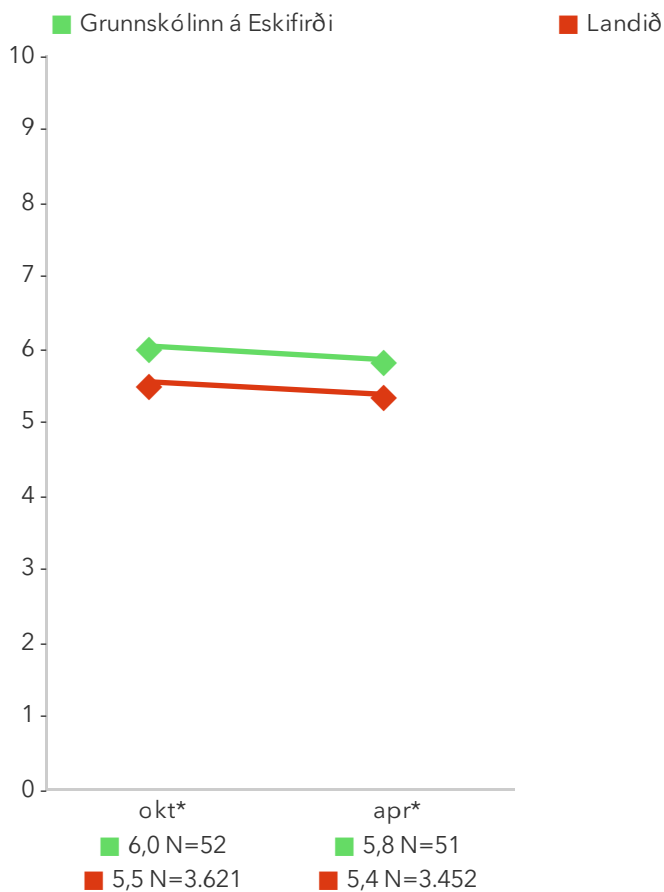
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl

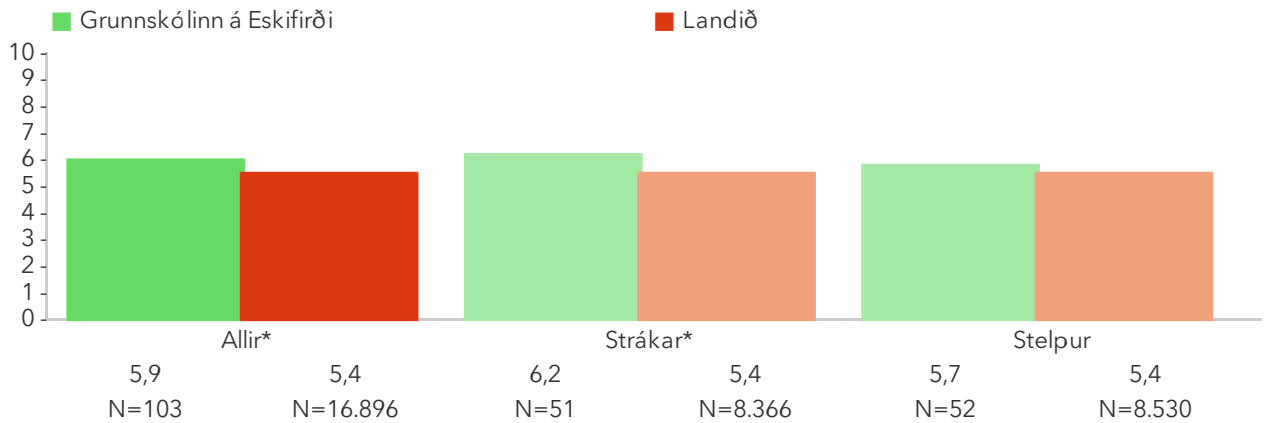


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Innan skólaárs*

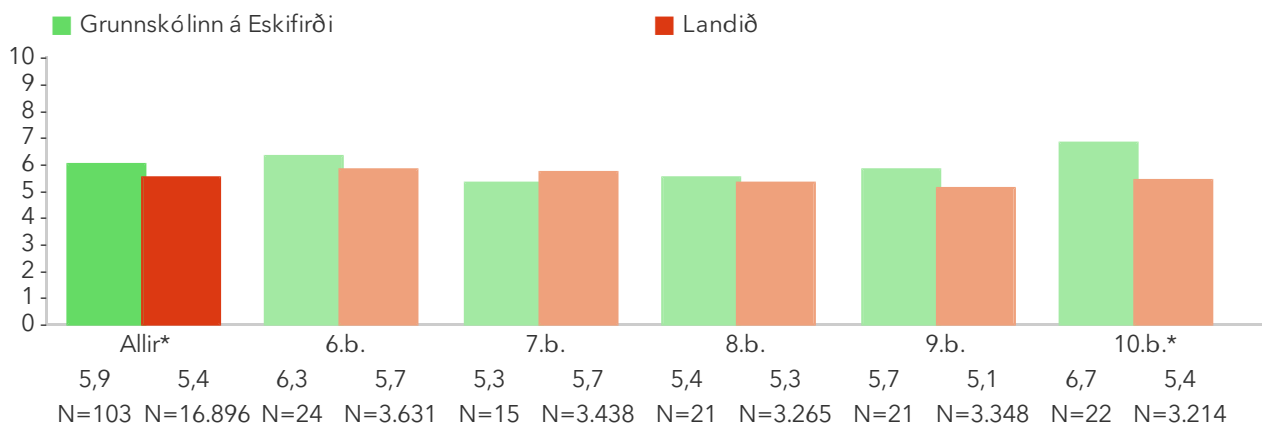


3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

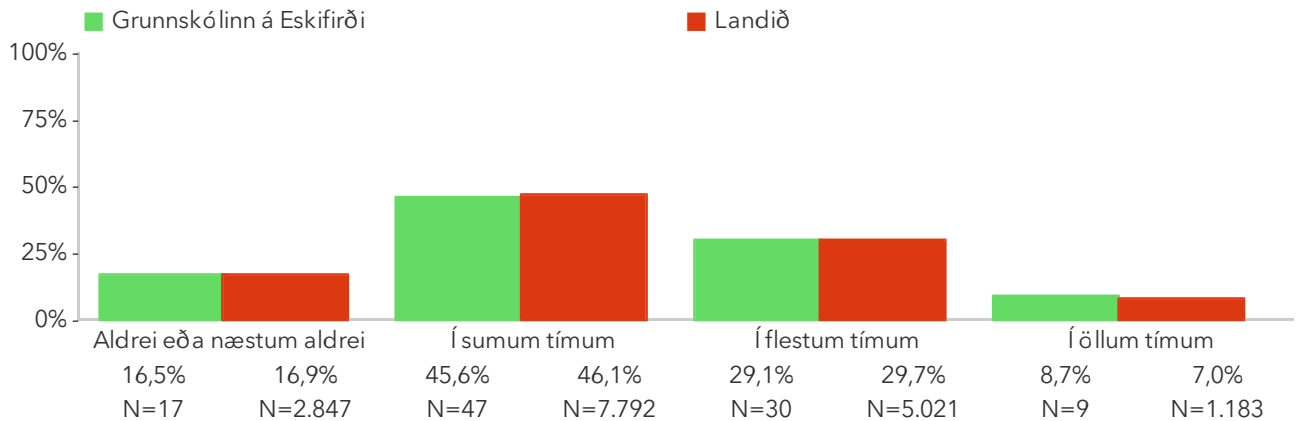
Spurningar sem mynda matsþátt

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

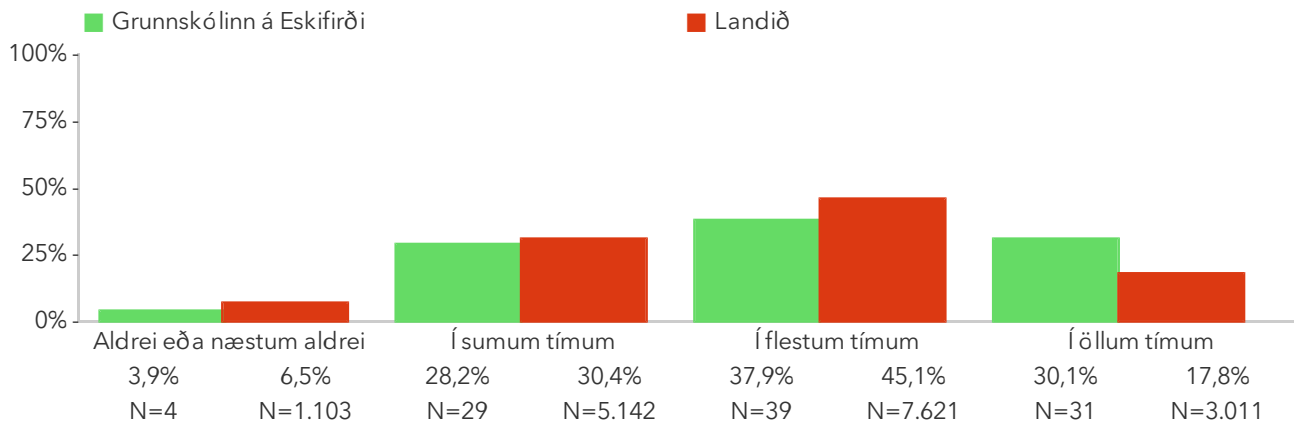
Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft eftirfarandi gerist í kennslustundum hjá þeim.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

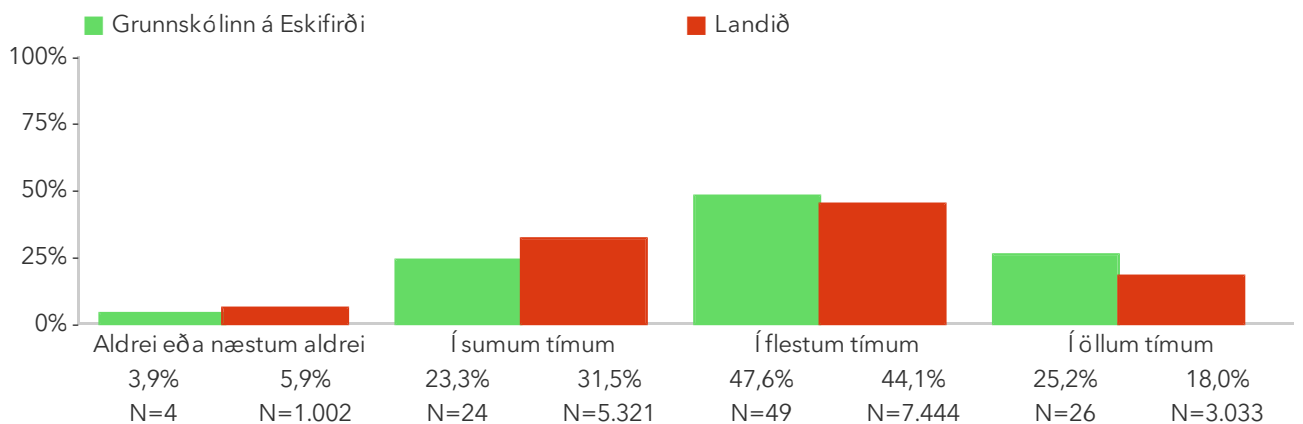
3.4.1 Nemendur ræða saman um námsefnið.



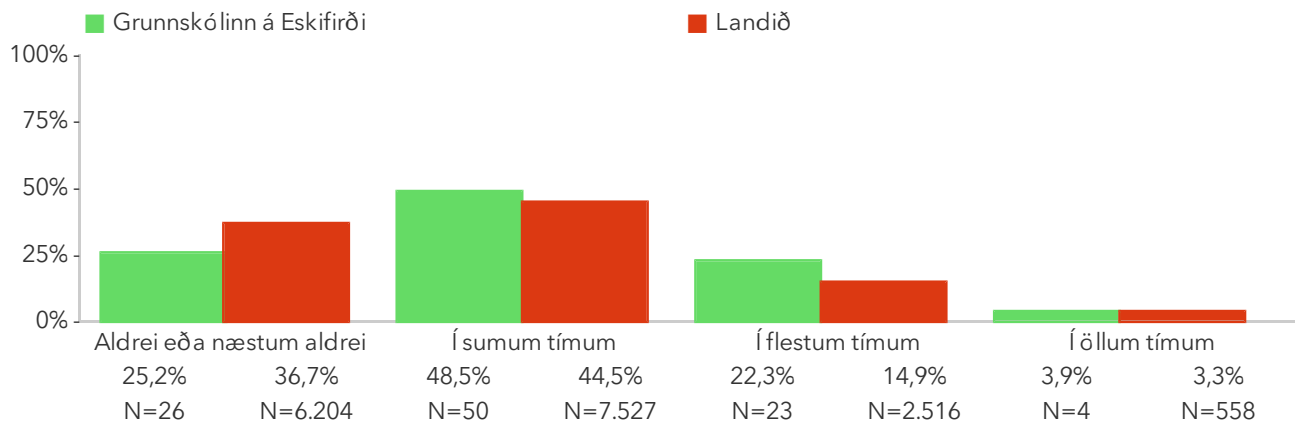
3.4.2 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.*



3.4.3 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.



3.4.4 Í þekknunum eru haldnar kappæður eða skipulagðar umræður.*



3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu

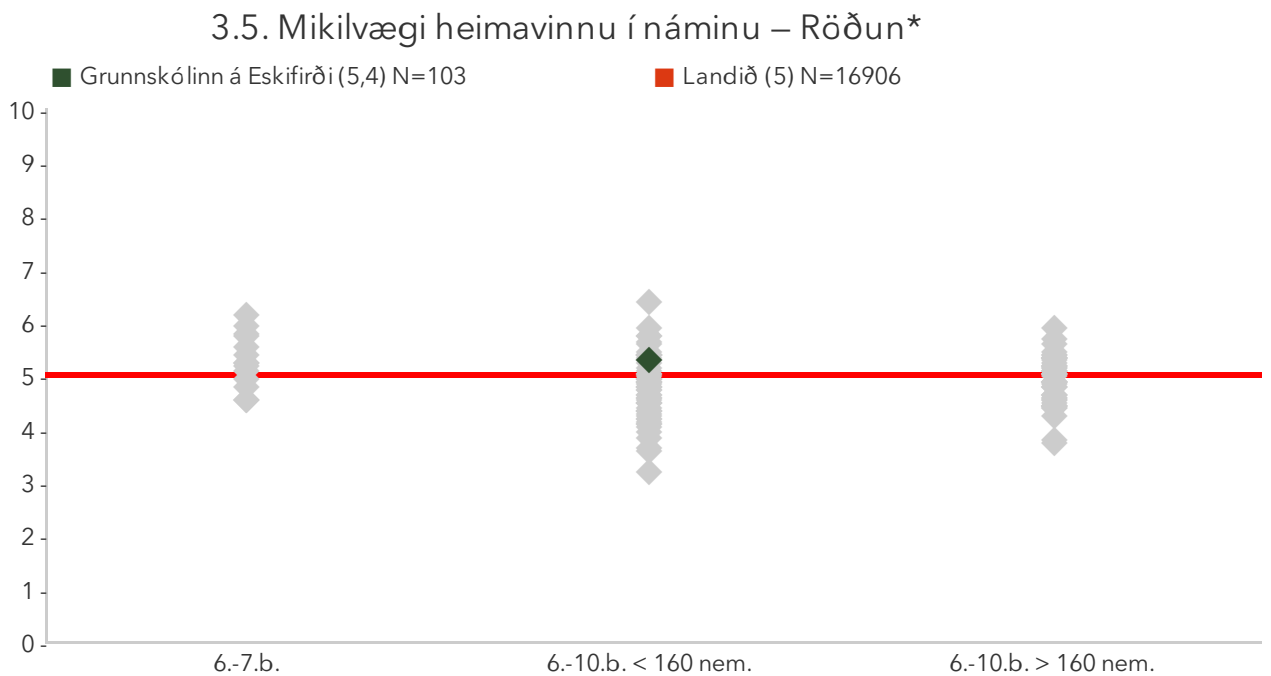
Mælikvarðinn samanstendur af fjórum spurningum sem í sameiningu gefa til kynna hversu mikilvæg heimavinnan er í náminu bæði hjá kennurum og nemendum. Rannsóknir hafa gefið misvísandi niðurstöður um gagnsemi heimavinnu og bent hefur verið á að meta þurfi kennsluaðferðir og aðstæður nemenda í hverju tilfalli þegar gagnsemi heimavinnu er skoðuð (Trautwein & Koller, 2003).

Aðferðin við að meta mikilvægi heimavinnu í náminu var þróuð í PISA verkefninu árið 2000.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

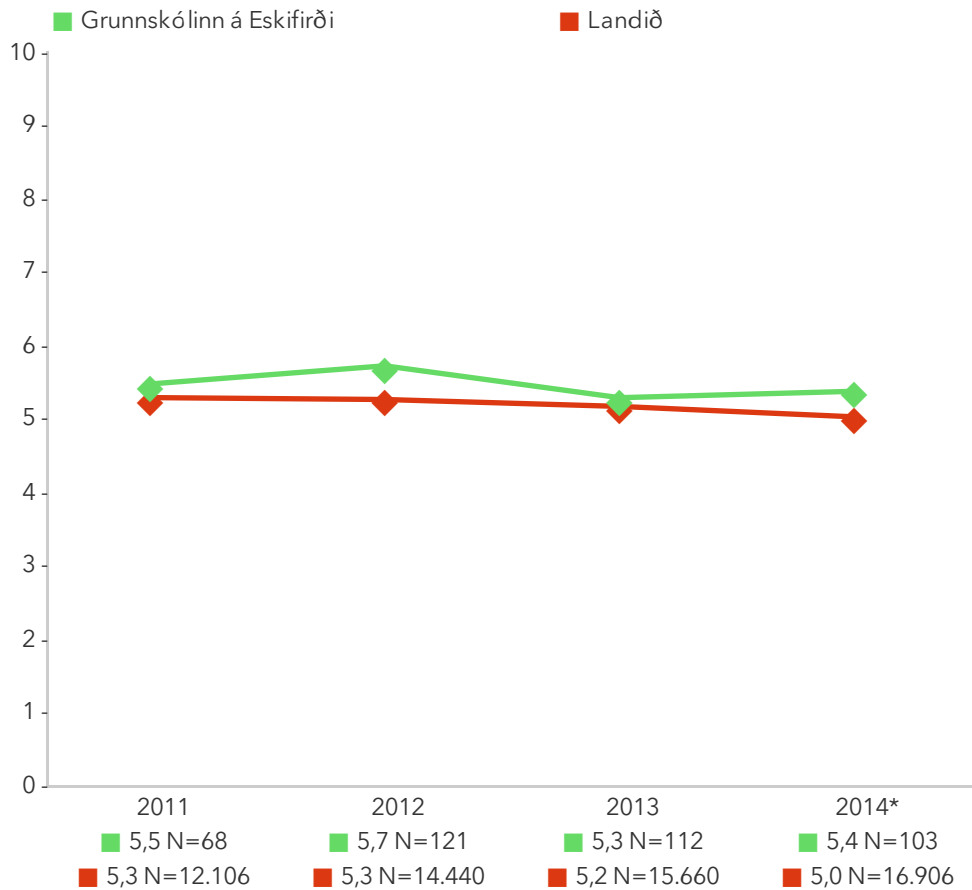
Trautwein, U., & Koller, O. (2003). The relationship between homework and achievement - Still much of a mystery. [Article]. *Educational Psychology Review*, 15(2), 115-145.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins (6.-10. bekkur skólaárið 2008-2009). Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

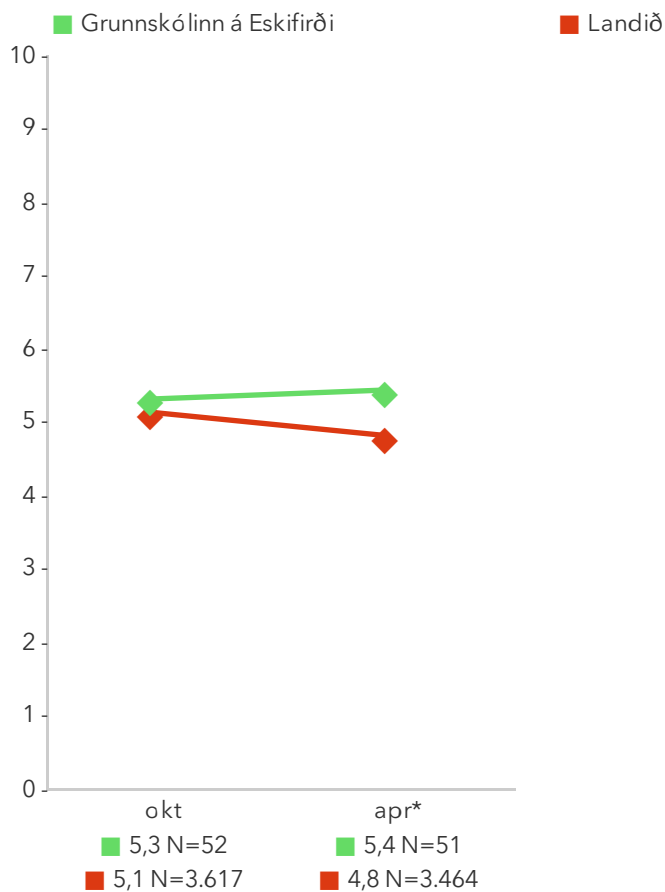
Fyrsta punktaröðin sýnir meðaltölin í skólum þar sem einungis 6. og/eða 7. bekkur taka þátt. Næsta punktaröð sýnir meðaltöl skóla í litlum skólum (<160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Síðasta punktaröðin sýnir meðaltöl í stórum skólum (>160 nem.) þar sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Ársmeðaltöl

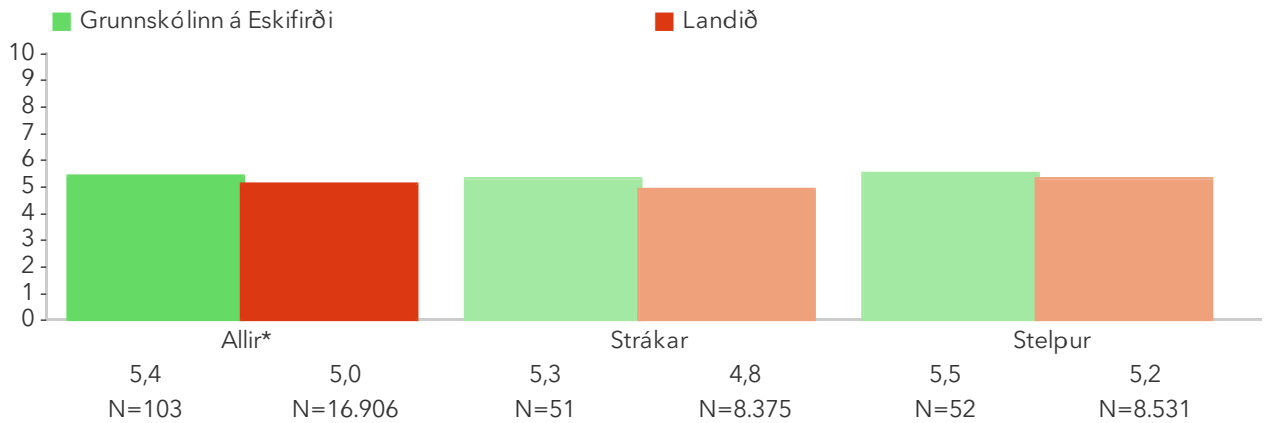


Myndin sýnir þróun ársmeðaltals skólans í samanburði við þróunina hjá landinu í heild.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Innan skólaárs*

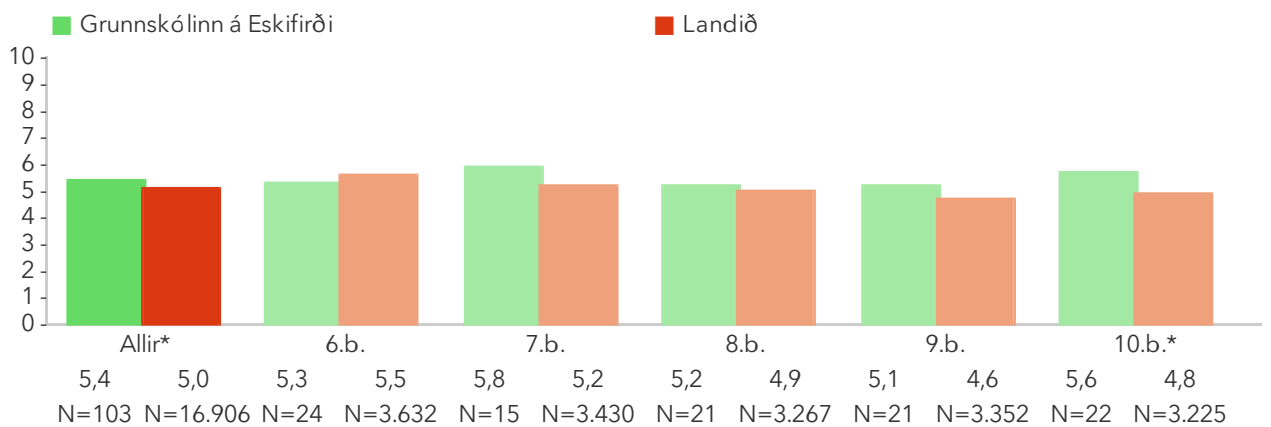


3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun í skólanum í heild, samanborið við kynjamun í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

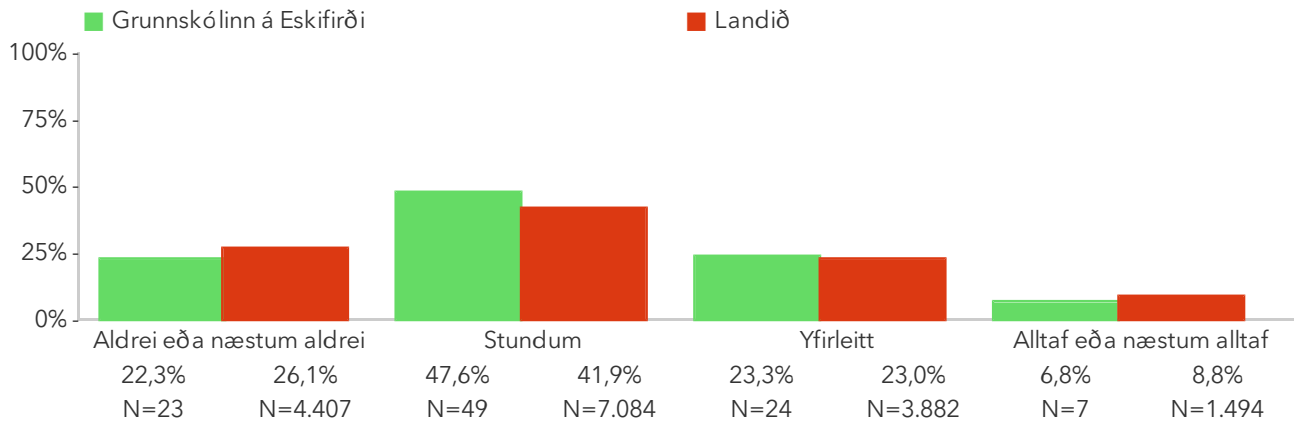
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

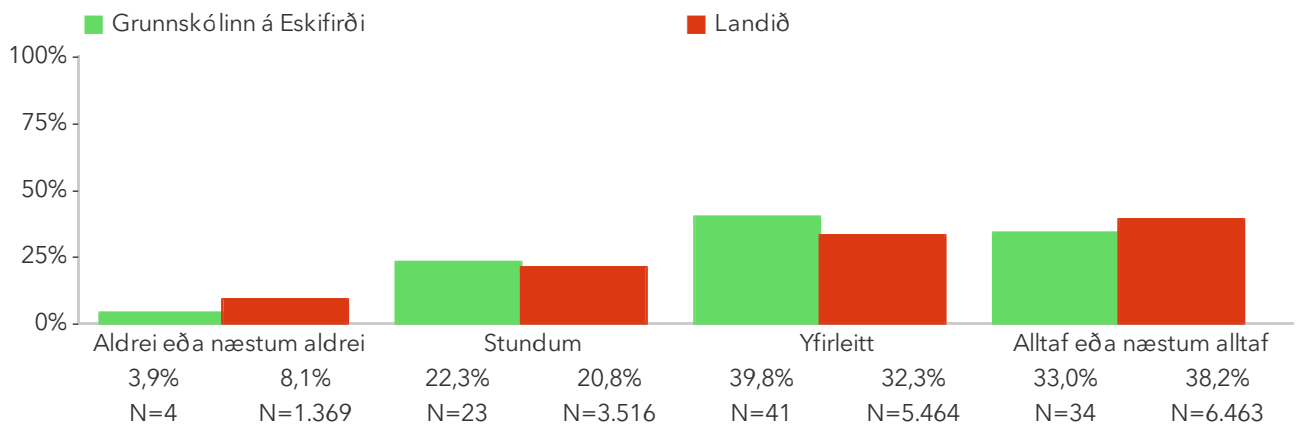
Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft þeir telja neðangreindar setningar eiga við um sig.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

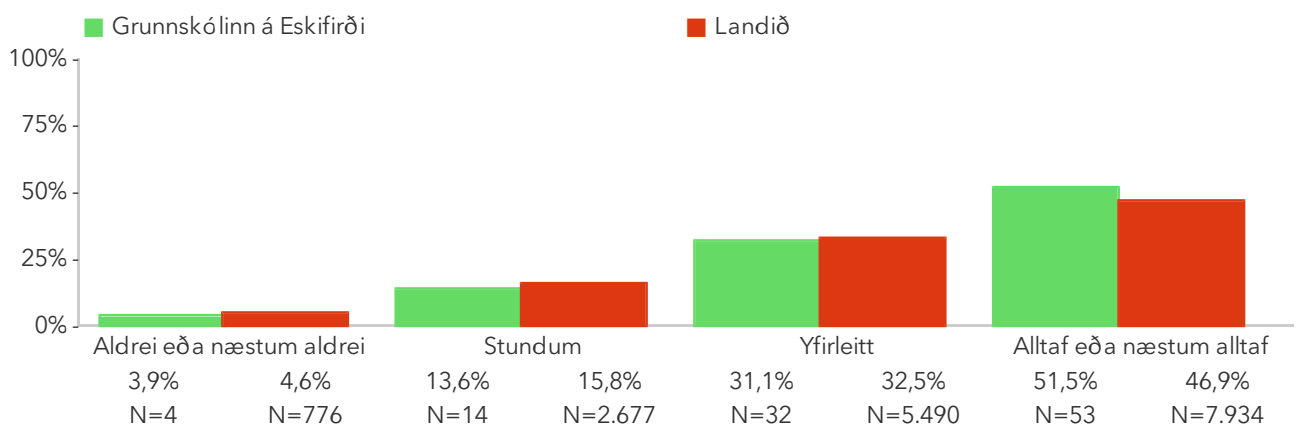
3.5.1 Ég fæ heimaverkefni sem mér finnst áhugaverð.



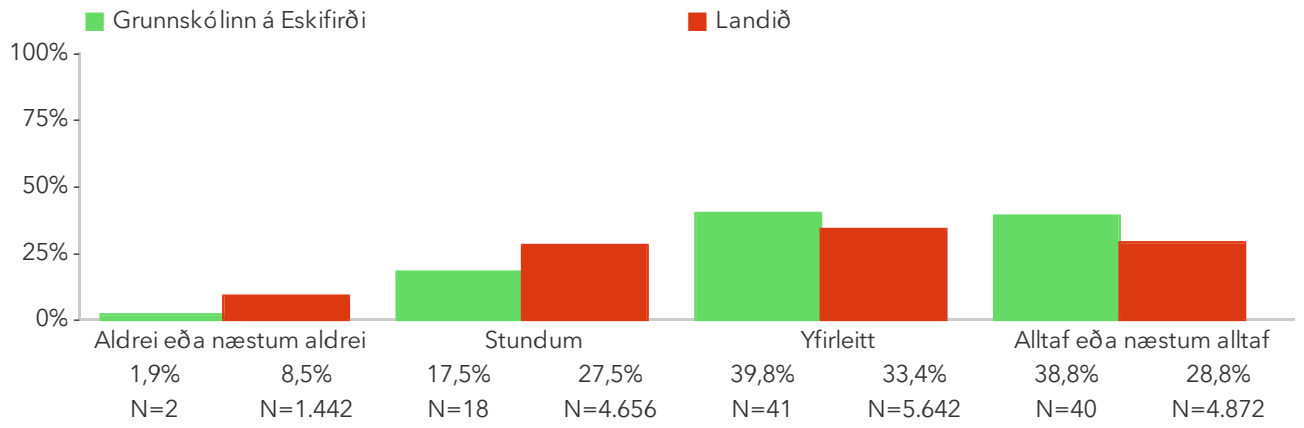
3.5.2 Kennararnir fara yfir heimavinnuna mína.



3.5.3 Ég klára heimavinnuna mína á réttum tíma.



3.5.4 Heimavinnan mín er hluti af lokaekunn.*



4. Opin Svör

4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega gott við skólann.

Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn.

Á þessari síðu má sjá opin svör nemenda við ofangreindri spurningu. Svörin eru birt í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Word eða Excel til frekari vinnslu.

okt

Allir hjálpast að og þú getur talað við starfsfólkið hvenær sem er.

að frímínúturnar séu 20 mín.

að geta lært eitthvað

að krakkarnir taka mér eins og ég er þó að eg er pirrandi tala mikið og er mjög stjórnSAMUR og kennararnir leyfa mér að segja það sem eg hef að segja þó að ég tala óendarlega mikið

ekkert

ekkert

Ekki neitt mér finnst skólinn ömurlegur. Heimanám gerir mann geðbillaðan og reiðan. Mín Skoðun á Heimanáminu :)

flest allir eru góðir og ég á vini og það er gaman í kenslustundum og elska mindment textíl og að föndra og í stærðfræði og það eru góðir kennarar.

flest allt. eins og öll fög bara.

frímínotur og íþróttir

frímínútur og íþróttir

gaman í íþróttum og stærðfræði. Eiginlega allir kennarar eru skemmtilegir

góðir vinir víkonur .góður matur. bara mjög góður skóli

Góður skóli og skemmtilegir krakkar

hann er góður að takast á við vandamál sem koma upp og það er MJÖG lítið einelti

Hann er vel skipulagður og kennararnir eru skemmtilegir

Hér eru góðir krakkar Góðir kennarar. Fólk treystir hvort öðrum. Allir eru vinir. Leika saman og hafa gaman..... Svona notkurnveginn.

ja ég er bara ég

kennararnir eru fínir það er gaman í textíl og leiklist.

krakkarnir í bekknum eru góðir vinir. Strákarnir eru meira að segja orðnir ágætir vinir mínir og stelpurnar eru skemmtilegar á hverjum degi.

Mér finnst got að við fengum að velja suma tíma t.d. tölvur lífsleikni textíl heimilisfræði og smíðar

Það sem mér finnst gott við þennan skóla eru kennararnir nemendurnir og margt fleira

apr

allir eru góðir við hvort annað

Allir eru vinir í þekknunum. Það er ekkert einelti í skólanum.

Allt allir eru góðir við alla

Almennt betri en sumir skólar á landinu og er mjög fín þjónusta.

Að borða og vera í frímínútum

Að ég á góða vini og mér finnst mjög gaman í skólanum

Bara allt

Flestir áttir kennarar eru góðir . Það er hægt að minnst ötlum og tetta er mjög góður skoli

Frábærir kennarar sem að taka tillit til manns og hafa stjórn á krökkunum.

Frímínúturnar eru skemmtilegar og mér finnst skólinn stundum allt í lagi

Frímínútur og íþróttir

Félagslíf og gott samband milli nemenda

Góðir kennarar

Góðir kennarar gott nám

Hann er bara mjög góður og skilningsríkur

Hann er fámennur svo allir þekkja alla en það er líka galli.

Hann er mjög líttill og öll tengsl verða meira náin.

Hann hefur ekki ofbeldi (allaveganna sem ég veit um). Hann hefur góða kennara. Skemmtilegir krakkar. Hann hefur ekki mikil læti. Góður matur í hádeginu. Hann er ekki of langur (finnst mér). Þetta er bara skemmtilegur og góður skóli!

Heimavinnandi er skemmtileg ég elska skólann ég á marga vinni í skólanum

Hvað flestir krakkar ná vel saman

Kennararnir eru yndislegir og flestir krakkarnir 😊 kennararnir eru líka alltaf tilbúnir að ræða við nemendur 😊

Krakkarnir

Krakkarnir eru góðir við mig og skemmtilegir! Kennararnir eru sanngjarnir og hlusta á það sem krakkarnir hafa að segja! Við erum öll vinir!

Maður fær góða menntun og eignast vini 😊

Mer finnst gaman í fríminótum því þá fara margir kennarar í fótbolta með okkur.

Mer finnst gott að það séu góðir kennarar sem útskýra vel. Mer finnst gott að flestir eru góðir við hvort Annað. Við hjálpum hvort annan með heimanámið

Mer finnst gott að vera í skola her tjáð eru góðir kennarar og synir skemtilegir krakkar

Myndmennt kennarinn

Mér finnst gott að flestir eru vinir :)

Mér finnst gott að kennarar eru góð/góðir við nemendur. Og að við fáum tvö útifríminotur.

Mér finnst þetta góður skóli

skemtilegt

Veitt ekki

Vinir mínir

Vinirkenarartímar

ég læri alltaf eitthvað nýtt og áhugavert

Ég er með góða kennara það eru 2 kennarar sem hjálpa mér þegar mer vantar aðstoð eða þegar mer líður illa.

Í skólanum okkar erum við frekar fá og erum þessvegna frekar náin og auðvelt að eignast vini. og ég og krakkarnir þekkja kennarana frekar vel og þá líður mér miklu betur í tíma eða er ekki feimin að segja mínar skoðanir o.fl. Kennararnir eru líka sanngjarnir þegar kemur að heimanáminu. Það er líka bara góður andi.

Það er nokkuð margt eins og nokkuð fínir kennarar og einhverjar skemmtilegar tímar

Það eru allir svo góðir við allt og alla

Það eru allir vinir

4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega slæmt við skólann.

Lýstu því hvað þér þykir slæmt í skólanum þínum.

Á þessari síðu má sjá opin svör nemenda við ofangreindri spurningu. Svörin eru birt í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Word eða Excel til frekari vinnslu.

okt

allt

Allt

allt td. matur krakkar kennarar og eiginlega allt

ALLT!

alltof mikið heimanám baddi og aftur baddi

að krakkarnir bera litla virðingu fyrir kennurunum og langt er liðið á tímenn þegar krakkarnir loks byrja að hlýða kennarana

að það er lakt í einelta og sumum er strít og þegar kemur að vinkonurnar minar líka ekki við mig

Ef maður þarf aukaaðstoð er hún ekki alltaf viðstödd

ekkert

ekkert

ekkert slæmt við þennan skóla

Ekki neitt slæmt við skólann því að hann er eiginlega Perfect skóli. :)

Ekki sérstaklega góður matur er það er ekki skólanum að kenna.

hann er erfiður stundum

Heimavinna Stundum maturinn.

heimavinnan

hitta breitingin í setustofuni á veturnar er ískalt og á vorinn er mjög heit mér fynst stærfræði ekki nógu krefjandi maturinn er ekkert spes stundum mér fynst ég ekki fá nógu mikla hjálp í ensku ég hef beðið um erfiðara náms efni í stærfræði en það er alldrey hlustað kennarin er fín í stærfræði fyrir utan að leifa mér ekki að fara á undan því mér leiðist að vera með of létt efni.

Kennarar leyfa ekki öllum að seigja frá hugmyndunum sínum

maturinn að hann byrji svona snemma heimavinnan.

Maturinn er ekki alltaf vel gerður og grænmetið er oftast sama alla vikuna þannig það er svoldið gamalt.

Maturinn er ekki góður það er ekki mikið lagt í hann.(kokkunum að kenna samt) Hvað kennarar eru ekk
i strangir við þá sem þarf af því það eru alltaf krakkar sem hlusta ekki.

mikið að læra heima

Mér dettur ekkert í hug.

Mér finnst ekki nógu vel tekið á einelti. Mér finnst hádegismaturinn ekki góður. Mér finnst ósanngjarn að kennarar megi gefa okkur óvænt fyrir að koma ekki með heima vinnu ef þeir þurfa ekki að fá punkt ef þeir hafa ekki skkipulagt tímann sinn sem gerist nokkuð oft hjá nokkrum kennurum.

Mér finnst slæmt þegar bekkurinn fer að rífast. Það er það sem ég hata.

mér finnst sumt erfit að skilja í kennslustundum

Mér finnst tilgangslaust að láta börn fá heimavinnu er ekki nóg að við erum í skólanum 6+ klukkutíma á dag en þá tekur við heimavinnan við Síðan eyðum við öllum tímanum í tíma í að fara yfir heimavinnuna og lærum þar að leiðandi ekki neitt. Og skólaturinn hér er hreinasti viðbjóður þetta er ekki mannmatur þetta er hundamatur!!!

Stundum eru krakkar einmanna og hafa lítið að gera. Stundum eru krakkar í fylu útt af því að það er ekkert skemmtilegt í skólanum. Mér finnst eins og allir og ALLIR eiga að hafa gaman í skólanum!!

stuttur starfraðitímar

stuttir iþróttatímar og búið að lengja skolann Vignir Hildur

við erum fætákur skóli og það eru sumir kenara ekki margir sem eru ósangir og leiðinlegir þeir eru ekki leiðin leigir við alla í skólanum bara suma):

óleifðar hugsanir nemandi nema að þú öskrar á kennaran

það er bara eitt svar að mér finnst þetta bara erfit því að umsjónakennarinn minn er mjö spes því að hún gefur mér sjaldan tíma til að útskýra og oft ef að það gerist eitthvað milli mín og dóttur hennar þá stendur hún alltaf með henni og skammar mig en ekki hana því að hún lætur eins og hún trúir mér ekki og trúir bara dóttu sinni. Mér finnst hún eigi ekki að vera umsjónakennarinn minn því að foreldra eiga EKKI að kenna börnunum sínum. Síðustu ár hefur hún trúað alltaf dóttur sinni en ekki mér þannig finnst mér því að hún skammar mig en ekki hana :(Það er líka oft strákur í bekknum mínum sem er alltaf gera grín af mér því að ég er hálf pólsk og íslensk en hanna er serpniskur og íslendingur. fjölskyldan hann er bara öll ogeðslega leiðinleg við mig og systur mína. Það þarf bara að mínka einelti í þessum skóla eitt skiptið fyrir öll og stríðnin. ég vona að þetta verði búið að lagast bráðum því að það það er búið að reina og vonandi geingur eitthvað en ég sé einga breitingu í þessu. :(:(

Það er oft talað illa um suma krakka.

það er sett stundum svo mikið heimanám fyrir

Það er stundum mikil heimavinna og maður nær oftast en ekki alltaf tökum á því... En annars er ekki slæmt þannig séð :)

Mikil heimavinna

Mikið að læra!!!!

Mátt almennt ekki hafa miklar skoðanir utan það sem er sættanlegt í skólanum.

Mér finnst eiginlega ekkert slæmt við þennan skóla

Mér finnst að maturinn mætti vera betri og klósett aðstaðan líka

Stundum er drama hjá yngri krökkunum og mér finnst kennararnir ekki taka nógu vel á því oftast!

Stundum hlusta kennari ekki á það sem ég segi. Stundum er baktal að adra.

Sumir kennara eru ekki góðir að útskýra. Það eru stundum hávaði í kennslustundum.

Tap eru stundum snràngir kennarar og það er bara leiklist annað hvert ár

Veit ekki alveg

Veitt ekki

Vondur maturleiðinlegir krakkarpirrandi kennarar

Ég bara veit það ekki

Ó þæilegir stólar

Það er ekkert slæmt

Það er ekki neitt "slæmt" í skólanum þetta er æðislegur skóli.

Það er slæmt t.d. nemendur í þessum skola eru leiðinleg við mig kalla mig stundum ógeð og segja ógeðslegt um mig ÉG SKIL EKKI ÞENNAN SKOLA ÞVÍ AÐ ÞAÐ ER ALDREY GERT NEITT Í NEINU EF AÐ MANNI ÞARF HJÁLPA. KENNARAR SEGJA VIÐ FORELDRA MÍNA AÐ ÞAÐ ER ALLTI Í LAGI Í SKÓLANUM OG ÞAU ERU AÐ HJÁLPA MER EN ÞAÐ ER BARA KJAFTÆÐI AFH GETA KENNARAR EKKI VERIÐ HR EINSKILNIR VIÐ FORELDRA BARN SISNS OG SEGJA ÞEIMM SANLEYKAN!!!!!! EINS OG ÞEGAR MAÐ UR ER AÐ GRÁTA FYRIR FRAMAN FULLT AÐ KENNURUM HVAÐ GER ÞAU EKKI NEITT HORFA BARA A MANN OG LATA ENS OG EKKERT SÉ. HVETSKONAR KENNARAR ERU ÞETTA!!.. Ég HÉLT AÐ KENNARAR ÆTTU AÐ HJÁLPA MANNI. EG ER KOMINN MEÐ NÓ AF ÞESSUM SKOLA ÞVÍ AÐ ÞAU GERA EKKI NEITT . ÉG ER BÚINN AÐ BYÐA UM HJÁLPA ER BÚINN AÐ FARA TIL SÁLFRÆÐINGS SKÓLASTJÓRAN HJÚKINNAR NÁMSRÁÐGJAFANS OG ÞAU SEGJA ÖLL ÞAÐ SAMA AÐ ÞETTA VERÐUR ALLT Í LAGI OG ÞAU MUNU TALA VIÐ KRAKKANA EN ÞAU GERA EKKI NEITT !!!!! ÉG UPPLIFY ÞETTA A HVERN EINSTA DEGI. ég segi kannski ekki foreldrunum mínum alltaf frá þessu því að ég er hrædd . Ég hef ofát enn einu sinni beðið um a flytja en það er alltaf sagt nei og nei mamma leyfði mer það enn þau þurfti að segja nei þau skylda ekki að ég get ekki veri hérna þetta er búið að vera svona síðan í 2 bekk þá flutti ég hingað ég hef ALDREY verið svona opinber og sagt þetta. Ég er búinn að fá hótanir um að ég sé ógeðsleg að ég egi enga vini of fullt fleira. Það er búið að segi mer að ég ekki ekki að vera til. Ég drullaði yfir mömmu mína og let bitna allt á henni það sem hefur gerst VEIT EKKI AFH ÉG ER AÐ ÞVÍ. ENS og það er oft fólk sem koma í skólann og tala um einelti og það á að hjálpa krökkum en NEI það hjálpa engum því að krakkar eru svo upptekinn í símanum og fylgjast ekki með AFH ER EKKI TEKID SÍMANA AF NEMENDUM ÞEGAR EITTHVAÐ SVONAR ER Í GANGI SVO AÐ ÞAU FATTA AÐ ÞETTA ER EKKI GRÍN. Ég veit um nokkra nemendur í þessum skola se hafa reynd a stiga sér aldur bara út að eynelti og hvað er gert í þessir. ALS EKKI NEITT. AFH eru krakkar svona grimm ahverju!!!. Ég gæti skrifað meira en tíminn minn er búinn ÞAÐ EINA SEM ÉG BIÐ UMM ER ÞAÐ AÐ ÞAÐ VERÐUR TEKID BETUR A ÞESSU. ÉG ER TD EN AF ÞESSUM MANNESKJUM SEM HEFUR REYNT AÐ STYTSTA MER ALDUR EN OG AFTUR REYNUM AÐ GERA EITTHVAÐ Í ÞESSU ..

Þegar sumir eyðileggja fyrir öðrum

